

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра развития ребенка
- детского сада №11 г.Вязьмы Смоленской области
От. «31» августа 2022 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №11
г.Вязьмы Смоленской области
№ 20/01-08 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности
для детей старшей группы №2
общеразвивающей направленности
на 2022– 2023 учебный год

Разработала: Григорян А.Г.,
воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3	
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цели и задачи реализации основной образовательной программы ДОУ.....	4
1.3	Принципы и подходы к формированию образовательной программы.....	5
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста. Общие сведения о коллективе детей, родителей.....	7
1.4.1.	Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа).....	7
1.4.2.	Список детей старшей группы "Колобок".....	9
1.4.3.	Оценка здоровья и индивидуальные особенности детей группы.....	10
1.4.4.	Социальный паспорт.....	10
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной Программы.....	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
2.1	Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям.....	17
2.1.1	Социально - коммуникативное развитие.....	17
2.1.2	Познавательное развитие.....	20
2.1.3	Речевое развитие.....	26
2.1.4	Художественно - эстетическое развитие.....	28
2.1.5	Физическое развитие.....	34
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы старшей группы.....	35
2.3	Особенности организации образовательного процесса в группе.....	52
2.4	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.....	53
2.5	Система физкультурно - оздоровительной работы.....	54
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	57
2.7	Игровая деятельность.....	59
2.8	Познавательно - исследовательская деятельность. Экспериментальная работа.....	61
2.9	Примерное комплексно - тематическое планирование.....	63
2.10	Календарное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.....	71
2.11	Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.....	115
2.12	Региональный компонент.....	121
2.13	Работа с родителями.....	128
2.13.1.	Перспективный план работы с родителями.....	134
2.13.2.	Родительский клуб "В кругу семьи".....	135
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	143
3.1	Режим дня.....	145
3.2	Примерный регламент непосредственно образовательной деятельности, организуемой в рамках образовательных областей для детей 5 – 6 лет.....	147
3.3	Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми.....	147
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	150
3.5	Структура НОД.....	151
3.6	Оформление предметно - пространственной среды.....	152
3.7	Программно - методическое обеспечение реализации образовательного процесса.....	156

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы воспитателя ДОО составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа педагога, работающего с детьми старшей группы обеспечивает преемственность примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №11 города Вязьмы Смоленской области.
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цель:

Обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО для воспитания гармонично развитой личности здорового ребенка.

Основные задачи работы:

1. Содействовать повышению компетентности педагогов в вопросах оптимальных условий для развития и совершенствования познавательных способностей детей (элементарные математические представления) и организации работы по ранней профориентации дошкольников в условиях ФГОС ДО.

2. Продолжать создавать оптимальные условия эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, формируя «портрет будущего первоклассника» в условиях ДОУ с учетом стандартизации ФГОС ДО.

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Вяземского района

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Вяземский край.

- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)

- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Смоленской области.

- ознакомление с картой Вяземского района (своего города, поселка);

1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Рабочая образовательная программа воспитателя ДОО сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования

является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Подходы к реализации Программы

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Индивидуальный подход – индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;

- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;

- представление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Условия реализации образовательной программы воспитателя ДОУ:

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе ДОУ и школы;
- взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

1.4.1. Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4.2. Список детей старшей группы №2 «Колобок»

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения
-------	-------------	---------------

1.4.3. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 30 человек

Возраст	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз				
		I	II	III	Др.	Тубинфицированные	Аллергия	Лорпатология	Заболевания опорно-двиг. апп.	Др.
5-6 лет										

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяет один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление детей.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников, в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные особенности детей группы

Возраст	Пол		Соц – эмоц. сфера	Познавательная сфера
	М	Ж		
5-6 лет	11	13	Агрессивность - Тревожность 1 Застенчивость 4 Гиперактивность 1	Соответствует норме развития

Содержание и реализация образовательной программы зависит от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста, подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

1.4.4. Социальный паспорт

1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры детей старшего дошкольного возраста: Образовательная область «Физическое развитие. Здоровье»

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений.

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки, называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

• Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

• Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

• Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

• Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

• Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

• Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

• Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка

• Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

• Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

• Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация

• Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги

Музыка

• Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

• Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

• Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

• Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

• Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

• Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

• Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты. см. раздел программы «От рождения до школы»: «Планируемые промежуточные результаты освоения Программы».

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного – персонажа.
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.
- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

- Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- Владеет элементарными навыками самообслуживания.
- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,
- Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
- Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.
- Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
- Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.
- Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и обществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебно – методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста»
2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», для занятий с детьми 3 – 7 лет.
3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», старшая группа
4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.
5. Зацепина М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5–7 лет.
6. Наглядно – дид. пособия:
 - «Мой дом, моя семья»
 - «Правила маленького пешехода»
 - «Уроки безопасности»
 - «Символы России»
 - «Что такое хорошо, что такое плохо»
7. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов.
9. Плакаты:
 - «Моя страна - Россия»
 - «ПДД»
9. Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения». Старшая группа. Разработка занятий.

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»предполагает:

1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. формирование познавательных действий, становление сознания;
3. развитие воображения и творческой активности;
4. формирование первичных представлений
 - о себе, других людях,
 - объектах окружающего мира,
 - о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
 - о малой родине и Отечестве,
 - представлений о социокультурных ценностях нашего народа,
 - об отечественных традициях и праздниках,
 - о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,
 - многообразии стран и народов мира.

Основная цель: развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет:

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «который?» («какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху- внизу, впереди (спереди)- сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди – машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху- внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность-это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх - соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («откуда пришел стол?»), «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека - труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные- маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»:**

1. Вохринцев С. Надежный щит Родины. Методическое пособие с дидактическим материалом «Окружающий мир. Армия России»
2. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Опытно – экспериментальная д-ть дошкольников». Перспективное планирование: младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.
4. Зацепина М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5–7 лет.
5. Косарева В.Н. «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3 – 7 лет»
6. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников», для занятий с детьми 4 – 7 лет.
7. Куликовская Т.А. «Народные промыслы». Наглядно – дидактический материал с конспектами занятий.
8. Куликовская Т.А. «Осень», «Зима», «Весна», дидактический материал по лексической теме.
9. Наглядно – дид. пособия:
 - «Арктика и Антарктика»
 - «Виды спорта»
 - «Времена года»
 - «Детям о космосе»
 - «Деревья»
 - «Игрушки»
 - «Математика в детском саду, 3 – 7 лет»
 - «Мой дом, моя семья»
 - «Морские обитатели»
 - «Насекомые»
 - «Овощи - фрукты»
 - «Посуда»
 - «Природно – климатические зоны земли»
 - «Расскажите детям о зимних видах спорта»
 - «Расскажи детям о транспорте»
 - «Тело человека»
 - «Цвета»
 - «Шедевры русской живописи»
 - «Явления природы»
10. Новикова В.П. «Математика в детском саду», 5 – 6 лет.
11. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 336 с.
12. Плакаты
 - «Бытовая техника»
 - «Грибы и ягоды»
 - «Дикие животные»
 - «Домашние животные и их детеныши»
 - «Мебель»

- «Народы стран ближнего зарубежья»
- «Посуда»
- «Профессии»
- «Птицы»

13. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа.

14. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа.

15. Шайдунова Н.В. «Народные промыслы»

16. Шапиро А.И. «Первая научная лаборатория»

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет:

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями Смоленского края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун-озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение поставленных логопедом звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с-ш, ж-з, л-р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко).

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помочь детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа.
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: Наглядно – дидактическое пособие: Для занятий с детьми 4 – 6 лет.
3. Елифанова О.В. «Развитие речи. Окружающий мир», дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками
4. Наглядно – дид. пособие «Истории в картинках», 2 части
5. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 336 с.
6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 5 – 6 лет»
7. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома для детей 5 – 6 лет. Библиотека программы «От рождения до школы»

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет:

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана, включать городецкую и Полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, Полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно - печатных игр.

Закреплять умения детей экономно и рационально расходовать материал.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

1. Выгонов В.В. Оригами для малышей: простые модели. 4+. ФГОС ДО
2. Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. «Декоративное рисование с детьми 5 – 7 лет»
3. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.
4. Краснушкин Е.В. «Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет»
5. Куликовская Т.А. «Народные промыслы». Наглядно – дидактический материал с конспектами занятий.
6. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.
7. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома». Для занятий с детьми 4 – 7 лет
8. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.
9. Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».
10. Никитина А.В. Поделки в детском саду. Образцы и конспекты занятий.
11. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 336 с.
12. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность. Художественный труд», комплексные занятия, старшая группа
13. Плакаты:
 - Гжель. Работы современных мастеров
 - Хохлома. Работы современных мастеров
14. Саллинен Е.В. «Занятия по ИЗО. Старшая и подготовительная группы»
15. Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством». Для детей 5 – 7 лет.
16. Шайдурова Н.В. «Народные промыслы»

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх - эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»:

1. Будицкая П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду»
2. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду»
3. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 336 с.
4. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы старшей группы «Социально-коммуникативное развитие»

в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Развитие игровой деятельности			
-игры-занятия -сюжетно-ролевые игры -театрализованные игры -подвижные игры -народные игры - настольно-печатные игры -дидактические игры -чтение художественной литературы -досуги, праздники активизирующее игру -проблемное общение воспитателей с детьми	-рассказ и показ воспитателя -беседы -поручения -использование естественно возникающих ситуаций	-игра - подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками - сюжетно-ролевые игры - инсценировка знакомых литературных произведений - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, -рисование, лепка	-беседа - консультации -консультативные встречи по заявкам - открытые занятия -проектная деятельность -досуги, праздники -совместные спектакли
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со			

сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)			
-организованная образовательная деятельность - игры-занятия - сюжетно-ролевые игры - театрализованные игры -народные игры -чтение худ. литературы -досуги, праздники	-рассказ и показ воспитателя -беседы -поручения -использование естественно возникающих ситуаций	-игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок - ролевые игры	-беседы - консультации -открытые занятия -участие в досугах и праздниках - консультативные встречи по заявкам -проектная деятельность -досуги, праздники
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
-организованная образовательная деятельность -дидактические игры -чтение худ. литературы - наблюдения -досуги, праздники - обучающие игры - досуговые игры - народные игры - инд. работа	-рассказ и показ воспитателя -беседы -поручения -использование естественно возникающих ситуаций	-игра -подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок - ролевые игры	-беседа - консультации -консультативные встречи по заявкам - открытые занятия -проектная деятельность -досуги, праздники -труд в природе
Развитие трудовой деятельности			
-разыгрывание игровых ситуаций -игры-занятия - игры-упражнения в структуре занятия - экскурсии -показ, объяснение, личный пример педагога -труд рядом - огород на окне -труд в природе - работа в тематических уголках -индивидуальная работа –поручения, дежурства - досуги - использование ИКТ	-утренний приём, завтрак -игра - одевание на прогулку, прогулка -возвращение с прогулки - обед - подготовка ко сну -подъём после сна -полдник -игры - подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	-действия с предметами -действия с игрушками -рассматривание иллюстраций, картинок, фото -дидактические игры - настольные игры - сюжетно-ролевые игры - игры бытового характера - продуктивная деятельность	- консультации -семинары -родительские собрания -субботники -круглые столы -мастер-классы -совместный труд детей и взрослых -творческие задания -изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды -дни открытых дверей -проектная деятельность - выставки, конкурсы - использование ИКТ
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам			
-разыгрывание игровых ситуаций	-утренний приём -завтрак	-действия с предметами	-консультации -семинары

<ul style="list-style-type: none"> -игры-занятия - игры-упражнения в структуре занятия - экскурсии -показ, объяснение, личный пример педагога -труд рядом - огород на окне -труд в природе - работа в тематических уголках -индивидуальная работа –поручения, дежурства - досуги - использование ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> -игра -одевание на прогулку -прогулка -возвращение с прогулки, обед, -подготовка ко сну -подъём после сна -полдник -игры -подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> -действия с игрушками -рассматривание иллюстраций, картинок, фото -дидактические игры - настольные игры - сюжетно-ролевые игры - игры бытового характера - продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания -субботники -круглые столы -мастер-классы -совместный труд детей и взрослых -труд в природе творческие задания -изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды - дни открытых дверей -проектная деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека			
<ul style="list-style-type: none"> -разыгрывание игровых ситуаций -игры-занятия - игры-упражнения в структуре занятия - экскурсии -показ, объяснение, личный пример педагога -труд рядом - огород на окне -труд в природе - работа в тематических уголках -индивидуальная работа –поручения, дежурства - досуги - использование ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> -утренний приём -завтрак -игра -одевание на прогулку - прогулка -возвращение с прогулки, обед, -подготовка ко сну -подъём после сна -полдник -игры -подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> -действия с предметами -действия с игрушками -рассматривание иллюстраций, картинок, фото -дидактические игры - настольные игры - сюжетно-ролевые игры - игры бытового характера - продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -консультации -семинары -родительские собрания -субботники -круглые столы -мастер-классы -совместный труд детей и взрослых -труд в природе творческие задания -изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды - дни открытых дверей -проектная деятельность
Безопасность			
<ul style="list-style-type: none"> - игровые занятия - игровые упражнения - игры-забавы - игры-драматизации - развлечения, досуги - индивидуальная работа - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование с игрушками и природными материалами - слушание и 	<ul style="list-style-type: none"> - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - игровое сотрудничество в рамках одного сюжета - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая 	<ul style="list-style-type: none"> - развлечения, праздники - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)

проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов -упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующие общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - работа в тематических уголках - использование ИКТ и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовые поручения - целевые прогулки		деятельность	- оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей - тематические недели
---	--	--------------	---

«Познавательное развитие»

Осуществляемая образовательная деятельность			
в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, проектная деятельность			
-мини-занятия -игровые занятия -дидактические игры -игры со строительным материалом -игры с природным материалом -развивающие игры -сюжетные игры -постройки для сюжетных игр -игровые задания -экспериментирование -продуктивная деятельность -мини-занятия в игротке - выставки	-развивающие игры -дидактические игры -игровые задания -игры с природным материалом на прогулке -игры-экспериментирования на прогулке	-дидактические игры -развивающие игры -игры с природным материалом -игры со строительным материалом - интегрированная детская деятельность -постройки для сюжетных игр -продуктивная деятельность -игры-экспериментирования	- анкетирование - информационные листы -мастер-класс -семинары -семинары-практикумы -ситуативное обучение -консультации - интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ

			-беседа - консультативные встречи -просмотр видео -день открытых дверей - выставки
Формирование элементарных математических представлений			
- интегрированная образовательная деятельность -игровые упражнения -игровые занятия -дидактические игры -подвижные игры - чтение -досуги -использование художественного слова -индивидуальная работа -работа с демонстрационным и дидактическим материалом -объяснение - беседа - экспериментирование	-утренняя гимнастика -подвижные игры - дидактические игры - сюжетно-ролевые игры - исследовательская деятельность - игровые проблемные ситуации - игровые упражнения -использование художественного слова -индивидуальная работа -дежурство -физкультминутки -напоминание -объяснение	-дидактические игры -развивающие игры -подвижные игры -самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом - продуктивная деятельность - экспериментирование - работа в тематических уголках	-семинары -семинары-практикумы - консультации -ситуативное обучение -беседы -совместная игровая деятельность - просмотры видеофильмов, презентаций - коллекционирование - досуги
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
-занятия - беседа -дидактические игры -театрализованные игры -подвижные игры -развивающие игры -сюжетные игры -народные игры -чтение -знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками -продуктивная деятельность - игры–экспериментирования - целевые прогулки	- беседа -развивающие игры -игровые задания -дидактические игры -подвижные игры -игры–экспериментирования - наблюдение за окружающей действительностью на прогулке	-дидактические игры -развивающие игры -театрализованные игры - сюжетные игры - игры–экспериментирования - работа в книжном уголке	- анкетирование - информационные листы -мастер-класс -семинары -семинары-практикумы -ситуативное обучение -консультации - интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ -беседа

<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - праздники, развлечения - использование ИКТ - использование технических средств обучения - рассматривание иллюстраций 			<ul style="list-style-type: none"> - консультативные встречи - просмотр видео - день открытых дверей - фотовыставки - творческие выставки - праздники, развлечения, досуги
Ознакомление с природой			
<ul style="list-style-type: none"> -занятия - беседа -дидактические игры -подвижные игры -развивающие игры -сюжетные игры -чтение -работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.) -целевая прогулка -продуктивная деятельность -трудв уголке природы -чтение - праздники -досуги - календарь природы - создание гербариев 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа -развивающие игры -игровые упражнения -дидактические игры -подвижные игры -игры–экспериментирования - наблюдение за окружающей действительностью на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры -развивающие игры -игры с природным материалом -сюжетная игра -наблюдение в уголке природы -игры–экспериментирования 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - информационные листы -мастер-класс -семинары -семинары-практикумы -ситуативное обучение -консультации - интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ -беседа - консультативные встречи - просмотр видео - день открытых дверей - фотовыставки - творческие выставки -праздники, развлечения, досуги

«Речевое развитие»

в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми			
<ul style="list-style-type: none"> - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - хороводные игры - пальчиковые игры - образцы коммуникативных кодов взрослого - тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) - обучающие игры с использованием предметов и игрушек - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - сюжетно-ролевая игра. - игра-драматизация. - работа в книжном уголке - чтение - рассматривание иллюстраций (беседа) - сценарии активизирующего общения 	<ul style="list-style-type: none"> - содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) - игра-драматизация с использованием разных видов театров - игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей - беседа
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)			
<ul style="list-style-type: none"> - речевые дидактические игры - наблюдения - работа в книжном уголке - чтение - беседа - разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - сценарии активизирующего общения. - дидактические игры - настольно-печатные игры - досуги - продуктивная деятельность - разучивание стихотворений - работа в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная продуктивная и игровая деятельность детей - словотворчество 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)

	-игры-занятия -индивидуальная работа		- оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей -беседа
Звуковая культура речи			
- слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) -артикуляционная гимнастика - речевые дидактические игры -тренинги (действия по речевому образцу взрослого) - разучивание скороговорок, чистоговорок - индивидуальная работа	-игры-занятия -речевые упражнения, задания. - дидактические игры. - имитационные упражнения. - сценарии активизирующего общения. -индивидуальная работа - досуг	-игра-драматизация. - театрализованная деятельность.	- консультации - родительские собрания - использование информационно -компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей -беседа
Грамматический строй речи			
-дидактические игры -речевые тренинги -беседа - разучивание стихов - чтение	-игры-занятия - сценарии активизирующего общения - дидактические игры - игры- драматизации	-совместная продуктивная и игровая деятельность детей - игры- драматизации	- консультации - родительские собрания - использование информационно -компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей
Связная речь			
- наблюдение за объектами живой природы,	-обучение пересказу с опорой	-игры парами -театрализованная	-открытый показ занятий

<p>предметным миром -чтение сказок, рассматривание иллюстраций - дидактические игры</p>	<p>на вопросы воспитателя -обучение составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения - показ настольного театра или работа с фланелеграфом - рассматривание иллюстраций - беседа о персонажах - чтение потешек, песенок на тему сказки - игра- инсценировка</p>	<p>деятельность</p>	<p>по обучению рассказыванию - информационна я поддержка родителей -экскурсии с детьми</p>
<p>Художественная литература</p>			
<p>- чтение, рассказывание, заучивание наизусть -рассматривание иллюстраций -театрализованные игры -игры-забавы -подвижная игра со словом -хороводные игры -пальчиковые игры -дидактические игры -самодельные литературные концерты -использование ИКТ и технических средств</p>	<p>-чтение художественной литературы -повторное чтение художественной литературы -рассматривание иллюстраций -использование художественного слова при проведении культурно- гигиенических</p>	<p>-работа в книжном уголке -рассматривание иллюстраций -использование художественного слова в игре -игра, подражательные действия с дидактическими игрушками -игры-забавы -игра-драматизация</p>	<p>-консультации -рекомендации по чтению - консультативн ые встречи по запросам -проектная деятельность -открытые занятия -досуги, праздники - создание</p>

<p>обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседа -этическая беседа -литературные викторины -досуги -праздники -развлечения -игра-драматизация -работа в книжном уголке -«Книжкина неделя» 	<p>навыков (стихи, потешки)</p> <ul style="list-style-type: none"> -подвижная игра со словом -хороводные игры -пальчиковые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -выставка, рассматривание книг художников – иллюстраторов) -игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо -дидактические игры -настольно-печатные игры -пальчиковые игры -работа в уголке изобразительности 	<p>выставки детской литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -День открытых дверей - «Книжкина неделя» - создание детской библиотеки в группе
--	--	--	---

«Художественно-эстетическое развитие»

Осуществляемая образовательная деятельность			
в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Развитие продуктивной, конструктивно-модельной деятельности			
<p>-ООД: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <ul style="list-style-type: none"> -изготовление украшений, подарков -участие в выставках -работа в центре изобразительности -коллективная работа -обыгрывание незавершенного рисунка -индивидуальная работа -рассматривание иллюстраций 	<p>-использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа -рассказ воспитателя -игры -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -конструирование из песка 	<p>-изготовление украшений, подарков</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа в центре изобразительности -сюжетно-ролевая игра -народная игра 	<p>-родительское собрание</p> <ul style="list-style-type: none"> -консультации -открытое занятие - круглый стол -семинар -семинар-практикум -беседа -день открытых дверей -мастер-класс
Развитие детского творчества			
<p>-ООД: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <ul style="list-style-type: none"> -изготовление украшений, подарков -праздники, досуги, развлечения -работа в центре изобразительности 	<p>-использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы -рассказ воспитателя -игры -рассматривание 	<p>-изготовление украшений, подарков</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа в центре изобразительности -сюжетно-ролевая игра -народная игра 	<p>-родительское собрание</p> <ul style="list-style-type: none"> -консультации -открытое занятие - круглый стол -семинар -семинар-практикум -участие в досугах, праздниках -беседа

-театрализованные игры -сюжетно-ролевые игры -коллективная работа -обыгрывание незавершенного рисунка -рассматривание иллюстраций -экскурсия в мини-музей д/с	эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -конструирование из песка		-участие в выставках -использование ИКТ -день открытых дверей
--	---	--	---

Приобщение к изобразительному искусству

-ООД -изготовление украшений, подарков -праздники, досуги, развлечения - дидактические игры -театрализованные игры - настольно-печатные игры -работа в центре изобразительности -использование ИКТ -использование ТСО -рассматривание иллюстраций -взаимопосещения -экскурсия в мини-музей д/с	-использование различных естественно возникающих ситуаций -беседы -рассказ воспитателя -игры -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -сюжетно-ролевая игра -народная игра	-изготовление украшений, подарков -работа в центре изобразительности -сюжетно-ролевая игра - дидактические игры - народные игры - настольно-печатные игры -рассматривание иллюстраций	-родительское собрание -консультации -открытое занятие - круглый стол -семинар -семинар-практикум -участие в досугах, праздниках -беседа -участие в выставках -использование ИКТ -день открытых дверей
---	--	---	---

Музыкальная деятельность

Слушание

- ООД -праздники, развлечения -музыка в повседневной жизни (другие занятия, театрализованная деятельность. слушание музыкальных произведений в группе, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов)	-использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в	-создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов различных персонажей, ТСО -эксперименти-е со звуком -игры в «праздники», «концерт»	-консультации для родителей -родительские собрания -индивидуальные беседы -совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) -театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и
---	---	--	--

<p>-рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности - рассматривание портретов композиторов</p>	<p>теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на праздниках и развлечениях</p>		<p>родителей, шумовой оркестр) -открытые музыкальные занятия для родителей - наглядная информация для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) -оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье -посещения детских музыкальных театров -прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>
<p>Пение</p>			
<p>-ООД -праздники, развлечения -музыка в повседневной жизни -театрализованная деятельность -подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду - использование пения в сюжетно-ролевых играх, на праздниках, развлечениях</p>	<p>-использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях</p>	<p>-создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов различных персонажей. ТСО -создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), -музыкально-дидактические игры</p>	<p>-совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) -театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) -открытые музыкальные занятия для родителей - наглядная информация для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) -оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье -посещения детских</p>

			<p>музыкальных театров</p> <ul style="list-style-type: none"> -прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, -совместное подпевание
Музыкально-ритмические движения			
<p>-ООД</p> <ul style="list-style-type: none"> -праздники, развлечения -музыка в повседневной жизни (театрализованная деятельность, музыкальные игры, хороводы, празднование дней рождения) 	<p>-использование музыкально-ритмических движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<p>-создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, портретов композиторов, ТСО</p> <ul style="list-style-type: none"> -импровизация танцевальных движений -концерты-импровизации 	<ul style="list-style-type: none"> -совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) -театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) -открытые музыкальные занятия для родителей - наглядная информация для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) -создание музея любимого композитора -оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье -посещения детских музыкальных театров
Игра на детских музыкальных инструментах			
<p>-ООД</p> <ul style="list-style-type: none"> -праздники, развлечения -театрализованная деятельность -музыкальные игры - празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и 	<p>-создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных),</p>	<ul style="list-style-type: none"> -совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) -театрализованная деятельность (концерты родителей

	развлечениях	музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. -экспериментир-е со звуками -игра на шумовых инструментах - игра на знакомых музыкальных инструментах -игры в «праздники», «концерт» -музыкально-дидактические игры - игры-драматизации	для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) -открытые музыкальные занятия для родителей - наглядная информация для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) -оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье -посещения детских музыкальных театров
--	--------------	---	--

«Физическое развитие»

Осуществляемая образовательная деятельность			
в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)			
-индивидуальная работа -физкультурная ООД в зале и на воздухе -спортивно-физкультурные досуги и праздники -Дни здоровья -ритмические танцевальные движения -физкульт минутки -лечебная гимнастика -подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе -массаж -целевые прогулки	-индивидуальная работа - физкультурная ООД в зале и на воздухе -утренняя гимнастика -прогулка (утро/вечер) -«Гимнастика пробуждения» -проблемные ситуации	-самостоятельная двигательная деятельность детей -игра -игровые упражнения	-консультации по запросам родителей -спортивно-физкультурные досуги и праздники -семинары-практикумы -домашние занятия родителей с детьми -Открытая ООД
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)			

<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная работа -подвижные игры и игровые упражнения -физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе -спортивные, физкультурные досуги и праздники -Дни здоровья -игры-забавы -«Школа мяча» -«Школа скакалки» -игры с элементами спортивных упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная работа -физкультурная ООД в зале и на воздухе -утренняя гимнастика -прогулка (утро/вечер) -проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная двигательная деятельность детей -игра -игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> -консультации по запросам родителей -спортивно-физкультурные досуги и праздники -открытая ООД -физкультурные занятия детей совместно с родителями -Дни открытых дверей -семинары-практикумы -домашние занятия родителей с детьми
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная работа -подвижные игры и игровые упражнения -физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе -ритмические, танцевальные движения - малые Олимпийские игры 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная работа -утренняя гимнастика -прогулка (утро/вечер) - ООД 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная двигательная деятельность детей -игровая деятельность -игровые упражнения -подвижные народно-спортивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -консультации по запросам родителей -спортивно-физкультурные досуги и праздники -семинары-практикумы -Дни открытых дверей
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей			
<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика игрового характера -двигательная активность (подвижные игры) - ООД традиционная и игровая -наблюдения, игры -действия с дидактическим материалом и игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> -показ -объяснение -беседа 	<ul style="list-style-type: none"> -ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> -беседы -консультации -консультативные встречи по заявкам
Воспитание культурно-гигиенических навыков			
<ul style="list-style-type: none"> -ООД традиционная, сюжетная, тематическая -индивидуальная работа -тематические беседы -игровые ситуации -дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> -гигиенические процедуры -порядок раздевания и одевания -беседа 	<ul style="list-style-type: none"> -ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи - побуждение детей к самостоятельности и опрятности при

-беседы о личной гигиене			приеме пищи, одевании и раздевании
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма			
-в ООД по ознакомлению с окружающим миром -тематические беседы - дидактические игры -чтение художественной литературы	-показ -объяснение -беседа	-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками	-консультации -беседы -консультативные встречи по заявкам -информация в уголках здоровья
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья			
-обучение навыкам точечного самомассажа -полоскание рта и горла после еды -воздушные ванны -хождение по «Дорожке здоровья»	-показ -объяснение -личный пример педагога -беседы с детьми о значении закаливающих процедур	-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками	-консультации, беседы -консультативные встречи по заявкам -информация в уголках здоровья
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
-в ООД по ознакомлению с окружающим миром -тематические беседы -дидактические игры -праздники здоровья	-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками	-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками	-консультации, беседы -открытые просмотры -совместные игры

Методы и приемы организации обучения

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание

		уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так

		формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.3. Особенности организации образовательного процесса в группе

1. Климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Смоленской области: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, пробуждающая гимнастики, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается время пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание НОД);
- 2) летний период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня)

2. Национально – культурные особенности.

Этнический состав группы: дети из русских семей. Обучение происходит на русском языке.

Весь контингент воспитанников проживает в городской среде. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально – культурными особенностями Смоленской области. Знакомясь с культурными ценностями и достопримечательностями города и родного края, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты и непосредственно через обучение.

2.4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными

особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 лет	2 – 3 по 20 – 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

Формы организации основной образовательной деятельности:

- для детей с 5 до 6 лет - подгрупповые, фронтальные.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 5 до 6 лет основная образовательная деятельность составляет не более 6 часов 15 минут в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 25 минут в первую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут.

В середине времени, отведенного на основную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами основной образовательной деятельности не менее 10 минут

Основная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине основной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Основная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на основную образовательную деятельность.

Основная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется инструктором по физической культуре и воспитателями группы при регулярном контроле со стороны врача, медицинской сестры.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья;
- обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физ. упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Согласно принципу интеграции, физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществляется при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.

Направления физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в группе
- обеспечение благоприятного течения адаптации воспитанников к условиям ДОО;
- выполнение санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей (законных

представителей);

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение в педагогическую практику эффективных технологий и методик;

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье дошкольников;

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание
Создание условий для двигательной активности детей	- гибкий режим - ООД по подгруппам - оснащение (физкультурный зал, спортивный инвентарь, центр физкультуры и здоровья в группе, спортивная площадка на территории ДОУ, спортивное оборудование на прогулочных участках) - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности и система психологической помощи	- утренняя гимнастика - приём детей на свежем воздухе - ООД с детьми по физической культуре - ООД по музыкальному развитию - физкультура на улице - физминутки во время ООД - двигательная активность на прогулке - подвижные игры - гимнастика после дневного сна - физкультурные досуги, соревнования - игры, хороводы, игровые упражнения - оценка эмоционального состояния детей
Система закаливания	- утренний приём на свежем воздухе - утренняя гимнастика - облегченная форма одежды - босохождение после сна - контрастные воздушные ванны - солнечные ванны (в летнее время)
Организация рационального питания	- введение овощей, фруктов, соков - питьевой режим - витаминизация
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	- диагностика уровня физического развития - диспансеризация детей детской поликлиникой - диагностика уровня физической подготовленности - диагностика развития ребенка - обследование учителем-логопедом - обследование педагогом-психологом

Система закаливающих мероприятий

В ДОУ используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания учитываются следующие требования:

- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий;
- разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

В общем объеме организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры;
- физические упражнения, другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении или на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. В день)
		5-6 лет
Утренняя гимнастика (в теплое время года на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков	до 25
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 25
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1 ч 50 мин-2 часа с учетом погодных условий
Полоскание горла после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-5 подготовка и сама процедура
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры	5-15

Проветривание: - одностороннее (в присутствии детей); - сквозное проветривание (в отсутствие детей); - утром перед приходом детей; - перед возвращением детей с дневной прогулки; - во время дневного сна, вечерней прогулки	Воздушная ванна	В холодное время года проводится кратковременно(5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2
--	-----------------	--

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремлению к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющие небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в старшую группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил:

- Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющиеся у ребенка прошлый опыт.
- Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослых выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные игры-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т.п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.7. Игровая деятельность

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника.

Игра для дошкольников – способ познания окружающего.

Значение игры для ребенка дошкольного возраста

- ▶ Игра обладает мощными развивающими характеристиками. Она влияет на развитие всех познавательных процессов: мышления, внимания, памяти и, конечно же, воображения.
- ▶ Игра организует чувства ребенка и влияет на его поступки. В игре воспроизводятся нормы жизни в обществе, правила поведения, моделируются ситуации, близкие к жизненному опыту ребенка.
- ▶ С эмоциональной точки зрения технология игры феноменальна и не похожа на другие воспитательные технологии. Она предлагает детям удовольствие, разнообразные развлечения и одновременно с этим формирует необходимые для жизни в обществе модели нравственного поведения.
- ▶ Овладевая знаниями, полученными в ходе игры, ребенок приобщается к культуре страны, в которой живет и культуре мира.
- ▶ Игра помогает ребенку усвоить общественный опыт и превратить его в достояние личности. Кроме того, в игре ребенок активно общается со сверстниками. Это значительно расширяет его умения общения.
- ▶ Именно в игре развивается воля ребенка, поскольку ребенок, овладевая в ходе игровой деятельности каким-либо новым для него способом действий, учится преодолевать трудности.
- ▶ В ходе игры развивается умственная деятельность ребенка. Ведь игра требует решения новых, постоянно усложняющихся задач. Ребенок, следуя правилам игры, должен быстро сообразить, какого поступка ждут от него участники игры. Причем он понимает, что его действия должны удовлетворить остальных участников игры.

Содержание психолого- педагогической работы по развитию игровой деятельности в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры.

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.

Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).

Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры.

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.

Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры.

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.8. Познавательно-исследовательская деятельность.

Экспериментальная работа

Цель современного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его развития, самопознания и самоутверждения в этом мире.

Интеллектуальное развитие личности – это фактически реализация права ребенка быть умным. Нарушение этого права слишком дорого обходится как самому ребенку, так и обществу в целом. Нельзя не согласиться с В. А. Сухомлинским, который писал, что невежда опасен для общества, он не может быть счастлив сам и причиняет вред другим.

По мнению ученых, к 8 годам ребенок достигает 80% своих умственных возможностей. Отсюда становится очевидным, с какой ответственностью должен подходить педагог детского сада к организации и содержанию выбора дошкольного образования, что бы обеспечить своевременное интеллектуальное развитие ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО, познавательная- исследовательская деятельность является основным видом деятельности в детском саду наряду с игровой, коммуникативной, музыкальной, двигательной, изобразительной.

Как известно, акцент в дошкольном образовании перенесен с усвоения конкретных знаний в той или иной области на способы их добывания и творческое применение в определенной жизненной, учебной (игровой) ситуации.

В процессе формирования у детей дошкольного возраста интеллектуально-познавательных умений педагог решает, в первую очередь, следующие задачи:

- Обучает детей системе исследовательских действий, необходимых для самостоятельного многостороннего анализа предметов.
- Формирует умение сравнивать, группировать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы.

Это во многом будет определять успешное обучение ребенка в его дальнейшей жизни и учебе.

Элементарная познавательная-исследовательская деятельность детей в детском саду – специально организованная деятельность, позволяющая ребенку под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении.

При грамотно организованной исследовательской деятельности, у детей уже в детском саду, перед поступлением в 1 класс, будут сформированы интеллектуальные умения.

Этапы формирования интеллектуальных умений дошкольников на основе элементарной исследовательской деятельности:

I этап (3-4 года) – обучение способам сенсорного обследования и элементарным приемам сравнения предметов и объектов ближайшего окружения на основе практических действий, формирование представлений о сенсорных эталонах.

II этап (4-6 лет) – целенаправленное обучение приемам сравнения и группировки, когда дети овладевают следующими умениями:

- Выделять признаки и свойства объекта на основе сопоставления с другими объектами.
- Определять общие и отличительные признаки и свойства сравниваемых объектов.
- Отличать существенные и несущественные признаки предмета (объекта)
- Определять принадлежность конкретного объекта к тому или иному заданному классу, и наоборот, рассматривать заданное через цепь единичных предметов.
- Объединять предметы на основе выделенных общих признаков и называть образованную группу соответствующим именем (так называемое опережающее обобщение, без применения практических действий) .

III этап (6-7 лет) – развитие познавательной инициативы ребенка, умения группировать, классифицировать, обобщать предметы, объекты и явления, анализировать полученную информацию, делать элементарные выводы посредством:

- умения распределять предметы, объекты по классам на основе установления элементарных родовидовых, причинно-следственных, пространственных и временных отношений.
- классификации и систематизации на уровне символического действия на основе схем, символов, моделей, карт, знаковых систем (цифр и букв) .

К 6-7 годам очень важен этот переход от классификации и систематизации на уровне практического действия к уровню символического действия на основе схем, символов, моделей,

знаковых систем, так как это является показателем формирования наглядно-образного и логического мышления.

Решая задачи интеллектуального развития, педагог должен наполнить образовательную деятельность содержанием и помнить, что интеллектуальные умения формируются постепенно и систематически в активной повседневной жизни.

Педагогу необходимо активно включать детей в коллективные познавательные игры, учить находить контакт со сверстниками для поиска рациональных способов игровых действий, оказания помощи сверстникам в случае необходимости.

Ведь в современном обществе требуется новый уровень мышления, который основывается на утверждении: «Ум хорошо устроенный, стоит намного больше, чем ум хорошо наполненный».

Модель поисково-исследовательской активности дошкольников предусматривает работу по направлениям: создание условий, взаимодействие с детьми, работа с педагогическим коллективом, сотрудничество с родителями.

2.9. Примерное комплексно – тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Памятные события и даты	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	<p>Продолжить традицию встреч друзей в обновленной (или новой группе), объяснить необходимость изменения развивающей среды – дети выросли, обратить внимание на произошедшие изменения в группе и на территории детского сада. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p> <p>Уточнить и закрепить накопленные детьми знания о лете, об изменениях, происходящих в этот период.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	1- 13 сентября	<p>1 сентября – День знаний</p> <p>9 сентября – Международный день красоты</p>	<p>Участие в празднике «День знаний»</p> <p>Развлечение с участием родителей «Встреча друзей».</p> <p>Выставка детского творчества «Воспоминания о лете»</p>
Осень	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: в быту, на улице, на природе.</p>	14 сентября – 23 октября	<p>14 сентября Осенины – первая встреча осени</p> <p>25 сентября - День освобождения Смоленщины</p> <p>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> <p>1 октября – Международный день музыки</p> <p>4 октября – Всемирный день животных</p>	<p>Фольклорный праздник «Осенины».</p> <p>Выставка детских работ из природного материала</p> <p>Экологическая викторина «Дружите с природой»</p> <p>Месячник безопасности</p>

<p>Мониторинг</p> <p>Я вырасту здоровым</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья. Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.</p> <p>Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p>	<p>24 октября - 13 ноября</p>	<p>4 ноября – День народного единства</p>	<p>Оценка индивидуального развития детей</p>
---	---	-----------------------------------	---	--

<p>«Что мы Родиной зовем» Мой город, моя страна</p>	<p>Закрепить знания о родном городе (названия улиц, достопримечательности, люди, прославившие его). Вызвать интерес к его истории и культурным традициям. Воспитывать чувство гордости за свой город, свою страну, любовь к ним. Знакомить с гербом, картой области и города, историей России, гербом, флагом, мелодией гимна, объяснить, что обозначают их изображения. Рассказать о предприятиях города. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна (о толерантности - терпимости). Москва – главный город, столица нашей Родины. Расширять представления о видах транспорта и его назначении, о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях работников транспорта. Закрепить знание знаков дорожного движения.</p>	<p>14 ноября – 6 декабря</p>	<p>16 ноября - Международный день толерантности (терпимости) 20 ноября – Всемирный день ребенка 21 ноября - Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября – День матерей России 30 ноября – Международный день домашних животных</p>	<p>Викторина «Знаешь ли ты Вязьму»». Выставка детского творчества «Что мы Родиной зовем»</p>
<p>Новогодний праздник</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Рассказывать о традициях празднования Нового года в разных странах.</p>	<p>7 - 31 декабря</p>	<p>Начало декабря – День заказов подарков Деду Морозу 10 декабря – Всемирный день футбола 14 декабря – День Наума-грамотника 15 декабря - Международный день чая 31 января – Новый год</p>	<p>Встреча с интересным человеком – спортсменом. Новогодний утренник. Праздничное украшение группы совместно с родителями. Выставка новогодних игрушек, изготовленных своими руками</p>

Зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Продолжать знакомить с народной культурой и традициями</p>	1-31 января	<p>7 января – Рождество Христово</p> <p>11 января – Всемирный день спасибо</p> <p>11 января – День заповедников</p> <p>21 января – День объятий (обмен душевным теплом)</p>	<p>Прощание с елкой. Колядки.</p> <p>Народная культура - Рождественские встречи</p> <p>Выставка детского творчества «Зимние забавы»</p>
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	1-26 февраля	<p>14 февраля – День создания гражданской авиации</p> <p>17 февраля – День доброты</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества</p>	<p>Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»</p> <p>Праздник «День защитника Отечества».</p> <p>Выставка детского творчества «Наша армия».</p> <p>Подарки для пап</p>

<p>Международный женский день</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять тендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами..</p>	<p>27 февраля — 8 марта</p>	<p>1 марта – начало весны 3 марта – всемирный день писателя 7 марта – День бабушек</p>	<p>Сладкий стол «Наших мам мы поздравляем – сладким чаем угощаем»</p> <p>Изготовление подарков для мам и бабушек.</p>
<p>Мой город Вязьма</p>	<p>Продолжать знакомить с родным городом, основными достопримечательностями, традициями, знаменательными датами, знаменитыми людьми, Приобщать к духовным ценностям, участию в патриотических праздниках малой Родины.</p>	<p>9 – 19 марта</p>	<p>12 марта – День освобождения Вязьмы от немецко-фашистской оккупации</p>	<p>Создание макета «Улицы, по которым мы ходим»</p> <p>Участие в тематической выставке детского творчества «Любимый город».</p>

<p>Творческие мастерские «Народная культура и традиции»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным искусством.</p> <p>Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов –Майдан, Гжель, творчеством народных умельцев Вязьмы). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>20-28 марта</p>	<p>21 марта – Всемирный день поэзии</p> <p>26 марта – День рождения открытки</p> <p>27 марта - Международный день театра</p>	<p>Фольклорный праздник «Масленица».</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Создание мини-музеев в группах</p> <p>Экскурсия в мини-музей «Русская изба».</p> <p>Посещение спектакля музыкально-театральной студии д/с «Золотой ключик»</p>
<p>Весна</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p>Познакомить с Солнечной системой, рассказать о науке «Космонавтика».</p>	<p>22 марта 18 апреля</p>	<p>1 апреля – День смеха, Международный день птиц</p> <p>2 апреля – Международный день детской книги</p> <p>7 апреля – всемирный день здоровья</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>19 апреля – День Науки</p>	<p>Вечер развлечений «Все живое на Земле –родня»</p> <p>Показательные выступления в клубе «Ритмика – аэробика»</p> <p>Вечер развлечений «Мы – астрономы!»</p> <p>Выставка детского творчества «Загадочный космос»</p>

<p>Я и мир вокруг</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, нравственной чистоты, любви к людям. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Продолжать формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (ОБЖ, поведение в природе, в быту, на улице)</p>	<p>19 апреля – 17 мая</p>	<p>22 апреля – Международный день Земли</p> <p>27 апреля – присвоение Вязме звания «Город воинской славы»</p> <p>29 апреля – Международный день танца</p> <p>30 апреля – День пожарной охраны</p> <p>«Пасха»</p> <p>1 мая – праздник труда</p> <p>3 мая – День солнца</p> <p>9 мая – День Победы</p> <p>15 мая – Международный день семьи</p>	<p>Выставка игрушечной военной техники.</p> <p>Тематическая неделя «Детям о пожаре» (фотовитрина в фойе, просмотр видеофильма, тренинг «Как вести себя при пожаре»)</p> <p>Праздник «Пасха. Свет добра на Земле»</p> <p>Тематическое занятие, посвященное Дню победы.</p> <p>Выставка сотворчества взрослых и детей «Я и моя семья» (гербы, семейные древа, фотоколлажи)</p>
-----------------------	---	---------------------------	---	--

<p>Мониторинг</p> <p>Лето</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах, лекарственных травах.</p> <p>Закрепить правила поведения в природе.</p>	<p>18 - 31 мая</p>	<p>18 мая – День музеев</p>	<p>Оценка индивидуального развития детей</p> <p>Экскурсии в мини-музеи детского сада.</p> <p>Развлечение к Дню защиты детей</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</p>		<p>1 июня – 31 августа</p>		

**2.10. Календарное планирование по образовательным областям: познавательное развитие,
речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,
физическое развитие, художественно-эстетическое развитие**

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
СЕНТЯБРЬ		
<i>1-я неделя «День знаний»</i>		
<p>Мир природы: Закреплять знания детей о внешнем виде цветка, его строении. Знакомить с потребностями растения в определенных условиях для нормального роста и развития. Познакомить с этапами развития живого существа. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира.</p> <p>ФЭМП: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Речевое развитие: Развивать связную речь детей, интерес детей к школе, ко Дню знаний</p> <p>Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить с новыми произведениями</p> <p>Рисование: Учить детей составлять гармоничную цветовую гамму, передавая красками свое впечатление о лете. Учить передавать характерные особенности цветов, упражнять в</p>	<p><i>Игра «Чудо – цветок» Павлова стр.10</i></p> <p><i>Пономарева, Позина занятие №1 стр.13</i></p> <p><i>Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки», Гербова, с.32, з.2</i></p> <p><i>1. «Картинка про лето», Комарова стр.30</i></p> <p><i>2. «Космья (др. цветок, рисование с натуры)», Комарова, с.32, т.5</i></p>	<p>Картина «День знаний» (демонстр. материал для матем.Занятий Новиковой)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прописи для дошкольников - Выставка школьных принадлежностей -Художественная литература о школе, осени, дружбе -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Материалы для ремонта книг - Подборка фотографий, открыток о школе и д/с для рассматривания

способах работы с акварелью, учить рисовать с натуры		
Образовательная деятельность в семье: - Рассматривание школьных фотографий членов семьи - Разработка маршрутов выходного дня с целью наблюдения изменений в природе - Разработка маршрута «Безопасная дорога в детский сад и школу» - Выполнение ребенком посильных поручений		
2-я неделя «ОБЖ в быту, на улице, на природе»		
Социально–коммуникативное развитие: Объяснить детям, к кому они могут обратиться на улице, формировать желание запомнить свой адрес . Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами. Формировать у детей понятий об основах личной безопасности. Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с огнем. Научить детей правилам поведения при возникновении опасной ситуации. Научить детей в случае необходимости набирать номера телефонов служб: «01» «02» «03» «04» Воспитывать у детей чувство товарищества и взаимопомощи в усложненных ситуациях. Мир природы: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города. Способствовать формированию культуры поведения на дорогах; учить различать дорожные знаки; учить определять места для игр и катания на велосипеде. ФЭМП: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по двум параметрам величины(длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями.	1. Беседа «К кому обратиться, если ты потерялся», 2. Занятие «Опасные предметы» сеть интернет <i>«Игры во дворе» О.В.Дыбина стр.32</i> <i>«Велосипед на улицах города» Е.Я. Хабибулина стр 37</i> <i>Пономарева, Позина занятие № 2 стр.15</i> <i>Пономарева, Позина занятие № 3 стр.17</i>	- иллюстрации с изображением опасных ситуаций в детском саду, на улице и в семье; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника», «Служба спасения» (форма, сюжетные картинки); - строительный материал, схемы создания спасательной техники; - колыбельные, оборудование для преодоления препятствий, метания. - мини-музей моделей транспортных средств; - музыкальные инструменты и схемы для исполнения знакомых мелодий; атрибуты для режиссерских игр «Автозаправка», «Автосалон», «Гараж» - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками;

<p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>Речевое развитие: Учить детей связно, последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов, учить подбирать определения к словам Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с рнс «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять её смысл</p> <p>Лепка: Закрепить умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом наклепа. Расширять и уточнять знания о грибах. Дать представление о том, что грибы бывают съедобные и ядовитые.</p> <p>Аппликация: Учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину. Продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворения.</p> <p>Рисование: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Учить детей рисовать с натуры, передавая особенности строения игрушки, развивать координацию, воспитывать бережное отношение к игрушкам</p>	<p><i>1. Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки», Ушакова, с.94, з.25</i></p> <p><i>2.Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», Гербова, с.47, з.6</i></p> <p><i>«Мухомор» Колдина стр. 19</i></p> <p><i>«Пожарная машина» Колдина стр. 22</i></p> <p><i>1.«Не жгите костры в лесу» Сеть интернет</i> <i>2.»Опасные предметы» сеть интернет.</i></p> <p><i>1.»Светофор» сеть интернет</i> <i>2.»Чайник на газу» интернет</i></p>	
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов дома, при переходе улицы, при перемещении в лифте, автомобиле; - рассмотреть с ребёнком фотографии родителей в детстве; - закрепить за ребенком выполнение поручений по дому; - обговорить и пройти с ребенком безопасную дорогу в детский сад; - объяснять правила безопасного поведения на улицах города (находиться рядом с сопровождающим взрослым, пользоваться пешеходными переходами и 		

<p>светофорами, пешеходными дорожками и т.д.) - демонстрировать ребенку пример бережного отношения к природе, учить соблюдать чистоту в городе, выбрасывать мусор в урны и т.д.</p>		
<p>3-я неделя «Наш край Смоленский»</p>		
<p>Познавательно – исследовательская деятельность: Побуждать детей к рассказыванию друг другу о том, где он живет со своей семьёй, учить описывать свой дом, улицу, называть свой адрес</p> <p>Ручной труд: - учить понимать обобщающее слово «мебель». - расширять и активизировать словарь по теме. - закрепление образования уменьшительных форм существительных. - совершенствовать умение отгадывать загадки. - продолжать учить выполнять движения в соответствие с текстом. - учить совершать нравственно-направленные действия (помочь Кукле Кате). - формировать умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материала. - совершенствовать умение работать ножницами. - учить соблюдать инструкцию взрослого при выполнении трудовой деятельности с опасными инструментами и материалами (ножницами, клеем). - поощрять и закреплять желание трудиться. - Учить детей радоваться полученному результату. - Развитие творческого воображения.</p>	<p><i>Беседа на тему «Я живу...»</i></p> <p><i>«Кровать для куклы Кати» карточка</i></p>	<p>- фотографии, иллюстрации на военную тему; - Выставка книг о стране, родном городе, освобождении Вязьмы - Подборка фотографий, открыток, архивных газет о родном городе - выставка моделей военной техники времён ВОВ</p>

<p>Рисование: Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины, передавать пропорции машин, характерные особенности Учить детей срисовывать предложенный узор, развивать чувство ритма</p> <p>ФЭМП: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета. Упражнять в сравнении предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</p> <p>Речевое развитие: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начало сказки и конец произведения. Развивать умение отличать реальные ситуации от сказочных.</p> <p>Мир природы: Формировать представления о чередовании времен года. Знакомить с народным календарем, формировать эстетическое отношение к природе.</p>	<p><i>1.«Машины нашего города», Комарова, с.69, т.57</i> <i>2.«Вяземский лапотъ» сеть интернет</i></p> <p><i>Пономарева, Позина занятие № 3 стр 17</i></p> <p><i>Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Гербова стр.52</i></p> <p><i>«Осенины», Соломенникова, с.45, т.5</i></p>	
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побеседовать с детьми о подвигах людей во время войны; - посетить исторические места родного города; - посетить с детьми Краеведческий музей 		
<p>4-я неделя « Мой любимый детский сад»</p>		
<p>Социально–коммуникативное развитие: Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость д/с.</p> <p>Мир природы: Расширить представления детей об объектах экологической тропы в «Экологическая тропа в здании д/с», здании д/с</p> <p>ФЭМП: Учить составлять множество из разных элементов, выделять</p>	<p><i>«Детский сад», Дыбина, с.28, т.6</i></p> <p><i>«Экологическая тропа в здании д/с», Соломенникова, с.59, т.10</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для инсценировки сказок; - создание условий для свободного рисования, лепки, конструирования по теме. - образцы построек, иллюстрации

<p>его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах умение раскладывать их на группы по качественным признакам.</p> <p>Речевое развитие: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь Продолжать учить ориентироваться в частях суток, в режиме дня.</p> <p>Лепка : Развивать умение согласованно выполнять общую работу. Продолжать учить выполнять фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</p> <p>Рисование: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Учить детей рисовать с натуры, передавая особенности строения игрушки, развивать координацию, воспитывать бережное отношение к игрушкам</p>	<p><i>Пономарева, Позина занятие №1 стр 18</i></p> <p><i>1.«Мы – воспитанники старшей группы», Гербова, с.30, з.1</i> <i>2.Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» Ушакова стр.31</i></p> <p><i>«В детском саду» Колдина стр.41</i></p> <p><i>1 Рисование по замыслу: «Наш д/с Комарова, с.55, т.37</i> <i>2 Рисование по замыслу: «Как мы гуляем на нашем участке», Комарова, с.55, т.37</i></p>	<p>построек для конструктивной деятельности детей; - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); - выставка игрушек - выставка книг об игрушках</p>
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять рассказы ребенка о том, как прошел день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал - привлекать ребенка к выполнению простых трудовых поручений (помогать накрывать на стол, убирать игрушки и т.д.) - поговорить о правилах дорожного движения (правильный переход улицы, повторить сигналы светофора); - прогулки по территории детского сада с целью наблюдения за неживой природой (как изменились деревья, трава, какие есть осенние цветы), уточнения названий деревьев и кустарников 		

Задачи		Рекомендации к организации
---------------	--	-----------------------------------

	Виды образовательной деятельности с детьми	предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
ОКТАБРЬ		
1-я неделя «Во саду ли, в огороде, в поле»»		
<p>Мир природы: Формировать представление о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Аппликация: Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Рисование: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии и композиции.</p> <p>ФЭМП: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в порядке убывания и возрастания.</p> <p>Речевое развитие: Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических рассказов о природе. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение Белоусова «Осень».</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: Познакомить детей с возможностями воздуха</p>	<p><i>«Осенины» Соломенников астр.45</i></p> <p><i>«Вишенки» сеть интернет</i></p> <p><i>«Украсть платочек ромашками» Комарова стр 33</i></p> <p><i>«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Комарова стр3</i></p> <p><i>Пономарева, Позина занятие № 2 стр 19.</i></p> <p><i>Гербова занятие № 5 стр.35</i></p> <p><i>Гербова занятие № 6 стр.37</i></p> <p><i>Опыт с воздухом. Сеть интернет.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Муляжи, иллюстрации овощей, фруктов, ягод - Схемы приготовления овощных, фруктовых салатов и соков - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Тематические книги, раскраски по теме - Схемы, модели для самостоятельного составления описательных рассказов - Выставка книг, посвященная овощам, фруктам, ягодам - Альбомы, открытки, картины, фотографии о явлениях природы -Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме - Схемы для конструирования из бумаги

<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогуляться с ребенком по городу, парку, акцентируя внимание ребенка на красках осени - Привлекать к посильной работе на даче, садовом участке - Составить осенний букет 		
<p>2-я неделя «Мир природы осенью»</p>		
<p>Познавательное – исследовательская деятельность: Закрепить умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Расширять представления детей о природе. Познакомить с картинов Левитана «Золотая осень».</p> <p>Ручной труд:</p> <p>Развивать умение пользоваться разными видами природного материала.</p> <p>Тренировать детей умению соединять детали кусочком пластилина.</p> <p>Развивать мелкую моторику и координацию движений.</p> <p>Пробудить творческое воображение, внимание.</p> <p>Активизировать речевые навыки, память, мышление.</p> <p>Рисование: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по – разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность и творчество.</p> <p>Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка.</p> <p>ФЭМП: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</p> <p>Речевое развитие:</p>	<p><i>«Осень на опушке краски разводила» Абрамова стр.7</i></p> <p>«Кораблик» картотека</p> <p><i>«Осенний лес» Комарова стр. 36</i></p> <p><i>«Идет дождь» Комарова стр 37</i></p> <p><i>Пономарева Полина занятие № 3 стр.21</i></p> <p><i>Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» Гербова Занятие 6 стр.37</i></p> <p><i>Рассматривание сюжетной картины «Осенний</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийная презентации по теме: «Растения, занесенные в Красную книгу »; - трафареты и книжки - раскраски, с изображением растений, плодов; - оборудование для игр-экспериментов с водой, солнцем, песком; - иллюстрации с изображением явлений природы: дождя, радуги, грозы, снегопада и др.; - материалы и оборудование для рисования палочкой на песке; - материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; - строительный материал. - подбор книг по теме недели

<p>Совершенствовать умение детей составлять повествовательный рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p> <p>Мир природы: Расширять представления детей о многообразии животного мира. Расширять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных.</p>	<p><i>день» и составление рассказа по ней Гербова занятие 7 стр.38</i></p> <p><i>«Берегите животных» Соломенников астр.41</i></p>	
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы; - понаблюдать за сезонными изменениями весной; - посетить цветочный магазин - придумать загадки о растениях - сходить на прогулку в парк, лес, понаблюдать за весенней растительностью 		
<p>3-я неделя «Осень в творчестве художников, писателей и поэтов»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.</p> <p>Лепка декоративная: Формировать умение использовать метод лепки – пластилинография.</p> <p>Рисование: Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью.</p> <p>ФЭМП: Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7.</p> <p>Речевое развитие: Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи.</p>	<p><i>«В гостях у художника» Дыбина стр.43</i></p> <p><i>Пластилинография «Краски осени» сеть интернет.</i></p> <p><i>«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»». Комарова стр.45</i></p> <p><i>Рисование по замыслу. Комарова стр.55</i></p> <p><i>Пономарева, Позина занятие 4 стр.22</i></p> <p><i>Рассматривание картины В.Серова</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин об осени - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по сезонам - Выставка книг об осенней природе - Раскраски по осенней тематике - Выставка осенних букетов - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок,

<p>Учить передавать свои впечатления. Обогащать словарь определениями. Учить самостоятельно составлять рассказ на темы скороговорок. Мир природы: Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.</p>	<p><i>«Октябрь». Рассказ Г. Сербицкого «Осень». Ушакова стр.115</i></p> <p><i>Составление рассказа на темы скороговорок. Ушакова стр.68</i></p> <p><i>«Прогулка по лесу» Соломенников астр. 42</i></p>	<p>загадок по теме</p>
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать книги об осени с последующим обсуждением - Украсить комнату осенним натюрмортом - Принять участие к подготовке выставки «Осенняя композиция» - Принять участи в фотообзоре «Таинственная осень» - Повторение стихотворения И.А. Белоусова «Осень» 		
<p>4-я неделя « Если хочешь быть здоров. ЗОЖ»</p>		
<p>Познавательно – исследовательская деятельность: Выяснить совместно с детьми, какие продукты полезны человеку, а какие нет. Мир природы: Расширить представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Аппликация : Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Рисование: Закрепить умение рисовать человека, соблюдая пропорции, учить создавать фон для изображаемой картины Учить рисовать орнамент, заполняя всё пространство предмета, совершенствовать навыки рисования кистью ФЭМП: Упражнять в счёте в пределах 7, учить составлять четырехугольник из счётных палочек</p>	<p><i>Беседа: «Полезные и вредные продукты».</i></p> <p><i>«Как животные помогают человеку».</i> <i>Соломенникова стр.55</i></p> <p><i>«Блюдо с фруктами и ягодами». Комарова стр.38</i></p> <p><i>Рисование по мотивам А.Барто «Девочка чумазая».</i> <i>Сеть интернет.</i></p> <p><i>«Дети делают зарядку». Сеть интернет.</i></p> <p><i>Закрепляющее занятие по пройденным темам.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Элементы костюмов к играм - драматизациям, атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Альбомы с иллюстрациями «Человек и его организм», «Мое тело» - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме - Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации - Плакаты о строении тела, функционировании систем организма - Дидактический материал «Азбука

<p>Речевое развитие: Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа.</p>	<p><i>Составление рассказов на темы стихотворений. Ушакова занятие 7 стр.42</i></p> <p><i>Составление рассказа на заданную тему. Ушакова занятие 8 стр. 46</i></p>	<p>эмоций» - Выставка гигиенических принадлежностей</p>
<p>Образовательная деятельность в семье - поощрять рассказы ребенка о том, как прошел день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал - Просматривание альбомов о спорте, труде людей, в ходе которого отмечать красоту человеческого тела, движений и т.д. - Чтение художественной литературы по теме недели</p>		

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
<p>НОЯБРЬ</p>		
<p>1-я неделя «Россия – многонациональная страна»</p>		
<p>Социально–коммуникативное развитие: Формировать представление о том, что наша страна называется Российской Федерация, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой, ее достопримечательностями. Мир природы: Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. ФЭМП:</p>	<p><i>«Россия – огромная страна». Дыбина стр.46</i></p> <p><i>«Пернатые друзья» Соломенников астр.49</i></p> <p><i>Занятие №1. Пономарева, Позина стр. 24</i></p> <p><i>Занятие № 7 . Гербов астр.56</i></p>	<p>- атрибуты для инсценировки сказок; - лото «Сказочные персонажи»: закрепление знаний детей о сказочных персонажах, которые любят трудиться; - сказка своими руками: любимые литературные герои в рисунках,</p>

<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Речевое развитие: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».</p> <p>Учить составлять небольшой рассказ по картине.</p> <p>Лепка: Познакомить детей с историей их родного города. Учить конструировать дом из спичек и пластилина.</p> <p>Рисование: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, закреплять умение строить композицию рисунка.</p> <p>Закреплять знания детей о характерных особенностях росписи дымковских игрушек, формировать умение создавать узоры по собственному замыслу</p>	<p><i>Занятие № 2 . Ушакова стр.26</i></p> <p><i>«Деревянная Москва». Колдина стр.35</i></p> <p><i>«Идет дождь». Комарова стр.27</i></p> <p><i>«Дымковская слобода». Комарова стр.42</i></p>	<p>лепке, конструировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сказка на новый лад», обыгрывание персонажей; - иллюстрации и книги по теме: «Кукушка», «Златовласка», «Чудесные истории про зайца по имени Лек», «Три золотых вооска Деда-Всеведа», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце», «12 месяцев», «Цвети-семицветик», «Крупеничка», «Сказка о царе Салтане...», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел», «Никита Кожемяка», «Желтый аист» и др.;
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посмотреть с ребенком мультфильм по сказке С. Маршака «12 месяцев»; - экскурсия с детьми в весенний лес, парк; - экскурсия в городской краеведческий музей (совместно с родителями) – развивать интерес к истории своего города, края, знать достопримечательности; воспитывать чувство любви к своему городу, его традициям. 		
<p>2 неделя «Я – человек»</p>		
<p>Социально–коммуникативное развитие: показать как устроено тело человека, как движутся части тела. Познакомить с назначением и работой органов сердца, лёгких. Познакомить с понятием <i>«сустав»</i>.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему телу, к своему здоровью</p> <p>Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением, проговаривая все звуки.</p>	<p><i>Беседа «Как устроено тело человека» сеть интернет.</i></p> <p><i>Беседа «Человек в природе» сеть интернет.</i></p> <p><i>Занятие №2. Пономарева, Позина стр.25.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Элементы костюмов к играм - драматизациям, атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Альбомы с иллюстрациями «Человек и его организм», «Мое тело» - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме

<p>Мир природы: Учить осознавать собственную значимость среди людей; уметь видеть сходство и различия людей, отличие человека от животного. Формировать представления детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек); развивать навыки самообследования.</p> <p>Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>ФЭМП: Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представление о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Речевое развитие: Формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения. Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа.</p> <p>Аппликация: Продолжить знакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге.</p> <p>Рисование: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью.</p>	<p><i>Занятие № 4. Ушакова стр.32</i></p> <p><i>Занятие №7. Ушакова стр.42</i></p> <p><i>«Человечек». Колдина стр.40</i></p> <p><i>«Девочка в платье». Комарова с.43</i></p> <p><i>«Рисование по замыслу». Комарова с.55</i></p>	<p>- Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации</p> <p>- Плакаты о строении тела, функционировании систем организма</p> <p>- Дидактический материал «Азбука эмоций»</p> <p>- Выставка гигиенических принадлежностей</p>
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принять участие в выставке «Увлечения нашей семьи» - Составить рассказ о профессии родителей - Побеседовать с детьми о семейных обычаях, традициях - Совместно изготовить поделки из природного материала, которыми уместно украсить интерьер детского сада или комнаты 		

- Изготовить из бросового материала бытовой прибор на тему «Электроприбор, которого еще нет»
 - Посетить с детьми музей декоративно-прикладного искусства, выставку изделий народных мастеров

3-я неделя
«Этикет»

<p>Социально–коммуникативное развитие: Расширять представления о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.</p> <p>Мир природы: развивать чувство радости за добрые дела; направить детей совершать добрые поступки бескорыстно, научить приходить на помощь;</p> <p>воспитывать чувство сострадания, понимания и взаимопомощи друг к другу.</p> <p>ФЭМП: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Речевое развитие: Учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным.</p> <p>Учить придумывать загадки, подбирать по смыслу прилагательные и глаголы. Учить пользоваться восклицательной интонацией.</p> <p>Художественный труд: - познакомить детей с трудом повара – кондитера, с характерными особенностями внешнего вида; - формировать представление о ряде более сложных профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества; - расширить кругозор и словарный запас детей; - совершенствовать умение отгадывать загадки; - воспитывать интерес к трудовой деятельности повара – кондитера; - формировать умение конструировать по замыслу с учётом</p>	<p><i>«О дружбе и друзьях». Дыбина с.25</i></p> <p><i>Беседа «Как мы проявляем заботу ко всему живому». Сеть интернет.</i></p> <p><i>Занятие №3. Пономарева, Позина с.27</i></p> <p><i>Занятие №5. Ушакова стр.36</i> <i>Занятие №9. Ушакова стр.49</i></p> <p><i>«Веселые поварята». Карточка</i></p> <p><i>«Моя любимая сказка». Комарова стр.51</i> <i>«Поздняя осень». Сеть интернет</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации на тему: «Этикет для маленьких» - схемы правильного использования столовых приборов - игра – лото «Этикет. В школе изящных манер»; - DVD диск «Уроки тетушки Сова. Этикет»; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - иллюстрации и книги по теме (русская народная сказка «Морозко», С. Маршак «Ежели вы вежливы», М. Пляцковский «Урок дружбы» и др.); - выставка семейных фотоальбомов; - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм
---	--	---

<p>особенностей материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей с солёным тестом и её свойствами; - поощрять и закреплять желание трудиться; - учить детей радоваться полученному результату; - продолжать учить выполнять движения в соответствие с текстом; - развивать творческое воображение. <p>Рисование: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать ребенка к выполнению трудовых поручений - почитать с ребенком дома: В. Осеева «Волшебное слово», В. Драгунский «Тайное становится явным», помочь ребенку в понимании текста; - посетить с ребенком детское кафе, понаблюдать за поведением детей и взрослых; - стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях 		
<p><i>4-я неделя «Моя семья».</i></p>		
<p>Социально–коммуникативное развитие: Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи, рассказывать о их профессиях.</p> <p>Мир природы: Расширять представление о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Совершенствовать навыки ухода за растениями.</p> <p>ФЭМП: Познакомить с образованием числа 10, учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом</p> <p>Речевое развитие: Учить рассказывать о своих личных впечатлениях, воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить самостоятельно составлять рассказ на темы скороговорок.</p> <p>Лепка: Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму</p>	<p><i>«Моя семья». Дыбина стр.22</i></p> <p><i>«Мир комнатных растений». Соломенникова стр.66</i></p> <p><i>Занятие №4. Пономарева, Позина стр.28</i></p> <p><i>Занятие №11. Ушакова с.53</i> <i>Занятие №16. Ушакова с.68</i></p> <p><i>«Маша в платье». Колдина с.39</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - семейные альбомы, фотографии. Рассказы детей о своих семьях по фотографиям; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»: путешествие, поездка на дачу и т.п.; - создание условий для использования в сюжетно-ролевой игре «Дом» игрушек и оборудования разного размера; - оформление выставки семейных работ «Мое генеалогическое дерево»; - дидактические игры по теме; - иллюстрации и книги по теме: Д.Габе «Мама», «Работа», «Моя семья», Е.Пермяк «Для чего руки нужны», К.Ушинский «Сила не

<p>головы, рук, ног, пропорциональное соотношение частей.</p> <p>Рисование: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие между фигурами взрослого и ребенка.</p>	<p><i>Занятие № 88. Комарова с.92. «Наш домашний питомец». Комарова с.72</i></p>	<p>права», Л.Толстой «Котёнок», Я. Тайц «По грибы», Д.Лукич «Четыре девочки» Р.Рождественский «Алёшкины мысли», Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые» и др.;</p> <p>- книги для рассматривания иллюстрации с изображением семьи, людей разных профессий;</p>
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание семейных альбомов; - игры в кругу семьи; - познакомить ребенка со своей работой; - закрепить за ребенком постоянные обязанности по дому; - рассказывать ребенку о родственниках (где они живут, кем работают, какие они замечательные люди, кем они приходится ребенку); о своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают; - почитать с ребенком дома: Д.Габе «Мама», «Работа», «Моя семья», Е.Пермяк «Для чего руки нужны», К.Ушинский «Сила не права», Л.Толстой «Котёнок», Я. Тайц «По грибы», Д.Лукич «Четыре девочки» Р.Рождественский «Алёшкины мысли», Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые» и др., 		

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
ДЕКАБРЬ		
1-я неделя «Волшебный мир театра».		
<p>Социально–коммуникативное развитие: познакомить с основными театральными профессиями, трудом театральных работников, расширить кругозор детей, повысить культурный уровень воспитанников;</p>	<p><i>РАССКАЗ ВОСПИТАТЕЛЯ «Мир театральных</i></p>	

<p>воспитать уважение к труду театральных работников, воспитать чувство уважения друг к другу; развить интерес к театру, театрализованной деятельности, развить коммуникативные навыки, умение работать в группе, развить творческие способности, воображение, фантазию.</p> <p>ФЭМП: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Речевое развитие: Учить составлять сюжетный рассказ по картинке, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.. Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений.</p> <p>Аппликация: Упражнять в вырезании; Закрепить цветовое восприятие; Развивать внимание, память, мышление через игру, рассказывание стихотворений, отгадывание загадок; Активизировать прилагательные в речи; Закреплять счет в пределах 5, закреплять названия геометрических фигур, ориентацию в пространстве; Развивать мелкую моторику рук;</p> <p>Рисование: Познакомить с картиной В. Васнецова «Алёнушка», учить рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции Учить детей создавать в рисунке образ сказочного героя, учить рисовать контур простым карандашом, закреплять умение закрашивать изображение</p>	<p><i>профессий». Сеть интернет.</i></p> <p><i>Занятие №1. Пономарева, Позина.с.29</i></p> <p><i>Занятие № 18. Ушакова с.74</i> <i>Занятие № 19. Ушакова с.77</i></p> <p><i>«Стоит в поле теремок». Сеть интернет</i></p> <p><i>«Чебурашка». Комарова с.34.</i></p> <p><i>«Веселые игрушки». Комарова с.39</i></p>	
<p>2 неделя «Здравствуй, зимушка зима».</p>		
<p>Социально–коммуникативное развитие: Расширить представление детей о снеге и его свойствах, о зимних явлениях. <u>Учить устанавливать элементарные причинно-следственные</u></p>	<p><i>Опыты со снегом «Свойства снега». Сеть интернет.</i></p>	<p>- - иллюстрации и книги по теме: С. Маршак «Двенадцать месяцев», П.Бажов «Серебряное копытце»,</p>

<p><u>связи</u>: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p> <p>Мир природы: Расширять представления о зимних явлениях в природе, закреплять знания о зимних месяцах.</p> <p>ФЭМП: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними.</p> <p>Речевое развитие: Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.</p> <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека; - расширять и активизировать словарь по теме; - продолжать учить выполнять движения в соответствие с текстом; - учить совершать нравственно-направленные действия (помочь Снеговика); - формировать элементарные перцептивные (обследовательские) действия; - формировать умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материала; - совершенствовать умение работать ножницами; - учить соблюдать инструкцию взрослого при выполнении трудовой деятельности с опасными инструментами и материалами (ножницами, клеем); - поощрять и закреплять желание трудиться; - учить детей радоваться полученному результату; - развитие творческого воображения. <p>Рисование: Учить детей располагать изображения на широкой полосе, учить</p>	<p><i>«Зимние явления в природе». Соломенникова с.57</i></p> <p><i>Занятие №2. Пономарева, Позина с.31</i></p> <p><i>Занятие № 14. Ушакова с.128</i> <i>Занятие № 8. Гербова с.49</i></p> <p><i>«Снеговик». Карточка</i></p>	<p>Н.Никитин «Встреча зимы», М.Пожарова «Закливание зимы», А.Яшин «Покормите птиц»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения»; - серии картинок: «Как дети спасли птиц»; - видеофильм «Зима в лесу»; - слайды «Времена года»; - настольный театр «Снегурочка и лиса». - иллюстрации «Труд людей в зимнее время»; - иллюстрации, картинки, фотоальбомы о зимних видах спорта; - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);
---	--	---

<p>передавать различие по высоте старых и молодых деревьев Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, рисовать несколько предметов, объединенных общим содержанием</p>	<p><i>«Большие и маленькие ели».</i> Комарова с.57 <i>«Знакомство с искусством гжельской росписи».</i> Комарова с.89</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье: - сделать для птиц кормушку и повесить ее за окном; - почитать: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Елочка». - придумать сказочную историю о снеговиках;</p>		
<p>3-я неделя «Маленькие исследователи».</p>		
<p>Социально–коммуникативное развитие: Расширять представления детей о разных видах бумаги, ее качествах Мир природы: Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что животные делятся на классы ФЭМП: Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Речевое развитие: Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжета товарища. Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Лепка: Вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей. Учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных. Рисование: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.</p>	<p><i>«Коллекционер бумаги».</i> Дыбина с.27 <i>«Экскурсия в зоопарк».</i> Соломенникова с.63 <i>Занятие № 3.</i> Пономарева, Позина с.32 <i>Занятие № 27.</i> Ушакова с.97 <i>Занятие № 28.</i> Ушакова с.99 <i>«Обитатели зимнего леса».</i> Колдина с.30 <i>«Зима».</i> Комарова с.55 <i>«Синие и красные птицы».</i> Комарова с.58</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление уголка экспериментирования «Детская лаборатория»; - Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!». - технологические карты игр-экспериментирований (безопасное использование инструментов). - в уголок изодейтельности бумагу различной фактуры, акварельные карандаши, восковые мелки, трафареты, шаблоны. - пазлы, раскраски, мозаики. - счетные палочки, счётный материал. - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;

<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать желание детей экспериментировать с различными предметами, учить безопасному обращению с острыми предметами. - принять участие в конкурсе «Мы – читающая семья» - продолжать развивать речь как средство общения, развивать монологическую форму речи - совместно с ребёнком изготовить поделку для музея «Очумелые ручки» 		
<p>4-я неделя «Новогодний калейдоскоп».</p>		
<p>Социально–коммуникативное развитие: Приобщение к традициям новогоднего праздника. Развитие доброжелательности, позитивного отношения друг к другу. Развитие речевых навыков детей, обогащение и активизация словарного запаса. Приобщение детей к поисковой деятельности - поиск ответов на поставленные в ходе проекта вопросы и представление их в группе: краткие сообщения, рисунки и т.д. Развитие творческих способностей детей. Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.</p> <p>Мир природы: ФЭМП: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать, отношения между ними.</p> <p>Речевое развитие: Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебрянное копытце». Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p> <p>Аппликация: Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.</p> <p>Рисование: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетки, располагать узор в соответствии с данной формой</p>	<p><i>Беседа «История появления новогоднего костюма». Сеть интернет.</i></p> <p><i>Рассказ воспитателя с просмотром презентации «Новогоднее дерево. Традиция». Сеть интернет.</i></p> <p><i>Занятие № 4. Пономарева, Позина с.34</i></p> <p><i>Занятие № 5. Гербова с.66</i> <i>Занятие № 7. Гербова с.68</i></p> <p><i>«Новогодняя открытка». Комарова с.61</i></p> <p><i>«Снежинка». Комарова с.61</i> <i>«Наша нарядная елка». Комарова с.63</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - детские работы: «Новогодние мечты» - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; - куклы би-ба-бо, маски, «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец» - дидактические игры, детская художественная литература. - новогодние открытки. - иллюстрации к книге «На катке» В. Осеевой - настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «Снежная королева». - елки из различных материалов; - фотографии «Наш Новогодний утренник»; - альбом «Зимние виды спорта»; - коллекции новогодних поздравительных открыток

5-я неделя
«Новогодний калейдоскоп».

<p>Социально–коммуникативное развитие: Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Систематизировать знания детей о празднование Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес.</p> <p>Развивать мышление, воображение, внимание, память, связанную речь.</p> <p>Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, а также формировать у детей положительное и активное отношение к своему здоровью.</p> <p>ФЭМП: Закрепить знания, полученные при изучении занятий за декабрь.</p> <p>Художественный труд: показать новый способ работы с полоской бумаги; вызвать желание у детей работать в коллективе, создавая единую работу; вызвать желание украсить группу к Новому году.</p> <p>Рисование: Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения.</p>	<p><i>Беседа «Рождественские и новогодние обычаи на Руси». Сеть интернет.</i></p> <p><i>Обобщающее занятие по пройденным темам.сеть интернет.</i></p> <p><i>«Гирлянда к НГ для украшения группы». Карточка.</i></p> <p><i>«Белая береза под моим окном». Лыкова с.94</i></p>	<p>- детские работы: «Новогодние мечты»</p> <p>- маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;</p> <p>- куклы би-ба-бо, маски, «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец»</p> <p>- дидактические игры, детская художественная литература.</p> <p>- новогодние открытки.</p> <p>- иллюстрации к книге «На катке» В. Осеевой</p> <p>- настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «Снежная королева».</p> <p>- елки из различных материалов;</p> <p>- фотографии «Наш Новогодний утренник»;</p> <p>- альбом «Зимние виды спорта»;</p> <p>- коллекции новогодних поздравительных открыток</p>
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в подготовке к Новогодним праздникам - научить дома ребенка вырезать снежинки из салфеток. - понаблюдать с ребенком за застыванием цветной воды в формочке - цветные льдинки; - прочитать П. Бажов «Серебряное копытце». - посетить выставку совместных новогодних поделок «Новогодняя фантазия». - изготовить газету «Зимние спортивные игры». - прочитать «Я спас Деда Мороза» С. Георгиева. 		

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
ЯНВАРЬ		
2 неделя «Зимние забавы»		
<p>Социально–коммуникативное развитие: Расширить представление детей о снеге и его свойствах, о зимних явлениях. <u>Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи:</u> снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p> <p>Мир природы: Познакомить детей с опасностями, которые могут встретиться при зимних забавах.</p> <p>ФЭМП: Продолжить учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними.</p> <p>Речевое развитие: Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время.</p> <p>Лепка: Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживание мест скрепления.</p> <p>Рисование: Учить детей располагать изображения на широкой полосе, учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, рисовать несколько предметов, объединенных общим содержанием</p>	<p><i>Опыты со снегом «Свойства снега». Сеть интернет.</i></p> <p><i>«Небезопасные зимние забавы». Белая с.25</i></p> <p><i>Занятие №1. Пономарева, Позина стр. 36</i></p> <p><i>Занятие № 14. Ушакова с 62.</i> <i>Занятие № 15. Ушакова с.65</i></p> <p><i>«Девочка на санках». Сеть интернет.</i></p> <p><i>«Дети гуляют зимой на участке». Комарова с.66</i> <i>«Что мне больше всего понравилось на НГ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - - иллюстрации и книги по теме: С. Маршак «Двенадцать месяцев», П.Бажов «Серебряное копытце», Н.Никитин «Встреча зимы», М.Пожарова «Заклинание зимы», А.Яшин «Покормите птиц»; - картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения»; - серии картинок: «Как дети спасли птиц»; - видеофильмфильм «Зима в лесу»; - слайды «Времена года»; - настольный театр «Снегурушка и лиса». - иллюстрации «Труд людей в зимнее время»; - иллюстрации, картинки, фотоальбомы о зимних видах спорта; - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага,

Образовательная деятельность в семье:

- сделать для птиц кормушку и повесить ее за окном;
- почитать: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Елочка».
- придумать сказочную историю о снеговиках;

3-я неделя
«Олимпийское движение. Зимние виды спорта».

Социально–коммуникативное развитие:

Дать представление об **Олимпийских зимних видах спорта**.
Учить различать и правильно называть **зимние виды спорта**.
Установить простейшие взаимосвязи между видом **спорта и его атрибутами**.

Мир природы:

закрепить с детьми **явления природы зимой**, сезонные изменения в **природе**, связанные с зимним периодом;

закреплять знания о зимних месяцах;

продолжить знакомство со свойствами снега и его строением.

ФЭМП:

Продолжить учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.

Познакомить с цифрой 6.

Речевое развитие:

Вспомнить с детьми произведение С.Маршака.помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».

Аппликация:

Учить детей обрывать бумагу, точно повторяя форму круга, составлять из трех заготовленных частей задуманный образ.

Рисование:

- Учить детей выбирать материал для нетрадиционного рисования и умело его использовать, передавая особенности изображаемого предмета;
- Учить детей **владеть** различными техническими навыками при работе нетрадиционными техниками;

Беседа «Зимние Олимпийские виды спорта». Сеть интернет.

Беседа «Природные явления зимой». Сеть интернет.

Занятие № 2. Пономарева, Позина стр.39

Занятие № 6. Комарова с.66
Занятие № 6. Комарова с.66

«Снеговик». Колдина с.24

- Выставка книг с иллюстрациями «Зимние забавы детей», «Зимние виды спорта»
- Иллюстрированные загадки-отгадки (санки, лыжи, коньки, хоккей);
- Подбор сюжетных картинок по теме
- раскраски «Зимние забавы», «Зимние виды спорта», карандаши, цветные восковые мелки, трафареты, листы бумаги, пластилин, доски для лепки.
- трафареты спортивного инвентаря
- Эмблемы зимней олимпийской тематики
- «Украсть одежду спортсмена». Трафареты зимней спортивной одежды: шлем хоккеиста; шапочка лыжника, конькобежца; куртка биатлониста, санника; юбочка, купальник фигуристки с целью украшения зимней символикой (триколор Российского флага), олимпийские кольца.

<ul style="list-style-type: none"> • Прививать интерес к рисованию нетрадиционными техниками; • Развивать творчество, фантазию; • Активизировать детей при выборе тематики; • Учить сопереживать настроению, переданному в рисунке; • Закреплять знания детей о талисмане Олимпийских игр; • Воспитание интереса у детей к олимпийской тематике 	<p>«Лыжники». Сеть интернет. «Олимпийский мишка». Сеть интернет.</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посетить с детьми каток, понаблюдать за игрой в хоккей - сходить вместе с детьми в лес, посмотреть, как катаются на лыжах, а также покататься на лыжах вместе с детьми - просмотр с детьми спортивных телепередач - игры со снегом, катание на санках. 		
<p>4-я неделя «Такой разный транспорт»</p>		
<p>Социально–коммуникативное развитие: Познакомить детей с правилами поведения в транспорте.</p> <p>Мир природы: расширение, обогащение знаний детей о лошадях. Формирование положительного отношения к их силе, ловкости, доброте.</p> <p>ФЭМП: Продолжать формировать представление о равенстве групппредметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Речевое развитие: Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.</p> <p>Художественный труд: Формировать умения и навыки в создании поделки с использованием нетрадиционных средств; Развивать творческое воображение, фантазию ребёнка, мелкую моторику рук;</p>	<p>«В городском транспорте». Белая с.45</p> <p>«Живой транспорт» сеть интернет.</p> <p>Занятие № 3. Пономарева, Позина с.41</p> <p>Занятие № 24. Ушакова с.90 Занятие № 32. Ушакова с.108</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Коллекция видов транспорта - Игрушки и игровое оборудование: транспорт: самолёты, вертолёты, воздушный шар, корабль, лодка, катер - Наглядно-дидактические пособия: возный транспорт, воздушный транспорт - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм по теме - дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно» - раскраски «Виды транспорта»

<p>Воспитывать аккуратность, терпение и усидчивость.</p> <p>Рисование: Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины, передавать пропорции машин, характерные особенности Учить детей срисовывать предложенный узор, развивать чувство ритма</p>	<p><i>«Черепаша». Картошка.</i></p> <p><i>«Синий трактор». Сеть интернет.</i> <i>«Машины нашего города». Комарова с.69</i></p>	
<p>Образовательная деятельность в семье: Создание коллекции моделей самолётов Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре «Дальнее плавание» Выставка рисунков по теме «Воздушный транспорт» Изготовление кораблика, для запуска весной по ручейкам</p>		

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
ФЕВРАЛЬ		
<i>1-я неделя «Подводный мир»</i>		
<p>Социально–коммуникативное развитие: Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.</p> <p>Мир природы: Расширять представления детей о водных ресурсах Земли, закреплять знания о водных ресурсах родного края</p> <p>ФЭМП: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p>	<p><i>Беседа «Обитатели рек, морей, океанов. Что мы о них знаем?». Сеть интернет.</i></p> <p><i>«Водные ресурсы земли». Соломенникова с.69</i></p>	<p>Фотографии, книжные и другие иллюстрации с изображением водоемов — морей, рек, озер, их обитателей; фотоаппарат, материалы для изобразительной и конструкторской деятельности, ракушки разных размеров и формы, рыбки. Макет аквариума.</p>

<p>Познакомить с цифрой 8.</p> <p>Речевое развитие: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиций звука в слове.</p> <p>Лепка: формировать умение лепить осьминога из нескольких отдельных частей: голова, щупальца, соблюдая пропорции и пространственное расположение. Закреплять приёмы скатывания шариков, придание им цилиндрической формы (щупальца), сплющивания (глаз) и соединения частей путём примазывания.</p> <p>Рисование: Систематизировать знания детей о подводном мире. Учить передавать в рисунке неповторимых обитателей подводного мира (<i>медуз, морских звезд, рыб</i>). Закрепить умение рисовать восковыми мелками, наклеивать нитки мулине на рисунок – «низ» медузы. На основе совместной творческой деятельности способствовать непринужденному общению детей. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение. Воспитывать у детей эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира</p>	<p><i>Занятие №4. Пономарева, Позина с.43</i></p> <p><i>Занятие №4. Гербова с.64</i> <i>Отгадывание загадок по теме недели. Сеть интернет.</i></p> <p><i>«Осьминожка». Сеть интернет.</i></p> <p><i>«Медуза» сеть интернет</i> <i>«Морская звезда» сеть интернет.</i></p>	
<p>Образовательная деятельность в семье: рекомендации попутешествовать с детьми в океанариум, оформление информационного уголка для родителей: консультации, рекомендации по теме, участие родителей в выставке подводное царство.</p>		
<p>2 неделя «Мир природы жарких стран»</p>		
<p>Социально–коммуникативное развитие: Формировать первичные представления об особенностях образа жизни людей в жарких странах, о зависимости образа жизни людей от климатических условий.</p>	<p><i>Беседа «Там, где нет зимы. Жаркие страны, их климат, растения, животные». Сеть интернет.</i></p>	<p>Фигурки животных жарких стран Макеты растений жарких стран Наглядное пособие природы жарких стран</p>

<p>Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности</p> <p>Мир природы: расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – льве – царе зверей.</p> <p>ФЭМП: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9</p> <p>Речевое развитие: Дать представление о последовательности слов в речи Учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его.</p> <p>Аппликация: Учить детей вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы, обрывать салфетку, сминать каждый кусочек салфетки в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги</p> <p>Рисование: Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Продолжать развивать детское изобразительное творчество, воображение, мелкую моторику рук Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании Способствовать формированию умения детей рассказывать о своих рисунках</p>	<p><i>«Интересные факты о животных жарких стран».</i> <i>Сеть интернет.</i></p> <p><i>Занятие №1. Пономарева, Позина с.44</i></p> <p><i>Занятие №20. Ушакова с.81</i></p> <p><i>Занятие №5 Ушакова с.116</i></p> <p><i>«Черепашка». Колдина с.30</i></p> <p><i>«Жираф» сеть интернет</i> <i>«Зоопарк» сеть интернет</i></p>	<p>Раскраски</p>
<p>Образовательная деятельность в семье: - консультации, рекомендации по теме. - посещение зоопарка в Москве. Чтение стихов и рассказов по теме недели.</p>		
<p>3-я неделя «ПДД»</p>		
<p>Социально–коммуникативное развитие: Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета; развивать умение</p>	<p><i>«Дорожная азбука». Поддубная с.40</i></p>	<p>- Игрушки и игровое оборудование: разный транспорт: -куклы, коляски; конструктор деревянный; светофор, инспектор</p>

<p>выслушивать ответы других детей (взрослых); воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта; учить фантазировать и мечтать.</p> <p>Мир природы: Расширять представления о зимующих птицах, учить узнавать по внешнему виду и называть птиц, формировать желание заботиться о птицах в зимний период</p> <p>ФЭМП: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Речевое развитие: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з- с и их дифференциации. Познакомить со скороговоркой.</p> <p>Художественный труд: прививать интерес к работе с новым материалом; воспитывать умение работать аккуратно; формировать эстетический вкус.</p> <p>Рисование: Закрепить знания детей о дорожных знаках и знаках сервиса. Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя изобразительные материалы Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину, расположение</p>	<p><i>«Покормим птиц» Соломенникова с.53</i></p> <p><i>Занятие №2. Пономарева, Позина с.46</i></p> <p><i>Занятие №4 Гербова с.34</i> <i>Занятие №4 Гербова с.44</i></p> <p><i>«Фонарик» картотекаэ</i></p> <p><i>«Дорожные знаки» сеть интернет</i> <i>«Автобус едет по улице» Комарова с.47</i></p>	<p>ГИБДД</p> <p>- Наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт -картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; -дорожные знаки: - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками; светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; - дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле». - Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.</p>
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поговорить о правилах дорожного движения (правильный переход улицы, повторить сигналы светофора) Создание коллекции моделей автомобилей Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре «Шоферы» Выставка рисунков по теме «Транспорт» - Прогулки по городу. В ходе прогулок наблюдение за транспортом (наземный, воздушный, водный) - Чтение художественной литературы В.Иванова «Паровоз» Н. Носов «Незнайка и его друзья», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист» - Экскурсия на железнодорожный вокзал - Упражнять ребенка в переходе улицы, закреплять правила поведения в транспорте (ребенок рассказывает, как надо переходить дорогу) 		
<p>4-я неделя «День Защитника Отечества»</p>		
<p>Социально–коммуникативное развитие:</p>	<p><i>Беседа «Что такое героизм». Нравственно –</i></p>	<p>- - иллюстрации с изображением</p>

<p>формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них; уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Мир природы: Формирование представлений о сезонных изменениях в живой природе родного края</p> <p>ФЭМП: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Речевое развитие: Вспомнить с детьми произведения С.Маршака.помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».</p> <p>Лепка: Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции.</p> <p>Рисование: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия, воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека</p>	<p><i>патриотическое воспитание.</i></p> <p><i>Беседа «Жизнь зверей и птиц зимой» сеть интернет.</i></p> <p><i>Занятие №3. Пономарева, Позина с.48</i></p> <p><i>Занятие № 5. Гербова с.66</i> <i>Занятие №7. Гербова с.68</i></p> <p><i>«Танк». Колдина с.37</i></p> <p><i>«Солдат на посту». Комарова с.76</i></p> <p><i>«Папин портрет». Лыкова с.138</i></p>	<p>воинов, различных родов войск для самостоятельного рассматривания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы безопасного использования ножниц в быту (для выполнения поделок); - оформить книжный уголок к празднику; - подготовить выставку детских работ к прочитанным произведениям о защитниках Родины; - выставка книг по теме; - альбом "В небесах, на земле и на море"; - Оформление выставки «Российская Армия» - выставка моделей военной
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать желание мальчиков помогать папам, дедушкам, братьям. - чтение художественной литературы по теме:А. Митяев, «Наше оружие», «Почему армия всем родная» И. Грошева «23 февраля» Л. Куликов «Сын летчика» - рассказ отца «Как я в армии служил» 		

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
--------	--	---

МАРТ

**1-я неделя
«Международный женский день»**

Социально–коммуникативное развитие:

Воспитывать стремление доставлять радость близким, внимательное отношение к ним. Учить слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу.

Мир природы:

Расширять знания детей о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями

ФЭМП:

Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.

Речевое развитие:

Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи матерям.

Аппликация:

совершенствование практических навыков дошкольников в создании несложной композиции с использованием разных техник и материалов.

Рисование:

Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике «8 Марта», закреплять умение рисовать фигуры взрослого и ребёнка
Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения

«Подарим мамам цветы». Абрамова с.88

«Цветы для мамы». Соломенникова с.62

Занятие №4 . пономарева, Позина с.50

Занятие №1. Гербова с.91

Занятие №4. Гербова с.94

«Открытка к 8 марта». Сеть интернет.

«Картинка к празднику 8 марта». Комарова с.83

«Рисование по желанию». Комарова с.82

- Необходимые игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет»;
- Предоставить детям самостоятельно или коллективно со сверстниками заниматься дидактическими играми: «Чем мамы отличаются друг от друга», «Найди сходство»; «От девочки до бабушки»;
- Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений.
- Создать условия для сюжетно-ролевой игры "Семья". Внести игрушки – миксер, кофеварка, пылесос и др.
- Книги, открытки, иллюстрации с тематикой
Международного женского дня

Образовательная деятельность в семье:

- Изготовить вместе с ребёнком книжки-малышки по темам на выбор «Мы готовим вместе с мамой», «Полезные продукты», «Вредные продукты»;
- Играем дома: «Дай определение предмету» (мама – добрая, каша – вкусная)

- Показать детям способы безопасного использования бытовых приборов, не разрешать детям пользоваться предметами, требующими осторожного обращения. Приучать пользоваться данными предметами в присутствии взрослых.
 - Поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль и др.)

Образовательная деятельность в семье:

2 неделя
«Мой город – Вязьма»

Социально–коммуникативное развитие:

продолжать знакомить детей с достопримечательностями **родного города**, его историческим прошлым и настоящим;
 побуждать детей к стремлению учиться, так, чтобы прославить свой **город**;
 воспитывать гражданско-патриотические чувства к **родному городу**.

Мир природы:

Расширять представления детей, о том какие изменения в природе происходят **весной**.

Упражнять в образовании слов с уменьшительно ласкательным суффиксом.

Воспитывать у детей любовь к природе.

Развивать диалогическую речь, слуховое внимание.

Удовлетворять детскую любознательность посредством игровых ситуаций.

Развивать умение конструировать.

Активизировать творческое воображение.

ФЭМП:

Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.

Речевое развитие:

«Виртуальная экскурсия к памятникам города».
Нравственно – патриотическое воспитание.

«Время года - весна» сеть интернет.

Занятие №1. Пономарева, Позина с.52

Занятие №5. Гербова с.94

Занятие №6. Гербова с.95

«Ежик» картотека

«Сказочные домики». Комарова с.48

«Спасская башня Кремля». Комарова с.97

- фотографии, иллюстрации на военную тему;
 - Выставка книг о стране, родном городе, освобождении Вязьмы
 - Подборка фотографий, открыток, архивных газет о родном городе
 - выставка моделей военной техники времён ВОВ

<p>Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.</p> <p>Художественный труд: формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом; развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой.</p> <p>Рисование: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей, развивать глазомер, зрительно – двигательные координации</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побеседовать с детьми о подвигах людей во время войны; - посетить исторические места родного города; - посетить с детьми Краеведческий музей 		
<p>3-я неделя «Неделя детской книги. Фольклер»</p>		
<p>Социально–коммуникативное развитие: Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему миру. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Мир природы: Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему миру. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>ФЭМП: Познакомить с записью числа 10. Продолжить учить делить круг на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Речевое развитие: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – бурка».</p> <p>Лепка: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца.</p> <p>Рисование:</p>	<p><i>«Как делают книги». Абрамова с.97</i></p> <p><i>Рассказ воспитателя «История из жизни книги». Сеть интернет.</i></p> <p><i>Занятие №2. Пономарева, Позина с.53</i></p> <p><i>Занятие №7. Гербова с.96</i> <i>Занятие №8. Гербова с.97</i></p> <p><i>«Любимый сказочный герой». Комарова с.81</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для инсценировки сказок; - лото «Сказочные персонажи»: <p>закрепление знаний детей о сказочных персонажах, которые любят трудиться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации и книги по теме: «Кукушка», «Златовласка», «Чудесные истории про зайца по имени Лек», «Три золотых вооска Деда-Всеведа», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце», «12 месяцев», «Цвети-семицветик», «Крупеничка», «Сказка о царе Салтане...»,

<p>Познакомить с картиной В. Васнецова «Алёнушка», учить рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции Учить детей создавать в рисунке образ сказочного героя, учить рисовать контур простым карандашом, закреплять умение закрашивать изображение</p>	<p><i>«Чебурашка». Комарова с.34 «Детская книга». Сеть интернет.</i></p>	<p>«Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел», «Никита Кожемяка», «Желтый аист» и др.;</p>
<p>Образовательная деятельность в семье: - Посетить с детьми Краеведческий музей, музей декоративно-прикладного искусства - Читать народные сказки с обсуждением характера героев, их поступков, отношений друг с другом - «Народная мудрость гласит» – обсудить смысл народных пословиц и поговорок - Приготовить совместно с ребенком национальное блюдо</p>		
<p>4-я неделя «Народные промыслы нашей Родины».</p>		
<p>Социально–коммуникативное развитие: Формировать у детей понятие о русской народной игрушке, знакомить с народной дымковской игрушкой, воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам.</p> <p>Мир природы: Познакомить детей с историей матрёшки. Активизация словаря и развитие речи.</p> <p>Продолжать знакомить детей со звуками, деление слова на слоги, умение придумывать слова на заданный звук.</p> <p>ФЭМП: Учить делить квадрат на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Речевое развитие: Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p> <p>Аппликация: Обеспечить закрепление знаний детей о городецкой росписи как вида народного декоративно – прикладного искусства. Вызвать интерес к изготовлению предметов быта, украшенным городецким узором. Закрепить умения вырезать по контуру</p>	<p><i>Игра – путешествие «Выставка дымковских игрушек». Нравственно – патриотическое воспитание стр. 157</i></p> <p><i>«История Русской матрешки». Сеть интернет.</i></p> <p><i>Занятие №3. Пономарева, Позина с.55</i></p> <p><i>Занятие № 1 . гербова с .98</i> <i>Занятие № 2 . гербова с .99</i></p> <p><i>«Городецкая солонка». Сеть интернет.</i></p>	<p>- Книги, иллюстрации о быте жителей Смоленщины - Детские музыкальные инструменты, предметы и оборудование в стиле народных традиций для разворачивания игровых сюжетов по мотивам произведений народного творчества - Элементы и атрибуты костюмов для игр-драматизаций по народным сказкам - Различные виды конструкторов и схемы построек старинных домов, зданий, предметы народного творчества - Выставка предметов народного декоративно-прикладного искусства и народных игрушек - Силуэты игрушек, предметов</p>

<p>круги разного размера, цветы; обучать детей складывать лист гармошкой аккуратно, чтобы уголки соединялись друг с другом; обучать переводить шаблон на лист цветной бумаги. Развивать творческие способности детей и пространственное мышление. Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Рисование: Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства, Учить рисовать отдельные элементы хохломской росписи</p>	<p>«Золотая хохлома». Лыкова с.68 «Русская матрешка». Сеть интернет.</p>	<p>быта для самостоятельной росписи различными техниками</p>
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посетить с детьми Краеведческий музей, музей декоративно-прикладного искусства - Читать народные сказки с обсуждением характера героев, их поступков, отношений друг с другом - «Народная мудрость гласит» – обсудить смысл народных пословиц и поговорок - Приготовить совместно с ребенком национальное блюдо 		

5-я неделя
«Весна. Перелетные птицы».

<p>Социально–коммуникативное развитие: Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.</p> <p>Мир природы: Закреплять знания о весенних изменениях в природе, расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период</p> <p>ФЭМП: Продолжить знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Речевое развитие: Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот – ворюга». Активизировать словарь детей.</p> <p>Художественный труд:</p>	<p>«Пернатые друзья» <i>сеть интернет.</i> «Весенняя страда». Соломенникова с.73 <i>Занятие №4. Пономарева, Позина с.57</i> <i>Занятие №6. Гербова с.104</i> <i>Занятие №7. Гербова с.104</i> <i>«Вазочки» картотека.</i> <i>«Скворечник». Сеть интернет.</i></p>	<p>- иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей, - репродукции картин: «Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан; - наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна»; - фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»; - наборы для экспериментирования; - выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»); -</p>
---	--	---

<p>воспитывать интерес к применению разнообразного материала и умение экономно его использовать.</p> <p>Рисование: продолжать учить рисовать предмет, состоящий из геометрических фигур круг, квадрат, треугольник; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; Развивать глазомер, мелкую моторику рук; Воспитывать бережное отношение к природе; желание помогать птицам.</p>		<p>- выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме; - фотоальбомы: «Птицы прилетели»; выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц»).</p>
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; - привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; - обсудить вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря; - обратить внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; - привлекать ребёнка к сезонной работе на садовом участке; - почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка; - привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений. 		

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
АПРЕЛЬ		
1-я неделя «Профессии»		
<p>Социально–коммуникативное развитие: Воспитывать уважительное отношение к людям труда. Углублять представления детей о себе в настоящем и будущем.</p> <p>Мир природы: уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, появляются насекомые, возвращаются птицы, зацветают</p>	<p><i>«Когда я вырасту, то...». Абрамова с.94</i></p> <p><i>Беседа «Весна. Первые цветы. Какие они?». Сеть интернет.</i></p>	<p>- Строительный материал для конструирования. - Записи песен о профессиях. - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»,</p>

<p>цветы). Познакомить с первыми весенними цветами. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы, Способствовать развитию связной речи, творческого воображения, воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p> <p>ФЭМП: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Речевое развитие: Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий. Помогать придумывать новые эпизоды, названия.</p> <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение передавать движение фигуры, -лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей, -закрепить разнообразные приемы лепки (<i>оттягивание, сглаживание, прижимания, раскатывания</i>). -развивать детское творчество, самостоятельность, инициативу, -воспитывать у детей стремление начатого дела до конца, -воспитывать нравственные качества, -воспитывать доброту. <p>Рисование: Развивать восприятие образа человека, закреплять умение рисовать карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме – в движении и с передачей мимики</p>	<p><i>Занятие №1. Пономарева, Позина с.58</i></p> <p><i>Занятие №7. Ушакова с.119</i> <i>Занятие №8. Ушакова с.120</i></p> <p><i>«Клоун». Сеть интернет.</i></p> <p><i>«Это он, Ленинградский почтальон». Комарова с.91</i></p> <p><i>«Веселый клоун». Лыкова с.122</i></p>	<p>«Гараж».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей. - Иллюстрации и книги по теме: (Оборудование, инструменты, материалы, необходимые людям разных профессий).
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почитать с ребенком дома Маяковский «Кем быть». - Рассмотреть с ребенком фотографии родителей на рабочем месте. - Побеседовать с ребенком о профессии родителей. 		

**2 неделя
«Космос»**

<p>Социально–коммуникативное развитие: Расширять знания детей о космосе: познакомить детей с понятием «<i>Солнечная система</i>», рассказать о том как люди представляли нашу Землю в древние времена, закрепить знания детей о первых космонавтах, об учёных работающих в области изучения космоса. Развивать у детей интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Мир природы: Знакомить детей с основными признаками весны. Закреплять обобщающее понятие времена года. Расширять знания детей о том, когда наступает весна, об ее основных признаках. Систематизировать и закреплять знания детей о весне, весенних явлениях природы, весенних месяцах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.</p> <p>ФЭМП: Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Закреплять умение обозначать их цифрами.</p> <p>Речевое развитие: Закрепить знания о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм.</p> <p>Аппликация: Продолжить учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника. Закрепить умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями.</p> <p>Рисование: закреплять умение детей рисовать ракету, летящую в космосе. Воспитывать интерес к празднику - Дню Космонавтики.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, память, внимание, речь.</p>	<p><i>Беседа с просмотром наглядных пособий «Что мы знаем о космосе». Сеть интернет.</i></p> <p><i>«Весна. Растительный мир». Сеть интернет.</i></p> <p><i>Занятие №2. Пономарева, Позина с.60</i></p> <p><i>Занятие №12. Ушакова с.125</i> <i>Занятие №16. Ушакова с.130</i></p> <p><i>«Ракеты». Колдина с.42</i></p> <p><i>«Космос». Сеть интернет.</i> <i>«Планета Земля». Сеть интернет.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - глобус; - модель Солнечной системы; - красочные книги с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»; - рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля); - оборудование для детского экспериментирования; - дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе); - атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему; - видеоматериалы о космосе. - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм
--	--	---

Образовательная деятельность в семье:

- просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах;
 - привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного неоформленного материала;
- понаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние)

3-я неделя

«Береги планету. Красная книга Смоленской области»

Социально–коммуникативное развитие:

расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с правилами поведения в природе.

развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивать кругозор, мышление, связанную речь.

воспитывать заботливое отношение к природе.

Мир природы:

Закреплять знания о весенних изменениях в природе, расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период

ФЭМП:

Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.

Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.

Речевое развитие:

Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно – изобразительных средств.

Художественный труд:

развивать воображение детей;

продолжать учить анализу процесса работы

Рисование:

-Учить передавать красоту и нежность цветов.

-Закреплять умение **рисовать** бутоны и цветки на фоне широких зеленых листьев штампиком или указательным пальцем.

-Совершенствовать навык смешивания красок на палитре для

Беседа «Как мы можем помочь сберечь природу».
Сеть интернет.

«Весенняя страда». Соломенникова с.73

Занятие №3. Пономарева, Позина с.62

Занятие №17. Ушакова с.132

Занятие №18. Ушакова с.134

«Бабочка». Карточка

«Белоснежная кувшинка». Сеть интернет.

«Ландыш». Сеть интернет.

- мультимедийная презентация по теме: «Растения, занесенные в Красную книгу »;

- трафареты и книжки - раскраски, с изображением растений, плодов;

- оборудование для игр-экспериментов с водой, солнцем, песком;

- деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла», «Музыка дождя, грозы» и др.);

- иллюстрации с изображением явлений природы: дождя, радуги, грозы, снегопада и др.;

- материалы и оборудование для рисования палочкой на песке;

- материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;

- строительный материал.

- подбор книг по теме недели

<p>получения нужных оттенков зеленого цвета (<i>темно-зеленый, светло-зеленый</i>).</p> <p>-Развивать композиционный навык-умение располагать растение в середине листа бумаги.</p> <p>-Дать знание о пользе этого замечательного растения, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>-Познакомить с лекарственными свойствами ландыша.</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы; - понаблюдать за сезонными изменениями весной; - посетить цветочный магазин - придумать загадки о растениях - сходить на прогулку в парк, лес, понаблюдать за весенней растительностью 		
<p>4-я неделя «Что такое доброта»</p>		
<p>Социально–коммуникативное развитие:</p> <p>Развивать умение оценивать свои поступки и поступки других людей (можно - нельзя, хорошо - плохо).</p> <p>Развивать навыки доброжелательного и заботливого отношения к сверстникам, к близким людям.</p> <p>Воспитывать культуру общения, показать необходимость употребления в речи вежливых слов.</p> <p>Мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение детей выявлять потребность растений в воде; -Закреплять умение детей поливать растения; - Закрепить знания детей о частях растений (<i>корень, стебель, лист</i>) <p>ФЭМП:</p> <p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять умение двигаться в заданном направлении.</p>	<p><i>«Страна вежливости». Нравственно – патриотическое воспитание стр.172</i></p> <p><i>Беседа «Потребность растений в воде». Сеть интернет.</i></p> <p><i>Занятие №4. Пономарева, Позина с.63</i></p> <p><i>Занятие №19. Ушакова с.136</i> <i>Занятие №21. Ушакова с.139</i></p> <p><i>«Добрый гном». Сеть интернет.</i></p> <p><i>Коллективное рисование «Яблоневое дерево добрых слов». Сеть интернет.</i></p> <p><i>Коллективное рисование «Радуга доброты из ладошек». Сеть интернет.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации на тему: «Этикет для маленьких» - схемы правильного использования столовых приборов - игра – лото «Этикет. В школе изящных манер»; - DVD диск «Уроки тетушки Совы. Этикет»; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - иллюстрации и книги по теме (русская народная сказка «Морозко», С. Маршак «Ежели вы вежливы», М. Пляцковский «Урок дружбы» и др.); - выставка семейных фотоальбомов;

<p>Речевое развитие: Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи.</p> <p>Лепка: Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. Пояснить связь между пластической формой и приёмом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, распределяя материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Развивать тонкие движения пальцев рук. Воспитывать у детей интерес к творчеству.</p> <p>Рисование: Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности; Закрепить технические навыки (умение правильно держать кисточку); Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества; Развивать творчество, умение работать самостоятельно, аккуратность в работе.</p>		<p>- выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p>
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать ребенка к выполнению трудовых поручений - почитать с ребенком дома: В. Осеева «Волшебное слово», В. Драгунский «Тайное становится явным», помочь ребенку в понимании текста; - посетить с ребенком детское кафе, понаблюдать за поведением детей и взрослых; - стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях 		

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
<i>МАЙ</i>		
<i>1-я неделя «Этот День Победы»</i>		

<p>Социально–коммуникативное развитие: сформировать представление о Дне Победы, традициях его празднования, Великой Отечественной войне, жизни людей на войне; воспитывать любовь к родине, уважение к ветеранам.</p> <p>Мир природы: Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам.</p> <p>ФЭМП: Закрепление знаний геометрических фигур</p> <p>Речевое развитие: Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик – семицветик».</p> <p>Аппликация: Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.</p> <p>Рисование: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка, воспитывать чувство гордости за свою Родину Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами</p>	<p><i>Беседа с просмотром наглядного пособия «Что мы знаем о Дне Победы». Сеть интернет.</i></p> <p><i>«Природный материал: песок, глина, камни». Соломенникова с.74</i></p> <p><i>Закрепление знаний геометрических фигур по печатному материалу. Сеть интернет.</i></p> <p><i>Занятие №8. Гербова с.105</i> <i>Занятие №9. Гербова с.106</i></p> <p><i>«Пригласительный билет». Комарова с.97</i></p> <p><i>«Салют над городом». Комарова с.101</i></p> <p><i>«Мирное небо». Лыкова с.170</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - фотографии, иллюстрации на военную тему; - иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» - строительный материал, схемы воздания военизированной техники; - книги, открытки, марки по теме Дня Победы; - конструктор Лего; - кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания. - мини-музей игрушек военной техники; - диск с музыкальным клипом «День Победы» муз. Д. Тухманова; - выставка книг по теме; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побеседовать с детьми о подвигах людей во время войны; - просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; - посетить исторические места родного города; - понаблюдать с детьми за праздничным салютом; - возложить цветы к памятникам воинской славы; - подобрать изображения военной техники, солдат и др. к теме «День Победы» из газет, журналов для создания коллажа; - прочитать детям: Ю.М.Непринцев «Отдых после боя»; - просмотреть фильм о героях войны, совместно обсудить; - прослушать в домашних условиях: «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова, «День Победы» муз. Трубачёва, «Александровский сад» муз. Е. Циброва, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»; <p>просмотреть м/ф: «Василёк» Союзмультфильм 1973г., «Солдатская сказка», «Дедушкин бинокль» Союзмультфильм 1982г.</p>		

2 неделя
«Цветущий май»

<p>Социально–коммуникативное развитие: Формировать у детей представления об опасности укусов животных и насекомых</p> <p>Мир природы: Расширять знания детей о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями</p> <p>ФЭМП: Закрепление понятий целое и часть</p> <p>Речевое развитие: Уточнить, что такое рассказ, познакомить детей с юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.</p> <p>Художественный труд: добиваться проявления самостоятельности в работе настойчивости и целеустремленности; учить преодолевать трудности, доводить дело до конца</p> <p>Рисование: Учить детей изображать дерево с разными по толщине ветвями, примакиванием рисовать весенние листочки разных оттенков Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности, располагать изображение по всему листу</p>	<p><i>Беседа «Помощь при укусах». Белая с.59</i></p> <p><i>«Мир комнатных растений». Соломенникова с.66</i></p> <p><i>Закрепление понятий целое и часть по печатным материалам из сети интернет.</i></p> <p><i>Занятие №3. Гербова с.107</i> <i>Занятие №4. Гербова с.108</i></p> <p><i>«Одуванчик». Картоотека.</i></p> <p><i>«Цветут сады». Комарова с.104</i></p> <p><i>«Бабочки летают над лугом». Комарова с.105</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийная презентации по теме: «Растения, занесенные в Красную книгу »; - трафареты и книжки - раскраски, с изображением растений, плодов; - оборудование для игр-экспериментов с водой, солнцем, песком; - деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла», «Музыка дождя, грозы» и др.); - иллюстрации с изображением явлений природы: дождя, радуги, грозы, снегопада и др.; - строительный материал. - подбор книг по теме недели
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы; - понаблюдать за сезонными изменениями весной; - посетить цветочный магазин - придумать загадки о растениях - сходить на прогулку в парк, лес, понаблюдать за весенней растительностью 		

3-я неделя
«Цветущий май»

<p>Социально–коммуникативное развитие: Расширить знания детей о растениях, растущие в саду. Уточнить и закрепить полученные ранее знания.</p> <p>Мир природы: Закреплять знания о многообразии растительного мира России, формировать представления о растительном и животном мире леса и луга</p> <p>ФЭМП: Закрепление счета до 5 в прямой и обратной последовательности. Счета до 10.</p> <p>Речевое развитие: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».</p> <p>Лепка: Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы.</p> <p>Рисование: Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами.</p>	<p><i>Экскурсия на огород и клумбы детского сада для изучения посаженной растительности.</i></p> <p><i>«Леса и луга нашей Родины». Соломенникова с .71</i></p> <p><i>Закрепление счета до 5 в прямой и обратной последовательности. Счета до 10.</i></p> <p><i>Занятие №5. Гербова с.109.</i> <i>Занятие №6. Гербова с.109</i></p> <p><i>«Цветок в горшке». Колдина с.44</i></p> <p><i>«Весеннее небо». Лыкова с.170</i> <i>«Фантастические цветы». Лыкова с.134</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийная презентации по теме: «Растения, занесенные в Красную книгу »; - трафареты и книжки - раскраски, с изображением растений, плодов; - оборудование для игр-экспериментов с водой, солнцем, песком; - деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла», «Музыка дождя, грозы» и др.); - иллюстрации с изображением явлений природы: дождя, радуги, грозы, снегопада и др.; - строительный материал. - подбор книг по теме недели
---	--	---

<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы; - понаблюдать за сезонными изменениями весной; - посетить цветочный магазин - придумать загадки о растениях - сходить на прогулку в парк, лес, понаблюдать за весенней растительностью 		
--	--	--

4-я неделя
«Лето красное – безопасное»

<p>Социально–коммуникативное развитие:</p>	<p><i>«Правила поведения на воде». Белая с.24</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации полезных и
---	---	--

<p>Закреплять знания о лете, играх детей летом, познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих, развивать внимание, мышление, память, речь.</p> <p>Мир природы: Расширять представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать интерес к природе, показать влияние природных факторов на здоровье человека</p> <p>ФЭМП: Выявление полученных знаний.</p> <p>Речевое развитие: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>Аппликация: Познакомить детей с многообразием луговых растений и учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения.</p> <p>Рисование: Совершенствовать технику рисования красками, учить создавать композицию, воспитывать бережное отношение к природе Самостоятельное и творческое отражение представлений о лете разными изобразительно – выразительными средствами</p>	<p><i>«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».</i> <i>Соломенникова с.77</i></p> <p><i>Обобщающее занятие. Сеть интернет.</i></p> <p><i>Занятие №7. Гербова с.110</i> <i>Занятие №8. Гербова с.110</i></p> <p><i>«Запестрел цветами луг».</i> Колдина с.47</p> <p><i>«Я рисую море».</i> Лыкова с.174 <i>«Божьи коровки на цветке».</i> Сеть интернет</p>	<p>ядовитых растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением опасных ситуаций в детском саду, на улице и в семье; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника», «Служба спасения» (форма, сюжетные картинки); - строительный материал, схемы создания спасательной техники; - конструктор Лего; - кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания. - рекомендации по созданию альбома «Зелёная аптека»; - экологические плакаты (о соблюдении правил поведения на природе);
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вместе с родителями рисуем план нашей квартиры. - побеседовать о профессии спасателя; - посмотреть м/ф «Кошкин дом»; - пояснить пословицу «Не бывает дыма без огня» 		

2.11. Календарный план воспитательной работы

на 2021-2022 учебный год

Месяц	Темы мероприятий по направлениям воспитания: развитие основ нравственной культуры; формирование основ семейных и гражданских ценностей; формирование основ гражданской идентичности; формирование основ социокультурных ценностей; формирование основ межкультурного взаимодействия; формирование основ информационной культуры; формирование основ экологической культуры; воспитание культуры труда.	
	Формы и содержание работы	Старшая группа
Сентябрь	Праздник «День Знаний»	Развлечение «Первый праздник сентября»
	«День дошкольного работника»	Праздничный концерт
	Муниципальная акция	«Молодое поколение за культуру безопасности на проезжей части»
	Экскурсия выходного дня «День Освобождения Смоленщины»	К памятникам воинской славы
	Фольклорное развлечение	
	Конкурс рисунков	«Красота божьего мира»
	Конкурс чтецов	«Краски осени»
	Выставка сотворчества стенгазет «Мой любимый воспитатель»	Выставка сотворчества стенгазет «Мой любимый воспитатель»
	Спортивный праздник	«Спорт любить -здоровым быть»
	Вязьма Православная	Экскурсия в храм Рождества Христова

Октябрь	Выставка семейных творческих работ	«Осенняя фантазия»
	Праздник	Посиделки на Покров
	Акция милосердия	«День пожилого человека»
	Спортивный досуг	«Азбука города»
	Развлечение	Игры духовно-нравственной направленности
	Цикл экскурсий по д/саду	Цикл экскурсий по д/саду: «Прачечная», «Пищеблок», «Медицинский кабинет»
Ноябрь	Конкурс стенгазет	«Мамочка любимая»
	Праздник	«День матери»
	Проект: «История родного города:	Чем славится город
	Православные традиции	« «Небесный воин архангел Михаил»
	Акция милосердия	«Белый цветок»
	Валеологическое развлечение	«В здоровом теле – здоровый дух»
	Международный игровой конкурс	«Человек и природа» ЧИП
Декабрь	Православные традиции	«Праздник Введение Девы Марии во Храм»
	Международный	«Человек и природа» Мир сказок Г.Х.

	игровой конкурс	Андерсена
	Родительское собрание	Здоровье ребёнка в ваших руках
	Конкурс рисунков	«Когда я вырасту, я стану...»
	Экологическая акция	«Птичья столовая»
	Игровой тренинг	«Спорт-это мы»
	Выставка семейных стенгазет	«Новогодний калейдоскоп»
	Выставка сотворчества творческих работ	«Рождество Христово»
	Моделирование ситуаций	«Если с другом вышел в путь»
	Праздник	«Мы встречаем Новый год»
Январь	Православные традиции	Праздник «Рождество Христово»
	Конкурс чтецов	«Морозные узоры»
	Благотворительная акция	«Маленькие волонтеры»
	История Вязьмы	«Вяземский пряник»
	Досуг	«Будущие чемпионы»
	День помощи детскому саду(родители)	Уборка участка от снега, помощь в строительстве снежных фигур
Февраль	Мастер - класс для родителей	Тема «Древо семьи»

	(дистанционно)	
	Физкультурный досуг	«Быть здоровым – здорово»
	Семейный коллаж	«Профессии наших мужчин»
	Проект	Тема: « Святые защитники земли Русской»
	Развлечение	
	Экологическая акция	«Сбор макулатур»
	Праздник	«Масленица»
Март	Праздник	«Мамочке любимой»
	День здоровья	«Мой весёлый звонкий мяч»
	Малая Родина (проект)	«День освобождения Вязьмы»
	Православные традиции	«День православной книги»
	Экскурсия выходного дня	К памятникам воинской славы
	Конкурс чтецов	«Весна. Природа оживает»
Апрель	Семейная творческая выставка	«Пасхальный сувенир»
	Музыкально-спортивный праздник	«Космические дали»

	Православные традиции	«Светлая Пасха»
	Трудовой десант	Помощь родителей в благоустройстве территории детского сада
	Экологическая акция	«Домик для скворца»
	Спортивный досуг	«Ловкие, быстрые, сильные»
Май	Праздник	День Победы
	Патриотическая акция(дети, родители, педагоги)	«Бессмертный полк. Георгиевская лента»
	Экскурсия выходного дня	Экскурсия к Вечному огню
	Выставка рисунков	«Мир, в котором мы живём»
	Народные традиции	Праздник «Русской берёзки. Пресвятая Троица»
	Экологическая акция	«Подари цветок детскому саду»
	Валеологическое развлечение	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»
июнь	Театрализованная деятельность	«Сказки Пушкина»
	Праздник	День защиты детей
	Музыкально-	День рождения детского сада

	литературная композиция	
	Физкультурный досуг	Подвижные игры народов России
	Православные традиции	Знакомство с притчей
	День доброты	Моделирование ситуаций «Милосердие, взаимовыручка, честность и др. »
	Народные традиции	Всероссийский день семьи, любви и верности
	Досуг в автогородке	День светофора
	Экологический квест	«Природа и мы»»
август	Конкурс рисунков на асфальте, песке	«Я и моя страна»
	Танцевально-музыкальное развлечение	Международный день друзей
	Неделя книги	Сказки Смоленского края
	Конкурс чтецов	«Прощание с летом. Краски лета»
	Опытно-исследовательская деятельность	История голубой капельки
	С/р игры согласно возрасту	«Профессии»
	Конкурс	«Лучший огород»
	День строителя. Строительные игры	«Я бы строить дом пошел, пусть меня научат»

2.12. Региональный компонент. Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения национально – регионального компонента

Пояснительная записка

Патриотизм – это чувство любви к Родине. В наши дни вопросы патриотизма приобрели особое значение. Изменилась страна, резко обострилась проблема национализма, размежевания между народами. Утрачиваются понятия чувства долга перед обществом перед Родиной,

размываются и отрицаются ранее существующие нравственные ценности и ориентиры, нарушается связь между поколениями. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень.

Поэтому необходимо приобщать детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, к народной культуре для формирования у них патриотических чувств и развития духовности. И начинать эту работу необходимо в дошкольные годы. Крылатая фраза «Все начинается с детства» как нельзя больше относится к данному вопросу. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Ребенок, подросток, который будет знать историю своего села, города, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других.

Образовательный процесс и образовательная программа ДООУ базируется на принципах дошкольного образования (ФГОС ДО). Для построения данного раздела образовательной программы педагогический коллектив выделил и опирался на следующие принципы дошкольного образования:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- учет этнокультурной ситуации развития
- индивидуализация дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образовательного процесса (части, направления, темы), становится субъектом образования
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- сотрудничество с семьей
- поддержка инициативы и самостоятельности ребенка
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, форм, методов и приемов возрастным особенностям развития дошкольников)
- принцип интеграции
- комплексно-тематический принцип планирования

Выше указанные принципы построения образовательного процесса позволяют нам ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения и его социальное окружение.

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к городу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей города и края.

Задачи:

- Заложить основы нравственно-патриотической личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным краем.
- Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.
- Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.
- Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей.
- Воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.
- Воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.

Региональный компонент реализуется через все направления основной образовательной деятельности в ДОУ, посредством интеграции тематических модулей: «Социализация», «Художественная литература», «Формирование целостной картины мира», «Художественное творчество». Содержание направления осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, через ознакомление с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой, животным и растительным миром; формирование представлений о символике города, о творчестве поэтов, писателей и художников. **Сквозные механизмы развития ребенка: игра, общение, познавательная-поисковая деятельность.**

В ходе экспериментальной деятельности было разработано перспективное планирование по реализации содержания регионального компонента образовательной программы в педагогическом процессе ДОУ. В перспективном плане работы ежемесячно распределены задачи ВОП, тематика, а также формы и методы работы с детьми. Поставленные цели и задачи реализуются в педагогической практике с учетом возрастных особенностей детей в течение всего времени нахождения ребенка в д/с, интегрированно, с вовлечением родителей в образовательный процесс. Педагоги имеют возможность проявить творческие способности, методические знания по реализации поставленных целей, адаптируя их в соответствии с психолого-педагогическими условиями, контингентом группы воспитанников, содержанием предметно-пространственной развивающей среды.

При построении организованной образовательной деятельности педагог направляет педпроцесс на:

- Создание положительной мотивации детей
 - Организацию их внимания
 - Активизацию речевого опыта, обогащение словарного запаса дошкольников
 - Формирование коммуникативных качеств, социализацию
 - Формирование способов оценки ребенком собственной деятельности, возможности участия в построении образовательного процесса
- Каждое занятие состоит из трех этапов.

Первый организационный этап нацелен на формирование у детей познавательного интереса, связанного с новой областью знаний. На этом этапе дети учатся выражать свои интересы, свое настроение, понимать желания и потребности других детей.

На втором практическом этапе дети применяют на практике полученные знания и умения и приобретают новые

На третьем заключительном этапе целью является осмысление детьми полученных знаний и умений, т.е. осознание ими возможностей использования приобретенных знаний и умений в различных ситуациях.

Обеспечено информационно-методическое сопровождение образовательного процесса по введению и реализации национально-регионального компонента.

Используется преимущественно работа с социумом: МБОУ СОШ №3, краеведческим музеем г. Вязьмы, центром патриотического воспитания «Долг», Вяземским местным отделением ВДПО, МБОУ ДОД Вяземской ДХШ имени А.Г.Сергеева, Православным методическим центром Вяземского благочиния, МБОУ ДОД «Центром детского и юношеского туризма и экскурсий», МБОУ ДОД Домом детского творчества, МБУК ВЦБС Центральной детской библиотекой, МБОУ ДОДЖ Вяземской детской школой искусств им. А.С.Даргомыжского

Строя свою работу с детьми на основе краеведческого материала, педагоги исходят из того, что он должен быть широко включен в быт и деятельность детей. При изучении краеведческих традиций важно эффективнее организовать общение с родителями, чтобы семья и детский сад осуществляли единый комплекс воспитательных воздействий. Также привлекать родителей к участию в создании предметно-развивающей среды, в оснащении и оборудовании мини-центров, музеев краеведения в группе. Разработан план вовлечения родителей в образовательный процесс.

ОО «Физическое развитие»

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных русских народных, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОО города Вязьмы;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры Смоленского края

ОО «Социально-коммуникативное, познавательное развитие»

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых жителей Вязьмы и Смоленской области; детей других национальностей, живущих в Вязьме, родной природы, общественной жизни, духовно-нравственной истории Вяземской земли.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи, МЧС, ГАИ города Вязьмы.

ОО «Речевое развитие»

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества людей, проживающих в Смоленской области и г. Вязьме.
- обучение детей государственному языку (русскому)
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов, жизни замечательных людей-земляков Ю.А.Гагарина, А.Папанова, Л.И.Касаткиной др., устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам Смоленского края.
- в формирование целостной картины мира, расширении кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, национального декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народа, проживавшего и проживающего на Смоленской земле и в родном городе.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями земляков.

Перспективный план реализации национально-регионального компонента в МБДОУ д/с №11 на 2022-2023 уч.г.

Месяц	Тема	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Сентябрь	25 марта - день освобождения Смоленщины от немецко – фашистских захватчиков	Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.	Экскурсия к памятнику командующему 33 армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову, возложение цветов	Беседы Рассматривание фотографий, заучивание стихов
	Смоленский лен	Познакомить с процессом выращивания льна и его обработки, расширить словарь детей словами, обозначающими названия одежды, с народными обычаями и украшениями одежды, и познакомить с новыми пословицами о труде.	Занятия, посещение библиотеки	Беседы, конкурсы поделок из льна, рассматривание иллюстраций, презентаций
Октябрь	Символика родного города	Познакомить детей с гербом и флагом, гимном, с их историей, происхождением.	Занятия, посещение музея, библиотеки.	Беседы, конкурсы рисунков, рассматривание иллюстраций. Рисование гербов, флагов.
	Край, в котором мы живём	Познакомить с географическим положением, климатическими особенностями родного края, полезными ископаемыми.	Занятия, экскурсии, посещение музея	Беседы, рассматривание иллюстраций, карт Смоленской области. Рисование любимых мест города.
Ноябрь	ВОВ 1812 г	Воспитать интерес к истории своей Родины, к истории военного времени; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников отечества; познакомить с памятниками войны 1812 года; воспитать чувство уважения к ветеранам ВОВ и других военных конфликтов.	Экскурсии выходного дня к памятникам города Вязьмы и района	Беседы, рассматривание иллюстраций, художественно-эстетическая деятельность

Декабрь	Вязьма православная 4 декабря - Введение во Храм Пресвятой Богородицы	Приобщать детей к православной традиции русского народа.	Посещение православных храмов и церквей	Праздники, уроки творчества, игры, слайд-фильмы, чтения, выставки поделок
Январь	Вяземский пряник	Познакомить с традиционным лакомством г. Вязьмы	Занятия (познавательное, художественно-эстетическое)	Выставка «Пряник своими руками» Праздники, уроки творчества
Февраль	Наши знаменитые земляки	Познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых земляков(композиторы Даргомыжский А.С., Грибоедов М.О., артист Папанов А.Д., флотоводец Нахимов П.С.	Экскурсии, занятия	Беседы, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, просмотр мультимедийной продукции
Март	12 марта – день освобождения Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков	Воспитывать интерес к истории своей Родины	Экскурсия к памятнику командиру 33 армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову, возложение цветов, присутствие на митинге	Беседы Рассматривание фотографий, заучивание стихов, песен
Апрель	Ю.А. Гагарин – первый космонавт	Знакомить с жизнью Ю.А. Гагарина. Воспитывать чувство уважения и гордости к землякам, прославившим наш край	Занятия, развлечения, экскурсии	Беседы, разучивание стихов, песен о космосе, рассматривание иллюстраций, просмотр презентации «Таинственный остров», с/р игры по теме
	Красная книга Смоленщины	Знакомить детей с растительным миром города и области; с исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе.	Занятия, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе.	Опыты, рассматривание картин, слайдов о природе, рисование, беседы. Наблюдение за животными, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек,
		Знакомить детей с животным миром города и области;	Экологические тропы, организация зимних	

		исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.	столовых для птиц, занятия, игры.	прибауток, рисование.
Май	Вязьма героическая	Познакомить детей с историческими местами города; воспитывать уважение к людям, защищавшим свой народ во время ВОВ.	Экскурсии к памятникам и мемориалам: Вечный огонь, памятник командующему 33 армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову, мемориал Дулаг -184, легендарный танк Т-34, монумент ополченцам - бауманцам, Стела «Город воинской славы»)	Беседы, встреча с ветеранами ВОВ, рассказы воспитателя, рассматривание фотоальбомов, художественно-эстетическая деятельность.
Июнь	История возникновения города Вязьмы	Сформировать представления детей об исторических корнях города (об истории возникновения города).	Занятия, экскурсии по городу (Памятный знак "Русский лапоть", «Часы», символический верстовой столб) музей, выставки ко Дню города, работа с картой г. Вязьмы	Беседы, рассказы о городе, рассматривание карты, фотоальбомов, презентация «Любимый город».
Июль	Памятник-бюст адмиралу Павлу Степановичу Нахимову	Познакомить с жизнью и боевым подвигом П.С.Нахимова	Экскурсия к памятнику, посещение музея	Беседы, рассматривание фотоальбомов, презентация «Герои Вязьмы».

2.13. Работа с родителями

Цель: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника

Задачи:

- формирование педагогического потенциала родителей (законных представителей) через вовлечение в образовательный процесс, активное участие в жизни ДООУ, поддержку партнерских отношений, повышение компетентности родителей в области воспитания
- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Для решения глобальных задач выделяем подробные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания: в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого - педагогическая пропаганда и др.)

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно - деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско - родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

<i>Реальное участие родителей в жизни группы</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении группы	- участие в работе родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Родительский клуб «В кругу семьи»	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 1 раз в год

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать

ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»

Приобщение к искусству, изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Музыка

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания

показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2.13.1. Перспективный план работы с родителями

	СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительское собрание ➤ Консультации и памятки: «Возрастные особенности детей 5 – 6 лет», «День дошкольного работника», «25 сентября - День освобождения Смоленщины» ➤ Анкета для родителей, определяющая их отношение к нравственно-патриотическому воспитанию детей. ➤ Выставка сотворчества стенгазет «Мой любимый воспитатель»
	ОКТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации и памятки: «Осень в творчестве художников и поэтов», «Безопасность на улице. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на улице», «Безопасное детство». ➤ Выставка семейных творческих работ «Осенняя фантазия»
	НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздник «День матери» ➤ Выставка стенгазет ко Дню матери «Сердце матери – в детях». ➤ Акция «Белый цветок»
II квартал	ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительское собрание ➤ Консультация «Здоровье ребенка в ваших руках» ➤ Экологическая акция «Птичкина столовая» ➤ Выставка семейных стенгазет «Новогодний калейдоскоп».
	ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ День помощи детскому саду. Очистка участка от снега. ➤ Создание снежных построек на участке детского сада
	ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенгазета «Мой папа самый лучший». ➤ Мастер – класс для родителей «Древо семьи». ➤ Консультация «Генеологическое древо». ➤ Праздник «Масленица».
	МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации и памятки: «Влияние народных промыслов на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «12 марта – день освобождения Вязьмы от немецко – фашисткой оккупации», «Международный женский день» ➤ Утренник «Мамочке любимой»
	АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации и памятки: «День космонавтики ➤ Уборка территории детского сада «День взаимопомощи» ➤ Семейная творческая выставка «Пасхальный сувенир».

	МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительское собрание ➤ Консультации и памятки: «Изобразительная деятельность детей дома», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Игра-инсценировка как средство развития речи ребенка», «Этот День Победы» ➤ Экологическая акция «Подарим цветочек детскому саду» ➤ Совместная экскурсия к «Вечному огню» ➤ Задание на лето: сбор природного и бросового материала
IV квартал	ИЮНЬ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации и памятки: «Опасные находки», «Роль совместного отдыха детей и родителей», «Безопасность наших детей»,
	ИЮЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей» (для оформления д/с) ➤ Семейное закаливание «Солнце, воздух и вода – наша дружная семья»
	АВГУСТ	<ul style="list-style-type: none"> ➤

2.13.2. Родительский клуб «В кругу семьи»

Программа детско - родительского клуба «В кругу семьи» Пояснительная записка.

Семья и дошкольное учреждение – два самых важных института воспитания и развития ребенка. Их функции различны, но для полноценного, содержательного течения периода дошкольного детства необходимо объединение усилий родителей и воспитателей.

Современные тенденции ставят педагогический коллектив, стремящийся эффективно выполнять свои воспитательные функции, перед необходимостью искать в лице семьи единомышленников. В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи должно преобладать сотрудничество. Задача педагогического коллектива – не просто привлечь на свою сторону родителей, а выработать совместную стратегию воспитания ребенка. Первый шаг в формировании новых отношений с родителями должен сделать педагог.

На данный момент существует различные формы взаимодействия педагога с родителями, но наиболее новой и эффективной является создание родительских клубов.

Актуальность.

Актуальность взаимодействия педагога и семьи не подлежит сомнению. Ребенок приходит в детский сад из семьи и возвращается в свою семью.

Многолетние наблюдения показали, что опыт убеждения лозунгами на родительских собраниях не дает эффективных результатов.

Навязываемые нами родителям знания далеко не всегда были востребованы. Положительного результата можно ожидать лишь в случае, если родители станут активными участниками воспитательно - образовательного процесса.

Родительский клуб – оптимальная на сегодняшний день форма сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. Это дополнительный компонент воспитательного процесса, где родители и педагоги ДОУ могут получить знания и развить свои умения, чтобы

в дальнейшем обеспечить малышу эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь в детском саду и дома.

Сегодня все большее внимание уделяется развитию творческих способностей, креативности ребенка дошкольного возраста.

Способность мыслить, творить – величайший из полученных человеком природных даров. Некоторые дети обладают большим творческим потенциалом, некоторые – меньшим, но даром этим отмечен каждый.

В настоящее время, когда жизнь становится разнообразнее и сложнее, требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению различных проблем, тема развития творческих способностей является актуальной. И от того, насколько были использованы возможности для развития творческих способностей в период дошкольного детства, во многом будет зависеть творческий потенциал взрослого человека. Тем более что основная задача работы детского сада подготовить ребёнка к школе, а значит дать знания и развить мелкую моторику кистей рук.

Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка? Дело в том, что в головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику, мы активизируем зоны, отвечающие за речь. И, кроме того, в дальнейшем эти навыки ребенку потребуются для использования движений, чтобы рисовать, писать, одеваться и т. д.

Работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.

Мелкая моторика - одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребенка

Вот почему была выбрана такая форма для работы детско-родительского клуба «Семейный очаг».

В условиях детского сада дети приобретают графические навыки на занятиях изобразительным искусством, а мелкие движения рук развиваются в процессе конструирования и при выполнении трудовых действий. Но этих занятий не достаточно, необходима продуманная система специальных занятий и упражнений по формированию у детей графических навыков не только в детском саду, но и дома.

Кроме работы по развитию мелкой мускулатуры рук на занятиях, задания по развитию мелкой моторики могут быть включены в такие домашние дела, как перемотка ниток, завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке, собирание разрезных картинок, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков, завинчивание и развинчивание крышек, банок, пузырьков, разбор круп (горох, гречка, рис) и так далее.

Заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики очень много. При желании, особенно, если подключить фантазию и воображение, придумывать их можно бесконечно. И главное здесь - учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Умелыми пальцы станут не сразу. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, проводимые систематически с самого раннего возраста, помогают детям уверенно держать карандаш и ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из мелких деталей конструктора, лепить из глины и пластилина и т. д. Таким образом, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и

мышление ребенка. Работа клуба предполагает познакомить родителей с видами творческого труда, обогатить домашний досуг.

Цели программы:

Повышение компетентности родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребенка. Привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания детей.

Задачи программы:

- содействие общению родителей с ребенком;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- приобщать к народной культуре и традициям русского народа;
- формирование у родителей практических умений в области изобразительной деятельности ребенка;
- обогащение жизненного опыта детей и развитие творческих способностей;
- развитие у детей психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
- развитие у взрослых и детей творческого мышления;
- содействие формированию гармоничных отношений между родителями и детьми, изменения образа ребенка в представлении родителей в положительную сторону;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Автор программы: воспитатель группы «Солнышко» Цыкарева А.С.

Сроки реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Участники программы: педагоги, родители и дети группы «Солнышко».

Формы работы

Для реализации задач проекта используются следующие формы сотрудничества учреждения с семьями воспитанников:

1. Информационно-аналитические:

- анкетирование;
- опросы.

2. Наглядно-информационные формы:

- официальный сайт дошкольного учреждения
- информационные стенды учреждения и групп;
- открытый показ непосредственной образовательной деятельности для родителей, открытые мероприятия для родителей;
- фотовыставки.

3. Познавательные:

- нетрадиционные формы проведения родительского собрания;
- совместная работа по тематическому плану клуба;
- мастер-классы, практикумы, семинары;
- КВН, интеллектуальные игры, викторины;
- проекты.

4. Досуговые:

- совместные праздники, досуги, развлечения;
- совместные спортивные праздники;
- участие родителей в конкурсах, выставках, фотовыставках.

Принципы:

- принцип взаимодействия – подразумевает взаимную обусловленность, активность всех субъектов воспитательного процесса (ребёнок - педагог, родители - ребёнок, педагог - родители);
- принцип доверительного сотрудничества – ребёнок осознаёт свою причастность к совместному делу, социальную востребованность;
- принцип взаимного развивающего влияния.

Методы и приемы:

- организационные;
- наглядные (показ педагога, пример, наблюдение, рассматривание);
- словесные (убеждение, поощрение, беседа, объяснение, художественное слово);
- практические (разъяснение, повторение, показ действий, самостоятельное выполнение);
- логические;
- мотивационные (убеждение, поощрение, похвала).

Ожидаемый результат:

- Сотрудничество людей разных поколений с целью укрепления семьи, коллектива, воспитания уважительного отношения друг к другу, передачи наиболее значимого социального опыта;
- возросла активность детей при совместной работе с родителями;
- формирование психолого - педагогической компетентности родителей в вопросах художественно-эстетического развития ребенка;
- улучшилась динамика творческого развития детей;
- дети учатся рисовать нетрадиционными способами;
- родители смогут создать дома условия для художественно-эстетического развития ребёнка и творить с ним;
- родители заинтересованы в дальнейшем развитии своих детей;
- возросла степень удовлетворённости родителей работой дошкольного учреждения;
- развились эмоционально – позитивные отношения между родителями и детьми, родителями и педагогом.

Критерии оценки достижения целей программы

Участвуя в совместных детско-родительских занятиях, сформирован совершенно новый тип отношений между родителями и детьми. Вовлеченные в партнерскую

деятельность, они раскрываются друг для друга с совершенно новых сторон, взаимообогащаются и интенсивно накапливают личностные качества. Развитие ребенка происходит в комфортных условиях: доверительная обстановка, присутствие близких людей. Он начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников, потому что играющий родитель старается все время понять ребенка, его чувства, поступки, точку зрения. Такое поведение облегчает и принятие ребенком своего собственного «Я», усиливает его веру в формирующиеся отношения. Ребенок получает у родителя поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, это, в свою очередь, способствует формированию адекватной самооценки. Родители в свою очередь начинают серьезно интересоваться процессами, происходящими с их детьми, задают вопросы, которые свидетельствуют о мотивации на сотрудничество. Учатся конструктивному взаимодействию, имеют возможность посмотреть на своего ребенка со стороны, в незнакомой для них ситуации, видят модели взаимодействия в других семьях. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание в семье. Возможность перестройки неэффективных стереотипов взаимодействия в психологически безопасных условиях группы, в атмосфере доверия и поддержки способствует более глубоким и стойким изменениям.

Критериями эффективности на сегодняшний день являются:

- интерес к заявленным темам и формам работы в клубе, проявляющийся в высоких показателях посещаемости и активности во время мероприятий, выполнение домашних заданий;
- стремление к самообразованию, творчеству (по уровню изготавливаемых работ, участию в конкурсах, выставках), здоровому образу жизни;
- применение полученных знаний и навыков в жизни, осмысление проблем существования, что послужит толчком к большой внутренней работе и может быть оценено условно;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом и воспитателем, что выявляется посредством анкетирования (приложение 1)

Такая форма работы с родителями, как организация семейного клуба необходима. Она приносит взаимную помощь и сотрудникам, и родителям. Участие в заседаниях клуба помогает родителям ощутить личную причастность к воспитанию ребенка, проникнуться его интересами, окунуться в профессиональную среду, побуждающую к получению дополнительных знаний. Благодаря участию в совместной деятельности родители получают представление о работе воспитателей, испытывают уважение к их труду, устанавливают дружеские отношения с другими родителями. Организуя работу Клуба «Семейный очаг» педагоги помогают родителям наполнить жизнь ребенка добрыми и яркими событиями.

План работы детско-родительского клуба

«В кругу семьи»

на 2022-2023 учебный год

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	МАТЕРИАЛЫ
Сентябрь	Осень на опушке	Создание условий для овладения	Белые листы

	краски разводила(отпечатки листьев)	нетрадиционными техниками рисования родителями в совместной деятельности с детьми.	бумаги формата А3, кисточки, гуашь трех цветов: желтая, зеленая, красная, разноцветные листочки, салфетки.
Октябрь	«Осенины – осени именины»	Формирование познавательного интереса к истории своей страны, формировать у детей патриотические чувства. Воспитывать у детей уважение, интерес к обычаям старины.	<ul style="list-style-type: none"> • муляжи овощей и фруктов, грибов; • корзины.
Ноябрь	«Веселые старты» (физкультурное развлечение)	<p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;</p> <p>способствовать развитию опорно-двигательного аппарата;</p> <p>создавать условия для удовлетворения естественной потребности детей в движении.</p>	Музыкальный центр, корзины с мячами, большие ложки, 2 галоши большого размера, 2 больших мяча, 2 скамейки, 2 дуги, 2 обруча
Декабрь	Мастер-класс для родителей по изготовлению ёлочных игрушек из втулок.	вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми	Втулки от туалетной бумаги Клей ПВА Кисти Блестки Краска
Февраль	Инсценировка сказки «Рукавичка»	Создать благоприятный микроклимат для развития фантазии и воображения у детей и родителей.	Маски героев сказки «Рукавичка»
Март	«Вазочка» (пластилинография)	Создание условий для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей и развития творческих способностей детей Знакомство с нетрадиционной техникой	Прозрачные вазы(баночки 0.5 необычной формы, белый пластилин, крупы: горох, рис, гречка, фасоль, пшено. Семечки арбуза
Апрель	«Девушка весна» (создание силуэта)	Создание условий для укрепления сотрудничества между детским	Картон белый, цветная бумага,

	девушки весны, украшение платья цветами из цв.бумаги)	садом и семьей и развития творческих способностей детей	клей, ножницы.
Май	<p>Подведение итогов работы клуба. «Наши достижения».</p> <p>Выставка совместных работ родителей с детьми по итогам мастер – классов.</p> <p>Родительское собрание в конце года. Небольшое выступление детей для родителей.</p>	Показать родителям проделанную совместную работу за год.	Творческие работы за год работы родительского клуба

Программно - методическое обеспечение:

1. Баринаева Н. М. Детско-родительский клуб как форма психолого-педагогического просвещения и сопровождения семьи //Школьный психолог. 2010. №2
2. Давыдова Г. Н. Нетрадиционная техника рисования в детском саду. Ч. 1. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 80 с.
3. Давыдова Г. Н. Нетрадиционная техника рисования в детском саду. Ч. 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.
4. Журнал Дошкольное воспитание № 10, 2005 г.
5. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2005. – 155 с.. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду –СПб: "КАРО" 2007.
6. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Методические рекомендации, М, 2009 г. ;
7. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике – М: ООО "Скрипторий 2003" 2006.
8. Попова Л. Н., Гонтаревская М. Н., Киселева М. О. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы, М. ТЦ Сфера, 2012г.
9. Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы
10. Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Характеризуется в образовательной программе ДООУ для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года.

Важные аспекты выполнения режима дня в ДООУ:

- Соблюдение режима дня в ДООУ в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья (речь идет о занятиях, подготовке к ним, выходе на прогулку, возвращении с нее, режимных моментах, дополнительных услугах).
- Соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической), их чередование.
- Организация гибкого режима пребывания детей в ДООУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)
- Проведение лечебных, санитарно-гигиенических мероприятий по профилактике заболеваний, утомления отдельных детей.

Режим работы детского сада:

В МБДООУ детском саду №11 функционируют группы дневного пребывания, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

- 1-я группа раннего возраста – с 1 до 2 лет;
- 2-ая группа раннего возраста- с 2 до 3 лет;
- Младшая группа – с 3 до 4 лет;
- Средняя группа - с 4 до 5 лет;
- Старшая группа – с 5 до 6 лет;
- Подготовительная к школе группа – с 6 до 7 лет.

Воспитанники посещают дошкольное учреждение 5 раз в неделю с 7.30 до 18.00.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов важно создать систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребёнка и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека.

Прием пищи.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению. По желанию в рамках осуществления программы по духовно-нравственному воспитанию перед и после еды добавляется молитва под руководством воспитателя.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Время прогулок не сокращается; воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям с нарушениями зрения собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение.

В индивидуальном планировании воспитателя группы предусмотрено время ежедневного чтения детям. Педагоги читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по

истории и культуре родной страны и зарубежных стран. В дошкольном возрасте дети способны усвоить начальные сведения о православной культуре, поэтому включается литература, подчинённая календарному годовому кругу традиционных православных праздников, жития святых, Евангелие. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает воспитывать в детях социально-нравственные, духовные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создаётся спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа.

В детском саду проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Сотрудниками обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, педагоги учат детей пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится утренняя гимнастика.

В процессе воспитательной образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

ПРИНЯТО
 Решением педагогического совета
 Муниципального бюджетного дошкольного
 образовательного учреждения детского сада №11
 г. Вязьмы Смоленской области
 От « 31 » августа 2022 г
 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
 Приказом
 Муниципального бюджетного дошкольного
 образовательного учреждения детского сада №11
 г. Вязьмы Смоленской области
 № от 31.08.2022 года

Режим организованной работы
 в период с 01.09.2022 по 31.05.2023г.

Содержание деятельности воспитанников.	2 группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	Подготовительная
Возрастная группа					
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20.-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50
Игры, подготовка к занятиям, в старших группах дежурство	8.30-8.50	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.20 по подгр.	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-10.30	9.00-10.50
2 -ой завтрак	9.20-9.30	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-11.30 по подгр.	10.00-12.00	10.00-12.20	10.30-12.30	10.50-12.35
Возвращение с прогулки	11.30-11.40 по подгр.	12.00-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.20-12.40	12.30-12.50	12.40-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, гигиенические, санитарно-лечебные процедуры, дневной сон	12.00-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.25
Игры, труд, организованная, самостоятельная, совместная деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.25-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.00-17.40	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.10-18.10
Возвращение с прогулки	17.40 - 18.00	18.00-18.10	18.00-18.10	18.00-18.10	18.10-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.20-18.45
Игры, уход детей домой.	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.45-19.00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 г
Вязьмы Смоленской области

**Режим дня
в период с 01.06.2023 по 31.08.2023**

Содержание деятельности воспитанников.	2 я группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	Подготовительная
Возрастная группа					
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (до 7.30 деж. группа)	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20.-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, в старших группах дежурство, подготовка к прогулке	8.30-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд) Воспитательно-образовательный процесс по тематическим блокам	9.00-11.30	9.00-12.00	9.00-12.20	9.00-12.25	9.00-12.30
2 -ой завтрак	9.20-9.30	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Возвращение с прогулки	11.30- 11.40 по подгр.	12.00- 12.20	12.15-12.20	12.20-12.25	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.20-12.40	12.20-12.45	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, гигиенические, санитарно-лечебные процедуры, дневной сон	12.00-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.15	15.00- 15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка, воспитательно-образовательный процесс по тематическим блокам, игры, труд, самостоятельная, совместная деятельность	15.30-17.40	15.30-18.10	15.30-18.10	15.30- 18.10	15.25-18.20
Возвращение с прогулки	17.40 -18.00	18.00-18.10	18.00-18.10	18.00-18.10	18.10- 18.20
Подготовка к ужину, ужин (с18.00 деж. группа)	18.00-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.20-18.45
Игры, уход детей домой.	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.45-19.00

3.2. Примерный регламент непосредственно образовательной деятельности, организуемой в рамках образовательных областей для детей 5 – 6 лет

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такая образовательная деятельность сочетается с образовательной деятельностью по физической культуре и музыке.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе – не превышает 50 минут.

Объем недельной образовательной нагрузки в старшей группе составляет 5 часов 25 минут, с учетом программ дополнительного образования – 6 часов 15 минут.

<i>Образовательные области</i>	<i>Образовательная нагрузка</i>
Познавательное развитие	2
Познавательно-исследовательская деятельность	1
Речевое развитие	2
Физическое развитие	2+1 (на воздухе)
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие (прикладная деятельность)	3
Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	2
Совместная д-ть по интересам (кружок)	2
Количество НОД в неделю	13+2 (кружок)
Количество НОД в год	540 (468+72)
Объем недельной нагрузки на одного ребенка (в часах)	6ч. 15 мин.

Примечание:

Чтение художественной литературы и конструктивно – модельная деятельность проводится в совместной деятельности в утреннее и вечернее время

3.3. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ω Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ω Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ω Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ω Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ω Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. ω Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ω Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ω Чтение художественной литературы: чтение, разучивание 	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	<ul style="list-style-type: none"> Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с ребенком с образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста детского сада

Воспитатель:

- организует проведение образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- совместно учителем- логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Развивающие и дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку и за пределы ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. ◆ Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи, обучение грамоте. ◆ Чтение ◆ Беседа ◆ Проектная деятельность ◆ Заучивание наизусть 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение ◆ Инсценирование художественных произведений
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством. ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение театра ◆ Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-театрализованные представления ◆ Индивидуальная работа ◆ Выставки детских работ
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Вызывая радостные эмоции, развлечения одновременно закрепляют знания детей об окружающем мире, развивают речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствуют становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений. Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых.

Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения.

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники.

Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

3.5. Структура непосредственно образовательной деятельности

День недели	Время	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 – 9.25	Речевое развитие
	9.35 – 10.00	Музыка
	10.10 – 10.35	Худож.эст.(лепка/аппликация/худ.труд
ВТОРНИК	9.00 – 9.25	Познав. – исследоват. Деятельность /
	9.35 – 10.00	Соц. – ком. развитие Физкультура
	15.40 – 16.05	Творч.объед. «Юные волшебники»
СРЕДА	9.00 – 9.25	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.35 – 10.00	Музыка
	10.10 – 10.35	Худ.эст. (рисование)
	15.40 - 16.05	ДНВ «Родник души»
ЧЕТВЕРГ	9.00 – 9.25	Речевое развитие
	9.35 – 10.00	Физкультура
ПЯТНИЦА	9.00 – 9.25	Познавательное развитие (Мир природы)
	9.35 – 10.00	Худ. – эстет. развитие (Рисование)
	11.00 – 11.25	Физкультура на прогулке

3.6. Оформление предметно – пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

5. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства иными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно – развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и т.д.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр
- уголок ряжения
- книжный уголок
- зона для настольно-печатных игр
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.)
- уголок природы
- спортивный уголок
- уголок для игр с песком
- уголки для самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

Центры развития активности детей в старшей группе

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие	Центр экспериментирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веер 2. Вспомогательные материалы (пипетки, вата, бинт, ватные палочки) 3. Емкости разной вместимости (ложки, лопатки, сито, формочки, ведра, тазик) 4. Набор «Занимательные бутылочки» 5. Песочные часы 6. Природный материал (песок, камешки и т.п.) 7. Резиновые игрушки 8. Салфетки бумажные 9. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, сахар, соль)
	Центр природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическое пособие «Дерево» 2. Лейка 3. Макет «Аквариум» 4. Макет «Лесные жители» 5. Макет «Домашние животные» 6. Природный материал (ракушки, шишки, семена растений) 7. Разрезные картинки «Лесные жители»
	Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Геометрические кубы 2. Деревянные пазлы 3. Дид. игра «Веселые прищепки» 4. Дид. игра «Геом. фигурки» 5. Дид. игра «Шнуровка» 6. Дид. игрушка «Лабиринт» 7. Кубики с картинками 8. Мозаика 9. Напольные пазлы «Ферма» 10. «Пальчиковый бассейн» 11. Пирамидки разных размеров 12. Разрезные картинки «Игрушки» 13. Стаканчики-пирамидки 14. Шары разных цветов
Речевое развитие	Центр художественной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Барто А. «Девочка чумазая» 2. Книга – самоделка «Игрушки» 3. Коваль Т. «Мои игрушки»

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Маяковский В. «Что такое хорошо, что такое плохо» 5. Михалков С. «Не спать» 6. Русские народные песенки, потешки «Сорока», «Баиньки» 7. Русские народные сказки <ul style="list-style-type: none"> • «Волк и семеро козлят» • «Заюшкина избушка» • «Колобок» • «Курочка Ряба» • «Лисичка – сестричка и серый волк» • «Лисичка со скалочкой» • «Машенька и медведь» • «Репка» 8. Сборник сказок «Любимые сказки малышам» 9. Сборник стихов «Детский садик» 10. Сборник «100 любимых стихов и 100 любимых сказок» 11. Степанов В. <ul style="list-style-type: none"> • «Гусь и цыпленок» • «Малышам – животные России» • «Считаем вместе» • «Угадай – ка, кто это?» • «Хочу быть первым»
Физическое развитие	Центр физической активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веревка 2. Доска – мостик 3. Кегли 4. Кольцеброс 5. Массажные коврики 6. Мишень для метания 7. Платочки 8. Резиновые мячи разных размеров 9. Флажки 10. Шары на каждого ребенка
Художественно – эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы 2. Белый картон 3. Ватман для коллективных работ 4. Гуашь 5. Коврики для лепки 6. Кисти 7. Клей - карандаш 8. Клей ПВА 9. Пластилин 10. Поролоновые штампы

		<ul style="list-style-type: none"> 11. Раскраски 12. Цветная бумага 13. Цветной картон 14. Цветные карандаши
	Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> 1. Деревянные кубики 2. Конструктор типа «Лего» 3. Машины легковые и грузовые 4. Мягкие кубики 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных и т.д.) 6. Пластмассовые кубики
	Центр музыкально – театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> 1. Записи детских песен 2. Иллюстрации с изображением сказочных героев Погремушки 3. Кукольные театры «Би-ба-бо» 4. Настольные кукольные театры 5. Пальчиковый кукольный театр 6. «Поющие» игрушки 7. Стойка – вешалка для костюмов
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно – ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> 1. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр (посуда для кукол, шапочки «доктора», набор парикмахера, набор «Овощи-фрукты» и т.д.) 2. Коляски для кукол 3. Кукольная кровать, постельное белье 4. Куклы разных размеров 5. Атрибуты для с-р игры «Магазин»
	Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> 1. Дидактическое пособие «Символы России» 2. Игрушки – танк, самолет 3. Открытки – поздравления с праздниками России. 4. Плакат «Моя страна - Россия» 5. Путеводитель по Вязьме. 6. Русские народные игрушки 7. Фотоколлаж «Мой город - Вязьма» 7. Фотоальбом «Мой любимый город Вязьма»
	Центр безопасности и ПДД	<ul style="list-style-type: none"> 1. Дружинина М. «Мы идем через дорогу» 2. Макет по ПДД 3. Наглядно – дид. пособие

		<p>«Знаки дорожного движения»</p> <p>4. Наглядно - дид. пособие «Правила маленького пешехода»</p> <p>5. Наглядно – дид. пособие «Уроки безопасности»</p> <p>6. Плакат «ПДД»</p> <p>7. Светофор</p> <p>8. Специальный транспорт («Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная охрана»)</p> <p>9. Фигурки полицейского, пожарного, доктора</p>
--	--	---

3.7. Программно – методическое обеспечение реализации образовательного процесса

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 336 с.

«Социально – коммуникативное развитие»:

1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», для занятий с детьми 3 – 7 лет.
2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», старшая группа
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.
4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов.
5. Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения». Старшая группа. Разработка занятий.
6. Шапиро А.И. «Первая научная лаборатория», опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками.

«Познавательное развитие»:

1. Вохринцев С. Надежный щит Родины. Методическое пособие с дидактическим материалом «Окружающий мир. Армия России»
2. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Опытно – экспериментальная д-ть дошкольников». Перспективное планирование: младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.
4. Зацепина М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5–7 лет.
5. Косарева В.Н. «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3 – 7 лет»
6. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников», для занятий с детьми 4 – 7 лет.
7. Куликовская Т.А. «Народные промыслы». Наглядно – дидактический материал с конспектами занятий.
8. Куликовская Т.А. «Осень», «Зима», «Весна». Наглядно – дидактический материал с конспектами занятий.
9. Новикова В.П. «Математика в детском саду», конспекты занятий для детей 5 – 6 лет.
10. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа.
11. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа.

«Речевое развитие»:

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа.
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: Наглядно – дидактическое пособие: Для занятий с детьми 4 – 6 лет.
3. Елифанова О.В. «Развитие речи. Окружающий мир», дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками.
4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 5 – 6 лет»
5. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома для детей 5 – 6 лет. Библиотека программы «От рождения до школы»

«Художественно - эстетическое развитие»:

1. Выгонов В.В. Оригами для малышей: простые модели. 4+. ФГОС ДО
2. Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. «Декоративное рисование с детьми 5 – 7 лет»
3. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.
4. Краснушкин Е.В. «Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет»
5. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.
6. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома». Для занятий с детьми 4 – 7 лет
7. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.
8. Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».
9. Никитина А.В. «Поделки в детском саду. Образцы и конспекты занятий».
10. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность. Художественный труд», комплексные занятия для детей старшей группы.
11. Саллинен Е.В. «Занятия по ИЗО. Старшая и подготовительная группы»
12. Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством». Для детей 5 – 7 лет.
13. Шайдурова Н.В. «Народные промыслы»

«Физическое развитие»:

1. Будицкая П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду»
2. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду»
3. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 336 с.
4. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа