

Рекомендации для родителей, законных представителей по образовательной деятельности на период с 18.05.20 по 22.05.20

в старшей группе №2 «Колобок»

Тема недели:

«азбука безопасности. обж»

Для осуществления образовательной деятельности в семье по данной теме рекомендуем родителям совместно с детьми:

18.05.2020

Понедельник

1.Речевое развитие.

тема: «Опасные предметы дома»

Цель: активизировать словарь детей.

Задачи:

- ✚ Формирование основ безопасного поведения в быту и социуме;
- ✚ Закреплять у детей представление об опасных для жизни предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
- ✚ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- ✚ Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира;
- ✚ Дать представления о предметах, опасных для жизни и здоровья детей, с которыми они встречаются в быту. Помогать самостоятельно, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Активизировать в речи названия предметов.
- ✚ Формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира

Ход занятия:

Ребята, сегодня я хочу побеседовать с вами на очень важную и нужную тему. Вы уже взрослые. Кого из вас родители оставляли дома одного? (*ответы детей: да, оставались*).

Если вы уже оставались одни дома, то вам необходимо знать о том, как нужно правильно вести себя дома, чтобы с вами не случилось никаких неприятностей. Вы думаете, что дом – самое безопасное место на свете. Но это совсем не так. Чтобы сделать своё жилище удобным, человек снабдил его множеством различных приспособлений и механизмов. Сейчас мы попробуем определить, какие предметы в доме можно считать опасными. Отгадайте загадки о домашних предметах и подумайте, чем они могут быть опасными.

Плывёт электроход

То назад, то вперёд. (*утюг*)

Воспитатель: Чем опасен утюг, как вы думаете?

Ответы детей: можно обжечься, нельзя в розетку вставлять, а то током ударит.

Два конца, два кольца, а посередине гвоздик. (*ножницы*)

Воспитатель: чем опасны ножницы, как вы думаете?

Ответы детей: можно порезаться.

Он один на всём свете

Очень рад пыль встретить. (*пылесос*)

Воспитатель: чем опасен пылесос, как вы думаете?

Ответы детей: нельзя включать в розетку, может током ударить.

Конь стальной, хвост льняной,

Подружись-ка ты со мной. (*иголка*)

Воспитатель: чем опасна иголка, как вы думаете?

Ответы детей: можно уколоться, нечаянно потерять, а потом наступить на неё, можно проглотить.

На столе, в колпаке

Да в стеклянном пузырьке

Поселился дружок,

Развесёлый огонёк. (*настольная лампа*)

Воспитатель: чем опасна настольная лампа, как вы думаете?

Ответы детей: нельзя включать в розетку, может током ударить; сама лампочка горячая, можно обжечься; лампочка может расколоться и осколки разлетятся по всей комнате, можно порезаться.

Зубы есть, а рта не надо. (*пила*)

Воспитатель: чем опасна пила, как вы думаете?

Ответы детей: можно порезаться, а если пила электрическая, нельзя в розетку вставлять, может током ударить.

Посмотри на мой бочок,
Во мне вертится волчок,
Никого он не бьёт,
Но зато все собьёт. (*миксер*)

Воспитатель: чем опасен миксер, как вы думаете?

Ответы детей: ножами миксера можно порезаться, если вставлять в розетку, может ударить током.

У меня есть лезвие-
Острое, железное,
Обращайтесь осторожно,
Мной порезаться можно. (*нож*)

Воспитатель: чем опасен нож, как вы думаете?

Ответы детей: можно порезаться.

Я пузатый и пыхтящий,
Я большущий и блестящий,
Если только захочу,
Кипяточка вскипячу. (*самовар*)

Воспитатель: чем опасен самовар, как вы думаете?

Ответы детей: можно обжечься паром, или кипятком: если самовар электрический, то нельзя вставлять в розетку, может током ударить.

Два соседа – колеса
Собирают голоса,
Друг от друга тянут сами
Поясочек с голосами (*магнитофон*)

Воспитатель: чем опасен магнитофон, как вы думаете?

Ответы детей: нельзя вставлять в розетку, может током ударить; нельзя громко включать.

Посмотрите на меня-
Вся дырявая я,
Но зато я ловко

Тру тебе морковку (*тёрка*)

Воспитатель: чем опасна тёрка, как вы думаете?

Ответы детей: можно порезаться.

В брюхе жарко у меня,

А в носу моём дыра,

Когда всё во мне кипит,

Из неё пар валит. (*чайник*)

Воспитатель: чем опасен чайник, как вы думаете?

Ответы детей: нельзя включать в розетку, током может ударить; можно обжечься кипятком или паром горячим.

Воспитатель: Молодцы, ребята.

А кто знает, что такое «*напёрсток*»? (*ответы детей*)

Напёрсток — колпачок, который надевается на палец с целью его защиты от укола иглой при шитье на руках и для проталкивания иглы сквозь толстый материал.

Воспитатель: Теперь давайте поиграем в пальчиковую игру, которая называется «*Напёрсток*».

Пальчиковая игра «*Напёрсток*».

Вышивает, шьёт иголка, Исполняют действия в соответствии с текстом.

Пальцу больно

Пальцу колко.

А напёрсток

В тот же миг

К девочке на пальчик прыг!

Говорит иголке: «Шей,

А колоться ты не смей».

Воспитатель: Молодцы ребята, вы очень хорошо подметили все опасности в предметах.

А теперь давайте немножко поиграем!

Посмотри внимательно! Убери из комнаты опасные предметы.



А теперь повторим правила безопасности:

1. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

2. Не включать электрические приборы, они могут ударить током или стать причиной пожара.

Не суй в розетку пальчик

Ни девочки, ни мальчик!

3. Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это невкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

4. Не трогать бытовую химию: стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду, хлорку, средства от тараканов.

Чтобы не приключилась беда, как в стихотворении.

Стихотворение «*Средство от тараканов*».

Жили в доме великаны,
И жили в доме тараканы.
Что же делать, как тут быть?
- Тараканов уморить!
И купили великаны
Средство против тараканов...
Но остались тараканы,
А не стало великанов.
Аккуратней надо быть,
Чтоб себя не отравить.

Воспитатель: А ещё, ребята, можно отравиться можно лекарствами, химическими препаратами, но можно ещё отравиться невидимым ядом – газом. Газ может быть очень опасен. Поэтому, почувствовав запах газа, соблюдайте следующие правила.

- Срочно скажите об этом взрослым.
- Надо сразу же открыть окна и двери.
- Закрывать кран на плите.
- Позвонить по телефону «04».
- Ни в коем случае не включать свет и не зажигать спичку.

Послушайте такое стихотворение:

Выключай в квартире газ-
За газом нужен глаз да глаз.
Запах чувствуя в квартире,
Позвоните «04».

Воспитатель: Если вы живёте в многоэтажном доме, вас ждёт ещё одна опасность. Это балкон и открытое окно. Очень опасно сидеть на подоконники и играть на нём, опасно толкаться и шутить когда товарищ смотрит в открытое окно. Очень опасно одному выходить на балкон. Но если вы вышли, никогда не играйте там, в подвижные игры, не прыгайте, не перегибайтесь через перила балкона. Если внизу что-то интересное, лучше спуститься вниз по лестнице.

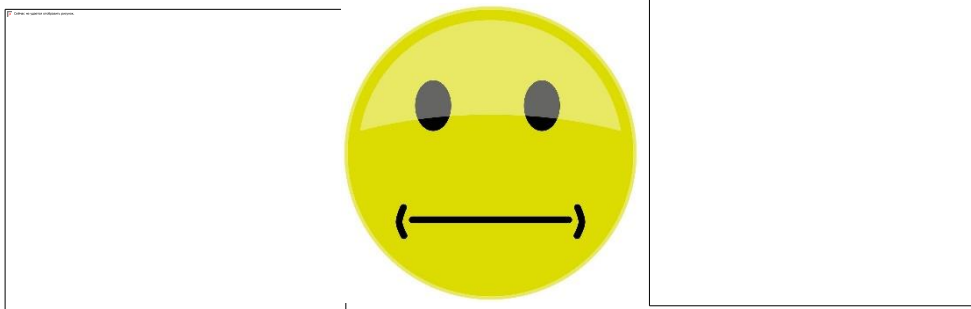
Послушайте такое стихотворение:

Человек – не птица,
Удобнее по лестнице спуститься.
Без парашюта с высоты
Прыгают только коты.

Воспитатель: Запомните, дети, правила эти и смело оставайтесь дома одни, с вами и не случится никакой беды!

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, вам понравилось занятие? Сейчас я вам дам задание: если занятие вам понравилось нарисуйте зелёный смайлик, если не очень понравилось – жёлтый смайлик, а если вообще не понравилось – красный. И пришлите фотографию вашего смайлика мне.



2. Художественно-эстетическое развитие (лепка)

Тема: "Пожарная машина"

Не будет преувеличением сказать, что знания по пожарной безопасности спасают жизни. И наша задача состоит в том, чтобы дать детям знания о том, как, во-первых, не допускать пожара. А во-вторых - как себя вести, если пожар этот всё же начался.

Задачи:

- ✚ развивать мелкую моторику рук,
- ✚ воспитывать аккуратность при выполнении работы,
- ✚ активизировать воображение детей,
- ✚ воспитывать в детях уважение к профессии пожарный.
- ✚ Развивать воображение ребенка,
- ✚ формирует целенаправленное зрительное внимание,



✚ дать толчок к творческим проявлениям в самостоятельной деятельности

Ребята, отгадайте загадку:

Красный кот
Дерево грызет,
Дерево грызет,
Весело живет.
А воды попьет,
Зашипит, умрет.
Ты его рукой не тронь —
Этот красный кот. (огонь)

Видео урок по лепке вы можете посмотреть перейдя по ссылке:

<https://youtu.be/lv725p4yh-o>

3. физкультура

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=9313068358131838820&parent-reqid=1589369383219358-1317983124431796484600295-production-app-host-via-web-yp-204&path=wizard&text=%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%2B%D0%BC%D1%87%D1%81%2B%D0%B4%D0%BB%D1%8F%2B%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9>

ОМА для детей -Интересная тренировка для детей Упра...

Смотреть позже Поделиться



Fitness
4kids

19.05.2020

Вторник

1. Познавательно-исследовательская деятельность

(опыты и эксперименты)

Тема: это удивительный пластилин

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=11427457037428592464&text=%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D1%8F%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20&path=wizard&parent-reqid=1589369831892727-158147683573538406500247-production-app-host-vla-web-yp-157&redircnt=1589370225.1>



20.05.2020

Среда

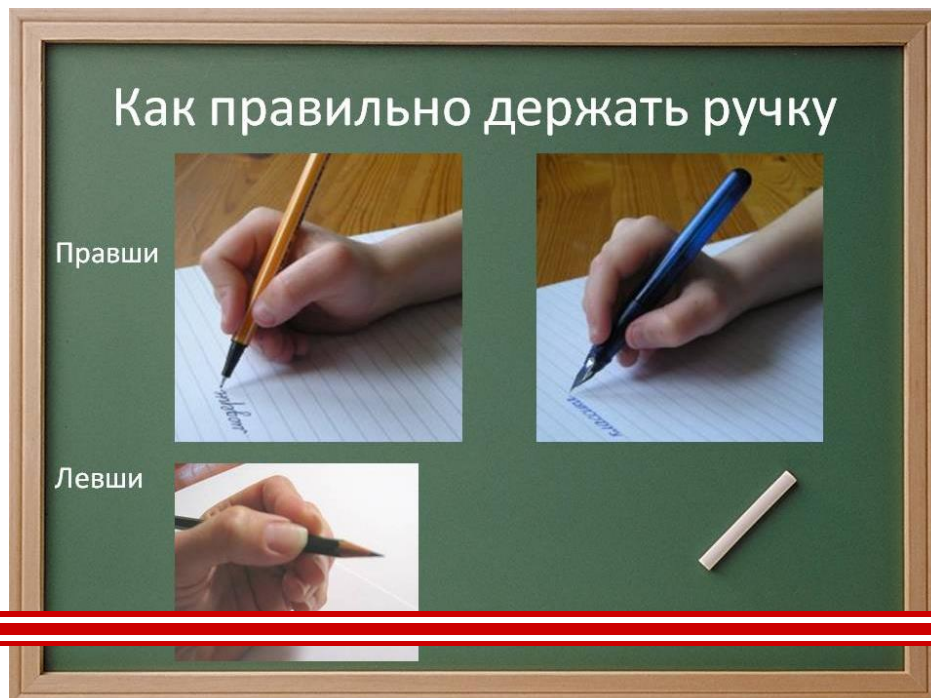
1. Познавательное развитие ФЭМП

Уважаемые родители, поскольку в режиме самоизоляции мы не можем воспользоваться нашими рабочими тетрадями для выполнения заданий по математике все упражнения делаем на листе в клетку либо (у кого есть возможность) распечатываем готовые листы прописи.

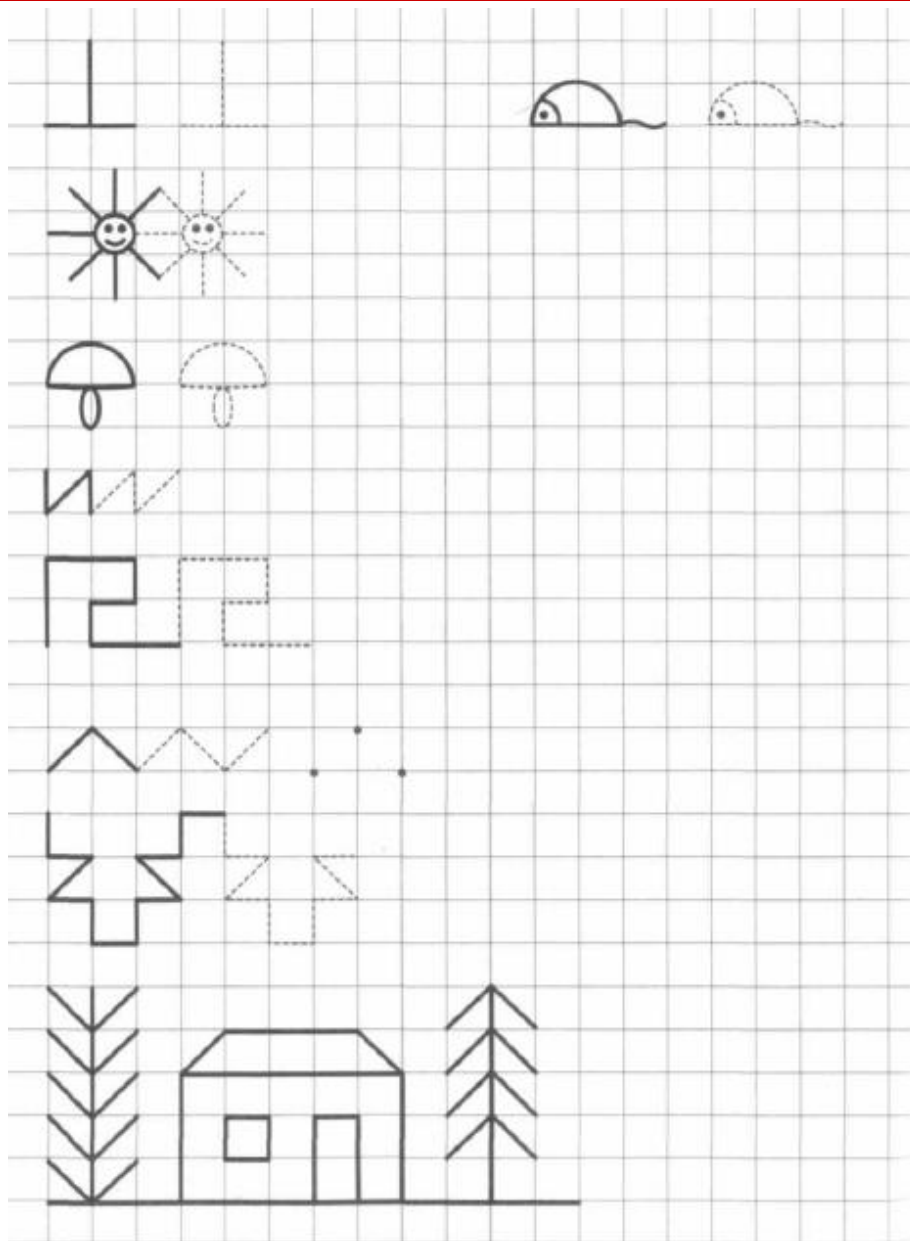
ВНИМАНИЕ!!!!



Обращайте внимание на то, как сидит ваш ребенок во время выполнения упражнений и правильно ли он держит ручку или карандаш.



**ЭТО
ОЧЕНЬ
ВАЖНО!**



Физкультминутка

За тучку солнце спряталось –
Но это только в шутку!
А мы все дружно проведем
Спортивную минутку:
В ладошки мы похлопаем
И чуть-чуть потопаем.
Раз – присели, два – привстали,
Три – нагнулись и достали
Правой ручкой башмачок,
Левой ручкой – потолок.
И еще разок присядем!
А теперь на место сядем.
Мы устали чуточку,
Отдохнем минуточку.

$1 + 1 =$

$1 + 1 =$

$2 + 1 =$

$2 + 1 =$

$3 + 1 =$

$3 + 1 =$

$4 + 1 =$

$4 + 1 =$

$5 + 1 =$

$5 + 1 =$

$5 - 1 =$

$5 - 4 =$

$5 - 2 =$

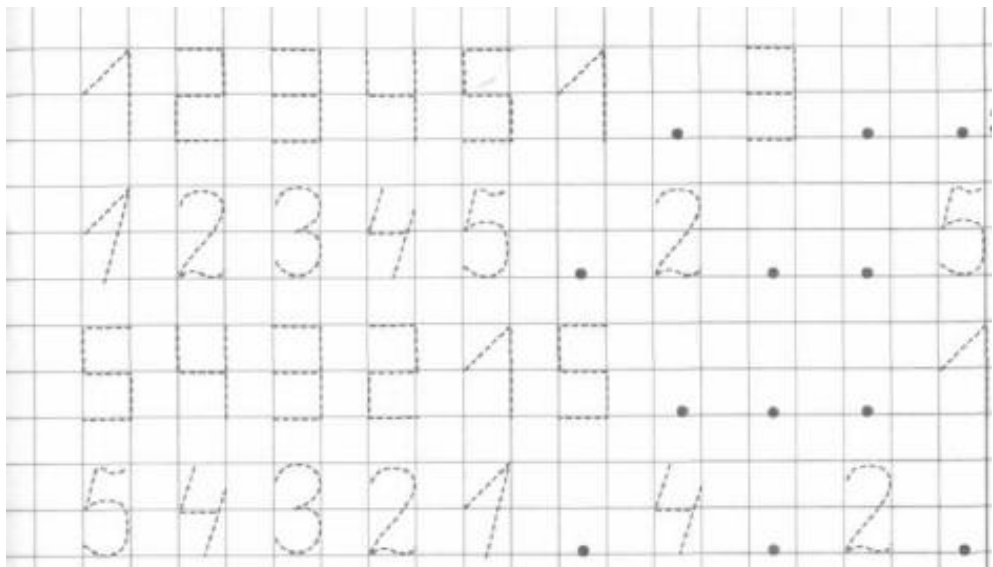
$5 - 3 =$

$5 - 3 =$

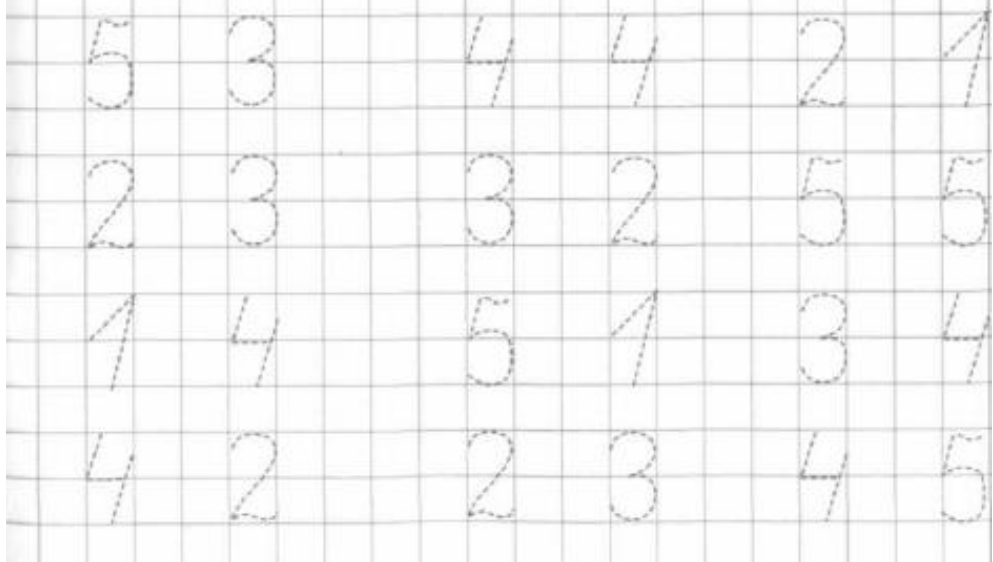
$5 - 2 =$

$5 - 4 =$

$5 - 1 =$



Сравни числа: $>$; $<$; $=$; \neq



2 Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ и конструирование)

ТЕМА: «МОЯ любимая игровая площадка»

ЦЕЛЬ:

Развивать умение создавать сюжетные композиции.

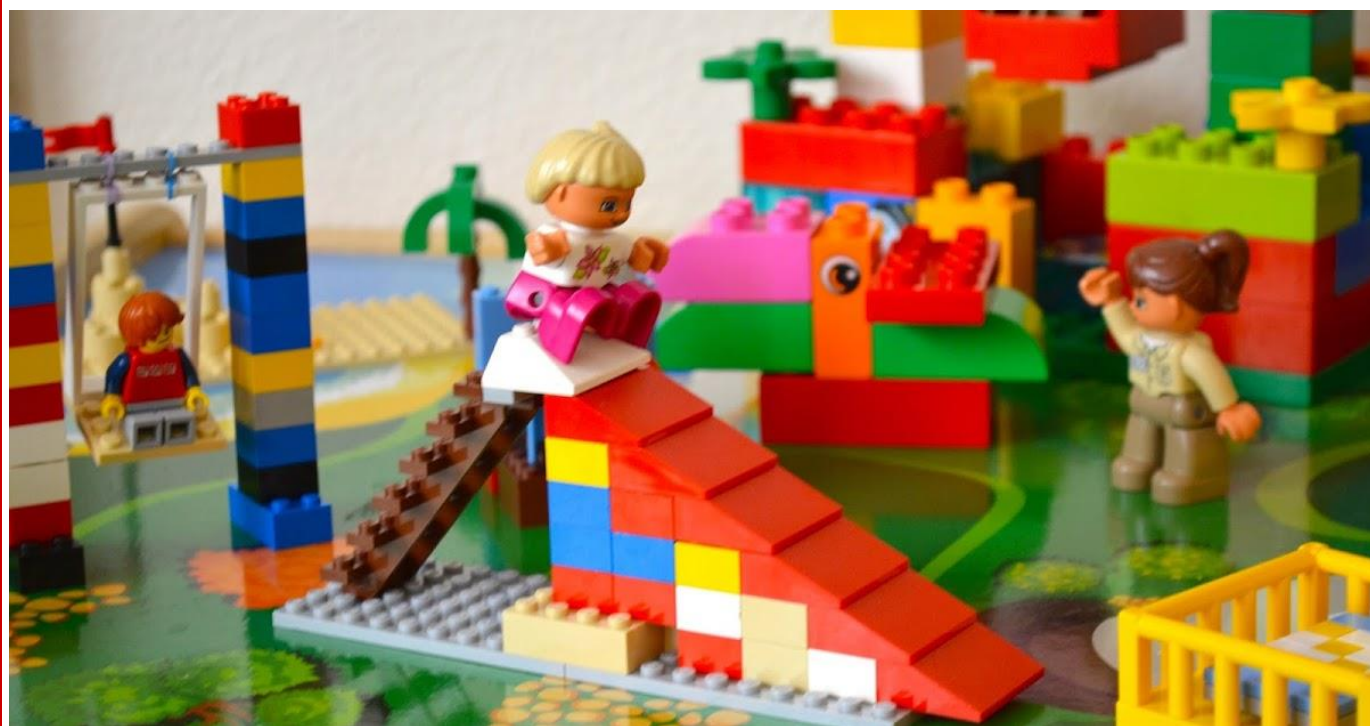
ЗАДАЧИ:

- ✚ Упражнять в разнообразных приёмах рисования, в использовании различных материалов (*карандаши, фломастеры, цветные мелки*).
- ✚ Учить детей пользоваться схемами в рисовании. Вызывать у детей радость от созданных образов игры.
- ✚ Формировать позитивные установки к рисованию, основы безопасного поведения в природе.
- ✚ Развивать интересы детей, продолжать формировать у детей образные представления, воображение.



- ✚ Поддерживать в детях интерес к изобразительной деятельности
- ✚ Воспитывать чувство удовлетворённости хорошо выполненной работой.
- ✚ Закреплять у детей названия строительных деталей и различать их (*кубик, кирпич, брусок, пластина, цилиндр, трехгранная призма, конус*);
- ✚ Учить устанавливать пространственное расположение частей постройки относительно друг друга;
- ✚ Формировать умение анализировать образец постройки;
- ✚ Закреплять умение делать постройки из деталей **конструктора разного цвета**.
- ✚ Развивать умение устанавливать ассоциативные связи;

Развивать крупную и мелкую моторику;





3. Духовно-нравственное развитие

Тема «день славянской письменности и культуры. Делаем «хоругви» с буквами русской азбуки

Посмотрите интересное образовательное видео с рассказом о Кирилле и Мефодие.

<https://youtu.be/tjL7mZrEzOc>

Хоругвь — это такое священное церковное знамя, употребляемое при особо торжественных церковных праздниках, когда бывает крестный ход, то есть торжественное шествие, возглавляемое священнослужителями, при котором бывает пение молитв. Участники этого шествия несут кресты, иконы и хоругви. В обычные дни хоругви хранятся в храме, на клиросах, по обе стороны от царских врат. Начало употребления хоругвей и их форма восходит, ко временам святого Константина Великого, который повелел украсить изображением Креста свое императорское знамя.



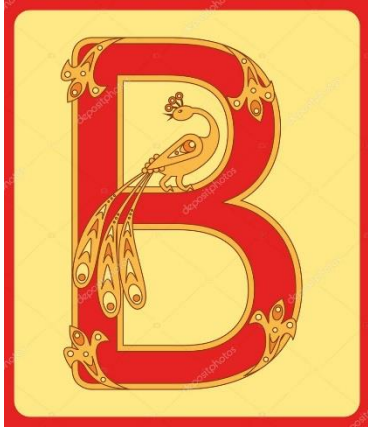
Предлагаю сегодня творческое занятие по изготовлению «хоругви» с первой буквой имени вашего ребенка. Помогите выбрать ребенку форму будущей «хоругви». Украсьте эту букву завитками, каплями, цветами или листочками на выбор.

Оставляю несколько картинок для вашего вдохновения и жду фото того, что получится у вас. Желаю удачи!

Славянская азбука

А — аз	Н — наш	Ъ — ер
Б — буки	О — он	Ы — еры
В — веди	П — покои	Ь — ерь
Г — глаголь	Р — рцы	Ь — ять
Д — добро	С — слово	Ю — ю
Е — есть	Т — твердо	Я — я
Ж — живете	У — ук	Ѧ — кси
З — зело	Ф — ферт	Ѩ — пси
З — земля	Х — х	Ѫ — фита
И — иже	Ѡ — от	Ѭ — ижица
І — и	Ц — цы	Ю — э
К — како	Ч — червь	Ѯ — юс
Л — люди	Ш — ша	Ѱ — большой
М — мыслете	Щ — ща	





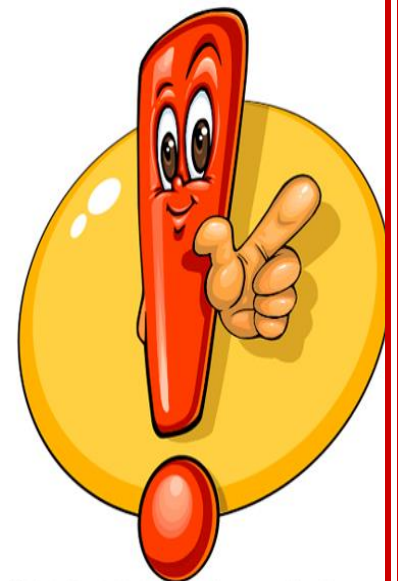
21.05.2020
ЧЕТВЕРГ

1. Речевое развитие (разучивание стихотворения)

Тема: «Много правил есть на свете!»

Цель: формирование навыка
разучивания стихотворения наизусть через
знакомство с произведением «Много правил есть на
свете»

Задачи: воспитывать любовь к поэзии.
Формировать устойчивое внимание.
Закреплять навыки безопасности
жизнедеятельности
Способствовать развитию речи и словарного
запаса
Развивать память детей посредством
изображения.



Вызвать интерес к стихотворению и желание знать его.
Учить эмоционально передавать содержание стихотворения.

Много правил есть на свете!

Много правил есть на свете,
Их должны запомнить дети!
В спички лучше не играть!
Дверь чужим не открывать!
Осторожность в гололед
От ушибов сбережет!
Для чего в саду забор,
На дороге светофор?
И, чтоб не было беды
Не шалите у воды!
Не бери без спросу нож!
И запомни, где живешь!
Про пожар, что нужно знать
И кого на помощь звать?
Ноль один, ноль два, ноль три
Ты запомни! И звони!

*

22.05.2020

ПЯТНИЦА

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ТЕМА : «Безопасность ребенка на улице»

Наибольшую опасность для ребенка представляет улица. Дошкольник должен знать, где детям гулять можно, а где нет. На показательных примерах нужно уточнить, что такое улица, пешеходный тротуар и проезжая часть дороги, кто по ним может перемещаться. Гуляя с ребенком, следует обращать его внимание на окружающие предметы и объекты, которые он может встретить только на улице. Это грузовые и легковые машины, животные, насекомые, незнакомые люди. Рассказать, что именно может быть опасным, например, оса может ужалить, а собака – укусить, поэтому с ними лучше не контактировать. Другими словами, азбука безопасности для детей на улице представляет собой набор элементарных познаний о правилах поведения вне дома.

Особого внимания заслуживает обучение дошкольника правилам взаимодействия с чужими людьми. Чем для него опасно общение с незнакомцами? Тем, что ребенок не осознает мотивов их поведения, не знает их намерений и не предвидит последствий. Рассматривая ситуацию, когда взрослый дядя предлагает конфету за то, что дети поедут с ним кататься, родители должны четко сформулировать, почему это опасно. При этом указать на детали: у плохого человека не всегда бывает неприятная внешность. А для доступности понимания привести понятный ребенку пример: «Помнишь сказку о мертвой царевне, когда злая мачеха прикинулась доброй старушкой и угостила ее отравленным яблоком?». Далее ребенка нужно учить простым приемам защиты в виде громкого призыва о помощи и лучше в такой манере, чтобы окружающие не восприняли его как обычный детский каприз (например, «*Этот дядя не мой папа!*», «*Помогите мне, я его не знаю!*»).

Ребенку также необходимо объяснить, что от посторонних людей может быть и польза, если вдруг он потеряется в толпе и ему придется воспользоваться помощью взрослых. Ежедневное повторение с детьми их имен, фамилий и хотя бы названия улицы, где они проживают, обязательно принесет свои плоды.

Безопасность дорожного движения для дошкольников.

Научить ребенка некоторым правилам, касающимся дорожного движения, – это лишь половина дела. Остальная часть – сформировать и закрепить практические навыки безопасного поведения при пересечении проезжей части и находясь в транспорте. В силу психологических особенностей дошкольникам свойственно видеть неполную картину происходящего, поскольку их поле зрения сужено до отдельных, наиболее бросающихся в глаза деталей. Это значит, что ребенок вряд ли точно определит расстояние до приближающегося автомобиля или правильно оценит скорость его движения. Чтобы не создавать аварийных ситуаций, азбука безопасности для детей дошкольного возраста должна базироваться на принципе «*делай, как я*». Это значит, что лучший пример для ребенка – это поведение его родителей. Спешите? Все равно дождитесь разрешающего движения сигнала светофора. Едете в автомобиле? Пристегнитесь и не превышайте

скорость. Подобные действия намного эффективнее ежедневно повторяемой фразы: «Не перебегай дорогу на красный свет».

Начинать знакомство с правилами дорожного движения нужно как можно раньше. Их легко познать в игровой форме, тут помогут соответствующие картинки по безопасности для детей дошкольного возраста, наглядно демонстрирующие дорожную обстановку. Потом можно закрепить знания на практике, наблюдая за действиями пешеходов и передвижением машин.

Пожарная безопасность для дошкольников.

Огонь – ярая стихия, которая может быть как полезной, так и опасной. Какова польза от огня? Он может согреть, когда холодно. А чем опасен открытый огонь? Можно обжечься, поэтому необходимо соблюдать дистанцию и к нему не приближаться. Важно донести это до ребенка. А полученные знания закрепить на практике, причем основы безопасности детей дошкольного возраста в части обращения с огнем, как и правила движения на дорогах, лучше изучать в игровой форме.

Простая инсценировка: пожарная машина спешит на вызов, дети играли со спичками, произошел пожар. Пожарным нужно скорее спасти детей, попавших в беду. К счастью, пожарные успели! Потушили пожар и сказали детям: «Со спичками играть нельзя, это опасно для жизни!».

Родителям следует учитывать, что прямых запретов при координации поведения ребенка должно быть не много, иначе они не будут учитываться. Для обучения основам безопасности лучше применять позитивные способы воздействия на дошкольника, в частности, наглядно демонстрировать примеры критических ситуаций и моделировать их возможные последствия, а за каждый случай соблюдения изученных правил хвалить его или поощрять иначе.

2 художественно-эстетическое развитие (рисование)

Тема : « одуванчики»Нетрадиционное рисование

Предлагаю вашему вниманию очень интересную и простую технику



рисования

Для того, чтобы посмотреть мастер-класс просто перейдите по ссылке:

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=3247219630356455576&parent-reqid=1589379361440804-612497554805959338100288-production-app-host-man-web-yp-347&path=wizard&text=%D1%81%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%2B%D0%BD%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%2B%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2B%D0%BC%D0%BA>



Желаю здоровья, удачи, творческого вдохновения и с нетерпением жду фото ваших работ!