



**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ПЕРИОД С
27.04.20 ПО 01.05.20**

**ТЕМА: «ЖИВОТНЫЙ МИР. ОБИТАТЕЛИ РЕК, МОРЕЙ И
ОКЕАНОВ.»**

ПОНЕДЕЛЬНИК 27.04.20

**ЗАНЯТИЕ 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Занятие "Коралл — сказочный морской камень"

Программное содержание. Познакомить с донными обитателями
моря: кораллом, морской звездой, морским ежом. Дать представление об их

ВТОРНИК

жизни, о том, как образуются кораллы, об их разнообразии и красоте. Учить видеть красоту коралла, уметь ею любоваться. Продолжать формировать навыки обследования камня, в том числе с помощью лупы. Развивать словарный запас, учить использовать эпитеты по отношению к кораллам.

Материал. Самодельный глобус; кораллы и лупы (на каждого ребенка); песок, глина, камни, земля; клей, кисть, клеенка. Аудиокассета «Звуки моря», видеокассета «Духи моря».

(При отсутствии подготовьте картинки из интернета)

Ход занятия

Родитель. Как называется планета, на которой мы с вами живем? Правильно, наша планета называется Земля. Она по форме круглая. Что такое глобус? Верно, модель нашей планеты. Что вы видите на глобусе?

Ребенок . Моря, океаны, горы, реки, леса, пустыни...

Родитель. В каком городе мы живем? Покажите его на глобусе. Как изображен наш город на глобусе? Верно, точкой. Почему? *(Ответы)* Что входит в состав земли, по которой мы с вами ходим?

Ребенок . Глина, песок, камни.

Родитель. Покажите и назовите виды почв, которые вы видите. А как называется почва из глины, песка, камня?

Ребенок . Глинистая, песчаная, каменистая.

Родитель . Всегда ли вы внимательно смотрите под ноги? И не только для того, чтобы не споткнуться и не упасть, а чтобы увидеть, поднять и рассмотреть одно из чудес природы - камень. Камни с давних времен играли огромную роль в жизни человека. Давайте вспомним, для чего человек использует камни?

Ребенок . Для строительства зданий, мостов, для украшения сооружений.

Родитель . Какие камни используются для строительства?

Ребенок . Твердые, прочные, такие как гранит, мрамор.

Родитель. Какими камнями украшают здания, станции метро? Из каких изготавливают памятники? *(Ответы.)* Какие используют для украшений?

Ребенок . Жемчуг, янтарь, рубин, бриллиант...

Родитель. А сегодня мы поговорим еще об одном очень интересном камне, в рождении которого принимают участие живые существа. Но сначала нам надо попасть в Морское царство. Готовы?

ВТОРНИК

Тогда закройте глаза, слушайте и представляйте (*включает аудиозапись шума моря*). Вот мы и оказались на берегу моря. Волны с шумом набегают на берег, быстро отступают обратно в морские просторы, вновь прибегают на берег. Здравствуй, Морское царство!

Кто знает, что это такое? (*Это коралл.*) Полюбуйтесь этим причудливым морским камнем! А теперь подвиньте к себе подносы и рассмотрите каждый свой коралл. Что вы о нем можете сказать? Какого он цвета? Какой формы? Какая у него поверхность?

Ребенок . Шершавый, твердый, похож на ветку дерева, напоминает куст сирени, молодую елочку и сосенку.

Родитель . Чаще всего **кораллы** бывают **красного** или буро-коричневого **цвета**. Но встречаются и небесно-голубые кораллы, кремово-желтые, фиолетовые... Кораллы по форме могут напоминать блюдца, вазы, цветную капусту, грибы-трутовики и сыроежки (*показывает*). Видов кораллов насчитывается около 6 тысяч... Какие слова вы могли бы сказать своему кораллу?

Ребенок . Великолепный, прекрасный, сказочный, резной, причудливый, узорчатый, игольчатый, сверкающий, блестящий, граненый.

Родитель . А сейчас я вам расскажу, как рождаются кораллы. Если приглядеться к отдельному коралловому кустику, то можно заметить, что он весь состоит из множества мелких ячеек. Кораллы создают маленькие морские животные - **полипы**, которые сидят в этих ячейках. Днем они заняты перевариванием пищи и малоактивны, а ночью широко раскидывают свои сети-щупальца, которые мгновенно вонзают в тело какого-нибудь рачка и щупальцами подтягивают его к ротовому отверстию. Возьмите лупы и присмотритесь к кораллу повнимательней. Что вы видите?

Ребенок . Много ходов-домиков, в которых жили **полипы**.

Родитель . У полипов мягкое тело, поэтому они строят прочные, известковые скелеты - домики. Когда одно поколение полипов умирает, эти панцири надстраиваются другими полипами, и так в течение столетий образуются коралловые рифы, которые по сути являются результатом титанической созидательной работы несчетного числа полипов. Лабиринты коралловых джунглей для обитающих в них животных то же, что и леса для зайцев, лис, медведей... Они находят здесь убежище, здесь они выводят потомство, кормятся и защищаются от врагов. Не удивительно, что на **рифках** обосновались сотни и тысячи видов животных. Большинство из них одеты в яркие разноцветные наряды — под стать самим кораллам. Кого тут только не встретишь! Губки, медузы, всевозможные моллюски, морские лилии, ежи, звезды... А сколько здесь рыб! Среди них много мелких и абсолютно миролюбивых, но рядом с ними, бок о бок, живут хищники - акулы, мурены, каменные окуни. Некоторые морские существа едят кораллы - это морской

ВТОРНИК

еж, морская звезда (*показывает*). Подойдите к глобусу. Полипы живут в теплых тропических водах, поэтому и кораллы надо искать там. Это теплые воды Австралии, Коралловое море, Красное море, воды Тихого океана (*показывает на глобусе*). Давайте вместе с вами приклеим значки кораллов к глобусу в тех местах, где они водятся (*дети приклеивают значки, их внимание на названии морей не концентрируется*). **Кораллы** бывают белые, розовые, оранжевые, красные и даже черные. Сейчас вы это увидите в фильме «Духи моря».

Вот и морское дно. Сколько здесь **кораллов!** Полюбуйтесь их великолепием. А сейчас я вам загадаю загадку.

*Причудлив и красив собой
Подводный камень, не земной.
Неторопливо он растет,
Годами рифы создает.
Он без садовника возник,
Природы сказочный цветник.
Подводный мир он украшает,
Но кораблям ходить мешает.
Обычно корабли любые
Обходят цветники такие.*
(В. Мирясова)

Что это за камень? Правильно, это **коралл** - один из красивейших морских камней. И в конце нашего путешествия задание - нарисовать эти причудливые и великолепные кораллы.

ЗАНЯТИЕ 2. РИСОВАНИЕ

Дайте ребенку задание самому создать «Морское царство», используя в работе карандаши, мелки, акварель, гуашь. Желательно выполнить работу на большом формате (А3 или плакат) Это будет являться основой для дальнейшей творческой деятельности ребенка на этой тематической неделе. Вот, например, что получается у детей этого возраста:



ВТОРНИК 28.04.20

ВТОРНИК

ЗАНЯТИЕ 1. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ



Выполнять в тетради в линейку!!! (Наличие рабочих тетрадей не обязательно). В тетради просто выполняйте по образцу.

Описание животного, предмета, явления (ответ на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?)

Например: шуба у лисы какая?

Некрасивая – красивая

Косматая – великолепная

Грязная – изящная

Лохматая, облезлая – превосходная

ВТОРНИК

(положительные качества и отрицательные. Выбранного вами слова.)

Дайте детям задание описать себя, друга, члена семьи.

Варианты: щенок, игрушка, книга, погода, рисунок и так далее.

С. Михалков. (к заучиванию наизусть)

Азбука

Что случилось? Что случилось?

С печки азбука свалилась!

Больно вывихнула ножку

Прописная буква М,

Г ударилась немножко,

Ж рассыпалась совсем!

Потеряла буква Ю

Перекладину свою!

Очутившись на полу,

Поломала хвостик У!

Ф, бедняжку, так раздуло –

Не прочесть её никак!

Букву Р перевернуло –

Превратило в мягкий знак!

Буква С совсем сомкнулась –

Превратилась в букву О.

Буква А, когда очнулась,

Не узнала никогда.

ЗАНЯТИЕ 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (Математика)

ВТОРНИК

Ход занятия

I. Организационный момент.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся.

Улыбнемся, подмигнем

И работать мы начнем.

II. Основная часть

-Ребята, на чём можно **путешествовать**?

-На автобусе, самолете, пароходе, поезде, велосипеде.

-А мы сегодня с вами отправимся в **путешествие на поезде**.

Чтобы сесть в поезд нужно знать прямой и обратный счёт до 10. (*игра с мячом*)

-Молодцы, справились. Теперь мы можем сесть на свои места в поезде. (*звучит музыка, дети рассаживаются*)

-Чтобы в пути не скучать мы с вами поиграем. А игра называется «**Будь внимателен**». Я называю **задание**, а вы показываете мне правильный ответ.

а) покажите, пожалуйста, цифру, которая стоит после цифры 5, 2, 7;

б) покажите, пожалуйста, цифру, которая стоит перед цифрой 3, 8, 10;

в) стоит между цифрами 2 и 4, 7 и 9, 3 и 5;

г) покажите, пожалуйста, соседей числа 2; (*числа 4*);

-Здорово! Мы справились с этим **заданием**, давайте похлопаем себе!

-Ребята, а вот и остановка «**Знайки**». Пока поезд стоит, отдохнем на полянке? (*находят в полянке записку с вопросами*)

-Какое сейчас время года?

-Сколько всего времен года?

-Какой сейчас месяц?

-Сколько всего дней в неделе?

-Сколько рабочих дней в неделе?

-Сколько выходных дней в неделе?

-Какой цветок исполнял все желания девочки Жени?

-Бывает круг с тремя углами?

-Так здорово! Мы справились с этим **заданием**!

-Ребята, поезд отправляется (*под музыку рассаживаются*)

-Чтобы не скучать по дороге, давайте мы с вами закрепим работу с линейками. На линейке написаны (цифры, которые обозначают (*сантиметры*)).

-С помощью линейки измерьте, пожалуйста, длину отрезков. (после этого дети меняются работами и проверяют работу своего соседа, оценивают)

III. Физкультминутка.

-Следующая остановка «**Поручения**». Ребята, при выполнении этих **заданий** **будьте очень внимательны!**

ВТОРНИК

- 1)нарисуйте круг и прямоугольник так, чтобы прямоугольник находился внутри круга;
 - 2)нарисуйте треугольник, внутри треугольника знак +;
 - 3)нарисуйте треугольник и квадрат, так, чтобы треугольник находился внутри квадрата;
 - 4)нарисуйте две вертикальные и две горизонтальные линии;
 - 5)разделите квадрат на 4 части;
- Следующая остановка «Волшебное дерево». Ребята, чтобы подойти к волшебному дереву, нужно построить мостик(счет от 1до10).

СРЕДА 29.04.20

Занятие 1. Речевое развитие. Рассказ по картинке.

Цель: активизировать фантазию и речь ребенка совершенствовать умение составлять рассказ связно и последовательно, замечать мелочи.



Предстоит сочинить сказку о жизни морских жителей, придумать имена, описать каждого героя и следить за их приключениями.

ВТОРНИК

Подводный мир

Посмотри скорей вокруг!
Делают ладошку у лба «козырьком».
Что ты видишь, милый друг?
Приспавляют пальцы колечками у глаз.
Здесь прозрачная вода.
Плывет морской конек сюда.
Вот медуза, вот кальмар.
А это? Это рыба-шар.
А вот, расправив восемь ног,
Гостей встречает осьминог.
Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.

ЗАГАДАЙТЕ РЕБЕНКУ ЗАГАДКИ!

- В тихую погоду
Нет нас нигде,
Как ветер подует -
Бежим по воде.
(Волны)
- Здесь - куда не кинем взор -
Водный голубой простор.
В нем волна встает стеной,
Белый гребень над волной.
А порой тут тишь да гладь.
Все смогли его узнать?
(Море)
- Шторм на море иль туман,
Но где краешек земли
Знает каждый капитан.
Что горит для них вдали?
(Маяк)
- Кругом вода, а с питьем беда.
(Море)
- Обманывать не стану,
- Я меньше океана,
Но я большое, всё же,
На океан похоже.
Могу спокойным быть,

ВТОРНИК

Могу и заштормить.
Есть у меня всегда
Солёная вода.
(Море)

•Его не вычерпать ложкой,
И не засыпать песком,
На нём не сделать дорожки,
Чтобы пройти пешком.
Оно бескрайнее, синее,
И ветры его стерегут,
А корабли красивые,
По водной глади идут.
(Море)

•Это самый крупный зверь,
Словно лайнер многотонный.
А питается - поверь! -
Только мелочью - планктоном.
Проплывает тут и там
По арктическим морям.
(Кит)

•Плаваю на корабле,
Иногда лежу на дне,
На цепи корабль держу,
судно в море сторожу,
Чтобы ветер не угнал,
На волнах лишь покачал.
(Якорь)

•По морю идет, идет,
А до берега дойдет-тут и пропадет.
(Волна на море)

•Без конца и края Лужа
Не страшна ей злая стужа.
В Луже ходят корабли,
Далеко им до земли.
(Море)

•Направо вода и налево вода
Плывут здесь суда и туда и сюда
Но если захочешь напиться, дружок,
Соленым окажется каждый глоток.
(Море)

•Ты уже, дружок, конечно,
Что-то слышал обо мне:
Я всегда пятиконечна
И живу на самом дне.
(Морская звезда)

•Разбивая толстый лёд,
Он один вперёд идёт,
А за ним только потом
Корабли идут гуськом.
(Ледокол)

•Бела вата плывет куда-то.
(Пена на море)

•Пронеслась о нем молва:
Восемь ног да голова.
Чтобы всем страшнее было,
Выпускает он чернила.
(Осьминог)

•Он морских просторов царь,
Океанов государь,
Кладов он на дне хранитель
И русалок повелитель.
(Нептун)

•Объясняю малышу,
Чтобы не было ошибок:
Зверь я, воздухом дышу,
Но похож на крупных рыбок.
В ватерполо я ловкач
И с детьми играю в мяч.
(Дельфин)

•Кто скафандр надевает
И на глубину ныряет?
Кто в ботинках со свинцом
Ходит там по дну пешком?
(Водолаз)

•Через море-океан
Плывёт чудо-великан.
На спине его есть кран:
Из него бежит фонтан.
(Кит)

•Я без моря - никуда,
В море - вся моя еда.

ВТОРНИК

Сам живу на берегу,
Круг полярный стерегу.
Лапы - что-то вроде ласт.
Я как морж, но не клыкаст.
(Тюлень)

•Нужна мне для рыбалки нить.
Хотел у продавца спросить,
Мол, есть она ль в продаже тут,
Да позабыл, как нить зовут.
Вспотел мой нос до блеска.
Я вспомнил! Это — ...
(Леска)

Занятие 2. Художественно-эстетическое (лепка либо пластилинография)

Ход занятия: использовать, взяв за основу рисунок ребенка «морское царство» (понедельник), для дальнейшего выполнения пластилинографии.

Элементы
(пластилинотраф)



ракушки



водоросли



медузы
рыбы



ЧЕТВЕРГ 30.04.20

Занятие 1. Познавательное (математика)

Повторение пройденного за месяц. В тетради в клеточку на сложение и вычитание в пределах 10 (7, 8 примеров)

С помощью линейки начертить отрезки разной длины.

Написать ряд чисел с 1 до 20.

Ориентировка на листе бумаги: центр, правый угол (левый), левый верхний угол, правый нижний угол и тому подобное.

Физминутка

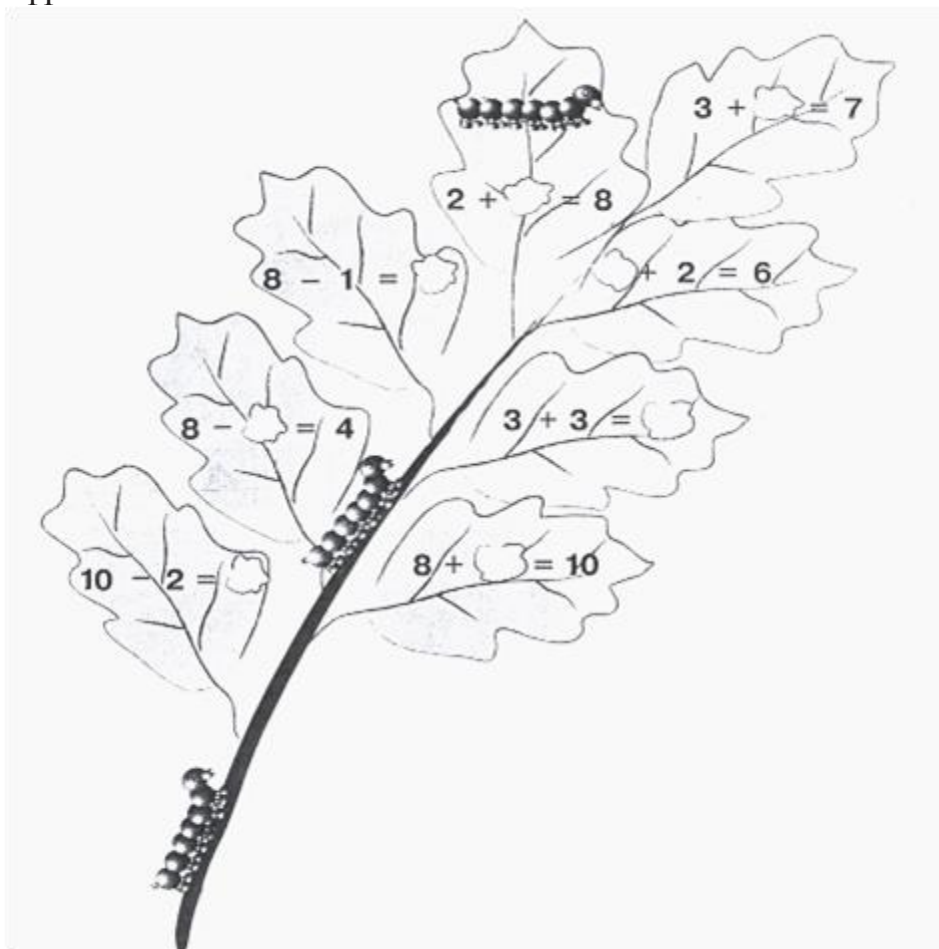
Мы пойдём в огород, *(шагать на месте)*

Много там всего растёт: *(развести руки в стороны)*

ВТОРНИК

Огурцы сорвём мы с грядки, (*срывать воображаемые огурцы*)
Помидоры с кожей гладкой, (*кистями рук обрисовать круглую, шарообразную форму*)
Толстая репка (*поставить руки на пояс*)
Засела в землю крепко. (*покачаться из стороны в сторону*)
Дёргай, дёргай из земли (*изображать как будто дёргаем из земли*)
Всё собрали, посмотри. (*развести руки в стороны*)

Переходим к следующему заданию. На нашем огороде появились гусеницы, они прогрызли в листочках с примерами дырочки. Давайте, восстановим нужные цифры.



ФЭМП Тема: Веселый счет

Цель: развитие математических способностей воспитанников.

Задачи:

1. Закрепить счет в пределах двадцати, в прямом и обратном порядке;
2. Развивать слуховое внимание и координацию движений;
3. Развивать логическое мышление детей;
4. Совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости;
5. Воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь.
6. Уметь ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости.

ВТОРНИК

Материалы: наборы цифр, карточки с цифрами от 1 до 20, счетные палочки
Проводится дидактическая игра «Найди лишнее»:

1. Зима, весна, март, лето?
2. Декабрь, апрель, осень, июнь?
3. Среда, ночь, четверг, суббота?
4. Пять, восемь, семь, утро?

Давай поиграем в игру "Посчитай"

Сколько ушей у двух кошек? (четыре)

Сколько дней в неделе? (семь)

Сколько глаз у светофора? (три)

Сколько пальцев на одной руке? (пять)

Сколько солнышек на небе? (одно)

Сколько лап у двух собак? (восемь)

Сколько пальцев на двух руках? (десять)

Сколько в неделе выходных дней? (два)

Сколько солнышек на небе ночью? (ноль)

Какое число больше восьми, но меньше десяти? (девять).

Сколько пальцев на руках у двух подружек? (двадцать).

Задание «Построй город из геометрических фигур»

(На столе лежит: ватман, геометрические фигуры из цветной бумаги разных форм и размеров, клеящие карандаши.)

Дети выполняют аппликацию на ватмане из геометрических фигур.

«Восстанавливают» разрушенный город: дома, деревья, транспорт, людей, животных, птиц.

Физкультурная минутка «Дни недели»:

ВТОРНИК

В понедельник я купался,
А во вторник – рисовал.
В среду долго умывался,
А в четверг в футбол играл.
В пятницу я прыгал, бегал,
Очень долго танцевал.
А в субботу, воскресенье
Целый день я отдыхал.

Занятие 2. Речевое развитие. (Чтение)

На дне огромного океана жила большая изумрудная Черепаха. Она была настолько стара, что даже сама не помнила, сколько ей лет. На голове Черепаха носила корону из драгоценных камней и считала себя королевой. Кто знает, может она и в самом деле родилась в королевской семье и являлась наследницей королевского трона. Так или иначе, сейчас уже никто не знал, кто правил королевством на дне океана до нее. Ведь старше изумрудной Черепахи за много миль вокруг в океане никого не было. Все дети Черепахи уже давно переселились жить в другие моря и океаны, и только юный Черепашенок, совсем еще малыш, жил рядом с ней в ее королевском доме. А дом этот был по истине великолепным. Вокруг все блистало и сверкало. Украшения из цветных кораллов и океанских водорослей, из перламутровых ракушек и ожерелья из жемчуга были развешены по всему дворцу. Королева спала на ложе из мягчайших водорослей, и даже песок на дне океана здесь был не простым, а собранным из мельчайших песчинок.

Старая Черепаха почти все время спала. Но дворец не пустовал. Сотни королевских слуг готовы были выполнить любое ее указание. Полчища морских пауков и крабов, вооруженных твердыми непробиваемыми панцирями, защищали королевский дворец со всех сторон. Гигантские осьминоги стояли на страже у ворот дворца и готовы были отбить любое нападение врагов. Да и в самом дворце было множество слуг. Разноцветные каракатицы мгновенно подстраивались под настроение своей владычицы. Меняя цвет, как настоящие хамелеоны, они готовы были выполнить любой приказ ее величества королевы. Кальмары помогали им, ведь своими крепкими щупальцами они могли делать все, что угодно. Танцевальный ансамбль маленьких королевских креветок устраивал представления под музыку длинноусых креветок, а музыкальными инструментами им служили красивые перламутровые ракушки.

По вечерам сама королева укладывала спать маленького Черепашенка и читала ему сказки. Вот только все сказки своей бабушки Черепашенок уже слышал, ему хотелось узнать что-то новое. И тогда старая Черепаха

ВТОРНИК

приказала самому большому гигантскому осьминогу изловить кого-нибудь в океане и привезти в ее королевство. Так королева надеялась добыть новые сказки, которые, конечно же, знают океанские обитатели и рассказывают своим детям.

– Самыми умными люди считают дельфинов. Эти морские животные, наверняка, хранят в памяти много сказочных историй об океане, – сказала Черепаха и отправила осьминога на охоту.

Вскоре осьминог притащил Дельфина и посадил его в клетку.

– Ты знаешь древние океанские сказания и былины? Тебе их кто-нибудь рассказывал? – спросила Черепаха. – Если вспомнишь пять таких историй и расскажешь мне, я тебя отпущу.

Бедный Дельфин не знал пяти историй, он вспомнил лишь три сказки об океане. А Черепаха разозлилась и не захотела его отпускать. осьминог, зная, что Дельфину нельзя долго оставаться на дне океана без воздуха, что он может умереть, сказал об этом королеве.

– Пусть подумает и вспомнит еще две истории, тогда ты его отпустишь, – зевнула старая Черепаха и пошла спать.

Малыш Черепашенок все это слышал и, как только бабушка Черепаха уснула, сказал осьминогу:

– Отпускай Дельфина. Я не хочу, чтобы он умер. Я сам придумаю две истории и расскажу их королеве.

Вот так малыш Черепашенок спас дельфина от гибели. На прощание он сказал дельфину:

– Пожалуйста, прости мою бабушку за ее злой поступок. Живи долго-долго. Я люблю тебя. Прощай!

– Спасибо, мой юный друг! – ответил Дельфин. – Я у тебя в долгу. Если тебе нужна будет помощь, позови меня, и я приду.

И он уплыл.

С той поры Черепашенок уже не слушал бабушкины сказки перед сном.

Малыш подрос и стал самостоятельным. Часто он уплывал из подводного королевства бабушки Черепахи, чтобы лучше узнать большой океанский дом. Однажды после утомительного плавания Черепашенок сильно замерз и заболел. Все королевство лечило его травяными настояками, но Черепашенок никак не мог поправиться. Тогда осьминог сказал:

– Я знаю, где живет твой друг Дельфин, и поплыву к нему за советом. Может быть, он поможет тебе выздороветь.

осьминог нашел Дельфина, а тот, узнав о беде Черепашонка, принес ему самое лучшее лекарство своей семьи. Еще бабушка дельфина лечила его этим лекарством, когда он был маленьким.

Вскоре Черепашенок выздоровел. И теперь не только он, но и королева Черепаха была очень благодарна Дельфину и его семье за помощь. Она долго извинялась перед дельфином за свой злой и необдуманный поступок.

ВТОРНИК

Вот так, казалось бы, совсем разные семьи – королевы Черепахи и Дельфина – смогли подружиться. В жизни часто так случается. Мы находим себе новых очень добрых и преданных друзей там, где совсем не ожидаем их найти.

ПЯТНИЦА 01.05.20

ЗАНЯТИЕ 1. МИР ПРИРОДЫ.

Кораллы.

Их колонии имеют самые разнообразные цвета и размеры. И тут уж аналогии с растениями гораздо более уместны. Потому что это могут быть и отдельный «кустик» и «ковер» различной расцветки, и образования, похожие на грибы, растущие на деревьях, и как будто огромная голова, и ваза необычной формы – что угодно можно вообразить. Цвета тоже самые невообразимые: розовые, черные, ярко-желтые, кремовые, синие, фиолетовые, снежно-белые.

Кораллы вместе с губками, устрицами и другими морскими организмами, существующими без отрыва от морского дна, образуют так называемый «сидячий бентос».

Морская губка.

Губка — это примитивные многоклеточные животные, которые в основном живут в морях и океанах, от самого берега до больших глубин, прицепившись ко дну или к подводным скалам. Этих животных насчитывается более 5000 видов. Большинство из них — теплолюбивые животные, но некоторые приспособились к суровым условиям Арктики и Антарктики.

Губки имеют разнообразную форму: одни похожи на шар, другие — на трубочки, третьи — на бокалы. Они бывают не только разной формы, но и имеют различный цвет: желтый, оранжевый, красный, зеленый, голубой, черный и другие.

Тело губки очень неровное, легко рвется, крошится и все пронизано многочисленными отверстиями, порами, через которые проникает вода и приносит губкам кислород и пищу — мелкие планктонные организмы.

Морской огурец.

Морские огурцы или голотурии — это беспозвоночные иглокожие животные. Быть одновременно животным и огурцом — это большая честь. Название класса произошло из-за их веселых способностей и внешнего вида.

Например, сворачиваться при прикосновении и быть похожим на огурец, или

ВТОРНИК

просто быть похожим на огурец. Для названия больше и не нужно. В длину могут быть как 0.5 см, так и 500 см. Питаются, чаще всего, планктоном.



ВТОРНИК



Морские огурцы хоть и совершенно пассивны, однако они помогают уставшим путникам. Ну, не сказать, что намеренно, но они выручают кое-ВТОРНИК

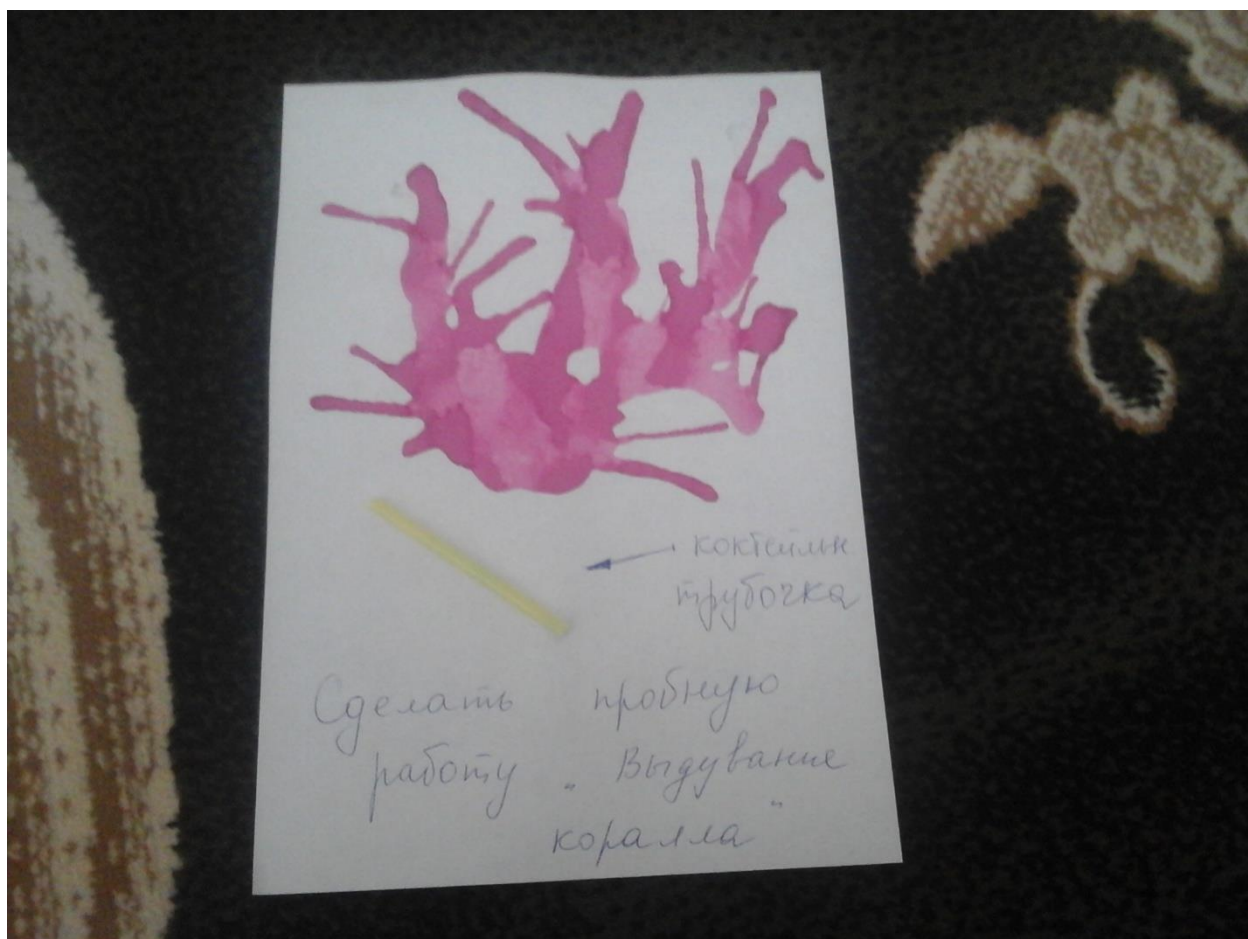
каких угреобразных рыбок. Если рыбеха почуяла угрозу, то она может спрятаться в морском огурце. Да, прямо внутри. Не важно через какую дыру она попадет внутрь. Тепло и уют обеспечены.



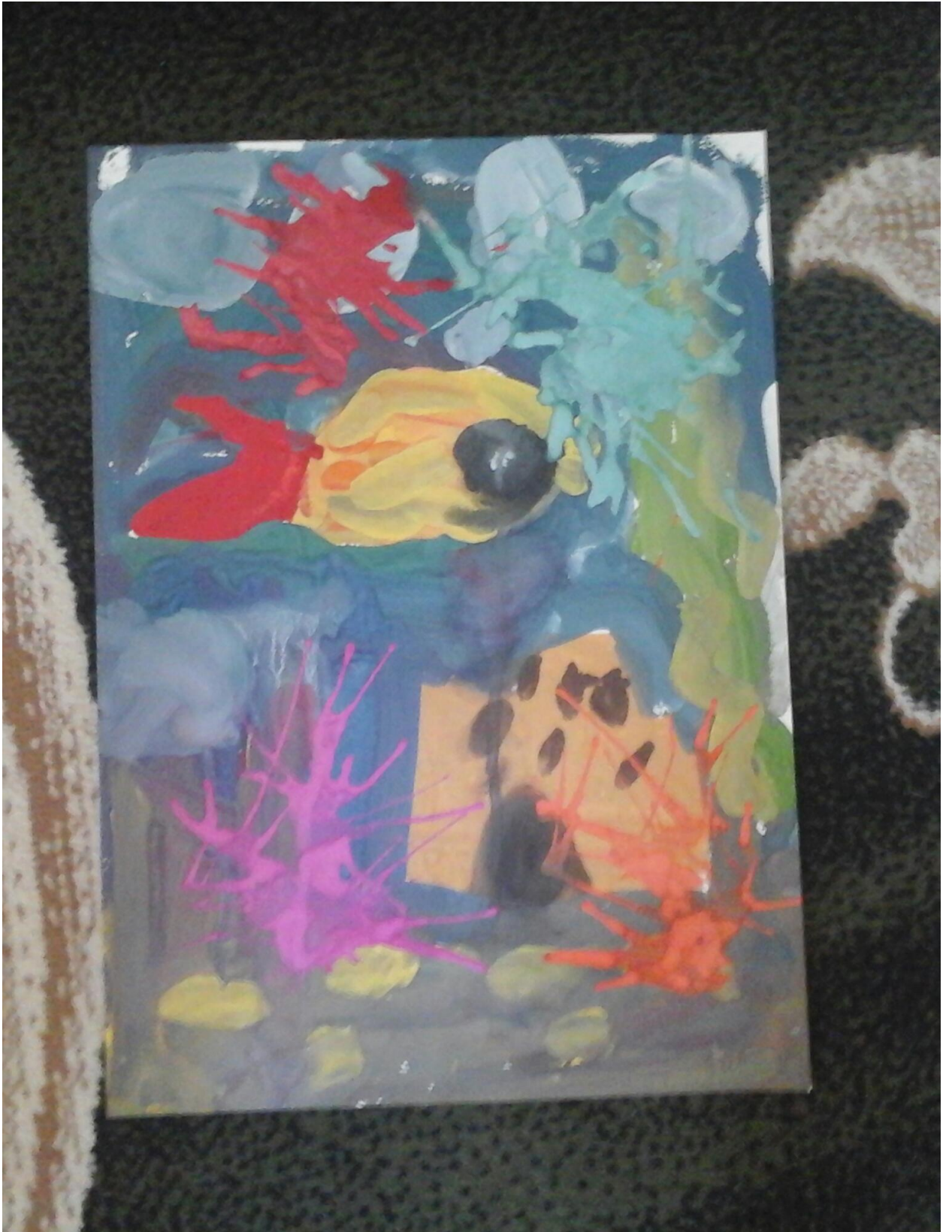
ВТОРНИК

Занятие 2. Рисование. Нетрадиционный способ – выдувание из коктейльной трубочки.

Взять за основу рисунок «морское царство» (понедельник)



ВТОРНИК



ВТОРНИК