

Методический проект «Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС»

Паспорт проекта:

Тип проекта

Методический;

По содержанию: педагогический;

По времени проведения: долгосрочный.

Участники проекта: администрация, педагоги, специалисты ДООУ, родители воспитанников.

Аннотация проекта:

Проект долгосрочный, рассчитан на 2016-2017 учебный год и направлен на педагогов ДООУ. В ходе проекта педагоги уточнят нормативно-правовые документы по проблеме внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, смогут определить уровень своих знаний и умений по данной проблеме с помощью анкетирования и самоанализа, а также пополнят знания через различные формы методической работы, а именно: консультации, семинары-практикумы, открытые мероприятия, мастер-классы, педсовет и др.

Актуальность темы:

С 01.01.2014 года вступил в силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Педагоги должны познакомиться с нормативными документами и переосмыслить собственную деятельность: принять новую позицию, овладеть новыми видами деятельности при построении образовательного процесса. Важно показать педагогам, что ФГОС - по сути, является введением новых стандартов дошкольного образования, что всё это происходит в русле стандартизации общего образования. Всё новое сначала вызывает отторжение и трудно воспринимается педагогами, поэтому возникла необходимость в определении задач по созданию условий для повышения профессиональной подготовки педагогов в условиях введения и реализации ФГОС.

Основной целью методической работы будет являться обеспечение эффективного методического сопровождения по внедрению и реализации ФГОС. Ключевым направлением в сопровождении внедрения и реализации ФГОС на данном этапе является повышение профессиональной компетентности педагогов.

Любое обновление педагогического процесса в образовательном учреждении требует модернизации не только содержания образования, но и кадрового потенциала. Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Профессиональная компетентность – это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности. Важность проблемы столь велика, что педагог должен принять очень ответственное решение о переводе своей деятельности в режим саморазвития, и этому педагогов надо учить. Для того чтобы научить педагогов анализировать и оценивать свои профессиональные качества, развить у них мотивацию к профессиональному росту, вывести каждого педагогического работника на высокий уровень, необходимо разработать в нашем ДОО условия становления и профессионального роста педагогов. Целью данного проекта является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание условий для их развития.

Задачи:

1. Изучить состояние развития профессиональной компетентности педагогов ДОО в педагогической практике.
2. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов с помощью эффективных форм методической работы.
3. Повышать профессиональные компетентности педагогов ДОО с учётом внутренних ресурсов и возможностей.
4. Обеспечить теоретическую, методическую и психологическую поддержку педагогов.

Назначение проекта: определение тактического плана действий по повышению профессионального мастерства педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС.

Этапы проекта:

1-й подготовительный: обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора, постановка цели и задач, разработка плана обучения педагогов по вопросам введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования по развитию профессиональной компетентности педагогов, подбор средств реализации проекта.

2-й основной: проведение активной методической работы по развитию профессиональной компетентности педагогов.

3-й обобщающий этап: анализ достижения поставленной цели и полученных результатов; оценка результатов работы всех участников проекта; обработка и оформление всех материалов, обобщение результатов инновационной деятельности.

Обеспечение проектной деятельности.

1. Методическое:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г;

2. Материально-техническое:

Использование информационно-коммуникативных технологий.

3. Диагностико-аналитическое:

Опросно - анкетный материал по данной проблеме;

Отчетно-аналитический материал.

Предполагаемый результат реализации проекта:

1. При соблюдении всех условий, заложенных в данном проекте, прогнозируем повышение качества дошкольного образования в ДООУ в переходный период в соответствии с условиями ФГОС.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, наличие определённых знаний, желание внедрять их в практику работы.
3. Проект обеспечит выход на развитие интегративных качеств дошкольника через организацию новой модели образовательной деятельности в соответствии с условиями ФГОС.
4. Внедрение проектной технологии.
5. Изменение позиции педагогов к инновационной деятельности.

Этапы реализации проекта:

1-й подготовительный:

Цель: изучение сформированности профессиональных компетенций и готовности к внедрению и реализации ФГОС педагогов ДООУ, развитие у них адекватного представления о собственной профессиональной деятельности, совершенствование аналитических умений педагогов (анкетирование педагогов, изучение нормативной базы, анализ условий реализации).

2-й основной:

Цель: работа по раскрытию перед педагогами новых возможностей самореализации, повышающих их ценность как профессионалов, способствовать созданию условий для работы в инновационном режиме.

3-й обобщающий этап: анализ достижения поставленной цели и полученных результатов; оценка результатов работы всех участников проекта; обработка и оформление всех материалов, обобщение результатов инновационной деятельности.

План обучения педагогов по вопросам введения в действие ФГОС ДО

в течение года

1. Оказание методической помощи педагогам в виде консультаций:

«Знакомство с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

«Нормативно - правовое обеспечение введения ФГОС ДО»;

«Новые подходы к планированию воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в соответствии с ФГОС»;

«Взаимодействие ДООУ и семьи в контексте ФГОС».

«Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования»

«Требования к условиям реализации ООП дошкольного образования».

Требования к результатам освоения ООП дошкольного образования»

О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях.

2. Просмотр презентации «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и содержание».

3. Анкетирование педагогов.
4. Оформление информационного стенда для педагогов «Изучаем ФГОС ДО» и родителей «Родителям о ФГОС ДО».
5. Оказание практической и теоретической помощи в подготовке и проведении образовательной деятельности (посещение ОД у опытных педагогов, обсуждение, просмотр ОД у молодых педагогов).
6. Участие педагогов ДООУ в конкурсах образовательной системы разного уровня.

сентябрь

1. Теоретический семинар «Перестройка образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования»
2. Работа с начинающими воспитателями: оказание методической помощи при становлении, посещение режимных моментов, образовательной деятельности, мероприятий.
3. Изучение профессиональной компетентности педагогов (анкетирование)

октябрь

1. Круглый стол «Изучение и сравнительный анализ ФГТ и ФГОС ДО».
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам введения ФГОС ДО через систему внутреннего обучения (индивидуальные консультации).
3. Презентация «Требования к развивающей предметно-пространственной среде по ФГОС ДО».

ноябрь

1. Теоретический семинар «Интеграция и реализация образовательных областей по ФГОС».
2. Консультирование родителей «Законодательное обеспечение системы дошкольного образования на современном этапе».
3. Постоянно действующий семинар «Изучаем и работаем по ФГОС ДО».

декабрь

1. Педагогический час «Принципы построение предметно-пространственной развивающей среды в ДООУ с учетом современных требований ФГОС ДО»
2. Оказание индивидуальной помощи педагогам по вопросам планирования.

Январь

1. Обсуждение целевого раздела ООП Д
2. Круглый стол «Целевые ориентиры дошкольного образования».
3. Постоянно действующий семинар-практикум «Изучаем и работаем по ФГОС ДО».

февраль

1. Обсуждение содержательного раздела ООП ДО.

3. Обсуждение вариативной части ООП ДО.

март

1. Обсуждение организационного раздела ООП ДО.
2. Консультация по проведению мониторинга образовательного процесса.
3. Семинар «Создание психологического комфорта в группах детского сада».
4. Обобщение опыта введения и реализации ФГОС ДО педагогическим коллективом учреждения на уровне ДОУ

апрель

1. Неделя профессионального мастерства (открытый просмотр интегрированного занятия в разновозрастной группе).
2. Семинар-практикум «Работаем по ФГОС»
3. Мониторинг уровня знаний педагогов требований ФГОС ДО (анкетирование)

Составил: зам. зав. по ВМР Г.Д. Гуторова