

**Рекомендации для родителей по образовательной деятельности в
подготовительной к школе группе на период с 20.04.2020 по 27.04.2020г.**

20.04.2020г. Понедельник

Тема: «Животный мир. Обитатели рек, морей, океанов.»

Занятие №1. Познавательно-исследовательская деятельность

Соль такая разная

Программное содержание: Расширять знания детей о свойствах соли через экспериментальную деятельность.

Развивать навыки экспериментирования.

Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного её потребления.

Опыт №1: «Из чего состоит соль».

Возьмите тарелочку с **солью**. Давайте мы её рассмотрим.

Что ребенок может сказать о её внешнем виде? (*соль похожа на порошок*).

А теперь **соль** рассмотрим в увеличительное стекло.

Что видим? (*соль состоит из белых кристаллов*).

Подуйте тихонько на **соль** через трубочку.

Вывод: **соль** рассыпается, она сыпучая, белого цвета, не имеет запаха, состоит из маленьких кристаллов.

Опыт №2 «Соль хрустит».

Теперь давайте надавим на соль сухой ложкой, что мы услышали?

Ответы ребенка – (услышали хрустящие звуки, похожие при ходьбе по снегу в морозный день).

Вывод: Соль, как и снег, состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на соль её кристаллы трутся друг о друга, и мы слышим хруст.

Опыт №3 «Соль растворяется в воде».

Высыпьте соль в воду. Что получилось? (*соль растворилась*).

- Какая стала вода? Ответы детей - (*соленая*).

- Куда делась соль? Ответы детей: (*она растворилась*).

Опыт №4 «Соль делает жидкость плотнее».

Поместим в воду куриное яйцо. Оно утонуло. А теперь поместим яйцо в солёный раствор. Оно не тонет, а плавает. Как вы думаете почему? Ответы детей.

Вывод: плотность солёной воды гораздо больше, чем плотность пресной (*несолёной*). Чем больше соли в воде, тем сложнее утонуть яйцу. Поэтому на море тело человека легче держится на поверхности воды.

Занятие №2. Рисование

«Жительница наших рек- щука».

Программное содержание: развивать воображение, внимание, память, мышление;
- развивать интерес к окружающему миру;

Проводим кистью линию грунта охрой внизу листа. На рисунке рыбка плывет вниз или вверх. Поэтому точки ставим по диагонали листа.



Соединяем их между собой (рисуем спинку и живот). Раскрашиваем вытянутый силуэт хищницы. Добавляем небольшой хвост.



Водоросли рисуем всей кистью и кончиком кисти.
Камни на дне лежат хаотично. Они разного размера, круглые и овальные.



Темно-зеленым или изумрудным рисуем плавники, узоры на боках рыбы, оттеняем этим же цветом водоросли.





Черным рисуем глаз, зубы и рисунок на боках.



21.04.20г. Вторник

Занятие №1. Обучение грамоте

- Закрепление навыков выделения нужного звука в слове.
- Формировать умение делить слова на слоги.

1. Какая буква «заблудилась»? (Исправить ошибку)



На глазах у детворы,
К Р Ы **С** У красят маляры.



Поэт закончил строчку,
В конце поставил
Б О Ч К У.



Подарила мама **Н** О Ч К Е
Разноцветные платочки.
Очень рада **Т** О Ч К А
Маленьким платочкам.

Куклу выронив из рук,
Маша мчится к маме:
Там ползет зелёный **Л** У К
с длинными усами.



Убегая от пчелы,
Даша прокричала:
— Я боюсь укола пчёл,
У пчелы есть **С** А Л О.



Писем мы не написали —
Т У Ч К У целый день искали.



2: Сколько слогов в слове?

Нужно закрасить столько «кирпичиков», сколько слогов в этом слове.



Занятие №2. Познавательное (ФЭМП)

Программное содержание: закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции.

Ребенок отвечает на вопросы родителя:

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько лап у двух собак? (8)

7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)
10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).

Составление и решение арифметических задач

Программное содержание: закреплять умение детей составлять простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, записывать решение в виде примеров, самостоятельно выбирая нужный знак («плюс» или «минус»).

«Составьте задачу про кораблики» (рыбок, яблоки, грибы, морковки и т.д.). – в море плавало 6 корабликов, к ним приплыло еще 3. Сколько стало корабликов? ($6+3$)

$4+5$ (рыбки) – в аквариуме плавало 4 рыбки, купили еще 5 рыбок. Сколько стало рыбок?

$10-6$ (яблоки) – в вазе было 10 яблок, 6 яблок съели. Сколько яблок осталось?

$2+8$ (грибы) – на полянке было 2 грибочка, после дождя выросло еще 8. Сколько стало грибов?

$10-5$ (морковки) – на грядке росло 10 морковок, 5 морковок вытащили. Сколько морковок осталось?

Дети самостоятельно записывают решение задач и объясняют, почему поставили «плюс» или «минус».

22.04.20. Среда

Занятие №1. Речевое развитие

Программное содержание: уточнить с детьми названия рыб ; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать прилагательные, сложные слова; закрепить словарь по данной теме.

Название, каких рыб вы знаете?

(Щука, сельдь, ерш, камбала, окунь, пескарь, сом, рыба-меч, золотая рыбка)

Согласование прилагательного с существительным.

Родитель: Где живут рыбы?

-В реке живут, какие рыбы?	Речные
-В озере?	Озерные
-В море?	Морские
-В океане?	Океанические
-В аквариуме	Аквариумные

Название слов действий обозначающих, действие предмета.

(Схема- признак- действие)

Что рыбы делают в воде? Давайте подберем признак - действие к рыбам.

Ныряют, резвятся, играют, прячутся, выпрыгивают, плещутся, дышат, питаются.

Развитие фонематического слуха. Хлопнуть когда услышим звук «Р»

ВОДА. РАК. ВОЛНА. ГАЛЬКА. РАКУШКА. ЧАЙКА. МЕДУЗА. ВОДОРΟΣЛИ.
ПЕСОК. ПЛЯЖ. ИКРИНКА.

Образование родственных слов. Словообразование.

1.Как мы назовем маленькую рыбку?	РЫБКА
2.Назовите рыбу ласково?	РЫБОЧКА
3.А как назовем большую рыбу?	РЫБИНА
4.Как называется суп из рыбы?	РЫБНЫЙ
5.А жир из рыбы, какой?	РЫБИЙ
6.Как называют человека, который ловит рыбу?	РЫБАК, РЫБОЛОВ, РЫБАЧКА
7.Куда ранним утром пошел рыбацек?	НА РЫБАЛКУ
8.Как называют поселок, в котором живут рыбаки?	РЫБАЦКИЙ
9.Что делает на рыбалке рыболов?	РЫБАЧИТ

Читаем стихотворение некоторые слова в котором потерялись, и нужно помочь их придумать. Родитель читает начало, а ребенок продолжает. И так начинаем.

Закончите строчки стихотворения, подобрав слова в рифму.

Плавники у нас росли бы,
Мы бы плавали как..... рыбы
Я б хвостом махала гибким
И резвилась словнорыбка

Вот с крючка срывает крошки
Очень мелкаярыбешка
Выплывает, корм ища,
пребольшая..... рыбища
Эх сорвался мой улов!,
Рассердился..... рыболов.-
Рыба не клюет никак,
Видно, я плохой..... рыбак
от обиды чуть не плачет,
Но сидит весь день..... рыбачит
Рыбаку ужасно жалко,
что не удалась..... рыбалка

Игра «Закончи чистоговорку»

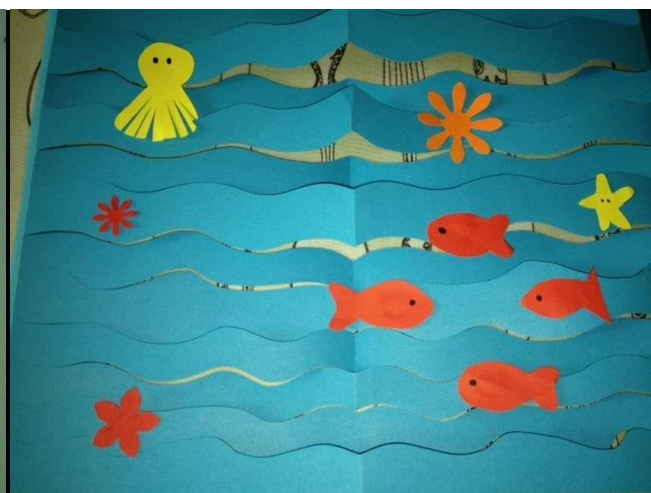
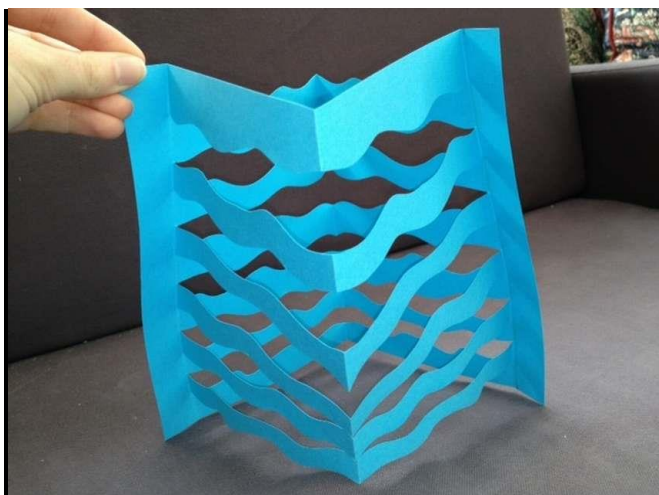
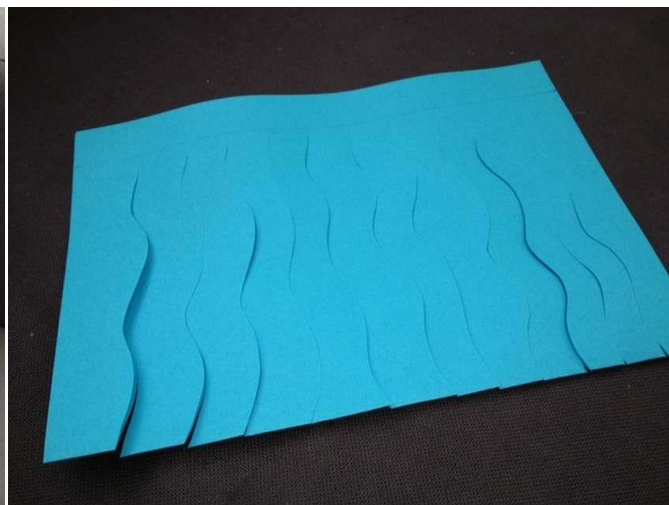
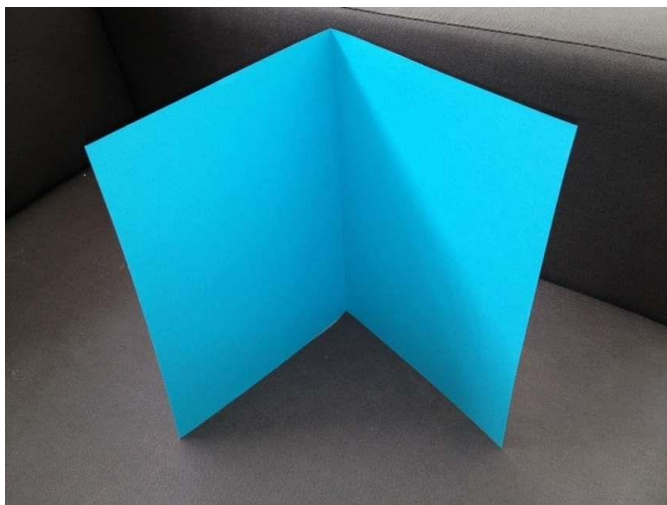
Ся-ся-ся,ся-ся-ся не поймали карася.
се-се-се,се-се-се карасей ловили все.
Си-си-си,си-си-си в водоеме караси.
Ся-ся-ся,ся-ся-ся вот поймать бы карася
Ка-ка-ка,ка-ка-ка вот течет река Ока,
Ко-ко-ко,ко-ко-ко там рыбак недалеко.
Ке-ке-ке,ке-ке-ке ловит рыбу на Оке.
Ку-ку-ку,ку-ку-ку нет удачи рыбаку.
Ки-ки-ки, ки-ки-ки -помогите, рыбаки!
Ку-ку-ку,ку-ку-ку вот подмога рыбаку.
Ко-ко-ко-,ко-ко-ко рыба ловится легко.
Ка-ка-ка,ка-ка-ка есть улов у рыбака.

Занятие 2. Аппликация океан

Сделайте бумажную аппликацию океан. Вы можете заполнить его маленькими плавающими рыбками, осьминогами или другими обитателями морей и океанов. Это очень просто. Сложите лист **цветной бумаги формата А4** пополам. Отрежьте волнистые линии, но остановитесь на расстоянии около 3 см от края. Если хотите, чтобы поделка стояла, а не висела, можете оставить **4-5 см**. Затем разверните бумагу и вытолкните каждую секцию, чередуя направление назад и вперед.



После этого вырежьте подводных обитателей из кусочков разноцветной бумаги. Например, здесь были выбраны маленькая красная рыбка, желтый осьминог и морская звезда. Отрежьте **тонкие полоски зеленой бумаги** и приклейте, чтобы сделать водоросли. Сделайте отверстия в каждом верхнем углу океана. Пропустите кусок нити (длиной около 60 см) через каждое отверстие и завяжите. Теперь вы можете повесить свою трехмерную поделку. Всего полчаса и у вас есть целый океан с рыбками.



23.04.20. Четверг

Занятие №1. Познавательное (ФЭМП)

Программное содержание:

Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку, упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание, развивать внимание, память, мышление, воспитывать интерес к математике, умение слушать указания взрослых.

Дидактическое упражнение «Задачки в стихах»

Задача № 1. Четыре гусёнка и двое утят в озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей, сколько всего в воде малышей? (шесть)

Задача № 2. Семь смелых поросят у корытца в ряд стоят.

Два ушли в кровать ложиться, сколько свинок у корытца? (пять)

Задача № 3. У Коли и Марины .

Четыре мандарина.

Из них у брата — три.

А сколько у сестры? (один)

Задача № 4. Шесть веселых медвежат

За малиной в лес спешат,

Но один из них устал,

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди? (пять)

Математические задачи на «Больше/ меньше»

*Таня нашла 3 желудя, а Марина на 1 больше чем Таня. Сколько желудей нашла Марина?

* Костя нарисовал 4 самолета, а его брат на 2 больше. Сколько нарисовал брат?

* Мальчики решили строить дом. Дима принес 5 кубиков, а Саша на 2 меньше. Сколько принес Саша?

* Садовник подстригал кусты. В первый день он подстриг 6 кустов, а во второй — на 1 куст меньше. Сколько подстриг во второй день?

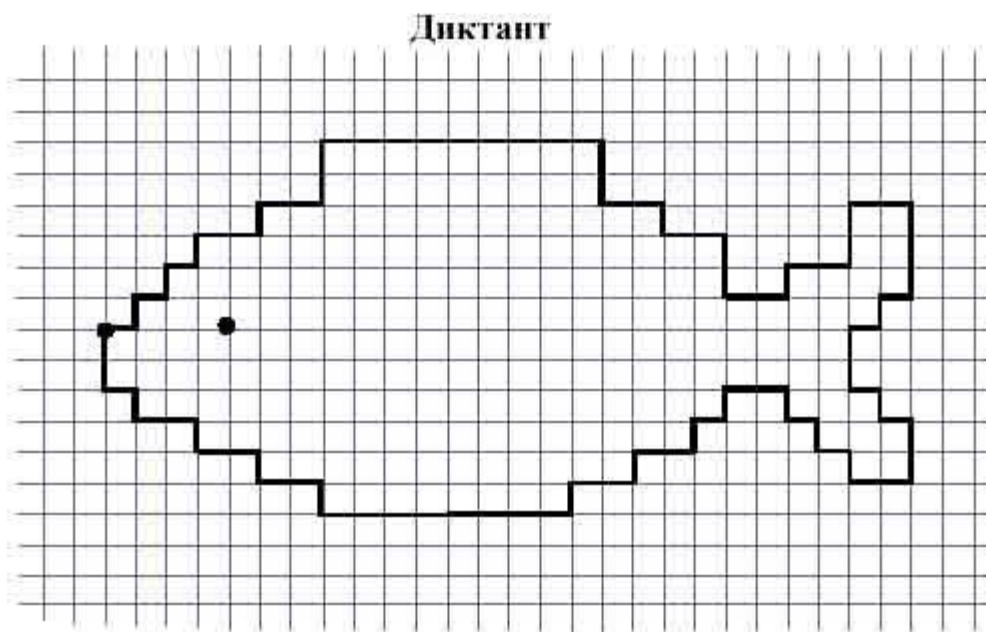
* Брату 9 лет, а сестра младше на 3 года. Сколько ей лет?

* В банке 4 стакана клюквы, а в тарелке на 2 стакана больше. Сколько в тарелке?

* У Саши полоска длиной 9 см, у Пети на 3 см короче. Какой длины полоска у Пети?

* Ученик сделал 7 флажков, из них несколько зеленых и 4 красных. Сколько он сделал зеленых флажков?

Графический диктант



Отступи 2 клетки слева, 9 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	2 →	2 →	1 ←	1 ←	2 ←	2 ←
1 ↑	2 ↑	1 ↑	2 ↓	1 ↑	1 ↓	1 ↑
1 →	9 →	2 →	1 →	1 ←	2 ←	2 ←
1 ↑	2 ↓	2 ↑	1 ↓	1 ↑	1 ↓	1 ↑
1 →	2 →	2 →	1 →	2 ←	8 ←	1 ←
1 ↑	1 ↓	3 ↓	2 ↓	1 ↓	1 ↑	2 ↑
2 →	2 →	1 ←	2 ←	1 ←	2 ←	
1 ↑	2 ↓	1 ↓	1 ↑	1 ↓	1 ↑	

Что получилось? Дорисуй рыбе глаз.

Занятие №2 Речевое развитие.

Чтение произведения С. Сахарнова «Кто в море живёт»

Программное содержание: Обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, память.

А знаете ли вы что есть много книг, из которых также можно узнать немало интересного о природе и её тайнах, о жизни животных и растений, о том, как люди изучают природу? (Ответы детей)

- К таким книгам относятся книги писателя Святослава Владимировича Сахарнова. Его книги рассказывают о морях и океанах, живущих в них животных, о кораблях и путешественниках, об исследователях морских глубин.

Сам Святослав Владимирович был моряком, и ходил по всем морям и океанам. Недаром самая толстая его детская книга называется «По морям вокруг Земли. Детская морская энциклопедия».

Сахарнов был участником многих научных экспедиций, рассказал о них в своих книгах. Чтение рассказа.

-Понравился ли вам этот рассказ?

-Какое бывает море?

-Кто живет в холодном море?

-Кто живет в теплом море?

-Назови родственников селёдки?

-Как называется белый кит?

-Назови рыбу, которая умеет летать?

-У какой рыбы на носу-меч?

24.04.20. пятница

Занятие №1. Мир природы

Программное содержание: Закреплять знания детей о обитателях рек, морей и океанов: их внешний вид, особенности поведения, активизировать словарь по данной теме.

Беседа с ребенком.

Родитель: Мы знаем, что рыбы живут под водой. По среде обитания все рыбы делятся на два больших класса, а на какие вы скажете сами. Как называются рыбы, живущие в пресной воде (озере, реке, пруду)?

Ребенок: эти рыбы называются речные, озерные.

Родитель. Название этого класса рыб – пресноводные или речные.

А как бы вы назвали рыб, живущих в море?

Ребенок: рыбы, живущие в море, называются морские.

Родитель. **Вставьте пропущенное слово:**

Речные рыбы живут в (...) воде, а морские рыбы в (...) воде.

Род. А что есть у рыб, чего нет у животных? Животные покрыты шерстью, птицы перьями, а рыбы (...) Чем покрыто тело у рыб? Правильно, чешуёй.

На что похожа форма тела у рыб? (Реб: форма тела у рыб похожа на овал)

Почему такая форма рыб удобна? (Реб: чтобы было удобней плавать).

Род. У рыб форма тела обтекаемая - удобная для плавания. Они очень быстро плавают в воде.

Род: А дышат они чем?

Ребенок - жабрами, которые находятся на голове.

Род. У рыб совсем другая система дыхания, так как они живут в воде и воздух они выбирают из воды через жабры. Что рыбы делают в воде? Ответы ребенка. Рыбы в воде плавают, ныряют, плещутся, резвятся, играют, прячутся, дышат, питаются.

Питаются рыбы червячками, насекомыми и водорослями. Хищные рыбы охотятся на других рыбок. Большинство рыб плывёт вперёд, волнообразно изгибая тело. Двигаться им помогают плавники: хвостовой и боковые.

Рыбки умеют хорошо прятаться, в этом им помогает их окраска.

Род. Знаете, дети, как рождаются рыбки?

Реб. Большинство рыб откладывают икру, а из икры появляются мальки, а некоторые сразу рожают маленьких рыбок.

Дидактическая игра «Кто живет в реке?» Родитель поочередно загадывает о них загадки. Задаёт вопросы: «Кто это?

Он живёт в озерах реках жадный и зубастый

Ловится он человеком для ущицы, на жереху.

Вкусным он бывает. Вот малькам от него плохо, - Ловит и глотает. (окунь)

Крупный, любит озёра просторные, А ещё – камыши поглотать.

Рыба сильная, очень упорная, Просто так её трудно поймать (каarp).

Драчун и забияка живёт в воде, кости на спине, и щука не проглотит (ерш).

Рыба в озере живёт, глубоко зарылась в грязь. Нет воды, один лишь лёд-до весны проспит (карась).

Кто весь день на дне сидит и клешнями шевелит? А когда наступит мрак, на прогулку выйдет... (рак)

«Загадки отгадки»

ХОД игры. Родители загадывают загадку, дети отгадывают.

Морская звезда

Глубоко на дне она

Словно на небе видна.

Но не светит и не греет,

Потому что не умеет.

Осьминог

Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском.

Голова и восемь ног,

Вот и весь я - ...

Рыба

Плаваю под мостиком

И виляю хвостиком.
По земле не хожу,
Рот есть, да не говорю,
Глаза есть — не мигаю,
Крылья есть — не летаю.

Медуза

Плывет туда, плывет сюда.
Её не видно иногда.
Она прозрачна, как вода,
Имеет колокол, но он
Звонить не может:
"Динь-динь-дон".

Скат

Он плавает на дне глубоком,
А иногда - у берегов.
Он своим могучим током
Разгоняет тьму врагов.

Кит

Вот просторы океана
Бороздит гора с фонтаном,
Бьёт хвостом, вода кипит -
Проплывает важно

Морская черепаха

Передние — ласты, а задние - лапы!
Есть панцирь овальный. Подобие шляпы!
Другого жилья, кроме моря, не зная,
Потомству даст жизнь, на песок выползая.

Рыба-еж

Короткое тело покрыто шипами!
Шипами умело сразится с врагами.
Раздуется важно, как шарик. И всё ж...
Порою хоть страшно, плывёт

Дельфин

Над волной дугою взвился,
Спинкой чёрной заискрился.
Мимо Гагр плывёт... Афин!
Белобрюхий кто?

Занятие №2. Рисование. «Подводный мир»

Программное содержание: развитие фантазии, творческих способностей, развитие мелкой моторики, внимания.

Для выполнения этой работы нам понадобится бумага для рисования, гуашь или любую(какая есть дома), кисть, ватные палочки, стакан с водой.

Для начала на альбомном листе должна появиться водная гладь. Широкой кистью ребята закрашивают фон красками холодных оттенков



Гуашь сохнет быстро. Коричневой краской рисуем черепаху: туловище- большой овал, лапы - треугольники, голова - маленький овал.



Ещё одна удивительная и красивая обительница морей - медуза. Рисуем её сиреневой (или фиолетовой) краской. Полукруглое туловище, витиеватые щупальцы.



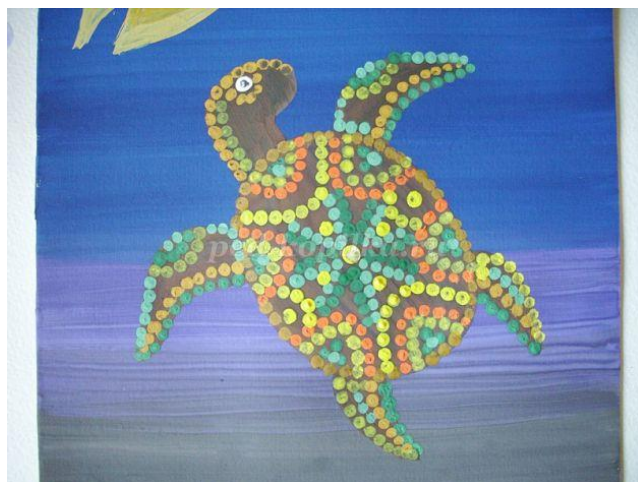
Ну и конечно трудно представить море без рыбок, красивых, необычных, сказочных. Охрой (или жёлтой краской) рисуем туловище рыбы овальной формы.



Ватные палочки как материал для рисования используют давно. Но для маленьких художников он всегда очень необычный и интригующий. Предлагаю, по желанию, украсить наших героев узорами используя ватные палочки.



Макаем ватную палочку в краску, наносим на рисунок, создавая узоры. Продолжаем украшать черепаху. Для каждого цвета используем новую палочку, ставим их в стаканчик.



Для украшения медузы используем розовую гамму. Предлагаю ребятам смешать белую и розовую краски, для получения нового оттенка. Так же смешиваем фиолетовую и белую краски. Узоры ребята наносят на своё усмотрение.



Украсить рыб можно красками тёплой гаммы.



Песчаное дно выполняем жёлтыми, коричневыми, охристыми красками. Водоросли сначала рисуем кистью.



Дальнейшее украшение рисунка ребята выбирают сами. Можно добавить другие водоросли, можно нарисовать камни, раковины, можно нарисовать пузырьки воздуха.

