ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №11 г.
Вязьмы Смоленской области
От «28» августа 2020 г
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №11
г. Вязьмы Смоленской области
№ 72 от 28.08.2020 года

**Программа дополнительного образования духовно-
нравственной направленности
для детей 4-7 лет
«Родник души»**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №11. Вязьмы Смоленской области

на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик: Гуторова Г.Д. , методист

Согласовано с настоятелем
Свято-Троицкого собора
Курмелёвым А.В.
28.08.2020г

№п/п	Содержание	страница
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка программы	3
	Концепция	3
	Актуальность	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	6
1.3	Основные принципы	9
1.4	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.5	Планируемые результаты	20
1.6	Система оценки результатов освоения программы	21
1.7	Целевые ориентиры	22
II	Содержательный раздел	
2.1	Основные характеристики деятельности	24
2.2	Формы , способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	25
	Формы работы с детьми	25
	Формы работы с родителями	26
	Формы работы с педагогами	28
2.3	Методы и способы реализации культурных практик	28
2.4	Региональный компонент	31
2.5	Перспективное планирование по региональному компоненту в работе с родителями	36
2.6	Методы работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию	40
2.7	Интеграция духовно-нравственного воспитания	41
2.8	Описание ценностных ориентиров содержания программы	42
2.9	Содержание тем программы	42
2.10	Развитие игровой деятельности	44
2.11	Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментальная работа в ДОУ	46
2.12	Технология организации взаимодействия ДОУ с семьёй	51
III	Организационный раздел	
3.1	Учебный план	53
3.2	Расписание образовательной деятельности	54
3.3	Режим дня	56
3.4	Годовой круг православных праздников	61
3.5	Перспективно-тематическое планирование	62
3.6	Средства контроля	67
3.7	Программно-методическое обеспечение	68
	Анкета для родителей	71

I. Целевой раздел

*«Нет никакого высшего искусства,
как искусство воспитания.
Мудрый воспитатель создает живой образ,
смотря, на который, радуется Бог и люди».*

/Слова святого учителя Церкви Иоанна Златоуста./

1.1 Пояснительная записка

(программа разработана на основе научно-методического пособия для педагогов детских садов под редакцией Л.П.Гладких, архимандрита Зиновия(А.А.Корзинкина), В.М.Меньшикова «Основы православной культуры. Мир - прекрасное творение»)

- 1. **Концепция программы** основана на организации процесса духовно-нравственного воспитания ребенка и обеспечение целостного развития личности, благодаря включенности его в отечественную православную культуру. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
- 3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- 7. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 г. Вязьмы Смоленской области.

В настоящее время, когда начинается процесс духовного возрождения России, вступает в силу **ФГОС ДО**, который закрепляет приоритет духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Так в **Общих положениях** отмечено, что одним из основных принципов ДО является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Из числа многих обозначенных задач Стандарт направлен на решение следующей задачи: объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Актуальность программы. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей. Комплексный подход к воспитанию ставит перед педагогом важную задачу формирования в единстве сознания и поведения дошкольника. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность дошкольников были разнообразными, содержательными, насыщенными работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений

Ведущее значение в содержании духовно-нравственного образования и воспитания детей должны иметь общенациональные ценности российской культуры, что способствует развитию нравственных чувств ребенка: совести, долга, надежды, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма; нравственной позиции: способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний; нравственного облика: милосердия, терпения, доброжелательности, способности прощать обиды, проявлять выдержку и мужество; нравственного поведения: готовности служения семье, людям и Отечеству, проявлению духовного рассуждения, послушания и доброй воли. Это добродетели, которые развиваются детьми в процессе доступного знакомства со Священной историей Ветхого и Нового Завета, освоения духовно-нравственного смысла народных и авторских сказок, малых фольклорных форм.

Организация образования и воспитания детей происходит в образовательном учреждении и в семье. Приобщение детей к духовно-нравственным традициям русского народа происходит не только при изучении этих традиций на занятиях, а в процессе всех видов детской деятельности, уклада детской жизни.

Курс православной культуры для детей дошкольного возраста — не просто определенный цикл занятий, а, прежде всего, благочестивое содержание, связанное с церковным календарем и его праздниками, которые задают смысл разнообразной детской деятельности в разных видах занятий, игр, прогулок и экскурсий. Темы для рисования, лепки, аппликации, ручного труда, подбор сказок и художественных произведений для душеполезного чтения с последующим обсуждением, для заучивания наизусть, для игр-драматизаций; труд и праздничные утренники подчинены достижению основной цели — духовно-нравственного развития личности ребенка дошкольного возраста.

Совместное проживание детьми и взрослыми разнообразных событий, заданных годовым кругом христианских «самых главных праздников» (О.М.Потаповская), воссоздает духовно-нравственный уклад детской жизни, определяет духовное содержание и нравственный характер общения ребенка с миром и окружающими людьми, близкими, детьми, взрослыми. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты в соответствии с идеальной нормой и нравственными христианскими заповедями — значит исправить и предупредить негативные проявления \ порочные наклонности ребенка в будущем.

Освоение традиций детьми дошкольного возраста происходит через воссоздание характерного для русского народа уклада детской жизни, определяющего и содержание общения, и особенности организации деятельности детей на занятиях и в свободное время. Курс занятий с детьми предполагает использование в работе традиционных форм и методов семейного воспитания в условиях образовательного учреждения.

Через приобщение к духовной культуре дети узнают, что означают наши христианские имена, понимают значимость дня именин — дня ангела.

В процессе освоения программы создаются условия для духовно-нравственного развития личности ребенка путем формирования нравственных представлений (эталонов) о духовно-нравственных нормах в отношениях и поведении человека. Выполнение задач программы обеспечивает позитивную социализацию дошкольников. Главным средством духовно-нравственного развития личности ребенка является введение его в православную культурную традицию, а также народную культуру через воспроизведение годового цикла праздников, труда, игр, использование специально подготовленной литературы.

Новизна разработанной рабочей программы заключается в следующем:

- использование метода проектов для создания целостной основы воспитания и социализации дошкольников в рамках духовно-нравственного развития;
- возможность адаптировать традиционные формы работы к современным требованиям, целям;
- наличием заинтересованности участников образовательного процесса в реализации данной программы;
- согласием многих родителей оказывать поддержку в решении поставленных задач, заинтересованностью воспитанников.

1.2 Цели и задачи

Воспитание определяет все сферы личности ребенка: психофизическую, пробуждая потребность в здоровом образе жизни; социальную, формируя навыки жизни в обществе; социокультурную, развивая гражданское, патриотическое сознание и качеств личности, и духовную, наполняя ее высшими чувствами и образами.

Содержание программы основано на научных теориях о единстве духовного и материального бытия мира и человека и направлено на духовно-нравственное воспитание ребенка. Для человека русской культуры

определяющую роль в его мировоззрении играет православная вера и православный уклад жизни, поэтому назначение программы заключается в том, чтобы дать воспитанникам возможность обретения спасительного нравственно востребованного духовного опыта через приобщение их к истокам православной культуры, ориентирующим детей на добро, истину, любовь и веру в образцах православной жизни.

В связи с этим курс православной культуры должен помочь детям в раскрытии высоких нравственных смыслов в жизни человека путем приобщения к духовно-нравственным ценностям православного христианства и традициям русского народа через понимание религии как живой сферы современного общества, что может способствовать воссозданию в современных условиях духовно-нравственного уклада жизни общества и семьи.

Цель программы:

Целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций русского народа. Развитие его духовного, психического и телесного здоровья.

Целостное духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в процессе решения обучающих, воспитательных и развивающих задач.

Обучающие задачи:

- ввести детей в круг основных православных праздников и духовно-нравственного уклада жизни и познакомить дошкольников с основными событиями Нового Завета;
- способствовать формированию интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия;
- дать представление о православной церкви и православном храме, познакомить с некоторыми образцами православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы;
- расширять представления детей об окружающем мире посредством введения их в изобразительную, литературную и музыкальную культуру;

- раскрыть основные духовные, нравственные и религиозные представления Православия;

- приобщить детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образцов церковного православного и народного искусства.

Воспитывающие задачи:

- содействовать формированию уважительного, милосердного, внимательного отношения к ближним; почтения и любви к родителям и другим людям; навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств;

- воспитывать у детей чувство любви и уважения к Родине, своему народу, культуре, благоговения к святыням; учить заботливому отношению к растениям и животным, бережному отношению к окружающему миру;

- воспитывать послушание; желание подражать благим образцам; жить по совести;

- формировать привычки готовиться и отмечать вместе с родителями православные календарные праздники;

- воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда и бережное отношение к результатам труда.

Развивающие задачи:

- оказывать помощь семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни;

- содействовать становлению духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на познание Бога, сформировать религиозные чувства;

- содействовать воспитанию у детей привычки к занятиям, полезной деятельности, неспражному проведению времени;

- развивать навык связной речи детей, обогащая словарный запас и образный строй;
- стимулировать стремление к пониманию нравственных образцов, духовных значений и смыслов, подлинного назначения человеческой жизни;
- помочь в освоении социальных навыков и навыков произвольного поведения, внимательности, терпеливости, усердия;
- коммуникативных навыков и взаимной помощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- содействовать сохранению духовного, психического и телесного здоровья ребенка.

1.3 Основные принципы программы

Принципы духовно-нравственного воспитания.

Основной принцип духовно-нравственного воспитания - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»),

Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов).

Принципы отбора содержания образования.

Научность и каноничность (сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью). Учет требований образовательной

программы ДОУ. Многоуровневость (показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей).

Принципы организации занятий.

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизненным процессом обучения; вариативный подход.

1.4 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Средняя группа 4-5 лет	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование</p>

последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых

или бумажных?»), ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для

	<p>сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.</p>
<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.</p> <p>Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться</p>

оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях

восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной**

	<p>работы по его активизации.</p> <p>Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p> <p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.</p> <p>Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.</p> <p>Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p> <p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.</p> <p>Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь,</p>

6–7 лет

трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как

изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям – он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто

приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Планируемые результаты

Важнейшее, общее требование к подготовке дошкольника — **целостное развитие личности** ребенка, всех ее сфер, включая социокультурную и духовно-нравственную; целостное представление о мире и человеке на уровне разделов курса, обусловленное возрастными возможностями детей дошкольного возраста, их духовно-нравственное отношение к православной культуре, к людям и миру.

Ребенок дошкольного возраста (6-7 лет) к концу года должен:

- 1. По содержательной линии «Бог — Творец мира»:** иметь представление о видимом и невидимом (о материальном и духовном) мире, о Боге, Творении мира и человека.
- 2. По содержательной линии «Жизнь Богородицы и Иисуса Христа»:** иметь представления о событиях Нового Завета: Рождестве Пресвятой Девы Марии, Введении Пресвятой Девы Марии во храм, Рождестве Иисуса Христа, детстве Иисуса Христа, Крещении, благословлении детей, входе в Иерусалим, Пасхе, распятии и смерти Иисуса Христа, Воскресении Христовом, Вознесении.
- 3. По содержательной линии «Храм — Дом Божий»:** иметь представление о Церкви и Храме, устройстве храма, иконостасе, иконе, молитве, церковном пении, колоколах и колокольном звоне, священнике и помощниках священника: диаконе, псаломщике, понятии о церковной службе, поведении детей в храме.
- 4. По содержательной линии «Главные православные праздники»:** знать значение православных праздников: Рождество Пресвятой Богородицы; Покров Пресвятой Богородицы; Казанская икона Божией Матери; Собор архистратига Михаила и всех небесных сил; Введение во храм Пресвятой Богородицы; святой Николай Чудотворец; Пресветлое Рождество Христово; Крещение Господне; Сретение Господне; Благовещение Пресвятой Богородицы; переходящие праздники: Прощеное воскресенье, Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресенье), Праздников Праздник — Светлое Воскресение Христово (Пасха), Вознесение Господне, День Пресвятой Троицы — Пятидесятница, Преображение Господня
Православный календарь.
- 5. По содержательной линии «Жития святых»:** иметь представление о православии как традиционной религии русского народа, иметь начальные знания о чудесных деяниях святых: святителя Николая Чудотворца и Георгия

Победоносца; святых равноапостольных Кирилла и Мефодия; великих святых русской земли — Александра Невского, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, Серафима Саровского.

6. По содержательной линии «Божьи Заповеди»: иметь представление о православном образе жизни человека, семьи, общества; об основных качествах православного человека: послушании, милосердии, смирении, мужестве, трудолюбии и др.; иметь представление о правильных отношениях с близкими людьми, с воспитателями, со сверстниками и взрослыми; отношении к природе и всему живому. Знать требования Православной Церкви к поведению ребенка.

7. По содержательной линии «Святыни Земли Вяземской»: предлагают детям познакомиться со святыми местами малой Родины.

8. По содержательной линии «Художественная культура»: иметь представление о православной музыке, пении, колокольном звоне; о храме и его украшении, иконе и картине; о духовно-нравственной литературе.

9. По содержательной линии «Дерево добра» включает непосредственно образовательную деятельность, построенную на основе литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения), которые учат детей различать добро и зло, помогают увидеть красоту нравственных поступков. Основные задачи такой деятельности: научить ребенка видеть в себе движения к добру, а не ко злу; научить различать их; воспитывать желание делать выбор в пользу добра; следовать за добрыми влечениями сердца и совести; формировать христианское отношение к ближним.

Тематика непосредственно образовательной деятельности: «Послушание и непослушание», «О дружбе и друзьях», «Совесть», «Милосердие», «Сочувствие», «Трудолюбие» «Прощение», «Скромность», «Добрые слова и добрые дела», «Книги – наши друзья».

1.6 Система оценки результатов освоения рабочей программы.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными

достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- решения задач;
- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 4 -7 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

II. Содержательный раздел

2.1 Основные характеристики деятельности

В требованиях к структуре образовательной программы ДО и ее объему раскрывается содержание программы. Оно должно обеспечивать развитие личности и охватывать определенные направления развития и образования детей, так называемые, образовательные области.

Для организации работы кружка проводится:

- анкетирование родителей на предмет необходимости организации

православного кружка для дошкольников;

- ознакомление родителей с перспективным планом занятий православного кружка;

- сбор заявлений родителей об изъявлении желания участия ребенка в занятиях православного кружка с посещением Храма и беседами со священником.

Занятия кружка проводятся во вторую половину дня, не нарушая режим жизнедеятельности дошкольников, в интересной для детей форме, с включением предметно-практической деятельности и игр детей. Содержание занятий данного перспективного плана педагог может изменять, дополнять различными видами деятельности, которые на взгляд его и священнослужителя будут более способствовать реализации программного содержания.

Занятия целесообразно проводить в специально оформленной комнате, где расположены иконы, лампадка, православные журналы и литература, есть место для организации выставки детских работ и хранения материалов по изодетельности.

В процессе занятий со старшими дошкольниками предполагается осуществление продолжительных проектов: создание Древа Добра и Книжки-малышки «Православные постные блюда для детей», реализация которых может быть предложена на каждом занятии. Организация благотворительных акций может быть направлена на различные категории людей (дети-сироты, одинокие пожилые люди и т.д), определяются в процессе совместной беседы с участниками кружка.

В перспективном плане занятий кружка предполагаются организованные экскурсии в Храм и паломническая поездка, в которых участвуют родители дошкольников.

В качестве пособий следует широко использовать Детскую Библию, иконы, репродукции известных картин художников на темы сотворения мира, слайды, видеофильмы, периодические журналы «Живой родник» «Радость моя!», «Шишкин лес» и др., публикующие различные рассказы, сказки, стихотворения, игры-поделки, песни.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (4-7) лет –1-3 года обучения.

1. Сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания, интеграция духовно-нравственного содержания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

2. Изложение материала рассчитано на три года. В первый год дети получают

первоначальные представления об изучаемом предмете. Во второй - проводится работа по закреплению и обобщению полученных имеющихся знаний. Третий год обучения предполагает полную систематизацию полученной информации.

3. Программа рассчитана на три возрастные группы: 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы работы с детьми.

Совместная деятельность с детьми самое обширное и самое благодатное направление в духовно-нравственном воспитании. Разнообразие форм позволяет нашим воспитанникам с большим интересом прикасаться к азам православной культуры.

-Факультативные занятия, беседы, игры духовно-нравственного содержания.

-Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

-Проведение совместных праздников.

-Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.

-Экскурсии, целевые прогулки (по городу, району, в областной центр).

-Детская благотворительность.

-Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).

-Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

-Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.

-Творческие вечера.

-Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Формы работы с родителями:

Основное внимание в программе уделяется работе с семьей. Воспитание, даваемое в образовательном учреждении, не принесет ожидаемой от него пользы, если родители не будут стараться поддерживать в детях те добрые правила жизни, преподаваемые детям педагогами.

Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходят усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Почему именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений.

Практика работы по духовно-нравственному воспитанию детей показывает, что работе с семьей необходимо уделять основное внимание.

Семья играет центральную роль в сознании ребенка. То, что обязана дать малышу семья, никто кроме нее не даст в полной мере. Наша задача – помочь родителям осознать, что, в первую очередь, в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками (а для этого мы должны познакомить их с этими обычаями и ценностями) и что именно родители ответственны за воспитание детей перед обществом.

Общая перспектива нашей работы по духовно-нравственному воспитанию как с детьми, так и с родителями предусматривает интеграцию духовно-нравственного содержания в повседневную жизнь как детского сада, так и семьи.

- Родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- Лекторий для родителей;
- Открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- Вечера вопросов и ответов;
- Проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ИКТ);

- Факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- Индивидуальные консультации специалистов;
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- Экскурсии;
- Визиты домой;
- Ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- Индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);
- Совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- Совместное посещение богослужений в храме;
- Помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы)

Педагоги нашего детского сада только начинают делать первые шаги в этом направлении. Тем не менее, мы хотим поделиться своим небольшим опытом.

Вся работа ведется по трем направлениям:

- 1) самообразование педагогов;
- 2) взаимодействие с родителями;
- 3) совместная деятельность с детьми.

Формы работы с педагогами:

Самообразование педагогов осуществляется как в коллективных, так и в индивидуальных формах:

- Консультации
- Семинары
- Изучение передового опыта и литературы.
- Выставки семейного творчества
- Совместные праздники
 - Чтение детской православной литературы
 - Беседы на нравственные темы
 - Образовательные проекты
 - Просмотр видеофильмов
 - Рассматривание книжных иллюстраций и фотографий;
 - Продуктивная деятельность.

2.4 РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Пояснительная записка

Патриотизм – это чувство любви к Родине. В наши дни вопросы патриотизма приобрели особое значение. Изменилась страна, резко обострилась проблема национализма, размежевания между народами. Утрачиваются понятия чувства долга перед обществом перед Родиной, размываются и отрицаются ранее существующие нравственные ценности и ориентиры, нарушается связь между поколениями. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень.

Поэтому необходимо приобщать детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, к народной культуре для формирования у них патриотических чувств и развития духовности. И начинать эту работу необходимо в дошкольные годы. Крылатая фраза «Все начинается с детства» как нельзя больше относится к данному вопросу. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Ребенок, подросток, который будет знать историю своего села, города, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других.

Образовательный процесс и образовательная программа ДОУ базируется на принципах дошкольного образования (ФГОС ДО). Для построения данного раздела образовательной программы педагогический коллектив выделил и опирался на следующие принципы дошкольного образования:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- учет этнокультурной ситуации развития
- индивидуализация дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образовательного процесса (части, направления, темы), становится субъектом образования
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- сотрудничество с семьей
- поддержка инициативы и самостоятельности ребенка
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, форм, методов и приемов возрастным особенностям развития дошкольников)
- принцип интеграции
- комплексно-тематический принцип планирования

Выше указанные принципы построения образовательного процесса позволяют нам ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения и его социальное окружение.

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к городу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей города и края.

Задачи:

-Заложить основы нравственно-патриотической личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным краем.

-Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

-Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.

-Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.

-Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей.

-Воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

-Воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.

Региональный компонент реализуется через все направления основной образовательной деятельности в ДОУ, посредством интеграции тематических модулей: **«Физическое развитие», «Социализация», «Художественная литература», «Формирование целостной картины мира», «Художественное творчество».** Содержание направления осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, через ознакомление с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой, животным и растительным миром; формирование представлений о символике города, о творчестве поэтов, писателей и художников. **Сквозные механизмы развития ребенка: игра, общение, познавательно-поисковая деятельность.**

В ходе экспериментальной деятельности было разработано перспективное планирование по реализации содержания регионального компонента образовательной программы в педагогическом процессе ДОУ. В перспективном плане работы ежемесячно распределены задачи ВОП, тематика, а также формы и методы работы с детьми. Поставленные цели и задачи реализуются в педагогической практике с учетом возрастных особенностей детей в течение всего времени нахождения ребенка в д/с, интегрированно, с вовлечением родителей в образовательный процесс. Педагоги имеют возможность проявить творческие способности, методические знания по реализации поставленных целей, адаптируя их в соответствии с психолого-педагогическими условиями, контингентом группы воспитанников, содержанием предметно-пространственной развивающей среды.

При построении организованной образовательной деятельности педагог направляет педпроцесс на:

- Создание положительной мотивации детей
- Организацию их внимания
- Активизацию речевого опыта, обогащение словарного запаса дошкольников
- Формирование коммуникативных качеств, социализацию
- Формирование способов оценки ребенком собственной деятельности, возможности участия в построении образовательного процесса

Каждое занятие состоит из трех этапов.

Первый организационный этап нацелен на формирование у детей познавательного интереса, связанного с новой областью знаний. На этом

этапе дети учатся выражать свои интересы, свое настроение, понимать желания и потребности других детей.

На втором практическом этапе дети применяют на практике полученные знания и умения и приобретают новые

На третьем заключительном этапе целью является осмысление детьми полученных знаний и умений, т.е. осознание ими возможностей использования приобретенных знаний и умений в различных ситуациях.

Обеспечено информационно-методическое сопровождение образовательного процесса по введению и реализации национально-регионального компонента.

Используется преемственность работы с социумом: МБОУ СОШ №3, краеведческим музеем г. Вязьмы, МБОУ ДОД Вяземской ДХШ имени А.Г.Сергеева, Православным методическим центром Вяземского благочиния, МБОУ ДОД «Центром детского и юношеского туризма и экскурсий», МБОУ ДОД Домом детского творчества, МБУК ВЦБС Центральной детской библиотекой, МБОУ ДОДЖ Вяземской детской школой искусств им. А.С.Даргомыжского, Воскресной школой при Свято-Троицком соборе

Строя свою работу с детьми на основе краеведческого материала, педагоги исходят из того, что он должен быть широко включен в быт и деятельность детей. При изучении краеведческих традиций важно эффективнее организовать общение с родителями, чтобы семья и детский сад осуществляли единый комплекс воспитательных воздействий. Также привлекать родителей к участию в создании предметно-развивающей среды, в оснащении и оборудовании мини-центров, музеев краеведения в группе. Разработан план вовлечения родителей в образовательный процесс.

ОО «Физическое развитие»

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных русских народных, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Вязьмы;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры Смоленского края

ОО «Социально-коммуникативное, познавательное развитие»

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых жителей Вязьмы и Смоленской области; детей других национальностей, живущих в Вязьме, родной природы, общественной жизни, духовно-нравственной истории Вяземской земли.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи, МЧС, ГАИ города Вязьмы.

ОО «Речевое развитие»

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества людей, проживающих в Смоленской области и г. Вязьме.
- обучение детей государственному языку (русскому)
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов, жизни замечательных людей-земляков Ю.А.Гагарина, А.Папанова, Л.И.Касаткиной др., устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам Смоленского края.
- в формирование целостной картины мира, расширении кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, национального декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народа, проживавшего и проживающего на Смоленской земле и в родном городе.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями земляков.

Перспективное планирование по реализации национально-регионального компонента в работе с родителями	
Месяцы	
Сентябрь	<p>Анкета для родителей, определяющая их отношение к нравственно-патриотическому воспитанию детей.</p> <p>Выставка поделок из льна.</p> <p>Совместная экскурсия по родному городу.</p> <p>Праздник «Мой любимый детский сад».</p> <p>Участие родителей и детей в празднике «День знаний»</p> <p>Выставка детских работ «Мой любимый город».</p> <p>Участие родителей и детей в спортивном празднике «Дружба с дорожными знаками» к «Дню знаний».</p> <p>Информация для родителей по физическому воспитанию в группах (консультации, папки-передвижки) 2 раза в месяц.</p>
Октябрь	<p>Изготовление фотоальбомов «Здоровая семья».</p> <p>Составление генеалогического древа семьи.</p> <p>Конкурс «Герб моей семьи».</p> <p>Конкурс «Осенний букет».</p> <p>Фотовыставка «Город, в котором я живу».</p> <p>Оформление альбома «Любой труд у нас в почете».</p> <p>«День открытых дверей» для родителей (физкультурные занятия)</p> <p>Информация для родителей по физическому воспитанию в группах (консультации, папки-передвижки) 2 раза в месяц.</p>
Ноябрь	<p>Оформление фотоальбома «Вот какой я!».</p> <p>Семейный досуг «Наша дружная семья».</p> <p>Семейная гостиная «Мы родом из детства» (вечер воспоминаний).</p> <p>Родительское собрание «Воспитание в семье юного патриота».</p>

	<p>Фотовыставка ко Дню матери «Сердце матери – в детях».</p> <p>Родительское собрание «Я, семья, род, народ».</p> <p>«Аты – баты, мы солдаты!» Физкультурный досугподготовительная группа.</p> <p>Информация для родителей по физическому воспитанию в группах (консультации, папки-передвижки) 2 раза в месяц.</p>
Декабрь	<p>Новогодний утренник «Новогодний хоровод».</p> <p>Природоохранная акция «Не рубите елочку зеленую».</p> <p>Информация в родительском уголке «Важные даты нашего города и области».</p> <p>Изготовление фотоальбома «Особенные места Смоленщины».</p> <p>Конкурс поделок «Новогодний сундучок».</p> <p>Изготовление фотоальбома «Знаменитые люди Смоленщины».</p> <p>Информация для родителей по физическому воспитанию в группах (консультации, папки-передвижки) 2 раза в месяц.</p>
Январь	<p>Посещение Троицкого собора.</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой».</p> <p>Создание снежных построек на участке детского сада.</p> <p>Консультация для родителей “Родословная – старинная русская традиция”.</p> <p>Выставка «Вяземский пряник своими руками»</p> <p>Зимний спортивный праздник Ко Дню защитника Отечества, Дню освобождения Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков «Мы будущие защитники Отечества!»</p> <p>Информация для родителей по физическому воспитанию в группах (консультации, папки-передвижки) 2 раза в месяц.</p> <p>Родительское собрание младшие, средние группы (открытое занятие)</p>
Февраль	<p>Оформление газеты «Роль отца в воспитании детей».</p> <p>Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>Оформление газеты «Искусство быть родителем».</p> <p>Спортивное развлечение «Вместе с папой».</p> <p>Посещение концертов в ДШИ им. А.С Даргомыжского</p> <p>Ко Дню защитника Отечества, Дню освобождения Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков:</p> <p>«Парад войск» Физкультурный досуг подготовительная группа.</p> <p>«Мы солдаты» Физкультурный досуг вторая младшая группа.</p> <p>«Я солдатом тоже буду!» Физкультурный досуг средняя группа.</p> <p>Информация для родителей по физическому воспитанию в группах (консультации, папки-передвижки) 2 раза в месяц.</p> <p>Родительское собрание старшие группы (открытое занятие)</p> <p>Родительское собрание подготовительные группы (открытое занятие)</p>
Март	<p>Конкурс «Мисс бабушка».</p> <p>Творческая выставка мягких игрушек «Мамиными руками».</p> <p>Развлечение «Мама милая моя».</p> <p>КВН «А ну-ка, девочки!».</p> <p>Групповое занятие «Семейные реликвии»</p> <p>Отчёт для родителей кружка «Ритмика - аэробика» 9 старшая группа.</p> <p>Отчёт для родителей кружка «Ритмика - аэробика» 8 подготовительная группа.</p> <p>Информация для родителей по физическому воспитанию в группах</p>

	(консультации, папки-передвижки) 2 раза в месяц.
Апрель	<p>Встреча с родителями «Моя профессия».</p> <p>Акция «Пусть прогулка станет интересней» (благоустройство территории детской площадки).</p> <p>Совместное составление с детьми схем безопасных маршрутов в детский сад и домой.</p> <p>Уборка территории детского сада «День взаимопомощи».</p> <p>Изготовление фотоальбома «Животные Смоленского края».</p> <p>Изготовление фотоальбома «Растения Смоленского края».</p> <p>Изготовление фотоальбома «Природа Смоленского края».</p> <p>Отчёт для родителей кружка «Ритмика - аэробика» 10 подготовительная группа.</p> <p>Участие родителей и детей в Городском фестивале ДОУ по экологии</p> <p>Информация для родителей по физическому воспитанию в группах (консультации, папки-передвижки) 2 раза в месяц.</p>
Май	<p>Викторина «Что мы знаем о городе».</p> <p>Фотовыставка «Защитники отечества».</p> <p>Совместная экскурсия к «Вечному огню».</p> <p>Встреча с ветеранами ВОВ.</p> <p>Родители и дети к Дню Победы посвящается» «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!» Физкультурный досуг.</p> <p>Информация для родителей по физическому воспитанию в группах (консультации, папки-передвижки) 2 раза в месяц.</p> <p>«День открытых дверей» для родителей (физкультурные занятия)</p>
Июнь	<p>Участие родителей и детей в празднике «День рождения города»</p> <p>Изготовление фотоальбома «Город мой любимый».</p> <p>Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей».</p> <p>Выставка совместных рисунков детей и родителей «Профессия моих родителей».</p> <p>«День защиты детей» Летний спортивный праздник.</p>
Июль	<p>Семейное закаливание «Солнце, воздух и вода – наша дружная семья».</p> <p>Круглый стол «Роль совместного отдыха детей и родителей».</p> <p>Конкурс рисунков «Самая лучшая семья».</p> <p>Консультация для родителей «Защитим детей от...».</p> <p>Проект «Лето красное-безопасное»</p>
Август	<p>Путешествие по тропе здоровья. Выставка работ из природного материала «Творим вместе».</p> <p>Экскурсия по окрестностям города, знакомство с лекарственными растениями.</p> <p>Творческая гостиная «Изготовление атрибутов правил дорожного движения».</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад».</p>

Информационно- методическое обеспечение образовательного процесса по введению и реализации национально-регионального компонента

Автор	Наименование издания	Издательство	Год издания
-------	----------------------	--------------	-------------

Тематический модуль «Социализация»			
Станькова Л.А.	Растим гражданина. Из опыта внедрения региональной программы «Край мой Смоленский»	Смоленск, СОИУУ	2000
Дивакова Н. И., Черногорова Е.В.	Программа патриотического воспитания с использованием регионального компонента «Моя страна, моя Смоленщина»	Смоленск, ООО Принт-экспресс	2008
Тарунов А.	Поклон из Вязьмы. Серия «Памятники Отечества»	Можайск, Можайский полиграфический комбинат	1996
Панченкова С.А.	Город моих возможностей	Вязьма, Исток	2012
Белоусова В.И., Ефимов О.В. Жукова Н.Б., иерей Олег Переверзев	Православная историческая традиция воспитания патриотизма подрастающего поколения	Москва, РОО Клуб Реалисты	2011
	Вяземское ратное поле. Спасо-Богородицкий женский монастырь по городом Вязьмой.	Долгопрудный, ООО ДПС	2014
Ярочкин Б.	Вяземская сеча	Москва, Современник	1980
Смирнов И.А.	Вязьма – старинный русский город	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1988
Корнюшин В.А.	Чтобы услышать голос прошлого	Смоленск, Универсум	2003
Беляева И.Н.	Смоленская слава смолян	Москва, Московский рабочий	1980
Попов Е.А.	Воинская доблесть и слава Вяземской земли	Смоленск	2013
Прудникова Е., Чигерин И.	Катынь. Ложь, ставшая историей	Москва, ЗАО Олма Медиа групп	2011
Сикорский А	Катынь. Память и правда	Смоленск, Свиток	2011
Масютин Е.	Годы и судьбы вязьмичей	Вязьма, Вяземская типография	2004
Аскерко Л.П., Селявина О.Е.	Павел Пропалов и его музей.	Вязьма, Вяземская типография	2006
Тематический модуль «Художественная литература»			
Мишин А.	Сказки Смоленского края	Смоленск, Смядынь	1991
Гурская Н.Г.	Вяземская мозаика	Вязьма, ВФ ГОУ МГИУ	2011
Казаков С.	Недаром был любим.	Москва, Московский	1991

	Земляки о Гагарине	рабочий	
Коровина В.И.	Край ты мой, родимый	Москва, Детская литература	1986
Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»			
Гозин А., Яснецов В.	Лекарственные растения Смоленской области	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1991
Круглов Н.Д.	Красная книга Смоленской области	Смоленск, СГПИ	1997
Литературно-краеведческий журнал	Смоленская дорога	Смоленск, ОАО Смоленский полиграфкомбинат	2007
Тематический модуль «Художественное творчество»			
Сикорский А	Мемориал «Катынь»	Смоленск, Свиток	2011
Флиманкова И.А.	Вяземская сторона. Путеводитель	Смоленск, ОАО Смоленский полиграфический комбинат	2008
Степченков Л.Л.	Вязьма на старинных открытках	Смоленск, ОАО Смоленская городская типография	2010
Пугачев А.Н.	Смоленщина в жизни и творческой биографии А.С.Даргомыжского	Смоленск, Смоленская областная типография	2008
Пугачев А.Н.	К 200-летию А.С.Даргомыжского. Смоленщина в жизни и творческой биографии А.С.Даргомыжского	Смоленск, Свиток	2013
Куликовских Н.Г.	Вахта памяти	Смоленск, СОООО ПО Долг	2005

2.7 Интеграция духовно-нравственного воспитания

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Развитие речи включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Конкретное содержание образовательных областей в сфере духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании из различного материала, изобразительной, музыкальной, музыкально-ритмической.

2.8 Описание ценностных ориентиров содержания программы

В основе воспитательного процесса по программе «Родник души» лежат следующие ценности православия:

- Изучение православной религиозной традиции;
- Изучение истории Христианства;
- Изучение содержания Евангелия и ознакомление с основными сюжетами Ветхого Завета;
- Изучение православной этики;
- Ознакомление с особенностями церковного искусства;
- Изучение устройства православного храма;
- Формирование целостного восприятия мира;
- Воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- Формирование культуры общения;
- Воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;

- Выработка этических принципов на основе традиций отечественной культуры;
- Предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;
- Воспитание патриотизма;
- Формирование представления о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
- Духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры;
- Приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;
- Расширение и активизация словаря дошкольников путём дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения;
- Возрождение православных основ семьи;
- Пробуждение интереса и формирование мотивации к изучению отечественной культуры и истории;
- Воспитывать потребность дошкольника в творческом участии в жизни России, в сохранении природы и созидании культуры Отечества.

2.9 Содержание тем программы

Содержание представлено в следующих **тематических разделах**:

1. Бог — Творец мира.

- Бог.
- Мир и его творение.
- Человек в православной картине мира.

2 Жизнь Иисуса Христа и Богородицы.

Основные события земной жизни Иисуса Христа и Богородицы.

3. Храм — дом Божий.

- Понятие о Церкви.
- олитва.
- Храм и его устройство.
- Церковная служба.
- Икона.
- Песнопения. Колокольный звон.

4. Главные православные праздники: Покрова Пресвятой Богородицы, Введения во храм Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, Входа

Господня в Иерусалим, Светлого Воскресения Христова, Вознесения Господня — в средней группе; Рождества Пресвятой Богородицы, Воздвиженья Креста Господня, Введения во храм Пресвятой Богородицы, Казанской иконы Божией Матери, архистратига Михаила и всех небесных сил, Рождества Христова, Входа Господня в Иерусалим, праздник святителя Николая Чудотворца, праздник преподобного Серафима Саровского, Светлого Воскресения Христова, Крещения Господня, Сретения Господня, Вознесения Господня, Праздник Пресвятой Троицы, Преображения Господня — в старшей и подготовительной группах.

5. Жития святых.

- Жития (биографии самых известных святых). Жития наиболее известных святых: Георгия Победоносца, святителя Николая Чудотворца, Кирилла и Мефодия.
- Преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского, святых князей русской земли Александра Невского и Дмитрия Донского.

6. Божии Заповеди.

- Православный образ жизни.
- Отношение к Богу, другому человеку и миру в православии.

7. Святые родного города

8. Художественная культура.

- Православная музыка.
- Изобразительное искусство.
- Художественная литература.

9. Дерево добра

Способы освоения программы

4 -5 лет

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное

ощущение возрастающей умелости.

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения. внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»),
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
 - Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
 - Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
 - Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть: навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
 - Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие: сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
 - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече: использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу: обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилия и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить

его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

2.12 Технология организации взаимодействия ДОО с семьей.

Технология взаимодействия ДОО с семьей в нашей программе представлена следующими аспектами:

- Принципы организации работы с родителями
- Методы изучения семьи и педагогического взаимодействия на семьи воспитанников.

В процессе работы ДОО решались задачи:

Возрождение традиций семейного воспитания вовлечение родителей в педагогический процесс.

В соответствии с данными задачами была определена система деятельности ДОО.

Система работы ДОО с семьей

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
-Целенаправленность, систематичность, плановость. -Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. -Возрастной характер работы с родителями. -Доброжелательность, открытость	-Анкетирование. -Наблюдение за ребенком. -Посещение семьи ребенка -Обследование семьи с помощью проективных методик. -Беседа с ребенком. -Беседа с родителями. -Побуждение к обмену опытом семейного воспитания

Формы работы с родителями		
Общие, групповые, индивидуальные	Педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции.	Совместное проведение занятий, досугов, конкурсов (стихов (сочинений) о ребенке, сотворчества взрослых и детей, стенгазет разной тематики, семейных древ, гимнов, гербов и т.д.
Клубы по интересам: семейные клубы, молодая семья, профессиональные интересы	Участие родителей в методических мероприятиях: педсоветы, встречи с учителями, изготовление костюмов, организация видеосъемки.	
Дни открытых дверей	Педагогическая гостиная	

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи (педагогический совет, «круглый стол», читательские конференции, тематические выставки, групповые и общие собрания родителей, наглядная пропаганда и просвещение родителей и т.д.) в ДОУ активно используются инновационные формы и методы работы с семьей.

В ДОУ осуществляется координация в воспитании и обучении детей с их родителями:

- Родители участвуют в работе совета педагогов
- Имеется родительский комитет (другие формы объединения родителей)
- Родители имеют возможность присутствовать в ДОУ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.)
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, др.)
- Организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.)
- Используются новые формы обучения родителей, педагогическим знаниям («школа молодой семьи», деловые игры, семинары, клубы и см. таблицу)
- Используются различные средства информации для родителей: проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды,

фотоальбомы о жизни в детском саду, демонстрируются видеофильмы из видеотеки по работе ДОУ.

В ДОУ обобщен богатый педагогический опыт по взаимодействию с семьей в разных направлениях (по социальному воспитанию ребенка, по приобщению к здоровому образу жизни, индивидуальные обобщения опыта педагогов), виды планирования по возрастным группам. Проводятся мониторинги "Организация работы с семьей".

Организационный раздел

3.1 Учебный план

Православный клуб «Родник души»					
Название Образовательной программы дополнительного образования					
Программа духовно-нравственного воспитания «Родник души» на основе православной культуры					
Группа №	Периодичность	Продолжительность работы	Возраст детей	Кол-во детей	Руководитель
2	1раз в неделю	20мин	6-7 лет	12	Гуторова Г.Д., методист
5	1раз в неделю	25мин	4-5 лет	13	
7	1раз в неделю	30мин	5-6лет	10	

3.2 Годовой круг православных праздников

Время проведения	Тема, содержание мероприятия
сентябрь	Диагностика знаний детей о духовно-нравственных ценностях. Анкетирование родителей о духовно-нравственном воспитании в семье и направленности воспитательного процесса в образовательном учреждении
октябрь	Занятие-утренник Праздник Покрова. (Кукольный спектакль -Сказка «Шарф-покров»)

	<p>Занятие по изобразительной деятельности на тему: «Платок (покров)» Знакомство с « Библией». Откуда мы узнаём о БОГЕ. Библия Священное писание. Занятие .Наш удивительный мир. Сотворение мира. Выставка детских рисунков</p>
ноябрь	<p>Занятие .Наш удивительный мир. Мир видимый и невидимый. Конструирование Ангел. Чтение рассказа из Библии. Райский сад. Жизнь первых людей в РАЮ. Чтение поучительного рассказа. Непослушание в жизни людей. Чтение рассказа из « Библии». Потоп. Изодетельность. Аппликация. Корабль НОЯ. Выставка поделок</p>
декабрь	<p>Введение во Храм Пресвятой Богородицы. Драматизация рассказа «Маленькая Мария идет по ступенькам в Храм» Изодетельность. Божий мир. Чтение и обсуждение литературных произведений о Святителе Николае. Праздник Святителя Николая. Кукольный спектакль-Сказка «Неизвестный спаситель» Драматизация истории «Чудесный сон». Игра духовно-нравственной направленности «Помощники Святителя Николая». Беседа «Как я поздравлял свою семью с праздником». Занятие по ручному труду (конструирование) на тему: «Корабль Святителя Николая». Занятие по изобразительной деятельности на тему: «Нарисуй сказку». Выставка «Рождественский вертеп»</p>
январь	<p>Чтение и обсуждение литературных произведений о Рождестве, разучивание стихов. Беседы и моделирование жизненных ситуаций о милосердии, доброте, любви к ближним. Слушание церковной и духовной музыки. Занятие по ручному труду (Конструирование) на тему: Восьмиконечная Вифлеемская звезда. Праздник Рождества. (Кукольный спектакль-Сказка «Чудо на Рождество», Рассматривание и пояснение книжных иллюстраций, репродукций, икон, предметов (дары волхвов, настольный вертеп). Занятие по ручному труду на тему: «Рождественские открытки». День Милосердия. Лепка. Готовим подарки детям-сиротам к Рождеству. Выставка детских работ «Рождественская открытка»</p>
февраль	<p>Чтение с последующим обсуждением литературных произведений . Как Бог спас младенца Моисея. Как Бог дал людям закон. Рассматривание и пояснение икон, книжных иллюстраций, репродукций. Лепка по произведениям изученных тем. Беседы о традиционной кухне в Православные праздники. Праздник Прощённое воскресенье (неделя перед Великим Постом). Слушание церковной и духовной музыки</p>
март	<p>Праздник «Жены-мироносицы» Занятие по изобразительной деятельности на тему: «Мои впечатления». Рассматривание и пояснение иллюстраций, икон Святых, чьи имена носят дети. Музыкальная игра «Каравай». Занятие по ручному труду на тему: «Подарок на именины». Церковь. Наш Храм. Семья. Рисование песком. Выставка детских рисунков (песочная анимация)</p>
апрель	<p>Праздник Пасха. Кукольный спектакль - Сказка «Пасхальная история». Драматизация «Петрушка в гостях у детей на празднике Пасха»</p>

	<p>Беседа о церковных колоколах. Занятие по ручному труду на тему: «Писанка», «Пасхальная открытка». Чтение произведений. Как Иисус Христос учил людей. Как Иисус Христос помогал Людям. Праздник Пасха. Кукольный спектакль - Сказка «Пасхальная история». Драматизация «Петрушка в гостях у детей на празднике Пасха» Беседа о церковных колоколах. Занятие по ручному труду на тему: «Писанка», «Пасхальная открытка». Чтение произведений. Как Иисус Христос учил людей. Как Иисус Христос помогал Людям..</p> <p>Выставка рисунков и поделок</p>
май	<p>Беседа-диспут «Хорошие и плохие поступки». Чтение произведений из книги «Воскресное чудо». (Мамин урок. Пролянка добра и любви. Милосердие. Вера. Награда. Ксюша. Колина совесть.) Моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора.</p> <p>Выставка детского художественного творчества</p>
июнь	<p>Праздник Троица. (Кукольный спектакль-Сказка «Приключения Красной Шапочки»).</p> <p>Занятие по изобразительной деятельности на тему: « Полевые цветы» Итоговая диагностика. Анкетирование родителей. Анализ диагностики и анкетирования.</p>

3.3 Перспективно-тематическое планирование к программе по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Родник души» в соответствии с возрастными особенностями детей на 2020-2021 уч.год

4—5 чет (средняя группа)	
Сентябрь	
1	Бог — Творец нашего мира, в котором мы живем.
2	Привычные слова и имена: Вера, Надежда, Любовь.
3.	«Рождество Пресвятой Богородицы. Богоизбранная Дева»
4	Храм Божий: церковный звон колоколов.
Октябрь	
5	Святые угодники Божии. Преподобный Сергий Радонежский.
6	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы с детьми.
7	«Сила детской молитвы».
8	«О любви и доброте в семье» «Доброта и любовь к ближнему. Материнская любовь».
Ноябрь	
9	Празднование Казанской иконы Божией Матери.
10	Ангел – хранитель, Доброе слово – что весенний денёк».

11	Образ любящей матери в иконах Пресвятой Богородицы
12	Игра «Добрые дела»
Декабрь	
13	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.
14	«В согласии жить - никто не одолеет» (по сказке «Зимовье зверей»).
15	Чудеса Николая Чудотворца
16	«Скоро праздник Рождества»(стихи, песни, танцы)

Январь	
17	Праздник Рождества Христова с детьми.
18	Преподобный Серафим Саровский — скорый помощник
19	Праздник Крещения.
Февраль	
20	Знакомство с храмом и правилами поведения в нем.
21	Праздник Сретения Господня. Детство Иисуса Христа.
22	«Чудеса в сказках и в жизни».
23	«Как сохранить дружбу?»
Март	
24	Прощеное воскресенье. Беседа по сказке «Два жадных медвежонка». Чин прощения обид.
25	«Книга – праздник души».
26	«Христианские добродетели – смирение, послушание, милосердие».
27	«Как мальчик пас овец» (притча о лжи).
Апрель	
28	«На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны». «Благовещение Пресвятой Богородицы».
29	«Вербное воскресенье»
30	Празднование Светлого Воскресения Христова. Праздников Праздник.
31	«Добрые дела и плохие поступки. Чудеса Божии».
Май	
32	Неделя жен-мироносиц — праздник мам и бабушек.
33	«Святой Георгий Победоносец. Мужество, храбрость».
34	День славянской письменности и культуры. Наши буквицы.
35	Празднование с детьми Пресвятой Троицы.

5—6 лет (старшая группа)

Сентябрь	
-----------------	--

1	«Бог – Творец видимого и невидимого мира. Дни творения
2	Понятие о кресте и крестном знамении.
3	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.
4	Церковь — дом Божий. Понятие об иконе.
Октябрь	
5	Преподобный Сергей Радонежский (8 октября).«Дерево добра»
6	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы с детьми.
7	«Сила детской молитвы», «Крест и крестное знамение»
8	«Доброта и любовь к ближнему. Материнская любовь».
Ноябрь	
9	«Икона Матерь Божия «Казанская». День единения»
10	«Доброе слово – что весенний денёк».
11	«Небесный воин».Праздник архистратига Михаила и всех небесных сил. Ангел-хранитель
12	Образ любящей матери в иконах Пресвятой Богородицы
Декабрь	
13	Праздник Введение во храм Пресвятой Богородицы.
14	«Голос совести. Дерево доброе приносит и плоды добрые».«Хвастовство. Вежливость».
15	Подготовка к Новому году и Рождеству Христову.
16	Праздник святителя Николая Чудотворца.
Январь	
17	Праздник Рождества Христова с детьми.
18	Праздник преподобного Серафима Саровского. «В простых сердцах Бог поживает».
19	Праздник Крещения Господня.
Февраль	
20	«Чудеса в сказках и в жизни».
21	«Без труда нет плода» (по сказке «Морозко»).
22	Праздник Сретения Господня. Детство Иисуса Христа.
23	«Воины-защитники Отечества. Илья Муромец»
Март	
24	Начало Великого поста: «Стоит мост на семь верст».
25	Выполнение основных правил христианской жизни — доброе дело и милосердие (по сказке «Цветик - семицветик»).

26	«Христианские добродетели – смирение, послушание, милосердие».
27	«Книга – праздник души».
Апрель	
28	«Благовещение Пресвятой Богородицы».
9	«Вербное воскресение»
3	Празднование Светлого Воскресения Христова. Праздников
10	
31	Неделя жен-мироносиц — неделя почитания женщин.
Май	
32	«Добрые дела и плохие поступки. Чудеса Божии».
33	«Святой Георгий Победоносец. Мужество, храбрость».
34	День славянской письменности и культуры. Делаем «хоругви» с буквами русской азбуки.
35	Праздник Пресвятой Троицы. Наступило лето.

6—7 лет (подготовительная к школе группа)

Сентябрь	
1	Бог — Творец. Как был сотворен мир. Дни творения.
2	Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю.
3	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.
4	Храм — Дом Божий. О детской молитве.
Октябрь	
5	Преподобный Сергий Радонежский — дивный игумен земли Русской.
6	Празднование праздника Покрова Пресвятой Богородицы с детьми.
7	Священник. Первые понятия о церковной службе.
8	Тема: «Доброта и любовь к ближнему. Материнская любовь».
Ноябрь	
9	Празднование Казанской иконы Божией Матери. День единения.
10	Доброе слово – что весенний денёк».
11	«Небесный воин». Праздник архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил бесплотных.
12	Образ любящей матери в иконах Пресвятой Богородицы
Декабрь	
13	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы (4 декабря). Почитание Богородицы. Богородичные иконы.
14	«Голос совести. Дерево доброе приносит и плоды добрые» «Хвастовство. Вежливость».

15	Николай Чудотворец — жизнь и чудеса.
16	Подготовка к Новому году и Рождеству Христову.
Январь	
17	Праздник Рождества Христова.
18	«Блаженно сердце, способное миловать». Праздник преподобного Серафима Саровского.
19	«Крещение празднуем Господне».
Февраль	
20	«Чудеса в сказках и в жизни».
21	«Как сохранить дружбу?»
22	«Честность. Сретение Господне – добрая встреча»
23	«Воины-защитники Отечества. Илья Муромец»
Март	
24	Великий пост: о вине и прощении.
25	«Книга – праздник души».
26	«Христианские добродетели – смирение, послушание, милосердие».
27	Иисус Христос и дети.
Апрель	
28	Благовещение Пресвятой Богородицы
29	«В воскресенье Вербное...»
30	Празднование Светлого Воскресения Христова. Праздников Праздник.
31	Неделя жен-мироносиц.
Май	
32	«Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла»).
33	«Воин чудесный на белом коне» — Святой Георгий Победоносец.
34	Тема: «Святые Кирилл и Мефодий – учителя славянские»
35	Праздник Пресвятой Троицы. Икона Пресвятой Троицы.

3.4 Средства контроля

Контроль и оценка достижений дошкольников по программе духовно-нравственной направленности «Родник души» осуществляется в три этапа:

- на начало года (контроль стартовых возможностей)
- на конец первого полугодия (контроль промежуточных результатов освоения программы «Родник души»);
- на конец учебного года (итоговый контроль).

Мониторинг

№ п/п	Ф. И.ребёнка	Уровень усвоения программного материала, %				
		Начало года			Середина года (1 полугодие)	
		Выше базового	Базовый	Ниже базового	Выше базового	Базовый

3.5 Программно-методическое обеспечение реализации программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников « Родник души»

- И.А.Васюков , Смоленские святые , Август Борг,Смоленск 2012
- Л.П.Гладки , основы православной культуры , издательство Курский госуниверситет, Курск 2008
- Ж.В.Лукашенко, формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочное время , издательство СПДС, Смоленск 2013
- Сергий Николаев, Необычный подарок , издательство Даниловский благовестник , Москва 2003
- И. Наумович, Путеводитель доброй жизни , издательство Духовное преображение , Москва 2015
- С.Реморова , остров веры , издательство Ваш полиграфический партнер , Москва 2015
- Монах Варнава , два каравана , издательство стрилец , Москва 2014
- Г.С. Ващенко , Церковная школа , Москва 2008(2)
- Сергей Большаков , на высотах духа , издательство Русских хронограф ,Москва 2016
- Сборник материалов региональных образовательных Рождественских чтений , издательство СОИРО, Смоленск 2015
- М.С.Хохлова , Истории святости и главные святыни земли Смоленской , издательство Ковчег , Москва 2015
- Святые Феврония и Петр Муромские , издание благовест , Москва 2012
- Указание пути в царствие небесное , издательство благовест , Москва 2014
- П.А.Владимиров , Самым маленьким о православных праздниках , издательство Московской Патриархии , Москва 2012
- А.В. Бородина , Мы и наша культура , издательство основы православной культуры , Москва 2005
- Л.А.Чарская , Один за всех , издательство полиграфический центр , Сергиев Посад 2014
- Т.Д.Жданова, Сострадание и верность у животных , издательство благословение , Москва 2009
- Монах Лазарь , Семь ромашек из рая , издательский совет русской православной церкви , Москва 2007
- Т.Д.Жданова , Жалеть и понимать животных , издательство зерна , Рязань 2010
- Е.Санин , О боге и вере , издательство Благо, Москва 2006
- Монах Варнава , святая крепость , издательство Санин, Сергиев Посад 2014
- Детям о блаженной матронушке, издательство покровский женский монастырь, Москва 2002

Житиях святых , издательство благо , Москва 2002

Зернышки , издательство зерна , Рязань 2009

Митрополит Нектарий , возвращение , Лавра 2016

Феофан Затворник , четыре слова о молитве , издательство Русский Хронограф , Москва 2015(2)

Житие , издательство МИНБ, Москва 2005

Воскресенья христова , издательство ГОТЪЕ, Москва 1987

Святой Планталеимон, издательство Скиния , Москва 1996

Н.А. Мельников , Русский крест , издательский дом максима Светланова , Москва 2003

Анна Бецис, Успение Пресвятой Богородице , издательство паломник , Москва 2007

Т.Д. Жданова , Добрые чувства животных , издательство благословие , Москва 2009

Нина Орлова , Азбука для детей , издательство Сретенский монастырь , Москва 2002

А.Кашин , Воскресни , Русь Святая , издательство Дивеево , Москва 2007

Б.Ганаго , Свеча в окне , издательство Братство , Минск 2010

Сепфора , умягчи , господи, сердце мое , издательство мужской монастырь , Тула 2014

О. Касаткина , День ангела , издательство православный мир , Москва 2008

О.Стацевич, Добрые друзья , издательство смирение , Москва 2015

О. Стацевич, Вестник весны , издательство смирение , Москва 2012

О. Стацевич, Чудесная верба , издательство смирение , Москва 2014

Лев Толстой , Филиппок , издательство Астрель, Москва 2012

Библия для детей , издательство троица , Москва 2012

Поем и славим рождество , издательство ДАРЬ, Москва 2015

Первые шаги в православном храме , издательство Свято-Троитская Сергиева Лавра , Москва 2008

Православные календари 14 штук

Православные монастыри путешествие по святым местам (Журналы)

Троице-Сергиева Лавра , издательство Де Агостини , Москва

Спасо-Преображенский монастырь , издательство Де Агостини , Москва

Спасо-Преображенский Соловецкий монастырь , издательство Де Агостини , Москва

Богородице-Рождественский ,Саввино-Сторожевский монастырь , издательство Де Агостини , Москва

Сретенский монастырь , издательство Де Агостини , Москва

Николо-Угрешский монастырь, издательство Де Агостини, Москва

Свято-Воскресенский , Ново-Иерусалимский монастырь , издательство Де Агостини, Москва

Валдайский Иверский монастырь , издательство Де Агостини , Москва

Тихвинский Богородичный Успенский монастырь , издательство Де Агостини , Москва

Спасо-Прилуцкий Димитриев монастырь , издательство Де Агостини , Москва

Нило-Столобенская пустынь, издательство Де Агостини , Москва

Ферапонтов Белозерский Богородице-Рождественский монастырь , издательство Де Агостини , Москва

Варлаамо-Хутынский Спасо-Преображенский монастырь , издательство Де Агостини , Москва

Спасо-Яковлевский Димитриев монастырь , издательство Де Агостини, Москва

Кирило-Белозерский монастырь , издательство Де Агостини , Москва

Свято-Юрьев монастырь , издательство Де Агостини, Москва

Серпуховский Высоцкий монастырь , издательство Де Агостини, Москва

Переславский Никитский монастырь, издательство Де Агостини , Москва

Богоявленский Старо-Голутвин монастырь , издательство Де Агостини , Москва

Можайский Лженцкий , Ферапонтов монастырь, издательство Де Агостини, Москва

Свято-Троицкий ,Макарьево-Желтоводский , издательство Де Агостини , Москва

Новодевичий Богородице-Смоленский монастырь , издательство Де Агостини, Москва

Свято-Троицкой Серафимо-Дивеевский монастырь , издательство Де Агостини , Москва

Вознесенская Давидова пустынь, издательство Де Агостини , Москва

Троице-Сергиев Варницкий монастырь , издательство Де Агостини , Москва

Спасо-Андроников монастырь , издательство Де Агостини , Москва

Свято-Успенский Иосифо-Волоцкий монастырь , издательство Де Агостини , Москва

Свято-Троицкий Ипатьевский Монастырь , издательство Де Агостини , Москва

Спасо-Евфимиев монастырь , издательство Де Агостини , Москва

Свято-Введенский Толгский монастырь , издательство Де Агостини , Москва

Свято-Успенский Почаевская Лавра , издательство Де Агостини , Москва

Свечечка №1, издательство Омега-Принт , Москва 2017

Свечечка №2 издательство Омега – Принт , Москва 2017

Свечечка № 3 издательство Омега –Принт , Москва 2017

Свечечка №11 издательство Омега –Принт, Москва 2007

Свечечка №2 издательство Омега –Принт, Москва 2007

Свечечка №1 издательство Омега – Принт , Москва 2007

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Педагогический коллектив дошкольного учебного заведения начинает работу по внедрению основ христианской культуры в практику работы с дошкольниками. Жизнь детского сада может строиться не только согласно светского, но и православного календаря. Использование национальной культуры, основанной на православных ценностях, формирует у детей христианское отношение к родителям, близким, родному краю, природе, Родине.

Мы придерживаемся государственной политики в области образования, главный смысл которой состоит в свободе вероисповедания. Никто не может заставить ребенка верить или запретить познавать основы религии. Лишь по желанию родителей ребенок имеет право изучать или не изучать религию. Православный уклад жизни ребенка, организованный в семье, нуждается в поддержке и духовном насыщении. Надеемся, что Вы выскажете мнение по поводу участия ребенка в православных праздниках и целесообразности внедрения основ христианской морали в образовательный процесс детского сада в виде занятий православного кружка.

АНКЕТА

1. Является ли традицией Вашей семьи празднование христианских праздников: Рождество, Пасха, День Святого Николая и др.? (необходимое подчеркните).

а) да, это традиция нашей семьи

б) раньше мы не уделяли внимания этим праздникам, тем не менее, в последнее время это

становится традицией нашей семьи

в) мы не празднуем эти праздников

г) другой ответ _____

2. Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования

духовных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте?

а) да, и это доказывает наш жизненный опыт воспитания детей

б) мы все больше в этом убеждаемся

в) с этим утверждением мы не согласны

г) другой ответ _____

3. Могут ли детские сады стать центрами духовного возрождения поколения украинского народа

а) да, педагоги должны знакомить детей с основными христианскими принципами и православными традициями нашего народа

б) да, мы с этим согласны

в) нет

г) другой ответ _____

4. Уместно ли участие священнослужителей в мероприятиях православной направленности, которые проводятся в детском саду?

а) да, именно священнослужители могут найти то слово, которое необходимо не только ребенку, но родителям и педагогам

б) да, дети должны уметь общаться со священнослужителями и адекватно воспринимать их присутствие

в) мы категорически с этим не согласны

г) другой ответ _____

5. Кто, по Вашему мнению, может знакомить детей с нормами христианской морали в детском саду?

а) это человек, который имеет педагогическое образование и специальные знания по христианской этике

б) это воспитатели нашей группы

в) мы справимся без помощи детского сада

г) другой ответ _____

6. Желаете ли Вы, чтобы именно в нашем учреждении велась работа по формированию у дошкольников норм православной морали?

а) да, в целом учреждении

б) да, в пределах нашей группы

в) да, в виде кружка по православному воспитанию

г) не желаем, так как

д) другой ответ _____

Благодарим за искреннее участие!

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к программе духовно-нравственной направленности для детей 4-7 лет
«Родник души»
на 2020-2021уч.год

Занятие №1

Тема: «Мир вокруг нас. Бог – творец.

Рукотворный и нерукотворный мир».

Программные задачи: познакомить детей с рукотворным и нерукотворным миром; с всемогуществом Бога как творца; обогащать словарный запас детей; воспитывать любовь к природе и окружающим.

Ход занятия:

I часть занятия

Беседа с детьми о мире, который нас окружает. Мир видимый и невидимый. Бог – Творец всего мира. Бог всемогущий.

а) Чтение и анализ стихотворения И. Языковой «Божий Мир».

Как сияют небеса,-

Высота и красота!

А по небу звонко скачет

Солнце, словно желтый мячик!

Ночью, чтоб не страшно было,

Зажигаются светила:

И стоит, как удивленный,

Лес в своей листве зеленой.

Но откуда это диво?

Это Бог для нас с тобой

*Праздник на земле устроил.
И, любуясь этим даром,
Будем Богу благодарны.
Он, кто создал мир чудесный,
Наш Отец, Отец Небесный!*

- Кто сотворил солнце?
- Какие светила зажигаются ночью?
- Для кого Бог на земле устроил красоту? Почему человек, не может сотворить красоту? Почему человек, не может сотворить мир?

б) Рассказ воспитателя о днях творения (Библейский сюжет «Сотворение мира»)

II часть занятия

Игра «*Рукотворный и нерукотворный мир*».

Из картинок, укажите предметы нерукотворного мира и рукотворного мира.

Игра «*Кот и мыши*».

Дети становятся в круг. В центре «кот», за кругом «мыши».

*Ходит Васька серенький,
Хвост у Васьки беленький,
Ходит Васька кот,
Серых мышек ждёт,
Мышки, мышки, вам беда,
Не ходите вы сюда,
Вас поймает кот.*

«Мышки» забегают в круг, их ловит «кот».

III часть занятия

Итог. Мир, сотворенный Богом, прекрасен.

- Может ли сотворить человек то, что сотворил Бог?
- Назовите то, что сотворил Бог?

- Для кого Бог создал прекрасный мир?

Занятие №2

«Дерево добра»

Тема: *«Правила жизни, данные Богом. Трудолюбие. Преподобный Сергей Радонежский».*

Программные задачи: познакомить детей с правилами жизни, с детством преподобного Сергия Радонежского; формирование понимания милосердия и трудолюбия в повседневной жизни; воспитывать любовь к людям.

Ход занятия:

I часть занятия

Повторение изученного материала.

- Кто сотворил мир?
- Где поселил Бог первых людей?
- Почему Адам и Ева лишились райского блаженства, красоты?

Итог.

II часть занятия

Изложение нового материала

1) Правила жизни, которые Бог дал первым людям.

1 – любить и слушать друг друга;

2 – любить и уважать друг друга;

3 – трудиться, беречь природу.

2) Стихотворение «Любочка»

- Живет ли Любочка по правилам, данным Богом? - Живет ли Любочка по правилам, данным Богом?

3) Рассказ о преподобном Сергии Радонежском.

4) За непослушание Бог наказал людей.

Из священной истории. Потоп.

Чтение *«Потоп».*

а) Работа с иллюстрациями 44-45

Айвазовский. Художник. Состояние выразил в красках «Бурное море» - гроза, ветер, облака.

«Девятый вал» - грозное море, гибнущие люди.

- Всегда ли мы замечаем плохие поступки?
- Кто нам подсказывает, что поступаем плохо?

III часть занятия

Закрепление.

- Назовите правила, которые Бог дал людям в раю?
- О каком святом все узнали?
- Почему Бог послал на землю потоп?

Итог.

Занятие №3

Тема: «Рождество Пресвятой Богородицы. Богоизбранная Дева»

Программные задачи: познакомить детей с историей православного праздника «Рождество Пресвятой Богородицы»; учить детей любить, быть послушными родителям, стремиться быть добрыми.

Ход занятия:

I часть занятия

1. Рассказ воспитателя о Рождестве Пресвятой Богородицы.

В Палестине, в Назарете, жили добрые муж и жена Иоаким и Анна. Их долгую и мирную жизнь тревожило то, что у них не было детей. Быть бездетным считалось большим несчастьем. Поэтому они молились, чтобы Бог дал им ребенка, а они обещали его посвятить Богу. Бог услышал их молитвы, и родилась у них дочь Мария. Когда Марии исполнилось 3 года, родители посвятили её Богу, отдали на службу в храм.

2. Звуковая палитра.

Люди составили песню в честь этого праздника.

а) Послушание «Радуйтесь, Иоакиме и Анно...»

- Какое настроение вызывает музыка?

II часть занятия

1. Беседа с пословицей:

а) Работа с пословицей:

«При матери тепло, при солнышке добро».

б) Чтение отрывка *«В бурю»* А. Н. Плещеева

*Комнату лампада
Кротко озаряла,
Мать, над колыбелью
Наклоняясь, стояла.
На малютку – сына
Нежно мать глядела;
Колыбель качая,-
Тихо песню пела:
«Ах, уймись ты, буря,
Не шумите, ели,
Мой малютка дремлет
Сладко в колыбели.
Ты, гроза Господня,
Не буди ребѐнка!
Пронеситесь, тучи
Черные, сторонкой.
Спи, дитя, спокойно
Вот гроза стихает
Матери молитва
Сон твой охраняет.*

- Как заботится о малютке мама?

- О чем она просит бурю?

- Кто охраняет сон малыша?

в) Мать – земля.

- Почему мы называем землю матерью?

Ах ты мать – кормилица,

Мать сыра земля!

Широта привольная

Нивы да поля.

(Неизвестный автор).

- Как должны мы относиться к родителям?

Фрагмент сказки «Царевна – лягушка».

Занятие №4

Тема: «Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Любовь и послушание».

Программные задачи: познакомить детей с основными событиями жития святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии; воспитывать послушание родителям, любовь к ближним, Родине.

Ход занятия:

I часть занятия

Повторение.

- Как называют мать Иисуса Христа?

- Кого просили родители Пресвятой Богородицы о том, чтобы у них родился ребенок?

Рассматривание иконы святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

а) Послушание и анализ стихотворения В. Санина «Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София».

- Кому были верны святые?

Иду с иконою их храма.

Сюжет ее очень прост:

Три девочки, с ними мама –

Четверо в полный рост.

*Когда–то девочки вставали
Перед царем – палачом,
И за Христа их пытали,
А после – казнили мечом.
От слез исчезают строчки,
Но я их читаю вновь:
Мама – София, а дочери –
Вера, Надежда, Любовь.
Над каждою нимб лучится,
У каждой в руках по кресту,
Ах, если б и мне научиться
Верною быть Христу!*

- О ком это стихотворение?
- За кого пострадали святые?
- Что держат в руках святые?

б) Рассказ воспитателя о святых.

Мученики – это люди, которые очень любили Христа и их мучили за веру в Него. В давние времена жила мудрая женщина София. Она выросла в богатой семье, но она любила Христа. У нее были 3 дочери: Вера, Надежда, Любовь. Она учила детей быть трудолюбивыми, любить Бога и близких. София вместе с детьми трудилась, помогала бедным, больным, помогали всем нуждающимся. Но нашлись злые люди. В той стране жил царь, который поклонялся не настоящему Богу, который сотворил весь мир, а богам из дерева и камня. Царь заставлял поклоняться его богам. Но София отказалась. По приказу царя Софию отвели с детьми в дом к одной женщине, которая им говорила, чтобы они поклонились их богам. Обратилась София к дочерям: «Знайте, дети, я вам дала не простые имена. Верой я назвала для того, чтобы ты всегда имела твердую веру в Господа. Для нас Бог – Христос. Надеждой я назвала и хотела, чтобы ты стала дочерью Христа. А Любовь должна любить Бога». Прошло три дня и семья предстала пред царем. Царь убеждал, что их боги сильны. Но София и её дети сказали: «У нас один Бог – Отец Небесный». Всех детей замучили. София похоронила своих детей и умерла сама. На примере этой семьи мы должны любить Бога, любить и почитать своих родителей.

II часть занятия

1. Чтение рассказов о послушании, доброте и чистоте совести (по выбору воспитателя), (сказка «Волк и семеро козлят», рассказы Т. Дашкевич «О самом красивом наряде» и др.).

2. Анализ рассказов.

III часть занятия

- О каких святых все узнали?
- Были ли девочки послушны маме?
- Почему у святых в руках крест?

1. Слушание «*Радуйся, Живоносный Кресте*».

Умеренная музыка. Воспеваются подвиг мучеников.

Занятие №5

Тема: «Доброта и любовь к ближнему. Материнская любовь».

Программные задачи: формировать представления о доброте и любви к ближнему; развивать и расширять смысл пословицы «При солнышке тепло, при матери добро», воспитывать послушание и любовь к ближнему.

Ход занятия:

Организационный момент.

I часть занятия

Повторение и закрепление.

1). Какие правила дал Бог людям?

Изложение нового материала

2) Беседа о любви к ближнему.

Бог заботится о человеке (Сотворил мир).

- Кто ещё заботится о нас?
- Кто самый добрый, самый красивый, самый родной человек?

3) Чтение стихотворения о мамах.

4) Объясните значение пословицы «*При солнышке тепло, при матери добро*».

4. Чтение и обсуждение сказок «*Старик и сыновья*».

- Была ли между героями сказки любовь?
- Были ли они добры?
- О чем беспокоился старик?
- Зачем позвал к себе сыновей?
- Какой был старик? (сильный или умный)

5. Чтение и обсуждение рассказа «*Две сестрички*».

II часть занятия

6. Подвижная игра «*Зайка*».

Дети имитируют все движения стихотворения.

*Зайка беленький сидит
И ушами шевелит,
Вот так, вот так.
Зайке холодно сидеть,
Надо лапки погреть.
Вот так, вот так.
Зайку кто-то напугал,
Зайка прыг – и ускакал.
Вот так, вот так.*

Дети подпрыгивают с поворотом.

III часть занятия

1) Чтение и обсуждение рассказа «*Сестрино горе*».

- Как отнесся Андрюша к горю сестры?

2) Беседа о доброте.

Радость на сердце человека за добрые дела – награда от Бога, а благодарность от людей – это награда от окружающих. Быть добрым –

значит жить по правилам, данным Богом людям; ни одно доброе дело не остается без награды.

- Чтение сказки о мешке яблок.

- Обсуждение.

- Кто вам в этой сказке понравился больше всех? Почему?

- Кто из всех героев живет по правилам Божиим?

3) Чтение стихотворения «Два барана».

Занятие № 6

Тема: «Плоды послушания. Послушание животных святым людям.

Покров Пресвятой Богородицы».

Программные задачи: познакомить детей с историей праздника «Покрова Пресвятой Богородицы»; воспитывать любовь к родителям, животному миру; расширять словарный запас детей через разъяснения значения слов покров, заступница.

Ход занятия:

I Часть занятия

1). Рассказ воспитателя об истории праздника.

Давным-давно к городу Царьграду подошли враги. Враг был силен, и жителям города грозила опасность. Народ собрался в храме и стал молиться Пресвятой Богородице о заступничестве, чтобы Матерь Божия помогла людям. И в это время святой Андрей и его ученик увидели, как своды храма раздвинулись, и Пресвятая Богородица, окруженная ангелами, покрыла покрывалом всех собравшихся в храме. Святой Андрей рассказал о видении народу, и народ укрепился в надежде, что Матерь Божия защитит их. Матерь Божию называют заступницей, потому что она помогает всем, кто к ней обращается за помощью.

2) Чтение и анализ стихотворения «Покров» И. Рутенин.

- Над кем простирает покров Богородица?

Слякоть пусть и бездорожье,

Не грусти, потупя взор,

Ведь над нами Матерь Божья,

*Простирает омофор.
От всего на свете злого
Лес, и поле, и дома –
Покрывает все Покрывалом
Богородица сама.*

а) Музыкальная палитра.

Слушание «*О тебе радуется... Греческий распев*».

- Весь мир радуется о Пресвятой Богородице.
- Какое впечатление произвела на нас музыка?

II Часть занятия

Беседа о послушании.

а) Чтение сказки «Гуси – лебеди».

б) Анализ сказки

- В чем девочка ослушалась родителей?
- Почему сначала девочке не помогла печка, яблонька, река?
- Что помогло девочке спасти братца?

III Часть занятия

Послушание животных святым.

а) Беседа по картине М. В. Нестерова

«Юность преподавателя Сергия Радонежского».

в) Чтение рассказа «*Лев Иорданский*» (или на выбор воспитателя о дружбе человека с животными).

Занятие №7

Тема: «Голос совести. Дерево доброе приносит и плоды добрые».

Программные задачи: познакомить детей с совестью как голосам Божиим в душе человека; пробудить в детях голос; учить давать нравственную оценку своим поступкам; познакомить с Новым ковчегом.

Ход занятия:

I Часть занятия

- Почему Бога называют Творцом мира?
- Сколько дней Бог творил мир?
- Как назвал творец первых людей?
- Почему изгнаны были из рая Адам и Ева?

Итог.

II Часть занятия

1. Беседа.

Совесьть – это голос Божий в душе человека, весточка от Него.

Совесьть – это голос Ангела Хранителя.

Совесьть – это огонёк в душе; сделаешь плохо, он погаснет.

- Кто помогает в выборе поступков хороших и плохих?

2. Чтение рассказа «Врун» (с. 39 Урок 11).

3. Обсуждение рассказа.

- Почему у Феди не было радости, когда он наврал бабушке?
- Когда появилась радость?
- Чем награждает Бог за послушание? (печалью).

III Часть занятия

4. Игра «Хорошо и плохо»

Слушаться старших –

Обзывать –

Помогать родителям –

Кусаться –

Обманывать –

Любить и бережно относиться к животным –

- Игра «На водопой».
- Чтение евангельской истории «Новый ковчег»
- Почему Бог послал дождь?

- Что такое совесть?

Занятие №8

Тема: «Хвастовство. Вежливость».

Программные задачи: учить детей анализировать свои поступки, учить быть вежливыми, доброжелательными. Награда за хорошие поступки – доброе отношение людей. Плохие поступки приносят печаль, огорчения. Воспитывать любовь к ближнему.

Ход занятия

I Часть занятия

- Что приносит людям послушание?
- Что приносит людям непослушание?
- Какие правила, Бог дал людям?

Итог.

1. Беседа о хвастовстве.
 2. Чтение и анализ рассказа «*Заячья шапка*».
- Какая черта характера принесла вред зайчишке, сыну охотника, девочке (хвастовство).
 - В чем выражается хвастовство?
 - Угодны ли хвастуны людям?
3. Вывод. Плохие поступки приносят печаль, злобу.

II Часть занятия

1. Беседа о вежливости.
Вежливый человек говорит вежливые слова, делает добрые дела!
 2. Чтение и анализ рассказа «Из словаря вежливого человека».
- Кто из детей вежливый – мальчик и девочка?
 - Как бы вы поступили на месте этой девочки?
 - Ребята, а вы хотели бы быть волшебниками без волшебной палочки?
- а) Чтение и анализ рассказа «*Волшебное слово*».
- Какое слово в рассказе названо волшебным? Почему?
 - А какими словами пользуетесь вы?

Вежливость – грубость.

Хотели бы вы дружить с грубым человеком?

Награда грубияну – с ним никто не дружит!

Угоден ли грубиян Богу?

III Часть занятия

- Кто такой хвастун?

- Как относятся люди к таким людям?

- Назовите вежливые слова.

Чтение стихотворения «Урок вежливости».

Занятие №9

Тема: «Икона Матерь Божия «Казанская». День единения».

Программные задачи: познакомить детей с историей обретения чудотворного образа Казанской иконы Божией Матери; с подвигом во имя Родины; воспитывать любовь к Родине; развивать уважение к Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.

Ход занятия.

I Часть занятия.

Беседа об иконе Матери Божией Казанской.

а) Чтение и анализ стихотворения В. Токаревой «Звездопад».

Падай, звёздочка, в ладошку. Очень я хочу,

Чтобы огонёк твой чистый мне зажжёт свечу,

Я свечу свою поставлю

К лику Пресвятой.

И со мной молиться будет

Добрый Ангел мой...

- Кому герой хочет поставить свечу?

- Кого изображают на иконах?

В ноябре отмечается праздник иконы Казанской Божией Матери.

Девочке Матроне было указано место, где хранится образ Пресвятой Богородицы. Матрона в земле нашла свёрток, с трепетом вынула она икону. Это событие произошло в Казани, поэтому икону называют Казанской.

II Часть занятия.

а) Рассказ о князе Пожарском и Кузьме Минине.

На землю Русскую напали враги – поляки, они грабили народ. Кузьма Минин созвал своих граждан для спасения Родины, возглавил войско князь – Дмитрий Пожарский. Он имел при себе Казанскую икону Божией Матери, которой молился сам и всё его войско. Захватчиков изгнали с родной земли. В честь этого события отмечается день единения – объединения.

III часть занятия.

а) Работа с пословицей. Закончите пословицу и объясните смысл: «Друг познаётся...»;

б) Развитие речи. Составьте рассказ на тему: «Мой друг (подруга)».

Занятие №10

Тема: «Доброе слово – что весенний денёк».

Программные задачи: познакомить с благословлением родителей; закрепить у детей знания о правилах доброй и совестливой жизни; воспитывать сострадание к людям; развивать внимание и терпение.

Ход занятия.

I Часть занятия.

а) Беседа о добрых словах.

Во все времена людьми ценилось доброе Слово.

- Какие вы знаете добрые слова?

- Зачем нужны добрые слова?

«Доброе слово – что весенний денёк»

- Каков весенний день?

Слово, словно семя, попадает в сердце человека. От добрых слов в нашем сердце растёт тепло. Добрыми словами родители провожают детей в путь или благословляют. А благословляли крестом и иконой. Крестное знамение и икона призывали помощь Божию. Было твердое убеждение, что без родительского благословения не будет удачи в пути.

б) Поле большое,	Хорошо на свете,
Зелёный лесок.	Солнышко, свети.
Сколько на свете	Пожелай нам, ветер,
Путей и дорог?	Доброго пути.

Доброго, доброго, доброго пути,

Самого, самого доброго пути.

Родители говорили: «Ангела – хранителя вам в дорогу!»,

«Идите с миром!», «Легкого вам пути!», «Счастливого пути!».

II Часть занятия.

а) чтение и анализ рассказа К.Д. Ушинского «Ветер и солнце».

Однажды Солнце и сердитый Ветер затеяли спор о том, кто сильнее. Долго спорили они и, наконец, решили померяться силами над путешественником, который ехал верхом по большой дороге.

- Посмотри, - сказал Ветер, - как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.

Сказал, и начал дуть, что было мочи. Но чем больше старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше. Ветер сердился, свирепел, осыпая бедного путника дождём и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут же ветер и сам убедился, что плащ ему не свернуть. Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, обсушило землю, а вместе с тем и бедного полужамёршего путешественника. Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

- Видишь ли, - сказала тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, - лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

- Почему ласковым и добрым словом можно сделать гораздо более, чем гневным?

III Часть занятия.

а) Чтение сказки «Василиса Прекрасная» (фрагмент)

- Как материнское благословение помогло Василисе в жизни?

б) Рисование.

Нарисуйте иллюстрацию к сказке.

Занятие №11

Тема: «Небесный воин».

Программные задачи: расширять представления детей о творении Богом мира;

Воспитывать внимание и послушание; развивать понимание детьми нравственных норм жизни.

Ход занятия:

I Часть занятия

Все хочет петь и славить Бога:

Заря, и ландыш, и ковыль,

И лес, и поле, и дорога,

И ветром зыблемая пыль.

Ф.Сологуб.

- Почему славит природа Бога?

а) Повторение стихотворения о сотворении невидимого мира.

- Что сотворил Бог в самом начале?

- Кто такой Ангел?

При крещении каждому человеку дается Ангел Хранитель, который охраняет его всегда.

б) Музыкальная палитра.

Прослушивание колыбельной песни.

в) Чтение стихотворения «Колыбельная песенка»

*Спи, моя крошка любимая!
Глазки скорее закрой.
Ангел – хранитель невидимо
Вечно стоит пред тобой.
Спи, я спою тебе песенку,
Возле тебя посижу,
Повеселю, мое дитяtko
Сказку смешную скажу.
Завтра же раннею пташечкой,
Встанешь ты весело вновь;
Встретят тебя, ненаглядную,
Матери ласка, любовь!*

- Что делает ангел?
- Кто поет песенку ребенку?
- Как мы должны относиться к родителям?

II Часть занятия

1. Рассказ о невидимом ангельском мире и Архистратиге Михаиле – воеводе Небесных Сил.

Бог сотворил ангелов добрыми, а один ангел возродился и захотел стать как Бог. Он перестал слушать Бога, любить его. Некоторые ангелы поверили ему и перестали слушаться Бога, и началась на Небе битва между добрыми и злыми ангелами. Злые ангелы лишились света, радости и были изгнаны с Небес. Они заставляют людей делать злые дела. А добрые ангелы помогают делать добро. Архистратиг Михаил – воевода (начальник) всех ангелов.

2. Работа с репродукцией иконы «Ангел».

III Часть занятия

Изготовление из бумаги ангелов.

Занятие № 12

Тема: «Как сохранить дружбу?»

Программные задачи: показать, что дружба рождается в ответ на бодрые дела и чувства; воспитывать доброжелательное уважение друг к другу, развивать внимательное отношение к ближним.

Ход занятия

1. Беседа о дружбе.

а) Чтение и анализ стихотворения «Дедушка»

*Я и дедушка живем
В дружбе неразлучной,
Потому что нам вдвоем
Никогда не скучно.
То он сказку сочинит,
То он быль расскажет,
То ружье мне смастерит,
То коня покажет.
Любит хлопотать в саду,
Любит песню, шутку,
От него не отойду, даже на минутку.
Я и дедушка живем
В дружбе неразлучной,
Потому что нам вдвоем
Никогда не скучно.*

- Почему мальчику интересно с дедушкой?

- Какие общие дела у вас с вашими дедушками и бабушками?

II Часть занятия

а) Работа с пословицами.

«Друг познается в беде».

«Без друга в жизни туго».

б) Игра «Выбери себе друга».

Кто такие друзья?

Выбирают ведущего. Дети встают в круг и поют: «Ты в кругу покружись. У дружка остановись. С другом вместе обнимись». Ведущий ходит по кругу и выбирает себе друга. Друзья обнимаются.

III Часть занятия

а) Прослушивание записи П.И.Чайковского «**Русская народная песня**».

1. Чтение русской народной сказки «**Теремок**».

- Можно ли сказать, что герои сказки были друзьями.

2. Лепка фигурок из сказки «*Теремок*».

Занятия №13

Тема: «Рождество Христово»

Программные задачи: познакомить детей с историей праздника Рождества Христова и народными традициями, связанные с ним; воспитывать уважение к народным традициям; развивать доброе отношение к людям.

Ход занятия:

I Часть занятия

1. Чтение и анализ стихотворения А.Фета.

Ночь тиха. По тверди зыбкой

Звезды южные дрожат

Очи Матери с улыбкой

В ясли тихие глядят.

Ни ушей, ни взоров лишних,-

Вот пропели петухи-

И за ангелами в вышних

Славят Бога пастухи.

Ясно тихо светят взору,

Озарен Марии лик.

Звездный хор к иному хору

Слухом трепетным приник,

*И над Ним горит высоко,
Та звезда далеких стран:
С ней несут цари Востока
Злато, смирну и Ливан.*

а) Рассматривание иконы «Рождество Христово».

- Куда смотрят очи Матери?

б) Словарная работа

Очи – кормушка для скота.

Злато – золото.

Смирна – душистое масло.

Ливан – душистая смола.

- Кто славит Бога?

II Часть занятия

1. Рассказ воспитателя об истории праздника и народных традициях.

В далеком городе Вифлееме по случаю переписи народа собрались люди со всей страны. Пришел туда Иосиф с Девой Марией. Не нашлось свободных мест в гостинице, тогда они недалеко от города нашли пещеру, в которую пастухи загоняли животных.

В этой пещере родился Богомладенец Христос. Мария спеленала Его и положила в ясли. Первыми о рождении Христа узнали пастухи. Ангел в ярком сиянии явился им и сказал:

«Встаньте и пойдите

В город Вифлеем;

Души усладите

И скажите всем:

«Спас явился к народу,

Спас явился в мир!

Слава в вышних! Богу!

И на земле мир!

Е.Ганская.

В это время мудрецы восточные в небе увидели новую звезду. И волхвы из древних книг знали, что она особенная. Пошли в путь за звездой, неся дары Младенцу.

III Часть занятия

Чтение рождественских сказок (по выбору).

Занятие №14

Тема: «Сострадание. Житие блаженной Матроны».

Программные задачи: показать красоту таких душевных качеств, как доброта и сострадание; познакомить с образцом доброты и сострадания – блаженной Матроной Московской; закрепить знания об истории Рождества Христова;

воспитывать доброту и сострадание; развивать память способность оценивать поступки.

Ход занятия.

I Часть занятия.

Повторение.

- Для чего Бог послал сына в мир?
- Как зовут сына Божия?
- Где родился Иисус Христос?
- Кто пришёл поздравить младенца?
- Какие подарки Ему принесли?
- Чему учил Христос?
- Каких святых вы запомнили?

Итог.

II Часть занятия.

1. Беседа.

- Почему на Рождество принято дарить подарки?

2. Анализ стихотворения А.Н. Плещеева «Чудный дар».

- Какому ребёнку надо было отдать ёлку?
- Почему Ангел грустно смотрел на детей и не мог выполнить поручения?
- Чем отличился оди́гн из детей?

- Понравился ли он вам?
- Что значит быть добрым и сострадательным?
- 3. а) Чтение и анализ сказки «Зайкина избушка»
 - Какой был Зайчик? ...Лиса?
 - Был ли Зайчик сострадательным к Лисе?
- б) Чтение и анализ рассказа «Две вишни».

4. Игра «Лошадка».

Эй, лошадка!

И-го-го (дети)

Но, лошадка!

Но-но-но! (дети)

Скок, лошадка.

Скок – скок, скок! (дети)

Цок, копытца!

Цок, цок! (дети)

Выше ножки!

Топ – топ, топ! (дети)

Веселее.

Гоп-гоп-гоп! (дети)

Стоп, лошадка!

Тпру-у!

5. Житие блаженной Матроны.

III Часть занятия.

Итог. - Что значит сострадать? ...быть добрым?

Занятие №15

Тема: «Христианские добродетели – смирение, послушание, милосердие».

Программные задачи: расширить представление о добродетелях – доброте, смирении, послушании, милосердии; воспитывать чувства любви и нежности к родителям.

Ход занятия.

I Часть занятия.

а) Беседа.

- Кто самый близкий и родной человек на свете?
- Чем можно обидеть маму?
- Как нужно поступать если вы кого – то обидели?

Слово «мама» дорогое,

Мамой надо дорожить.

С её лаской и заботой

Легче нам на свете жить.

- Почему с мамой легко жить?

б) Работа с пословицей: «При солнышке – тепло, при матери – добро».

- Повторите пословицу.
- Любят ли животные своих мам?

в) Чтение и обсуждение рассказа «Шкура медведицы».

- Почему медвежонок зашептал: «Мама, мамочка...»

II Часть занятия.

а) Рассказ о Пресвятой Богородице.

б) Рассматривание икон Пресвятой Богородицы.

- 1) Святые Иоаким и Анна.
- 2) Молитва святых.
- 3) Чудесное рождение Пресвятой Богородицы.
- 4) Воспитание в храме.
- 5) Обручение Иосифу.
- 6) Рождение Иисуса Христа.

III Часть занятия.

Помощь Пресвятой Богородицы в наши дни.

Помощь в ВОВ.

Занятие №16

Тема: «Забота и благодарность. Святая мученица Татиана»

Программные задачи: дать понятие детям о мудром устройении мира. Знакомить детей с простыми правилами отношений человека с близкими и природой – заботой и благодарностью, воспитывать любовь к природе.

Ход занятия:

1. Беседа по зимним пейзажам (по выбору)
 - Что изобразил художник на картине?
 - Какое время года изображено?
2. Анализ стихотворения А.Коринфского.

*«Для чего, родная,
Снег зимой идёт?»*

- Из него природа,

Одеяльце ткёт!

«Одеяльце, мама?

А зачем оно?»

- Без него в земле бы

Стало холодно!

«А кому, родная,

В ней тепла искать?»

- Тем, кому придется

Зиму зимовать:

Семенам – малюткам,

Зернышкам хлебов,

Корешкам былинки,

Злаков и цветов!»

- Кто заботится о земле зимой?
- Кто укрывает её снегом? (Бог)
- А кто ещё укрывается зимой под снегом?

- Как мы должны относиться к окружающему миру?

II Часть занятия

1. Рассказ воспитателя о дружбе святых и зверей.
2. Чтение рассказов из серии «Всякое дыхание да хвалит Господа». «Козел целует руку святого».

«Герасим и Лев Иорданский»

«Серафим Саровский и косолапый послушник».

«Кирилл и медведь».

- Почему святым были послушны звери?

Рассказ о жизни святой Татианы.

Святая Татиана родилась во 2 веке в богатой христианской семье. Была очень красива и получила высокое образование, но всем сердцем любила Христа. Царь был язычник и приказал ей отречься от Христа, но Татиана отказалась, тогда её замучили войны царя.

III Часть занятия

Чтение поучительных рассказов о заботе животных (по выбору)

«Мяу – мяу, просим вас: не пройдите мимо нас».

Е.Екимова.

Занятие №17

Тема: «Праздник Крещения Господня».

Программные задачи: познакомить детей с событиями Крещения Господня; воспитывать стремление к доброте и добродетельности; содействовать развитию ценностной сферы личности ребёнка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни.

Ход занятия.

I Часть занятия.

Рассказ педагога о дне, когда пришёл к Иоанну Иисус Христос, чтобы принять от него Крещение. Когда Господь вошёл в воды Иордана свершилось чудо было явлено знамение Бога Отца и творца: отверзлись небеса, и увидели Святого Духа Божия, который опускался в виде голубя. И услышали голос Бога – Отца с небес: «Сей есть Сын Мой Возлюбленный, в Котором Моё благоволение».

Посмотреть репродукцию картины.

II Часть занятия.

В древности первые христиане в день Богоявления выходили к реке Иордан, освещали её воды в память о Крещении Господнем. Эта традиция дошла и до наших дней. В праздник Крещения Господня во многих местах выходят из храмов священники и с крестными ходами идут к ближайшему водоёму, чтобы освятить его воды. А там во льду водоёма уже прорублена крестообразная прорубь (иордань).

Стихотворение В. Афанасьева.

Идёт большое водосвятье,
И хоть вокруг снега и льды,
Здесь золоченое распятие
Крест – накрест чертит гладь воды.

И вот, невидимый народу,
Из синевы, что так чиста,
Нисходит Дух Святой на воду,
Как нисходил Он на Христа.

III Часть занятия.

Работа с раскраской.

Занятие №18

Тема: «Добрые дела и плохие поступки. Чудеса Божии».

Программные задачи: формировать представления о добрых делах и качествах человека (дружба, любовь, доброта, заботливость, честность); учить размечать обман, ненависть, злобу. Познакомить с добрыми делами, сотворенных Богом.

Ход занятия

I Часть занятия

1. Беседа воспитателя о добрых делах и плохих поступках.
 - а) Чтение и анализ стихотворения «Добро»
- Что хорошего сделал мальчик?

Я вчера был занят очень,

*Я трудился что есть мочи
Целый день добро творил:
Кошке домик мастерил,
Сбирал гулять сестричку-
Отыскал ей рукавичку,
Маме пол подмёл,
Бабушке очки подал,
Папе гвоздь забить помог,
Так работал – изнемог!
Зря считает мой братишка,
Что я просто – хвастунишка.
Я нисколько не хвалюсь,
Я просто радостью делюсь!*

Есть злые и добрые поступки. Кто делает добрые дела, тот приносит радость, а кто злые, тот – печаль.

б) Игра «Укрась душу человека».

Чем можно украсить душу человека?

(доброта, злоба, радость, печаль, честность, ненависть, непослушание).

II Часть занятия

Чтение и анализ рассказов о добрых делах и злых поступках (по выбору):

«Пастух и волки» (о правде)

«Теремок» (о дружбе, взаимоотношениях)

«Как хомячок Кроша Зернышкин научился быть добрым» (о совести)

III Часть занятия

Чудеса Божии.

1. Чтение евангельских чудес, сотворенных Богом.
Иисус Христос на море.

В стране, где жил и учил Христос, были реки и большие озера. Многие жители ловили рыбу. Ученики Христа были рыбаками. Однажды они целую ночь ловили рыбу, а ничего не поймали. Наутро Христос сказал им:

- Закиньте сети.

Но ученики отвечали:

- Учитель, мы трудились, но ничего не поймали, но по слову твоему закинем сети. И вот поймали столько рыбы, что наполнили две лодки доверху.

Занятие №19

Тема: «Честность. Сретение Господне – добрая встреча».

Программные задачи: познакомить детей с христианской добродетельностью, честностью; познакомить с событиями и смыслом сретения Господня. Расширять знания детей о земной жизни Господа Иисуса Христа; содействовать развитию чувств; любви, благодарности, честности; дружелюбию.

Ход занятия

I Часть занятия

1. Рассказ воспитателя о событиях и смысле Сретения Господня.

На сороковой день Святая Мария с Младенцем отправились в храм. В это время в церкви находился старец Симеон (он прожил более 300 лет). Бог обещал этому доброму человеку, что он будет жить до тех пор, пока не увидит Христа. Как только он увидел Младенца на руках Святой Матери, он сразу узнал, что Дитя есть Сын Божий. С радостью он взял Христа на руки, поднял очи к небу и сказал:

- Господи, теперь я спокойно могу умереть! Вскоре в Иосифу явился Ангел и сказал: «Возьми Младенца и Матерь Его и беги в Египет, ибо злой царь хочет убить Младенца. Так произошла добрая встреча Христа со святым Симеоном.

II Часть занятия

1. Беседа о честности.

Честность – верность слову (доброе дело)

2. Чтение и анализ рассказа «Честное слово» Л.Пантелеева (по выбору).

- Почему мальчик не мог оставить пост?

- Хорошо ли поступили взрослые ребята?

- Кто помог мальчику?

- Какой человек получится из этого мальчика?

III Часть занятия

1. Русь народная.

Сретение.

С.Высоцкая.

*В день февральский ледяной
Встретились зима с весной.
Церковь празднует сегодня
Праздник Сретения Господня.
Льетса колокольный звон,
В храме старец Симеон
Мальчика Христа встречает
И как Бога величает.*

Работа с раскраской.

Занятие №20

Тема: «Воины-защитники Отечества. Илья Муромец».

Программные задачи: формировать представление о воинах как о защитниках Отечества; воспитывать в детях любовь к Родине и мужество, храбрость, развивать представление о добре и зле, воинах-защитниках и освободителях.

Ход занятия

I Часть занятия

1. Чтение отрывка из былины о богатыре.

Едет во поле Илья Муромец-

Сила черная содрогается.

Знает – ведает сила черная...-

Смерти нет в бою для Ильюшеньки.

2. Прослушивание М.Мусоргский «Богатырские врата».

- Что делают защитники Родины?

- Какой должен быть воин?

II Часть занятия

1. Беседа о Родине.

– Что такое Родина, Отечество?

Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Родиной мы зовем потому, что в ней родились, в ней говорим на родном языке, а матью – потому, что она вскормила нас хлебом, водой, научила родному языку. Родину нужно защищать от врагов и для этого воины – защитники не жалели своей жизни. Они были храбрыми, мужественными, любили свою Родину.

2. Рассказ о войне – богатыре Илье Муромце.

Родился богатырь Илья в Карачарове, что под Муромом, в честной семье. Ножки были у дитяти неходимые. Долго сидел Илья и смотрел в окно, и слушал рассказы о том, что враги жгут деревни, побивают камнями людей. Илья слушал и шептал:

- Обладай я хоть не силою,

Хоть не силою, а полсилою,

Я бы стал заступником земли,

С черной силой попротивился б...

И молился Пресвятой Богородице, просил об исцелении. Однажды зашли странники и сказали: «Встань смело да иди!» С тех пор Илья стал ходить, поехал к иконе Пресвятой Богородице с поклоном за исцеление. Крестный Святогор дал в подарок Илье коня Бурушку и меч. Разбил Илья Соловья разбойника, служил у князя на службе. Защищал воин землю родную. Воин земной Илья стал воином небесным, стал служить Богу. Он был храбрым, смелым, мужественным.

III Часть занятия

Чтение рассказов о воинах – защитниках (по выбору): «Александр Невский», «Дмитрий Донской».

Занятие №21

Тема: «Широкая масленица».

Программные задачи: познакомить детей с масленой неделей, готовящей к Великому посту; формировать представления о посте, как времени подготовки в Пасхе. Воспитывать послушание, искренность, честность. Развивать желание готовиться к православным праздникам.

Ход занятия

I Часть занятия

1. Рассказ воспитателя о масленице как неделе,
подготавливающей к Посту.

Что ни лес, ни трава расстилается,

Праздник Масленицы начинается!

Солнце яркое в небе дразнится,

Здравствуй, гостьюшка наша Масленица!

*Масленица или масляная, Сырная недели – это последние недели перед
Великим Постом, который продлится до Пасхи.*

- Вы знаете, что такое пост?

Пост – воздержание от пищи, от плохих поступков. Каждый день масленицы имеет название.

1 день – «**Встреча**». Встречаем Масленицу.

Приехала Масленица,

Приехала сырная.

Разгульная,

А не смиренная.

2 день – «**Заигрыш**». Народ веселится, катается на качелях, каруселях, на лошадях.

Вот уж зимушка проходит,

Белоснежная проходит,

Снег и холод прочь уводит,

Весну красную приводит.

3 день – «**Лакомка**» или «**Сладкоежка**».

В этот день ходили, друг к другу в гости, угощали блинами.

Масленица – блиноеда

Накормила до обеда.

А сама – то за плетень

На весь день, на весь день!

2 день – «**Разгуляй**» или «**Широкийчетверг**».

В этот день было шумное веселье, гуляли с утра до вечера. Ярмарки открывались веселые.

В 5 или 6 день также ходили в гости угощались блинами, пели песни.

7 день – «**Прощенное воскресенье**».

II Часть занятия

1. Музыкальная палитра

Слушание фрагмента «*Масленица*»

- Какое настроение вызывает музыка?

2. Чтение и анализ стихотворения «*Прости*» А.Алесеева.

Чтоб душе нашей расти,

Нужно говорить: прости.

Это слово не простое,

Оно Божие, Святое.

Занятие №22

Тема: «Чудеса в сказках и в жизни».

Программные задачи: познакомить детей с чудесами сказочными, с библейскими чудесами; воспитывать доброту, отзывчивость; развивать память, мышление.

Ход занятия

I Часть занятия

1. Беседа о чудесах.

а) Словарная работа.

Чудо – это небывалое, необъяснимое явление.

- Где вы встречались с чудесами?

В сказках происходят чудесные явления:

Оживление героев с помощью живой и мертвой воды, превращение животных, птиц, царевичей и принцесс.

2. Чтение и анализ сказки «Гуси – лебеди».

– Какие чудеса встречаются в сказке?

II Часть занятия

1. Рассказ о Божиих чудесах.

- Может ли в жизни простой человек совершать чудо?

Представьте себе, что вы катаетесь на лодке, подул ветер и лодку заливают водой. Послушал бы вас ветер? Или вылечить слепого?

2. Знакомство с библейскими сюжетами.

а) Иисус Христос идет по водам.

Иисус Христос велел Своим ученикам войти в лодку и отправиться на другой берег, пока Он не отпустит народ. Лодка была уже на середине моря, её било волнами.

И пошёл Иисус к ученикам по морю. Ученики испугались, но Христос сказал: «Не бойтесь, это я!» Петр сказал ему: «Господи! Если это ты, повели мне прийти к тебе по воде». Он сказал: «Иди». И, выйдя из лодки, Петр пошёл по морю, но испугался и начал тонуть. Он кричал:

«Господи! Спаси меня!» Христос протянул руку и спас Петра.

- Что чудесного в этом рассказе?

- Почему Пётр стал тонуть?

- Что сделал Пётр, когда стал тонуть?

III Часть занятия

Работа с раскраской.

Занятие №23

Тема: « На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны. Благовещение Пресвятой Богородицы».

Программные задачи: познакомить детей с событиями Благовещения Пресвятой Богородицы; формировать представление о народных традициях; воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам; развивать наблюдательность и навыки ручного труда.

Ход занятия

I Часть занятия

Чтение и анализ стихотворения

- О каком празднике говорит автор в стихотворении

Благовещение святое –

*День великий на Руси,
С ним ты чувство молодое
В черством сердце воскреси.
Соблюдая праздник строго,
В этот день твердит народ,
Что и пташка хвалит Бога
И гнезда себе не вьёт.
В этот праздник, выйдя к полю
С горстью, полною зерна,
Добродушно птиц на волю
Выпускала старина.*

А.Иванов.

II Часть занятия

1. Рассказ о событиях праздника.

Пресвятая Богородица всю свою жизнь посвятила Богу. День и ночь она занималась рукоделием и молитвой служила Богу.

И вот в один весенний день Господь послал Ангела к Марии. Войдя, он приветствовал Её словами: Богородица Дева, радуйся! Господь с тобой! Благословенна Ты среди женщин! Ты добра благодать у Бога. Ты родишь Сына и назовешь Его Иисусом. Младенец будет Сыном Бога.

Мария отвечала: «Пусть будет так, как Ты сказал».

2. Анализ иконы «Благовещение Пресвятой Богородицы»

3. Слушание С.В.Рахманинова «Богородица Дева , радуйся».

III Часть занятия

1. Народные традиции

На Руси сложилась добрая традиция. В старину в Москве перед Благовещением открывали особый рынок – птичий. Птиц покупали для того, чтобы выпускать из клеток на волю.

2. Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Птичка»

- Почему птичка радуется воле?

В чужбине свято наблюдаю

Родной обычай старины,

*На волю птичку выпускаю
При светлом празднике весны.
Я стал доступен утешенью:
За что на Бога мне роптать,
Когда хоть одному творенью
Я мог свободу даровать.*

3. Слушание «Величаем Тя, Пресвятая Дева Богородица».

Занятие №24.

Тема: «Вербное воскресенье»

Программные задачи: познакомить детей с историей праздника, народными традициями; воспитывать радостное ожидание праздника Пасхи; развивать интерес к народным традициям.

Ход занятия.

I Часть занятия.

1) Чтение и анализ стихотворения А. Блока «Вербочки».

Мальчики да девочки
Свечечки да вербочки
Понесли домой,
Огонёчки теплятся,
Прохожие крестятся,
И пахнет весной...

- Что несут с собой дети?

2) Рассказ о Воскрешении Лазаря.

Иисус Христос часто навещал доброе семейство Лазаря. Однажды Лазарь тяжело заболел. Сёстры известили Христа о его болезни. Лазарь умер. Спаситель пришёл в селение на четвёртый день после смерти Лазаря. Сёстры плакали. Утешая их, Христос сказал Марфе, что Лазарь воскреснет. Подойдя к пещере, в которой лежал умерший Лазарь, Христос громко сказал: «Лазарь, иди вон!» Лазарь по слову Христа ожил.

II Часть занятия.

а. Рассказ о Вербном воскресении.

После воскрешения Лазаря Иисус Христос пошёл в Иерусалим. За ним следовало много людей. Но злые люди решили причинить Христу зло. А народ встречал Его с пальмовыми ветвями и постилали их под ноги Спасителю. По христианскому обычаю в России вместо пальмовых ветвей, используют вербу. Народ встречает Христа, который идёт на страдание. Поэтому праздник называется Вербным воскресением.

Слушание музыки П.И. Чайковского «Благословен Грядый во имя Господня».

- Почему в произведении звучит радость?

III Часть занятия.

Работа с раскраской.

Занятие №25

Тема: «Подготовка к празднованию Пасхи»

Программные задачи: формировать представления о Страстной неделе, её событиях и о Воскресении Христа; воспитывать любовь к Господу; развивать и поддерживать сопереживание страдающему за грехи людей Христу.

Ход занятия.

I Часть занятия.

1) Беседа о Страстной неделе. Страстная неделя – это время, когда вспоминаются события предательства и распятие Христа.

У Христа было 12 учеников. Среди них был жадный человек по имени Иуда. Он за несколько монет предал своего Учителя жестоким правителям, которые хотели убить Его.

а) Рассматривание картины Ф.А. Брини «Моление о чаше».

Господь с учениками пошёл в Гефсиманский сад и молился: «Отче Мой! Если возможно пронеси мимо страдания; впрочем, не как Я хочу, но как Ты».

б) Слушание музыки Н. Кедрова «Отче наш» (№14).

- Какое состояние души отразил композитор музыкой?

Иуда пришёл в сад с воинами и Христа взяли под стражу. Спаситель принял мучения, а потом Его распяли на Кресте. Рядом с ним распяли двух разбойников. Один из них осознал, что творил зло, а другой – нет.

II Часть занятия.

Рассматривание картины В.М. Васнецова «Распятие».

- Кого изобразил художник на картине?

III Часть занятия.

Аппликация «Пасхальное яйцо».

Занятие №26

Тема: «Праздник праздников. Торжество торжеств».

Программные задачи: познакомить детей с событиями Воскресения Христова; приобщать детей к традициям пасхальных поздравлений; развивать заботу о родных и близких.

Ход занятия

I Часть занятия

1. Чтение стихотворения И.Рутенина

Поселились птицы в гнездах,

Снег растаял, как свеча!

Пахнет сладким духом воздух

Золотого кулича!

Дождик солнечный закапал

В этот день святых чудес

И, меня целуя, папа

Говорит: «Христос Воскрес!»

2. Рассказ о Воскресении Христа...

Когда Господь умер, Он Своей душой сошёл в место, где нет радости. Спаситель вывел оттуда добрых людей. Христос Воскрес! Он стал опять живым.

Вся природа радуется.

На Пасху освящают пищу: куличи, крашеные яйца. Празднуют Воскресение Христово, мы должны не ссориться, не обманывать, но любить друг друга.

На Светлой неделе православные здороваются по-особому, говоря: «Христос Воскрес!» и отвечая «Воистину Воскрес!»

II Часть занятия

1. Чтение рассказа «**Красноеяйцо**». В.Н.Крупина.

Одну из учениц Спасителя звали Мария Магдалина. После воскресения Христова она вместе с учениками рассказала в разных странах о христианской вере. Придя в Рим к императору Тиберию, она сказала:

- Христос Воскрес!

Император ответил ей:

- Ты хочешь, чтобы я поверил в невозможное. Это всё равно, что вот это белое куриное яйцо станет вдруг красным.

И тут же белое яйцо стало алым, как кровь.

Потрясенный император воскликнул:

- Воистину Воскрес!

а) Словарная работа

Воистину – действительно, правда.

III Часть занятия

Игра «*Пасхальное гнездышко*». Это игра – эстафета, в которой участвуют две команды. Участники каждой команды переносят в деревянной ложке пасхальные яички в гнездышко.

Занятие №27

Тема: «Книга – к мудрости ступенька».

Программные задачи: на примере книг показать образец любви к Родине, любви к животному миру; воспитывать в детях желание помогать окружающим; укреплять стремление к добрым делам; развивать понимание взаимосвязи живущих на земле.

Ход занятия

I Часть занятия

1. а) Беседа о пользе книг.

Книга – к мудрости ступенька.

Во все время в нашем Отечестве мудрыми было принято считать тех людей, кто не только словом, но и всей жизнью показывает пример любви к Родине, ближнему, окружающему миру. Мудрый человек – это человек с чистым и любящим сердцем.

б) Работа с пословицами.

Мудрого без слов узнают.

Добрый разум наживают не разом.

2. Чтение и анализ сказки «Никита Кожемяка».

В старые годы появился невдалеке от Киева страшный змей. Много народа из Киева потаскал и поел он.

Утащил змей и царскую дочь, но не съел её, а запер в берлоге. Увязалась за царевной из дому маленькая собачонка. Как улетит змей на промысел, царевне с собачонкой пошлет домой записочку.

Вот раз царь и царица пишут: узнай у змея, кто его сильней. Стала царевна пытаться змея и допыталась.

- Есть, - говорит змей, - в Киеве Никита Кожемяка – тот меня сильней.

Царевна написала и передала записочку матери с отцом.

Сыскал царь Никиту и просил избавить Русскую землю от беды.

Подошёл Никита к змеиной берлоге, вызвал его в чистое поле.
Долго они бились, повалил Никита змея и стал душить.

Стал змей Никиту просить:

- Не бей меня, Никитушка, до смерти! Давай разделим весь поровну.

Разделили землю, а когда воду стали делить, Никита утопил змея в море.

Царевна освободилась и воротилась к отцу, к матери.

- В чем смысл сказки?

- Какие пословицы раскрывают смысл сказки:

За правое дело стой смело.

II Часть занятия

Слушание М.П.Мусорского «*Богатырские ворота*» из цикла «**Картинки с выставки**».

1. Беседа о любви к животным.
Животные – наши меньшие друзья.

О них нужно заботиться.

2. Чтение и анализ рассказа «Ручные лоси».

В голодное зимнее время в одной деревне появился лось. Его отвели в конюшню, и дети кормили его. Лось привык к людям и помогал им по хозяйству. Он перевозил грузы и ходил с охотниками в лес.

- Почему лось не боялся людей?

III Часть занятия

Работа с раскраской.

Занятие №28

Тема: «Светлое Христово Воскресение».

Программные задачи: формировать у детей представление о событиях и традициях пасхального звона; воспитывать уважение к родной культуре и традициям.

Ход занятия

I Часть занятия

- О каком празднике говорит стихотворение Е.Санина?

Одеждою и пальцами Торжественно со славою

Украшена дорого, Встречают люди Бога,

Какое ликование! Чтобы потом Его...

Какая благодать! Распятию предать!

II Часть занятия

Беседа о Пасхе.

Страстная неделя – неделя, которая вспоминает страдания Иисуса Христа; он был предан и распят на Кресте (Чтение евангельских сюжетов).

а) Предательство Иуды.

б) Взятие под стражу.

в) Суд.

- г) Несение Креста на гору.
 - д) Распятие.
 - е) Погребение и Воскресение.
- Жены – мироносицы у Гроба.

Празднуя Пасху нельзя злиться, ссориться, обманывать, капризничать, не любить ближнего, потому что великая радость – Христос Воскрес! И открыл двери в рай.

*Есть в жизни радости и беды,
Господь – над каждою судьбой.
Христова Пасха – День Победы
Над злом, над смертью, над собой!*

В праздник Пасхи верующие целуют трижды друг друга со словами «Христос Воскрес».

*Поселились птицы в гнездах,
Снег растаял, как свеча!
Пахнет сладким духом воздух
Золотого кулича!
Дождик солнечный заплакал
В этот день святых чудес.
И, меня целую, папа
Говорит: «Христос Воскрес!»
Все радуются Воскресению Христа.
Земля и солнце, поле и лес
Все славят Бога: «Христос Воскрес!»
В улыбке синих Живых небес
Все та же радость: «Христос Воскрес!»*

Вся неделя после Пасхи называется светлой. Повсюду звонят в колокола.

Стихотворение «Колокольня».

*Колокольня – это башня,
Где звонят колокола,
Нас, зовя от дел домашних
На священные дела!*

Занятие №29

Тема: «Святой Георгий Победоносец. Мужество, храбрость».

Программные задачи: познакомить детей со святым мужественным и храбрым защитником Георгием Победоносцем; воспитывать мужество, отвагу, храбрость; развивать интерес к жизни и подвигам святых.

Ход занятия

I Часть занятия

1. Чтение стихотворения В.Афанасьева

Куда это воин-красавец

В плаще, словно алом огне,

Как птица, земли не касаясь,

Несется на белом коне?

- С кем сравнивают воина?

2. Рассказ о жизни святого Георгия.

Давным-давно в далекой стране Никодемии жил воин Георгий. Он был красив, богат, телом крепок и мужества ему не занимать – во многих сражениях участвовал и не раз обращал в бегство врагов. И верил Георгий в Христа, а царь был язычником. Георгию не нравилось, что царь гонит христиан. Узнав, что Георгий христианин, царь стал мучить его, приказал посадить воина в темницу. Бросились стражники с копьями на Георгия, но копьё согнулось.

Царь просил святого отказаться от Христа. Но Георгий не мог предать Господа. Много пыток придумал царь святому, но он всех поражал мужеством и храбростью.

Однажды царь приготовил разные угощения и позвал Георгия, стал хитростью просить, чтобы он поклонился языческим богам. Но Георгий перекрестился, и статуи упали и разбились. Георгия казнили, но он и после смерти совершает чудеса.

II Часть занятия

Чудеса, сотворенные Георгием.

На берегу озера поселился страшный дракон, он набрасывался на людей и тащил в темную глубину. Все жители города боялись змея. Плач, скорбь поселились в городе. Не осталось дома, где не оплакивали бы детей. У царя была единственная дочь, и очередь подошла царя отдавать свою дочь. Он нарядил юную царевну в богатые одежды. Отвел её к берегу озера и оставил. Вдруг она услышала голос:

- О чем горюешь, милая девушка?

Обернулась и увидела воина на коне.

Поразил святой Георгий злого дракона. На монетах, гербе – символ нашего государства изображен святой Георгий на коне.

III Часть занятия

1. Работа с раскраской.
- 2.

Занятие №30

Тема: «Святые жены – мироносицы – образец любви и милосердия»

Программные задачи: познакомить детей с правилами доброй советской жизни с людьми и миром; воспитывать любовь и милосердие к людям; развивать умение анализировать свои поступки.

Ход занятия

I Часть занятия

Рассматривание святых жен – мироносиц (из Библии иллюстрации)

- Какие лица у женщин?
- Можно ли сказать, что эти женщины заботливые и нежные?

Именно эти женщины стояли у креста во время распятия его на кресте. Они пришли ко гробу в день Воскресный и первыми узнали, что Христос Воскрес! Женщины любили своего Учителя и были преданы Ему.

II Часть занятия

1. Беседа о бережном отношении к мамам и бабушкам.
 - Что нужно сделать, если обидели их?
2. Чтение стихотворения Е.Санина «Прощение»

Господи, помилуй!

Господи, прости!

Не послушал маму...

Грех мне отпусти...

К маме подбегаю,

Слезы не тая,

Вот и помирились:

Мама, Бог и я!

- Что плохого совершил герой стихотворения?

- Как он исправил свою ошибку?

III Часть занятия

1. Работа с пословицами:

При солнышке тепло, При матери добро.

2. Чтение рассказа В.Брайэра «Шкура медведицы».

Охотник убил медведицу, снял с неё шкуру и взял с собой в дом медвежонок. Медвежонок быстро приручился, стал баловаться и рычать.

- Как быстро он забыл свою мать и по ней не тоскует, - сказал охотник и выпустил медвежонок погулять по комнатам.

Медвежонок ходил по комнатам, принюхивался, а потом забрел в спальню. А в спальне на полу лежала шкура медведицы. Медвежонок прижался к шкуре и жалобно зашептал: «Мама, мама, мамочка».

- Любил ли медвежонок свою маму?

Занятие №31

Тема: «Наши буквицы. День славянской письменности и культуры».

Программные задачи: познакомить детей с культурой и наследием своего народа посредством введения их в книжную культуру; приобщать к нравственным устоям на примере святых Кирилла и Мефодия; воспитывать трудолюбие, любовь к книгам; развивать интерес к книжной культуре.

Ход занятия

I Часть занятия

1. Рассказ о святых Кирилле и Мефодие .

В одном греческом городе жила семья военачальника, в которой росли два брата: Константин (позже стал монахом и получил имя Кирилл) и Мефодий. Кирилл освоил разные науки. Мефодий стал военачальником.

Но святые братья искали жизни с Богом. Они оставили важные государственные дела и стали служить Богу.

Большинство народов в те времена не могло читать Священное Писание на родном языке. У наших предков славян не было своей азбуки. Кирилл и Мефодий создали первую славянскую азбуку.

Когда на Руси появились первые книги, они не печатались, а писались и рисовались. Самым главным их украшением были красивые заглавные буквы. Они украшены птицами, листьями.

II Часть занятия

1. Рассматривание памятника святым.
2. Анализ букв
3. Рисование и раскрашивание букв

III Часть занятия

1. Чтение и анализ сказки В.А.Сухомлинского «Начальная буква». Жил на свете мудрый человек. Он придумал азбуку. Вырезал буквы из березовой коры, положил в сумку и подумал: «Вот пойду, завтра к людям, научу их читать и писать».

Прошла ночь. Собрался мудрый человек в путь и подумал: «Нужно разместить буквы так, чтобы легко было учиться читать».

Рассердился мудрый человек и говорит:

- С тобой будет немало бед. Сиди, пожалуйста, и ожидаешь своей очереди.

Но букве «Я» не терпится.....

Подумал мудрый человек и сказал:

- Буква «Я» будет на последнем месте.
- Почему буквы «Я» поставили на последнее место?

Занятие №32

Тема: «Праздник Пресвятой Троицы».

Программные задачи: познакомить детей с событиями праздника Святой Троицы; воспитывать любовь и интерес к русским традициям; развивать память, логическое мышление.

Ход занятия

I Часть занятия

1. Чтение и анализ стихотворения С.Высоцкой.

*В светлый день пятидесятый,
Как воскрес Господь Распятый,
Дух Святой на землю сходит,
Благодать с небес низводит.
Людям Троица открылась;
Сын, Отец и Дух Святой,
Все творены осветилось
Неземною красотой.*

- Почему все творение (природа, земля) осветилась неземною красотой?
- Для чего Христос пришёл на землю?

2. Рассказ о событиях Троицы.

После Воскресения Христос пребывал на земле, творил чудеса. А на 40 день вознёсся на небо, но пообещал послать Святого Духа. Ученики молились Богу, вдруг сделалось шумно в доме. И увидели ученики над собой огоньки, похожие на языки пламени. Это и был Святой Дух. Ученики стали говорить на разных языках и пошли в разные страны для того, чтобы рассказать о христианской вере, любви.

II Часть занятия

1. Рассматривание иконы «Троица»

*Великая тайна кроется
В иконе «Святая Троица!»
Идет от Неё благодать
А тайну ... не разгадать.*

А.Рублева

III Часть занятия

1. Народные традиции.

После Пасхи вся природа просыпается, а в день Святой Троицы природа прославляет Бога цветением и чудными запахами. Зеленый

цвет – цвет жизни. А храмы украшают зеленью, березками. Многие храмы носят имя – Троицкие. Земля в этот день – именинница.

2. Слушание русской народной песни «Во поле березка стояла»

Занятие №1

Тема. «Бог – Творец видимого и невидимого мира. Дни творения. Ангел хранитель».

Программные задачи: систематизировать знания детей о Боге как Творце видимого и невидимого мира; повторить дни творения; познакомить с понятием ангел-хранитель; воспитывать любовь к природе как творению Божьему.

Ход занятия:

I Часть занятия

Беседа с детьми.

Сообщение темы.

- Дети, назовите всё, что нас окружает. Земля – наш общий дом.
- Как человек должен, относиться к природе?
- Назовите видимый и невидимый мир.

2. Стихотворение И.Языковой.

Как сияют небеса-

Высота и красота!

А по небу звонко скачет

Солнце, словно желтый мячик!

Ночью, чтоб не страшно было,

Зажигаются светила:

И стоит, как удивленный,

Лес в своей листве зелёной.

*Но откуда это диво?
Почему все так красиво?
Это Бог для нас с тобою
Праздник на земле устроил.
И, любясь этим даром,
Будем Богу благодарны.
Он, кто создал мир чудесный,
Наш Отец, Отец Небесный!*

- Кто сотворил мир?

- Сколько дней творил Бог мир?

а) просмотр и анализ репродукций.

3. Чтение и анализ библейского сюжета «Сотворение мира».

II Часть занятия

а) Коллективная работа воспитателя и детей (коллаж о днях творения). Дети наклеивают на один из четырех крупных квадратных листков изображения, соответствующие дням творения.

Ангел хранитель (невидимый мир).

1 лист Желтый лист – свет.

2 лист голубой цвет – небо (живут ангелы)

Синий цвет – вода

3 лист голубой (небо)

Синий - вода

Зелёный – суша

4 лист голубой (наклеивают солнце)

Темно - синий (луна и звезды)

5 лист голубой\синий (зеленый) – растительность

6 лист голубой\синий (зеленый) – растительность, животный мир.

Игра «*День и ночь*».

III Часть занятия

- Какой мир сотворил Бог?

- Что было вначале? (темнота и пустота)

Закройте глаза. Красивый мир был, когда не было света?

- В один ли день сотворил Бог весь мир?

Игра «*Угадай, что сотворил Бог*».

В четвертый день

На тверди небесной вокруг

Засияло все кругом,

Появился круг.

- Что появилось в 4 день? (*солнце*).

К ночи яркое светило

Бледное пятно сменило.

Всемогущий Господь Бог

В небе что – то зажгёт.

- Какое появилось светило ночью?

- Что зажег на небе Бог? (луна и звезды).

Было тихо над землей

Лишь шумел волной прибой.

Сотворил Господь в день пятый

..... (рыб и птиц) для нас с тобой.

- Где живут рыбы, птицы?

В океане голубом

Рыбы обрели свой дом.

Птицы радуются в небе,

Занимается заря.

Птицы песней славят Бога,

За любовь благодаря.

Занятие №2

Тема: «Храм – дом Божий. О детской молитве».

Прграммные задачи: познакомить детей с устройством православного храма как доме Бога; расширить знания детей о смысле и значении молитвы; приобщать детей к духовным традициям русского народа – посещение храма.

Ход занятия:

I Часть занятия

а) Повторение о сотворении мира.

- Из чего Бог сотворил мир?
- Может ли человек сделать то, что сотворил Бог?
- Для кого Бог сотворил мир?

б) Беседа о храме.

- Кто из вас посещал храм?
- Зачем люди ходят в храм?

1) Просмотр изображений храмов.

В снег, в жару и под дождем

В дом Господень мы пойдём

Скажем с мамой милой:

«Господи, помилуй!»

в) Рассказ воспитателя о храме, о колокольне. Устройство храма (паперть, притвор, иконы - средняя часть храма; алтарь – главная часть храма). У храмов есть колокольни.

Колокольня – это башня,

Где звонят колокола,

Нас, зовя от дел домашних

На священные дела.

(Е.Санин «Колокольня»)

II Часть занятия

1. Работа с пословицей.

«Еда – для тела, молитва – для души».

Молитва – это разговор с Богом.

2. Чтение и обсуждение рассказа В.Брэйера «*Что могу?*»

Один мальчик из-за болезни был неподвижен, да ещё слеп и нем. Он лежал и грустил, а однажды подумал: «Зачем я живу? От здоровых людей есть польза, а я не могу ничего, а наоборот – люди работают, чтобы меня содержать. Ему стало жаль своих близких, и он начал молиться, чтобы папу на работе начальник не ругал. А вечером папа вернулся домой и говорит Удивительно! Мой начальник, вместо того чтобы, как обычно понапрасну поругать меня, вдруг предложил мне повышение и большую зарплату. Тогда его сын улыбнулся: «А ведь вот как много я могу: молиться Богу!».

3. Чтение рассказа Б.Ганаго «*Трясина*» (книга «*Свеча в окне*»)

III Часть занятия

1 Работа с раскраской (Изображение храма).

- Дети, давайте раскрасим храм, колокольню, крест.

2. Систематизация знаний.

- Что такое храм?

- Зачем люди ходят в храм?

- Из чего состоит храм?

- Что такое колокольня? В каких случаях звонят в колокольню? Что такое молитва?

Занятие №3

Тема: «Заступница усердная. Рождество Пресвятой Богородицы».

Программные задачи: расширить знания детей о святости святых праведных Иоаким и Анне; о событиях Рождества Пресвятой Богородицы; воспитывать уважительное и благодарное отношение к родителям.

Ход занятия:

I часть занятия

1) Беседа воспитателя с детьми.

- Кого народ называет Пресвятой Богородицей?

- Кого на иконах изображают рядом с Богородицей?

2) Рассказ о рождестве Пресвятой Богородицы.

Рождество – день, когда родился человек. День рождения дорог каждому человеку. Этот день приносит радость принято дарить подарки близким и родным. Но есть в календаре даты, которые объединяют всех христиан. Один из таких праздников – день, когда родилась Пресвятая Богородица. Этот день называется особенно - Рождество Пресвятой Богородицы. И отмечается оно 21 сентября, в самую красивую пору осени, когда листья становятся золотыми, бордовыми, красными.

а) Святые Иоаким и Анна.

Весь мир ждал, что на земле родится женщина, которая подарит миру Спасителя. Но никто не знал точно, когда и в какой семье это произойдёт. Это оставалось тайной для мира. В те времена жили добрые люди Иоаким и Анна. Они жили по законам Божиим. Но у них не было детей и они просили Господа о том, чтобы он послал им ребенка, Иоаким для молитвы ушел в пустыню и решил услышать его молитвы. Анна молилась в саду. Она глядела на птиц и думала: «Все в природе рождает и воспитывает, все утешаются детьми: лишь я не знаю этого наслаждения» № - плакала Анна. И вдруг к ней явился Ангел и сказал: *«Услышана молитва твоя Господом, и родится у*

тебя дочь. И через неё даровано спасение всему миру. И наречется она Марией. Явился Ангел и Иоакиму. Иоаким и Анна были радостными, они услышали от Ангела то, что долго желали».

Пресвятую Богородицу называют Заступницей усердной.

б) Звуковая палитра.

Прослушивание записи *«Радуйтесь, Иоаким и Анно....»* Служба Рождеству Пресвятой Богородицы.

- Какое впечатление произвела на вас музыка?

- Почему радуются Иоаким и Анна?

в) Просмотр икон *«Рождество Пресвятой Богородицы», «Встреча Иоакима и Анны после явления им Ангела».*

II часть занятия

1.Беседа об отношении к маме.

2. Чтение и анализ стихотворения И.Косякова*«Все она».*

- Какими словами автор называет маму?

Кто вас, дети, больше любит,

Кто вас нежно так голубит

И заботится о вас,

Не смыкая ночью глаз?-

Мама дорогая.

Колыбель кто вам качает,

Кто вам песню напевает,

Кто вам сказки говорит

И игрушки вам дарит?-

Мама золотая.

Если, дети, вы ленивы,

Непослушны, шаловливы,

Кто бывает иногда,-

Кто же слёзы льет тогда?

Все она, родная.

3. Игра «Мамочка».

Стихотворение У.Раджай.

Воспитатель задает вопрос, дети отвечают «мамочка»:

- Кто пришёл ко мне с утра?

- Мамочка!

- Кто сказал: «Вставать пора?»

- Мамочка.

- Кашу вкусно кто сварит?

- Мамочка!

- Чаю в чашку кто налил?

- Мамочка!- Дома кто, подмел, убрал?

- Мамочка!

- Кто ребячий любит смех?

- Мамочка!

- Кто на свете лучше всех?

- Мамочка!

III часть занятия

- О каком событии рассказывает праздник Пресвятой Богородицы?

- Кому молились праведные Иоаким и Анна о том, чтобы у них появился ребенок?

- Как мы должны относиться к маме?

- В какое время года празднуют Рождество Пресвятой Богородицы?

а) Чтение стихотворения С.Ю.Высотской.

Осень мягко золотится

В дальний путь готовы птицы.

Освежает их собранье

Ветра теплого дыханье

В день сентябрьский долгожданный

У Иоакима с Анной

Давняя мечта сбылась:

Дочь Мария родилась.

Занятие №4

Тема: «Жизнь святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии. Послушание».

Программные задачи: расширить знания детей о подвиге святых Веры, Надежды, Любви и матери Софии; воспитывать послушание; помочь детям усвоить радость послушания; развивать чувство ответственности за свои поступки.

Ход занятия:

I часть занятия

1. Повторение.

- С кем изображают Пресвятую Богородицу на иконах?
- Почему Её называют Богородицей?

2. Беседа о святых мучениках.

3. Чтение и анализ стихотворения «Вера, Надежда, Любовь» (Неизвестный автор).

- О каких святых говорится в стихотворении? Назовите имена.

Ярко лампадка горит,

Дети притихли, и вновь

Бабушка добрая им говорит

Про Веру Надежду, Любовь.

В возрасте отроковиц

Приняли муки они

Кто не видал этих ангельских лиц-

Веры, Надежды, Любви.

Где только силы брались:

Пытки, угрозы и кровь,

Только от Господа не отреклись

Вера, Надежда Любовь.

4. Рассказ воспитателя о жизни святых.

У матери Софии было 3 дочери: Вера, Надежда, Любовь. Отец у них рано умер, мама верила в Христа и учила этой вере своих дочерей. Злой император, который верил в богов из дерева, решил убедить их отказаться от этой веры. Но София и её дети не отказались от Христа. Император отправил Софию с дочерьми к богатой женщине, чтобы она уговорила их отвернуться от Бога. Эта женщина отвела сестрам удобные комнаты, угощала вкусной едой, но они отказывались есть. Через несколько дней император призвал девочек и приказал поклониться великой богине Артелеиде.

- Лучше умереть, - твердо ответила Вера, - я христианка и поклоняюсь Иисусу Христу.

- Великий Господь Иисус Христос! – ответила Любовь.

Девочек мучили. Они умерли. София похоронила дочерей, а через 3 дня умерла сама. Мучениц изображают с крестом в руках.

II часть занятия

1. Беседа о послушании.

(Чтение фрагмента Сказки «Царевна – лягушка»).

Занятие №5

Тема: «Игумен земли Русской – святой Сергей Радонежский. Образец трудолюбия».

Программные задачи: способствовать формированию исторической памяти о житии преподобного Сергия. Воспитывать послушание, смирение, любовь к Богу и людям. Развивать трудолюбие, скромность.

Ход занятия:

I часть занятия

- Каких людей называют святыми?

а) Рассматривание икон, портретов.

- Чем отличается икона от портрета?

б) Рассказ воспитателя о житии Сергия Радонежского.

1. Чтение стихотворения и анализ.

- Назовите имя святого, о котором идёт речь в стихотворении.

Тихий свет на Маковце – горе

Радугой над всей землей цветет,-

Это святой Сергей на заре

Молитву Господу воздаёт.

В страшное время, когда родную нашу землю грабили, жгли города, церкви, убивали людей и родился мальчик. При крещении его назвали Варфоломеем, именем, которое носил один из 12 учеников. В 7 лет

Варфоломей пошёл в школу, а учение не давалось. Долго плакал мальчик и стал молиться Господу. И вдруг у старого дуба увидел старца и попросил помолиться за него Богу. Старец помолился и дал святого хлеба. И после этого Варфоломей стал лучшим учеником в школе. Мальчик был добрым и послушным. Он хотел уйти в монахи, но родители просили, чтобы он их допокоил. Сын поступил так, как хотели родители. В этом мы видим послушание святого. После смерти родителей он уходит в лес, чтобы молиться Богу. Рубит себе храм и в нем живет. Трудно жилось в лесу, не было хлеба, воды. Но Господь своих не оставляет. По его молитвам течёт из Земли родник. Сам трудится в огороде, сажает овощи, молится в храме. К нему приходят люди, которые желают молиться Богу и жить рядом со святым. Он становится монахом с именем Сергий.

Доброта и любовь ко всему живому притягивает зверей (иллюстрировать картинками М.В. Нестеров «Видение отроку Варфоломею», М.В. Нестеров «Юность преподобного Сергия Радонежского»).

II часть занятия

Слушание стихиры русским святым *«Земля русская»*.

Чтение рассказов о труде (на выбор воспитателя К.Д. Ушинский *«Дети в роще»*).

Занятие №6

Тема: «Покров Пресвятой Богородицы. Забота о ближних».

Программные задачи: расширить знания детей о празднованиях Покрова Пресвятой Богородицы, как о заступнице всех людей. Воспитывать любовь и заботу о ближних. Развивать видение смыслов изображения на иконах.

Ход занятия

I часть занятия

1. Чтение и анализ стихотворения *«Покров Богородицы»* С.Ю. Высоцкой.

Убывает день осенний,

*Умолкает птичье пенье.
И сегодня выпал в срок
Первый беленький снежок.
В этот день Андрей блаженный
Видел свет неизреченный.
Богоматерь во Влахернах
Богу молится о верных.
Всех невидимым покровом
Благодатно осеняет
И в земном пути суровом
От несчастий сохраняет.*

а) Словарная работа.

Влахерны – название местности.

Блаженный – святой.

б) Беседа по иконе.

Икона – святой образ или изображение праздника.

- Кого изобразил иконописец на иконе?

Иконописец – человек, который пишет иконы.

- Какие изменения происходят в природе осенью?

- О каком событии говорит автор?

- Где на иконе изображена Пресвятая Богородица?

- Что она держит в руках?

II часть занятия

1. Рассказ воспитателя об истории праздника.

Когда-то на христианский город Константинополь напали враги. Жители не успели подготовиться к борьбе. Народ собрался в храме Богоматери чтобы умолять заступницу усердную о спасении. Вместе со всеми молился святой Андрей и его ученик. Подняв глаза, Андрей увидел под сводами храма на облаках Пресвятую Богородицу. Преклонив колена, она со слезами молилась Богу! Окончив молитву, Матерь Божья сняла свой омофор и покрыла всех

христиан. Жители города разбили врага. В честь этого заступничества установлен праздник покрова Пресвятой Богородицы.

Омофор – большое покрывало, которое покрывало, которое носила Матерь.

III часть занятия

1. Беседа о заботе и бережном отношении к маме, к ближним.
2. Чтение и анализ стихотворения (Кант о матери)

Слово «мама» дорогое,

Мамой надо дорожить.

С её лаской и заботой

Легче нам на свете жить.

Если мать еще живая,

Счастлив ты, что на земле

Есть кому, переживая,

Помолиться о тебе.

Когда ты был еще младенцем,

И она в тиши ночной,

Словно ангел у постели,

Охраняла мой покой.

- Почему необходимо маму и мамой дорожить?

3. Работа с пословицей.

При солнышке – тепло, при матери – добро.

Занятие №7

Тема: «Худо тому, кто добра не делает никому».

Программные задачи: формировать у детей представления о добре и зле; учить запоминать нравственный смысл пословиц; воспитывать стремление совершать добрые поступки; развивать умение различать добро и зло.

Ход занятия:

I часть занятия

1. Беседа о значении пословицы:

«Худо тому, кто добра не делает никому».

а) Словарная работа.

Худо – плохо

- Почему худо тем людям, которые не делают добра?

2. Чтение и анализ рассказа К.Д. Ушинского *«Худо тому, кто добра не делает никому».*

«Гришенька! Одолжи мне на минутку карандаш».

А Гриша в ответ: «Носи свой, мой мне нужен».

«Гришенька, помоги мне уложить книги в сумку».

А Гриша в ответ: «Книги твои, сам их и укладывай».

Как ты думаешь, прав ли Гриша?

- Делал ли Гриша добро людям?

II часть занятия

1. Беседа о доброте рассказов.

а) Жизненная ситуация:

Три подруги учились в одном классе.

Одна получила двойку и расстроилась. Подруги стали её успокаивать.

«Знаешь, - говорит вторая, - а ты не говори родителям».

Третья подруга предложила: *«Двойку ты исправь, а родителям обязательно скажи».*

Чем совет добрый? Кто истинная подруга?

б) Преподобный Серафим Саровский.

- Какого человека называют святым?

в) Работа с иконой святого Серафима *«Моление на камне».*

- Как молится святой?

Всех святой Серафим встречал: *«Радость моя, Христос воскрес»* и обнимал с любовью пришедшего. В нем жила любовь к Богу, и многие учились у него добру.

III часть занятия

Чего не хватает злому человеку?

1. Игра «Собери дерево добра и зла».

Одна половина дерева зеленая с красными яблоками, на которых написаны: честность, любовь, послушание, радость, вежливость.

Другая половина черная с синими плодами: ложь, непослушание, обиды, зло, воровство.

- Какие поступки должен делать каждый человек в жизни?

Занятие №8

Тема: «Люби ближнего как самого себя».

Программные задачи: расширять знания детей о любви к ближнему, совестливой жизни с людьми и миром; воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к ближним; доброжелательности; развивать способность сопереживать и сорадоваться.

I часть занятия

1. Беседа с детьми о внимательном, заботливом отношении к ближним, о любви ближнего как самого себя.

2. Чтение и анализ рассказа «Хромой».

По улице шел хромой. Он неуклюже ковылял, опираясь на палку. Несколько ребят или сзади него, смеялись над ним и передразнивали его. Хромой не отвечал и молча, шел вперед; видно было, что ему больно от насмешек детей. Один старик остановил веселую компанию.

«Постойте-ка, молодцы, - сказал он, - хотите, я расскажу вам историю этого человека? Когда-то этот хромой был красивый, статным парнем. Случился на нашей улице пожар. В доме остался ребенок. Мать кричала и плакала, умоляла спасти ее мальчика. И вот этот человек схватил лестницу и полез в огонь. Через несколько минут он и спустил на веревке корзину с ребенком, а потом стал спускаться сам, но обгоревшая лестница рухнула. Он упал и очень тяжело повредил ногу. С тех пор он хромот. Вот и вся история. Ну, а теперь догоняйте хромого, может быть еще посмеетесь нам ним». Но дети, потупившись молчали, на глаза их навернулись слезы.

- Как отнеслись дети к хромотому?

- Осознали ли они свой поступок?
- Как вы думаете, детям стало стыдно?

II Часть занятия

1. Чтение стихотворения Е.Благининой

«Посидим в тишине».

- Чему учит нас стихотворение?

Мама спит, она устала...

Ну и я играть не стала.

Я волчка не завожу,

Я уселась и сижу.

Не шумят мои игрушки,

Тихо в комнате пустой.

А по маминой подушке

Луч крадется золотой.

И сказала я лучу:

- Я тоже двигаться хочу!

Я бы многое хотела:

Вслух читать и мяч катать,

Я бы песенку пропела,

Я б могла поохотать,

Да мало ль я чего хочу,

Но мама спит – и я молчу...

Луч метнулся по стене,

А потом скользнул ко мне.

«Ничего, сказал он будто, -

Посидим и в тишине!»

- Как нужно относиться к ближним?

III часть занятия

Работа с раскраской.

Занятие №9

Тема: «Казанская икона Божией Матери – хранительница русского дома. День единения народа».

Цель: дать представление детям о Казанской иконе Божией Матери как хранительнице русского дома: о силе помощи Святой Владычице в освобождении родной земли от врагов; воспитывать чувство любви к православной культуре, к Родине; способствовать развитию чувства и уважения к Минину и Пожарскому.

Ход занятия:

1. Красный угол в крестьянской избе.
Рассказ воспитателя о красном угле.

а) Работа с пословицей.

«Красна изба углами, а печка пирожками».

Красный угол – это самый красивый угол в доме. Здесь на полке (божнице) устанавливались иконы, горела лампадка. Это было место для молитвы. Стены украшали пучками сухих целебных трав, вышитыми полотенцами. В красном углу ставили стол, за которым обедала вся семья. Эта часть дома была самой почетной. Одной из почитаемых икон был образ Казанской Божией Матери. Икона являлась хранительницей русского дома.

II Часть занятия

Рассказ о явлении иконы Казанской Божией Матери.

Впервые икона явилась в городе Казани в 1579 году. Три раза девятилетней девочке Матроне было во сне видение Богородицы, которая указывала место, где находится икона. Но взрослые не верили маленькой девочке. Наконец мать маленькой Матроны взяла и пошла с дочерью на то место, которое было указано во сне Богородицей. Мать копала и ничего не нашла. Тогда стала копать Матрона и увидела сверток. Развернув ткань была найдена икона Пресвятой Богородицы.

III Часть занятия

1. 4 ноября – День народного единения.

Когда у России не было царя, то много беспорядков было в стране. Из Польши пришли захватчики, чтобы подчинить Россию. Простой гражданин Нижнего Новгорода. Кузьма Минин и князь Пожарский собрали народ, чтобы прогнать врагов с родной земли. Князь Пожарский имел при себе казанскую икону Божией Матери, которой молился сам и все воинство.

2. Рассматривание иконы Казанской Божией Матери.

Икона Богородицы дала силы русским воинам. В честь освобождения земли Русской от врагов был установлен праздник Казанской Божией Матери.

Единение – это объединение людей против захватчиков. Это единство всех в любви к Родине, к Богу, к ближнему.

Занятие №10 - 11

Тема: «Заповеди Божии».

Программные задачи: познакомить с нравственными правилами жизни; воспитывать христианские ценности, основанные на традициях православия: любовь, послушание, честность, милосердие, патриотизм. Развивать чувство сострадания, доброжелательность.

Ход занятия:

I Часть занятия

1. Рассказ о даровании людям Божьего закона.

Для того, чтобы жить правильно в мире, необходимо соблюдать правила. Правила или закон жизни Бог дал Моисею. Моисей – значит «вынутый из воды». Однажды на горе Синай Бог дал свой закон жизни человека. На глазах у всех людей гора покрылась облаком, и загремел гром. Бог позвал Моисея и дал 10 правил – заповедей.

II Часть занятия

О ПЕРВОЙ ЗАПОВЕДИ ЗАКОНА БОЖИЯ

«Я Господь твой; пусть не будет у тебя других богов, кроме Меня».

Первая заповедь повелевает помнить о том, что Господь один и что только Ему нужно воздавать Божеские почести. А каким образом можно познавать Бога?

По добрым делам Господа для людей, из Его творений. Господь создал солнышко, небо, землю, моря, реки, сады, леса, траву – то есть природу. Господь создал птиц, рыб, диких и домашних животных, - то есть животный мир.

С большой любовью всё это подарил Бог для доброй и счастливой жизни людей. Разве этого мало, чтобы искренне любить Бога и исполнять волю Его? А как же показать Господу, что мы любим Его и исполняем Его волю? Нужно, дети, бережно относиться к тому, что дал нам Бог.

Нас в любое время года,

Учит Божия природа.

Птички учат пению;

Паучок терпению.

Учит нас пчелиный рой

Дисциплине трудовой.

Через наши все дела

Будет Господу хвала!

О ВТОРОЙ ЗАПОВЕДИ ЗАКОНА БОЖИЯ

Знаешь, малыш, на земле люди не знали бы горя, болезней и других несчастий, если бы не нарушали заповеди Господа.

Давным – давно, когда люди не умели писать и читать, они молились разным богам. Так например, на Украине наши предки поклонялись богу скотоводства Велесу, а богиней лесов считали богиню Мокошь. Одним из лесных богов в некоторых местах древней Украины называли Святибора, наверное, потому, что большой густой лес все люди называли бором. Люди придумали богов мира, войны, любви, красоты, цветов и трав, грома и молний и еще разных других. Они были похожи на чудища.

Вот таких богов ставили в храмах, их лепили из глины, выливали из золота. А называли эти скульптуры божков идолами.

«Не делай себе кумира и никакого изображения того, что наверху и что на земле внизу, и что в водах ниже земли, не поклоняйся им и не служи им».

СКАЗКА О ЦАРЕВИЧЕ

Где – то в царстве – государстве

(Близком ли, далеком)

Триста лет стоит чудесный

Царь – дворец высокий.

Малахитовы палаты,

Окна растисные,

Львы гранитные у сада,

Будто бы живые.

А в палатах тех богатых

Молодец прекрасный

Изводился горемыка,

Тосковал несчастный

Матушка – царица в горе,

Царь – отец в волненье,

Нет во царстве том покоя

Даже в воскресенье.

Лекари плывут морями,

В царство издалика,

Знахари спешат лесами

Во дворец высокий.

Врачевали, колдовали,

Чтоб узнать причину:

Отчего же так изводит

Молодца кручина.

Понапрасну Царь с Царицей

Раздавали злато,

Понапрасну цирк веселый

Звали во палаты.

Но однажды на оконце

Ласточка присела,

Молодцу негромко

Песенку запела:

«Люли, люли, люли, люли,

Я давно летаю,

Как помочь тебе, родимый,

В горе твоём знаю.

*В путь – дорогу собирайся,
Будет тебе сила
Та, что горюшко – кручину
Тяжкую осилит.*

*Ты любовь найди, Царевич,
(Знаю, это сложно!)
Лишь она твою кручину
Одолеть поможет.*

*Сердцу, молодец, доверься
Ты в пути – дороге,
Чудо исцеленья станет
Лишь по воле Бога!»*

*И пошел Царевич
Не найдя покоя,
Тяжко стонет от кручины
Сердце молодое.*

*Вот и... церковь на пригорке,
Колокольный звон,
Люди крестятся у входа,
Делают поклон.*

*Сердце к храму потянулось,
Словно птица бьется...
Вот Царевичу во храме
Голос раздается:*

*«Видишь, отрок, на иконе
Бога образ светлый,
Он, врачуя наши души,
Ждет Любви ответной!»*

*Встал Царевич на колени
С просьбой о прощенье,
Тут же было от кручины
Сердцу избавленье.*

*Та Любовь, что не замедлит,
Молодцу явилась!
Так познал Царевич Бога
Принял Божью милость*

*У колодца с коромыслом
Девушка стояла,
И для молодца невестой
Эта дева стала.
Эх, как молодцу во царстве
Свадьбу – пир играли!
В целом мире краше песен
Люди не слышали.*

*И донныне царство это
Горюшка не знает
Ибо там, где в Бога верят
Всех Любовь спасает!*

О ТРЕТЬЕЙ ЗАПОВЕДИ ЗАКОНА БОЖИЯ

Знаете ли вы, дети, о том, что СЛОВО тоже создал Господь наш и дал его людям для добра. А какие слова вы любите? Я думаю, ласковые, добрые, красивые.

Но случилось так, что появились в нашей жизни слова грубые и обидные, слова которые несут зло. А сколько мы слышим грубых выражений с именем Господа нашего или грубых шуток в адрес священных предметов. Не только поступки, но и слова наши, и мысли наши или приближают или отдаляют нас от Господа нашего.

Так что, контролируйте себя, когда произносите слова, потому что третья заповедь Закона Божия нас учит: *«Не произноси имени Господа Бога твоего напрасно»*, потому что это грех.

О ЧЕТВЕРТОЙ ЗАПОВЕДИ ЗАКОНА БОЖИЯ

Вы уже знаете о том, что Господь Бог создал нашу землю и все красоты на ней, создал слова, которые произносят только люди, вы теперь знаете, что нет других богов кроме Господа и что все, созданное Богом, дано людям для добра и любви.

Заповеди Божьи учат людей не совершать злых поступков.

А в четвертой заповеди Господь учит людей шесть дней в неделю трудится, а в седьмой Он призывает нас приходить в дом Господень (Церковь) и посвящать его служению Богу и совершать добрые дела. *«Помни день субботний, чтобы святить его; шесть дней работай и делай всякие дела твои, а день седьмой – Господу, Богу твоему»*.

О ПЯТОЙ ЗАПОВЕДИ БОЖИЯ ЗАКОНА

В пятой заповеди Господь повелевает любить и уважать маму, папу, бабушку и дедушку, слушаться их, заботиться о них всю жизнь. А тем, кто исполняет эту заповедь, Господь дает долгие годы счастливой жизни.

«Почитай отца твоего и мать твою, как повелел тебе Господь, Бог твой, чтобы продлились дни твои, и чтобы хорошо тебе было...»

О ШЕСТОЙ ЗАПОВЕДИ ЗАКОНА БОЖИЯ

Шестая заповедь Господа читается так: «не убивай». Как удивительно Господь сотворил мир вокруг нас! Этот окружающий мир живет своею жизнью.

Птички вьют гнездышки, пчелки собирают на цветах мед, рыбы плавают в воде, червячок живет в земле.

А человеку нужно наслаждаться и с любовью охранять этот мир.

Но бывает так, что люди жестоко обижают или даже убивают наших меньших братьев, а иногда отнимают жизнь даже у людей.

Эта заповедь запрещает ненависть, зависть, ссоры, драки и другие плохие поступки, запрещает соблазнять других на плохие поступки.

Она велит нам помогать слабым, несчастным, больным, велит нам прощать обиды.

О СЕДЬМОЙ ЗАПОВЕДИ ЗАКОНА БОЖИЯ

«Будь честным в мыслях и желаниях».

Бог предупреждает о том, что измена расслабляет здоровье, подвергает болезням, ухудшает душевные способности, воображение и память.

Эта заповедь призывает нас быть скромными в своем поведении и хранить верность любимым.

О ВОСЬМОЙ ЗАПОВЕДИ ЗАКОНА БОЖИЯ

Как много вокруг нас заманчивых вещей! Бывает так, что у соседа Вани, например, новенький велосипед, а у тебя нет пока. А Юля из соседнего подъезда на улицу вынесла вкусные конфеты, а поделиться с тобой не хочет. К сожалению, бывает, что люди иногда не могут смириться с тем, что у них нет каких-то вещей или удовольствий и поддаются соблазну, совершая грех воровства. Вот восьмой заповедью Господь Бог запрещает воровство.

Восьмая заповедь: *«не укради!»*

Кто-то просто незаметно ворует чужую вещь, или грубо отнимает силой, или обманом умудряется завладеть чужим.

Воровство обижает ближнего. Эта заповедь повелевает нам быть добрыми, не жадничать, жить честно без обмана, трудиться и быть милосердными.

Чтобы не грешить против этой заповеди, нужно любить другого, как самого себя, и не делать другим того, что может огорчить тебя самого.

О ДЕВЯТОЙ ЗАПОВЕДИ ЗАКОНА БОЖИЯ

О чем же предупреждает Господь всех людей в девятой заповеди?

Нас Господь предупреждает о грехе лжи. Это значит, что никогда нельзя никого обманывать, нельзя свою вину сваливать на другого, нельзя наговаривать на другого того, чего не было на самом деле, то есть клеветать.

Людам иногда кажется, что кто-то другой живет не правильно, сравнивает его с собой, упрекает или насмехается над этим человеком. Такой человек думает, что он самый лучший и часто зазнается. Но Господь не одобряет такое поведение, потому, что каждому человеку Господь дал свою дорогу в жизни, а это значит, что не могут все люди рассуждать одинаково, поступать одинаково. Господь объясняет нам, что нельзя грубить, нельзя упрекать, осуждать других. Насмешками человек не исправит поведение другого человека.

Особенно нужно удерживать себя от разных плохих слов, - слов, в которых видна ложь, насмешка, оскорбление, глупые шутки и другие лукавства. Вот девятая заповедь: *«не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего»*.

О ДЕСЯТОЙ ЗАПОВЕДИ ЗАКОНА БОЖИЯ

Десятой заповедью Господь запрещает нам не только совершать плохие поступки по отношению к нашим близким, но и запрещает даже плохие мысли о них и желания.

«Не желай жены ближнего твоего и не желай дома ближнего твоего, ни поля его, ни раба его, ни вола его, ни осла его, ни всего, что есть у ближнего твоего».

Грех против этой заповеди называется завистью. Тот, кто завидует, кто желает чужого, того зависть может привести к плохим делам.

Занятие №12

Тема: «Любовь и послушание. Плоды непослушания. Послушание животных святым людям».

Программные задачи: учить детей, что каждый поступок имеет свой результат. Послушание приносит радость. Непослушание приносит печаль. Познакомить с жизнью святых и послушании им животных; воспитывать милосердие и внимательное отношение к людям и животным.

Ход занятия

I Часть занятия

- Какие правила, Бог дал первым людям?
- К чему привело непослушание Адама и Евы?
- Почему необходимо жить по правилам Божиим?
- Любит ли Бога тот, кто ему не послушен?
- Что бывает с непослушными детьми?

Вывод: Если люди с непослушны Богу, они счастливы?

Послушание – радость.

Непослушание – печаль.

II Часть занятия

Человек должен быть послушен Богу, а значит жить по законам, которые Бог дал людям.

Чтение рассказа «Приветливый щенок»

- Кто помирил рассорившихся детей?

1. Телеграмма с загадками.

Ребята, лесные звери передают вам привет и просят разгадать загадки.

*Много иголок,
Да все без ниток.
(ёж)*

*На дереве живет,
С ветки на ветку прыгает,
А не птица.*

(белка)

*Зимой спит –
Летом улы ворошит.*

(медведь)

*Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Ест морковку.*

(заяц)

2. Чтение и анализ рассказов о любви животных к святым людям.

- Преподобный Герасим и Лев Иорданский
- Преподобный Симеон Столпник исцеляет змею.
- Почему животные любили святых?

Итог. Бог возлюбил мир, дал человеку законы, которые необходимо соблюдать. Послушание приносит радость. Непослушание – печаль. Святые люди – образец исполнения законов Бога, животные чувствовали доброту святых и им служили.

Занятие №13

Тема: «Введение во храм Пресвятой Богородицы. Мои поступки. Хвастовство и вежливость».

Программные задачи: расширить знания о празднике. Введение во храм Пресвятой Богородицы и её детстве; воспитывать вежливость; развивать умение анализировать свои поступки.

Ход занятия:

I Часть занятия

1. Беседа о рождении Пресвятой Богородицы. Иоаким и Анна – добрые родители Богородицы. Они долго просили Бога о том, чтобы он им послал ребенка. Бог услышал молитвы, и у них родилась послушная и добрая девочка.

2. Рассказ воспитателя о Введении Пресвятой Богородицы в храм.

а) Беседа по иконе праздника.

Родители Богородицы пообещали дочь посвятить Богу. Когда ей исполнилось 3 года, они привели её в храм. Девочка сама взошла по 15 ступеням, и ввел в главное и святое место в храме. Мария молилась Богу, выполняла послушания, занималась рукоделием. Пресвятая Богородица была милосердной.

1. Беседа о поступках: хвастовство и вежливость.

а) Чтение сказки «*Черепаха и заяц*» (или по выбору).

Хвастливый заяц вызвал на соревнование черепаху. Назначили они для состязаний время и место и разошлись. Но заяц, полагаясь на свою резвость, не старался бежать, а улегся возле дороги и заснул. А черепаха ползла и старалась не отдыхать. Так обогнала она зайца и победила в соревновании.

б) Анализ сказки.

- О чем говорится? Кого заяц вызвал на состязание?

- Как заяц отнесся к состязанию?

- Кто победил?

- Почему заяц проиграл?

- Хорошо ли быть хвастливым?

в) Вежливость

1. Чтение и анализ рассказа «**Добрая сова**».

III Часть занятия

Какие поступки радуют ближних?

Занятие №14

Тема: «Святые заступники Руси. Александр Невский».

Программные задачи: познакомить детей с подвигами князя Александра Невского как защитнике Отечества; воспитывать любовь к Родине и мужество; развивать представления о добре и зле.

Ход занятия:

I Часть занятия

1. Рассказ воспитателя о воинах – защитниках Родины.

- Каким должен быть воин?

Александр Невский был мудрым князем. Рос он добрым и послушным. Обязанностью князей была защита Отечества. Мальчика рано поднимали, умывали холодной водой, а то и снегом зимой. В 4 года посадили на коня и в руки дали лук со стрелами; учили воевать щитом и мечом. В 16 лет стал править княжич в Новгороде. Он был справедливым, умным, храбрым. Однажды по морю приплыли враги, которые хотели завоевать русскую землю. Александр повел воинов лесными тропами и выгнал врагов из родной земли. Умер князь, а народ горевал: «Закатилось наше красное солнышко».

II Часть занятия

1. Чтение рассказов о воинах – защитниках Отечества (по выбору воспитателя).

Занятие №15 Занятие №15

Тема: «Святой заступник Николай – образец любви к ближним».

Программные задачи: познакомить детей с жизнью святого, воспитывать скромность, доброту, любовь к ближнему; приобщать детей к духовно-нравственным ценностям православной культуры.

Ход занятия

I Часть занятия

1. Рассказ воспитателя о жизни святителя Николая.

Имя Николай в переводе означает «победитель». Много – много лет прошло с тех пор, как жил на земле святой. У добрых родителей родился сын Николай. Родители долго ждали ребенка и просили, чтобы Бог им даровал дитя. Бог услышал их. С детства Николай рос послушным, он мало плакал. Когда его крестили, то он три часа простоял в купели. С детства мальчик полюбил храм и мало играл со своими сверстниками. Однажды Николай шел по городу и увидел старика, который нес тяжелую суму. Мальчик помог и старик сказал, что он хороший мальчик. Николай светился добротой. Родители умерли и оставили большое наследство. Николай раздавал всё богатство бедным и больным. Святой помогал всем, кто нуждался в помощи.

У одного доброго человека были корабли, но случилась беда, он стал нищим. Жена умерла, и остались три дочери. Хотел отец выдать их замуж, но никто не желал брать бедных невест. И святой Николай тайно стал подбрасывать им узелки с деньгами и девушки выходили замуж. Однажды он во сне явился купцу и сказал, чтобы он вез хлеб в страну, где голод, дав ему монеты. Купец проснулся, а в руке нашел монеты и направил корабли с хлебом туда, куда ему было указано.

II Часть занятия

1. Рассматривание иконописных изображений святого Николая.
2. Чтение и анализ стихотворения «**В бурю**».
3. – Кому оказал помощь святой?

*Драгоценным мерцая опалом,
Безмятежное море лежало...
Паруса надувал легкий бриз,
Стайки волн беззаботно неслись...
Вокруг откуда-то, брови нахмуря,
Черная вырвалась буря.
Ветер выл, и стонал, и свистел...
И упали матросы с мольбой:
«Помоги нам, Угодник святой!»
Николай погрузился в молитву,
Стихла бури жестокая битва,
Стала ясной и тихой опять
Голубая бескрайная гладь.*

III Часть занятия

*Никола Вешний приходит с травой...
На Николу Зимнего первые морозы....*

Занятие №16

Тема: «Рождественские сказки».

Программные задачи: закрепить знания детей событиях Рождества Христова, знакомить детей с традицией празднования Рождества – главного праздника года; воспитывать любовь к народной православной культуре; милосердие, сострадание к ближнему.

Ход занятия

I Часть занятия.

1. Чтение и анализ стихотворения.

- О каком празднике говорит автор?

Праздник.

Мама елку украшает

Зреют в печке пироги.

Скоро свечи зажигают

Под звездою из фольги!

Снег пушинками кружится

У окошка моего!

Будем вместе веселиться

Елка! Праздник! Рождество!

И.Рутенин.

2. Беседа о Рождестве Христовом. (Дети рассказывают историю праздника).

II Часть занятия

1. Рождественские колядки (прослушивание).

- Что воспевают в колядках?

Рождество Христово. Появились над вертепом. Небо и земля. «Ах, куда же так спешишь ты?».

III Часть занятия

1. Чтение рождественских сказок (по выбору):

Чудный дар. А.Плещеев.

Две елки. Л.Чарская.

Как жила Тася. Мишина елка. М.Толмачева.

Занятие №17

Тема: «Свет пришел в мир».

Программные задачи: расширить знания детей о Рождестве Христове. Через духовную музыку, иконопись приобщать детей к нравственным и культурным ценностям православия; воспитывать любовь к народным традициям; развивать чуткое отношение к людям.

Ход занятия

I Часть занятия

1. Чтение и анализ стихотворения В.Шамонина «Рождество»

Мир тонул в грехах, в печали...

Где спасенье? – вот вопрос.

А пророки предвещали,

Что рождается Христос.

И Спаситель к нам явился –

Знал, что мир лежит во зле.

По смирению родился

Царь Небесный на земле.

- О чем говорит автор в стихотворении?

а) Словарная работа

Пророки – святые люди, предвещающие будущее.

Царь Небесный – сын Бога, пришедший в образе человека.

2. Музыкальная палитра.

Прослушивание рождественских песен.

II Часть занятия

1. Рассказ о Рождестве Христа.

Среди полночной тишины весть о Рождении Христа услышали пастухи. Ангел Господень предстал и сказал: «Не бойтесь, я возвещаю вам великую радость, что в городе родился Христос Спаситель. Пастухи поспешили к

пещере, где родился Богомладенец. Мудрецам путь указали Виффемская звезда, они принесли в дар золото, ладан, смирну.

Злато – золото, *ладан* – душистая смола, *смирна* – душистое масло.

2. Беседа по иконе «*Рождество Христово*».

На иконе изображено великое событие, пришествие в мир Света – Спасителя.

- Кто изображен на иконе?

- Почему иконы не похожи на картины?

3. Рассказ о рождественской елке.

В день Рождества принято украшать елку. Существует легенда о рождественской елке.

а) Чтение легенды.

III Часть занятия

1. Рождественские колядки.

На Руси принято славить рождение Христа маленькими песенками – колядками. Детей одаривают сладостями и называют христославами.

2. Слушание колядок.

«Ах, куда же ты спешишь, друг мой дорогой....»

«Небо и земля»

- Какое настроение вызывают колядки?

Занятие №18

Тема: «Смирение. Святой Серафим Саровский – образец любви и кротости».

Программные задачи: показать детям величие и красоту отношений к ближним, основанных на мире, любви и кротости, на примере жития преподобного Серафима Саровского. Воспитывать скромность, щедрость; развивать представление о святости.

Ход занятия

I Часть занятия

1. Беседа по картине «*Преподобный Серафим и медведь*».

- Кого изобразил автор на картине?

- Как вы думаете, почему медведь ходил к святому?

Пресвятой Серафим жил с миром ко всем людям и любил людей. Всем он говорил: «Христос Воскресе, радость моя!».

Смирение – жить с миром.

- Может ли простой человек кормить медведя?

2. Беседа об отношении к домашним животным.

- У кого из вас есть дома животные?

- Бойтесь ли вы их? А они вас?

II Часть занятия

1. Рассказ воспитателя о святом Серафиме.

В городе Курске у честных родителей родился сын Прохор. Отец строил храмы, умер, и его дело продолжила мать. Однажды она взяла с собой мальчика на колокольню. Прохор подошел к краю и упал вниз. Матушка не чаяла увидеть сына живым, но он был цел и невредим. Очень хотелось ему служить Богу, и он отправляется в Киев для того, чтобы попросить совета. Уходит трудиться и становится монахом Серафимом. В лесу срубает себе домик и в нем живет. Птицы и звери чувствуя в нем любовь, идут к нему. Он всех кормит. Народ идет за советами. Однажды пришли разбойники и избили его. А он не велел их искать, простил им все. Святой Серафим – образец любви, смирения кротости.

Монах – человек, который служил Богу.

II Часть занятия

Чтение и анализ рассказа Л.Толстого «Старый дед и внучек».

Стал дед очень старым. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали. Зубов не было. И когда он ел, у него текло изо рта. Сын и невестка перестали его сажать за стол, а давали ему обедать за печкой.

Снесли ему раз обед в чашке. Он хотел её подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им в доме все портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал.

Сидят, раз муж с женой дома и смотрят – сынишка их на полу дощечками играет – что-то слаживает. Отец спросил:

- Что ты делаешь, Миша?

А Миша и говорит:

- Это я батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой старые будете, чтобы вас из этой лоханки кормить!

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они обижали старика, и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

Занятие №19

Тема: «Книга – праздник души».

Программные задачи: учить понимать детей на примере книг нравственные качества: находчивость, любовь, дружелюбие, честность, правдивость. Воспитывать любовь к книге, чтению. Способствовать развитию внимания и памяти при запоминании сказок.

Ход занятия

I Часть занятия

1. Беседа о пользе книг.

а) Работа с пословицами.

Книга – источник знаний.

Книги учат добру, трудолюбию, дружбе.

За добром пойдешь – добро найдешь.

б) Загадка.

Не рубашка, а сшита

Без языка, а говорит.

(Книга)

Из книги узнаем о прекрасном мире, путешествуем в сказке. Читаем рассказы и знакомимся с новыми героями и их приключениями.

2. Книга книг – Библия.

Из Библии мы узнаем о Боге и сотворенном им мире, о чудесах Божиих, о многом интересном.

а) Чтение библейской истории о любви к ближнему (по выбору).

«Милосердный самарянин».

Разбойники избрали одного человека и оставили умирать. Мимо проходили люди, и никто не помог. Лишь один человек перевязал раны, посадил на своего осла и отвез в гостиницу и дал денег на лечение.

II Часть занятия

1. Сказка.

Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок.

- Какие вы знаете сказки?

- Чему они нас учат?

2. Чтение и анализ сказки «Теремок»

- Чему учит сказка?

3. Чтение сказки В.Литошик «Чудесные друзья» и анализ.

Золотая рыбка в море

О кораллы обожглась;

- Кто поможет в моем горе? -

Вся слезами залилась.

Плыли мимо осьминоги,

Полечили рыбку в миг:

- Есть у нас бинта немного,

Перевяжем твой плавник.

Ёж морской спешил куда-то,

Но и он в беде помог:

- Вот тебе кусочек ваты,

Положи на свой ожог.

Два конька морских гуляли

Вдоль подводного пути.

Дружно рыбки утешали:

- Ты не плач и не грусти...

Не прожить бы рыбке этой

Без отзывчивых друзей.

*Добрый делом и советом
Возвратим радость ей.
Только так, а не иначе,
Поступай и ты, дружок.
Помоги тому, кто плачет –
Вот и сказки сей урок!*

а) Анализ сказки

- Как учит поступать сказка?

III Часть занятия

Работа с раскраской.

Занятие №20

Тема: «Голос совести».

Программные задачи: познакомить детей с понятием совести как голосе Божиим в душе человека; учить анализировать свои поступки; воспитывать любовь к ближним.

Ход занятия

I Часть занятия

1. Беседа об Ангелах – хранителях. Совесть «Ангел» - «вестник». Совесть – это голос Ангела Хранителя.
2. Чтение и анализ стихотворения «Колыбельная».
И.Астров.

- Кто охраняет сон малыша?

*Спи, малютка, тихо, сладко;
Не тревожься в час ночной.
Ангел Божий над кроваткой
Охраняет твой покой.*

II Часть занятия

1. Чтение рассказа «Совесть» и беседа о прочитанном (Приложение).

- Какой поступок совершила Лиза?

- Услышала ли она голос совести в своей душе?
- Можно ли сказать, что это был голос Ангела Хранителя?
- Почему Лиза не могла играть с украденной куклой и разлюбила его?
- Как можно исправить плохой поступок?

III Часть занятия

Изготовление ангелов.

Занятие №21

Тема: «Сретение Господне – добрая встреча. Честность».

Программные задачи: познакомить детей с христианской добродетельностью, честностью; познакомить с событиями и смыслом сретения Господня. Расширять знания детей о земной жизни Господа Иисуса Христа; содействовать развитию чувств; любви, благодарности, честности; дружелюбию.

Ход занятия

I Часть занятия

2. Рассказ воспитателя о событиях и смысле Сретения Господня.

На сороковой день Святая Мария с Младенцем отправились в храм. В это время в церкви находился старец Симеон (он прожил более 300 лет). Бог обещал этому доброму человеку, что он будет жить до тех пор, пока не увидит Христа. Как только он увидел Младенца на руках Святой Матери, он сразу узнал, что Дитя есть Сын Божий. С радостью он взял Христа на руки, поднял очи к небу и сказал:

- Господи, теперь я спокойно могу умереть! Вскоре в Иосифу явился Ангел и сказал: «Возьми Младенца и Матерь Его и беги в Египет, ибо злой царь хочет убить Младенца. Так произошла добрая встреча Христа со святым Симеоном.

II Часть занятия

3. Беседа о честности.

Честность – верность слову (доброе дело)

4. Чтение и анализ рассказа «Честное слово» Л.Пантелеева (по выбору).

- Почему мальчик не мог оставить пост?

- Хорошо ли поступили взрослые ребята?
- Кто помог мальчику?
- Какой человек получится из этого мальчика?

III Часть занятия

2. Русь народная.

Сретение.

С.Высоцкая.

*В день февральский ледяной
Встретились зима с весной.
Церковь празднует сегодня
Праздник Сретения Господня.
Льется колокольный звон,
В храме старец Симеон
Мальчика Христа встречает
И как Бога величает.*

Работа с раскраской.

Занятие №22

Тема: «23 февраля – День защитника Отечества. Русские богатыри».

Программные задачи: познакомить детей с картиной В.М.Васнецова «Богатыри». Расширить представление детей об Отечестве, Родине; русских воинах – богатырях; воспитывать отвагу, мужество, любовь к Отечеству; развивать доброе отношение к ближним и Родине.

Ход занятия

I Часть занятия

Беседа о Родине.

Россия

*Моя любимая страна,
Из сотен стран на свете
Ты словно мать у нас одна*

*И все мы – твои дети!
Гляжу на карту на стене,
Смотрю в окно на дали,
И все чужие люди мне
Родными сразу стали!
Страна родная – отчий дом.
Вот нам бы постараться
И хоть однажды за столом
Одной семье собраться.*

Е.Санин.

- Что такое Родина? Отечество?
- Почему Отечество называют матерью?

Мама кормит, а Родина – мать тоже вскормила нас своим хлебом, напоила водами своими, выучила языку. Родину нужно любить и защищать от врагов.

II Часть занятия

1. Чтение отрывка из былины «Застава богатырская».
2. Анализ картины В.М.Васнецова «Богатыри».
3. Рассказ о Илье Муромце – защитнике Отечества.

Занятие №23

Праздничный утренник «Широкая масленица»

Цель: через музыку, народные игры закреплять знания детей о народных праздниках, гуляниях; закреплять знания о посте, как времени подготовки к Пасхе.

Сценарий праздника.

Скоморох: *Все! Все! Все на праздник!*

Масленицу встречаем,

Зиму провожаем,

Весну выкликаем!

*Проходите без стеснения!
Вместо билетов –
Хорошие настроения!
Спешите скорей!
Спешите скорей!
Нет праздника нашего веселей!
Гостей дорогих мы давно поджидаем,
Масленицу без вас не начинаем.
Хотите узнать,
Как масленицу праздновали встарь?
Открываем для вас календарь.*

1 ребенок: Что ни лес, ни трава расстилается,

Праздник Масленицы начинается.

Солнце ярко в небе дразниться,

Здравствуй, гостьюшка наша, Масленица.

Слава барыне Масленице, слава!

2 ребенок: Приехала Масленица,

Приехала сырная!

Разгульная,

А не смиренная!

Ведущий: Масленица длится целую неделю. Первый день недели называется «Встреча».

3 ребенок: А мы, девушки, ее встречаем,

А мы, красные, ее привечаем,

Веселенько в хороводах гуляем!

Ведущий: Второй день «Заигрыш».

Народ катался на качелях,

На лошадях или в санках

Съезжали с высоких ледяных гор!

4 ребенок: Вот уж зимушка проходит,

Белоснежная проходит,

Снег и холод прочь уводит

Весну красную приводит.

5 ребенок: Прощай, саночки, конечки,

Наши зимние дружочки,

Прощай, зимушка – старушка,

Ты, седая холодушка.

Ведущий: Третий день – «**лякомка**».

В этот день ходили друг к другу в гости и угощали всех блинами.

6 ребенок: Масленица – блиноеда

Накормила до обеда.

А сама – то за плетень

На весь день, на весь день.

Ведущий: Четвертый день – «**Разгуляй**».

В этот день широкое и шумное веселье было. Ярмарки веселые открывались!

***Скоморох:** Российские жители!*

Товаров не хотите ли?

У нас товары дивны,

Доставайте гривны!

Купцы – голубчики,

Доставайте рубчика!

Будем дело зачинать,

Ярмарку начинать.

Масленица: Подходи скорее, у нас лотерея!

Чайник без дна,

Только крышка одна!

Китайский фарфор
Был выкинут на двор!
Фонарь на свечах,
На трех кирпичах!
Сорок кадушек
Соленых лягушек!
Сорок амбаров сухих тараканов!
Подходи, честной народ!
Масленица идет.

Частушки:

- 1. Скоморох, скоморох,
Выйди с дудкой за порог
И народу от души
Спой частушки и спляши.*
- 2. Если вдруг кому-то плохо
И тепла недостает,
Позовите скомороха,
Он вам спляшет и споёт.*
- 3. По-над речкою повисло,
Зацепило два крыльца...
И совсем не коромысло,
Просто Масленица!*

Масленица: В пятый и шестой день ходили к родителям и родственникам на блины и дарили подарки. А уж в последний день – «Прощеное воскресенье». В этот день, от мала до велика, просят друг у друга прощения. Наступает Великий пост, который будет готовить нас к Светлому дню Пасхи.

Сценка «Прощение».

Первая девочка: Прости меня грешную, на Великий пост!

Вторая девочка: Бог простит, и я прощаю. И ты меня прости ради Бога, если чем – то обидела.

Третья девочка: А как просят друг прощения – обнимаются и целуются.

Занятие №24

Тема: «Птички Божии».

Программные задачи: закрепить представление о весенних изменениях в природе; воспитывать любовь к природе; развивать память, мышление.

Ход занятия

I Часть занятия

1. Игра «Угадай время года».

а) На дворе звенит капель,

*По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи,
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи.*

б) На полянке, у тропинки

*Пробиваются травинки
С бугорка ручей бежит
А под елкой снег лежит*

- О каком времени года говорится в стихотворении?

2. Игра «Назови весенние изменения в природе».

Дети передают зайчика и называют изменения.

3 Чтение и анализ стихотворения

Л.Модзамвский «Появление весны».

Весна с улыбкой шлёт привет

Проснувшейся природе;

Всё после зимних бурь и бед

Вздохнуло на свободе.

Бессильно злясь и ворча,

Зима, старуха злая,

Бежит, от жаркого луча.

Под солнышком сгорая.

II Часть занятия

1. Беседа о птицах. Перелетные птицы: соловей, скворец, грачи, кукушка.
2. Слушание М.П.Мусорский, пьеса «Прогулка» (фрагмент).

Звуки природы: Птицы (лес). Кукушка.

- Какое настроение вызывает музыка?

3. Анализ картины А.Саврасова «Грачи прилетели».

- Какое время года изобразил художник? По каким признакам вы определили, что это весна?

- Чем занимаются птицы весной?

III Часть занятия

1. Беседа о Пасхе.

Именно весной пробуждается природа ото сна. Распускаются на деревьях листочки, вырастает травка, цветы, поют птички. Вся природа оживает. Весной празднуется светлое Христово воскресенье. Воскрес Христос и радовалась вся природа.

2. Чтение и анализ рассказа Л.Зилов «Легенда о Христовом жаворонке»

– Какую песнь пели жаворонки?

3. Слушание сюиты из оперы. «Снегурочка». Танец птиц. Н.А.Римский – Корсаков.

П.И.Чайковский «Апрель». «Песнь жаворонка» из цикла «Времена года».

Занятие №25

Тема: «Дружба дороже денег» (по сказке «Теремок»)

Программные задачи: на примере сказки показать образец дружбы, трудолюбия; воспитывать в детях желание помогать окружающим людям; развивать интерес к родной культуре.

Ход занятия

I Часть занятия

1. Игра «Мой друг».

- Дети передают игрушку по очереди, называя друга (подругу).
- Кто такие друзья? (Это те, кого любишь, кому рад)
- Могут ли животные быть друзьями?

а) Загадки

Мордочка усатая,
Шубка полосатая
Часто умывается,
А с водой не знается.

(кот)

Время считает,
Ку-ка-ре-ку распевает.

(петух)

б) Работа с пословицами.

«Друг познается в беде»

«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»

«Там, где дружат – живут, не тужат»

«Дружба дороже денег».

II Часть занятия

1. Чтение и анализ сказки «Теремок»

- Как жили герой в сказке?

а) Рассматривание иллюстраций к сказке.

III Часть занятия

1. Лепка любимых героев сказки «Теремок»

Занятие №26

Тема: «О терпении и милостыни. Святой Алексей, человек Божий».

Программные задачи: познакомить детей с нравственным подвигом святого Алексия; показать, что, терпение и милостыня – черты, чтимые русским народом; воспитывать любовь к ближним; развивать логическое мышление, память.

Ход занятия

I Часть занятия

1. Игра «Я добрый, когда я»
Чтобы меня назвали добрым человеком, я должен

2. Чтение и анализ стихотворения «Терпение».

Есть в саду у нас Данилка,

Он житья мне не дает.

То придумает дразнилку,

То щипнёт, а то толкнёт.

Вот какое у него отношение!

Вот какое я терплю поношение!

Я бы мог тебя, мучитель,

Очень больно отлупить,

Только нам Христос Спаситель

Завещал врагов любить.

Всё терпение собрал и терплю.

Может скоро я Данилку полюблю.

- Что терпел герой стихотворения?

- Какое правило завещал Христос?

II Часть занятия

1. Рассказ о святом Алексее – образце терпения и милостыни.

Давным-давно жил в Риме богатый и знатный человек. Но богатство не сделало этого человека жадным. Он щедро раздавал милостыню всем нуждающимся. Когда к нему приходило не так много людей, он огорчался. Ведь милосердный человек угоден Богу. По молитвам этого человека и его жены, у них родился сын Алексей. Алексей подрастал и радовал родителей послушанием и добротой. Он хорошо учился. Читая священное Писание, он узнал о Христе, что он родился в холодной пещере и делал людям добро. Он полюбил Христа. Родители женили сына, а после свадьбы, одев нищенскую

одежду, ушел из дома. Сел на корабль и поплыл в город Едессу. По дороге он услышал, что в одном из храмов находится образ Спасителя. Много лет прожил святой Алексей при церкви Пресвятой Богородицы. Родители очень печалились о пропаже сына. Отец послал слуг по свету для того, чтобы они отыскиали его сына. Слуги увидев Алексея даже не узнали его. Алексей чудом попадает в родной город. «Пойду в дом к своему отцу, но как чужой – не буду себя раскрывать».

Пришел к отцу и попросил угол в доме. Отец устроил ему жилище и определил слугу ухаживать за нищим. Но слуги издевались над святым, били его. А святой переносил все побои и издевательства. Знал Алексей день своей смерти, а родителям написал письмо о своей жизни. В честь этого святого построены церкви.

III Часть занятия

Работа с раскраской.

Занятие №27

Тема: «Весенние радости. Благовещение».

Программные задачи: закрепить знания детей о событиях Благовещения Пресвятой Богородицы; воспитывать интерес к народным традициям; развивать память, внимание.

Ход занятия

I Часть занятия

1. Чтение стихотворения «Птичка» А.С.Пушкина.

В чужбине свято наблюдаю

Родной обычай старины;

На волю птичку выпускаю

При светлом празднике весны.

2. Послушай и вспомни:

Благовещение.

Дева Мария жила при храме до 14 лет. К этому времени родители Её умерли, и попечение о Ней принял их родственник Иосиф. К Иосифу Пресвятая Богородица и переселилась жить. Однажды, когда Дева Мария читала священную книгу, к Ней явился Архангел Гавриил и сказал:

- Ты обрела благодать у Бога, родишь Сына и дашь Ему имя Иисус. Он будет велик и назовется Сыном Божиим. Мария со смирения произнесла:

- Я раба Господня, пусть будет по слову твоему.

а) Словарная работа

Благо – добро

Благовещение – добрая весть

Благодать – особая милость Божия

II Часть занятия

1. Обычаи на Руси.

В праздник Благовещения выпускают на волю птиц.

а) Чтение и анализ отрывка «Благовещение» И.С.Шмелева.

Выпускают птиц на волю.

- Бери в руки птичку. Держи – не мни ...

В небо гляди, как она будет петь улетаю. Пускай!

Я до того рад, что даже не вижу птичку, серенькое и тепленькое у меня в руке.

Занятие №28

Тема: «Вход Господень в Иерусалим».

Программные задачи: расширять знания детей о евангельском событии входа Господа в Иерусалим; познакомить с народными традициями праздника; воспитывать любовь к родной культуре; развивать память.

Ход занятия.

I Часть занятия.

1) Чтение и анализ стихотворения Е. Санина.

Одеждою и пальмами

Украшена дорога.

Какое ликование!

Какая благодать!

Торжественно со славою

Встречают люди Бога,

Чтобы потом Его...

Распятию предать.

- С чем встречают люди Бога?

2) Рассматривание иконы «Вход Господень в Иерусалим».

- Как встречают Христа?

Народ торжественно встречает Спасителя, но Он знает. Что идёт на страдания.

II Часть занятия.

а. Рассказ о празднике.

После воскрешения своего друга Лазаря, Христос вошёл в город Иерусалим. Своим ученикам он сказал, чтобы они нашли и привели молодого ослика. Ученики привели к Нему ослицу и молодого осла, положили на них свои одежды, и Спаситель въехал в город верхом.

Люди, встречающиеся на пути, постилали им свои одежды. А некоторые – срезали пальмовые ветви и постилали перед осликом. Народ приветствовал Христа радостными криками.

2) Народные традиции.

В России пальмы не растут, а Христа встречают с вербами. И этот день называется Вербным воскресением. Вербы в храме освещают и приносят домой. Дома детей хлещут веточками вербы для того, чтобы детки были здоровыми и умными.

III Часть занятия.

1) Чтение народного предания А. Ишимова «Божья верба» (отрывок).

« - Расскажи, няня, про Божье дерево,- просит Таня.

Сказывают по деревне... что, как распяли Христа на кресте, пошло землетрясение, небо стемнело, гром ударил, вся трава к земле приникла. А кипарис темный стал. Ива ветви опустила, будто плачет. А верба – к земле склонилась и увяла... Три дня, три ночи прошли – воскрес Господь. Он шёл тем путём, смотрит – что верба засохла. Поднял Христос её, и зацвела она...»

2) Работа с раскраской.

Занятие №29

Тема: «Радость праведных»

Программные задачи: расширять знания детей о Страстной седмице; воспитывать любовь к народным традициям; развивать в детях любовь к ближнему и сопереживание.

Ход занятия

I Часть занятия

1. Беседа о событиях Страстной седмицы.

Последняя неделя Поста называется Страстной, потому что Христос страдал за грехи человеческие. Когда Христос молился в саду, предатель Ийда пришёл туда с воинами и они схватили Христа. Привели Его к правителю Пилату, он хотел отпустить Христа. Но, желая угодить толпе народа, осудил Христа на распятие на месте, называемом Голгофа (гора). С обеих сторон распяли разбойников. Один из разбойников от боли говорил Христу злые слова, другой же сказал Иисусу: «Помяни меня, Господи, когда придешь в Царствие Твоё!»

Последними словами Христа на Кресте были: «Свершилось (спасение людей)! В руки Твои, Отец, предаю дух Мой!» И Он умер. В эту минуту земля потряслась, солнце померкло.

II Часть занятия

1. Слушание «Ныне силы небесные».

- Какое настроение передает музыка?

III Часть занятия

Работа с раскраской

Занятие №30

Тема: «Ликуй, земля, Христос Воскресе».

Программные задачи: расширить знания детей о Воскресении Христа; воспитывать чувства любви к народным духовным традициям; расширять кругозор.

Ход занятия

I Часть занятия

1. Слушание пасхального звона и стихир

«Воскресение Твое Христе Спасе».

- Какое настроение вызывает музыка?

2. Чтение стихотворения.

*Проснулась я и слышу-
Весна стучит в окно!
Капель несется с крыши,
Везде светло-светло!
И кажется не птицы,
А Ангелы летят.
О том, что Пасха! Пасха!
Они нам говорят.*

- О чем говорят птицы?

3. Беседа о Воскресении Христа.

После распятия, Христа положили в пещеру. Воины охраняли пещеру. В третий день Христос Воскрес. Ликовали вся земля, природа.

II Часть занятия

Народные традиции.

В русской к празднику Пасхи готовились особенно. Крестьянки стирали, мыли избу, прибирали двор. В народе говорили: «Страстной понедельник на двор идет – всю дорогу вербой метет».

В вымытых и прибранных домах расстилали половинки, окна и божницу украшали вышитыми полотенцами. Готовили куличи и красили яйца, делали Красное яйцо – творожную «Пасху».

Из яйца возникает новая жизнь, так и мир заново родился через Воскресение Христово.

Обряд христосования – троекратного целования со словами «*Христос Воскресе*» и ответом «*Воистину Воскресе*», служит выражением радости и всеобщего прощения.

Существует народная традиция – обмениваться яйцами в знак христианской любви.

III Часть занятия

Пасхальная игра «*Катание яиц*».

Любимой пасхальной игрой на Руси было катание яиц. Для этого сделали горку с бортиками. Устанавливали каток, раскладывая перед ним крашеные яички, конфеты. Играющие по очереди подходят и скатывают яичко с горки. Участники забирают то, чего коснулось яичко.

Занятие №31

Тема: «Какого цвета праздник Пасхи»

Программные задачи: закрепить знания детей о Светлом Христове Воскресении; поддерживать чувство пасхальной радости; формировать привычки следовать праздничным традициям.

Ход занятия

I Часть занятия

1. Повторение событий предательства Христа, распятие и Воскресения.
2. Слушание пасхального звона.
3. Чтение и анализ стихотворения В.Шамонина.

Хорошо на колокольне

Позвонить в колокола,

Чтобы праздник был раздольней,

Чтоб душа запеть могла.

Будто Ангельское пенье,

Этот дивный перезвон

Светлым гимном Воскресенья

Зазвучал со всех сторон.

II Часть занятия

1. Чтение легенды М.Сладкова «Перезвон - пасхальный колокол»

Стоял на свете Город мастеров. И кто только не жил в этом городе. А на земле Колокольной жили колокола. Разные были у них занятия: колокол Благовест и колокола Перезвоны с утра в храм спешили на молитву всех собирать. Сильно звон на пожарной каланче работал. Увидит, где пожар, и давай звонить ...

Среди колокольной ребятни был озорник, по имени Пустозвон. Увидит Пустозвон, что задремал старый Мастер – колокол, возьмет свой язычок в руки, чтобы не звенел, и убежит в лес ... Да как начнет трезвонить на весь лес – хоть уши затыкай. Назвонится всласть и смотрит кругом, слышал ли кто, какой он мастер. Только от его трезвона все звери вокруг разбегаются ...

Бежит Пустозвон по лесу, вокруг видит, летит Жаворонок. Колокольчик ему:

- Давай поиграем

- Не могу, отвечает Жаворонок, я лечу к лесному Ландышу послушать звоны его серебристые, чтобы в Воскресение Христово со всей природой Бога славить. И ты бы зря по лесу не бегал, а то так Пустозвоном и останешься.

Задумался Колокольчик. Стыдно ему стало. Прибежал он к Дедушке – колоколу: «Научи звонить. Хочу мастером стать...»

Прошёл год. И превратился он из Пустозвона в красивый Малиновый Перезвон. В Светлое Христово Воскресение славил он Бога.

III Часть занятия

Рисование колоколов.

Занятие №32

Тема: «Праздник Дня Победы».

Программные задачи: дать представление о подвигах защитников Родины; воспитывать чувства сострадания к близким, чувство уважения к участникам войны; любовь к Родине; развивать стремление помогать и защищать слабых.

Ход занятия

I Часть занятия

1. Рассказ воспитателя о защитниках русской земли. Всякий русский человек свято любит Родину, защищает её.

Святой благоверный князь Димитрий Донской и святой Сергей Радонежский были защитниками Руси. Они помогали сплотить всех людей для защиты Отечества от полчищ татарского хана Мамаю.

а) Рассматривание картины И.С.Глазунова «Князь Димитрий Донской» и фрагмент шитого покрывала XV века».

Преподобный Сергей Радонежский

Преподобный Сергей Радонежский родился в трудное время для России.

Много пришлось потерпеть ей от врагов. Он поддержал князя Димитрия на борьбу с врагами Отечества. Димитрий советовался со святым Сергием. И люди верили, что если преподобный (святой) поддерживает князя, то, значит князь победит.

Когда войско врагов двинулось на реку Дон, святой Сергей предсказал победу над врагами.

«Княже, твой долг заботиться о Родине. Бог вручил тебе эту землю. Знай: Мамаю ждёт гибель, а русское войско – победа. И помни: ты возвратишься невредимым, но многие из русских людей падут на поле брани».

б) Рассматривание картины А.П.Бубнова «Утро на Куликовом поле».

- Кого изобразил художник на картине?

- Что держат воины в руках?

В день битвы народ молился в храмах, возносил молитвы о победе.

«Боже, даруй победу! – неслись клики. Упал князь на колени и перед образом Спасителя молился за Россию. И победили русские войска врагов в Куликовской битве. Врага изгнали из Отечества.

II Часть занятия

1. Обычай на Руси

На Руси установлен особый день памяти всех умерших воинов, защитников и всех людей – радоница. В этот день идут навестить своих умерших и говорят: «Христос Воскрес!»

Радоница – радость.

III Часть занятия

Занятие №33

Тема: «Праздник жён - мироносиц – день мам и бабушек».

Программные задачи: расширять знания детей о святых женщинах; воспитывать милосердие и внимательное отношение друг к другу; чувство любви; формировать умение видеть свои неправильные поступки.

Ход занятия

I Часть занятия

1. Рассматривание иконы «Жёны-мироносицы» Рассказ о празднике.
Жёны-мироносицы – это женщины, которые пришли ко гробу Спасителя, чтобы помазать тело Христова душистым маслом. Придя ко гробу, то с изумлением увидели, что камень отвален и гроб открыт! Заглянув во гроб, они увидели Ангела в белых одеждах, который сказал им: «Христос Воскрес!»

День жен-мироносиц – праздник всех женщин.

а) Словарная работа

Мироносицы – несущие миро.

Миро – душистое масло.

Жёны-мироносицы – заботливые и нежные.

II Часть занятия

1. Беседа о бодрых, ласковых мамах, бабушках.
а) Чтение и анализ стихотворения неизвестного автора

- Видел Бога! Я не вру!

- Где!? На небесах?

- Нет, у мамы по утрам

Бог сиял в глазах.

Мама встала на заре,

Воду принесла

Из колодца во дворе

И ко мне вошла.

Я совсем уже не спал

И увидеть смог

Как в глазах её сиял

Бесконечный Бог!

- Где увидел Бога герой стихотворения?
- Что мама утром делала?
- Почему Бог сиял в её глазах?

III Часть занятия

1. Игра № «Добрые слова о мамах и бабушках».
По очереди дети называют добрые слова о наших близких.

2. Чтение и анализ стихотворения «Бабушка-забота». Е.Благининой.
Если внуки веселы,

Бабушка подавно:

- Ишь, распелась, как щеглы,

До чего же славно!

Если внуки есть хотят,

Бабушке-отрада:

- Пусть сидят, пусть едят

Подрастать им надо!

Если внуки в сад пошли,

Бабушка в тревоге:

- Ну как дождь или град,

- Ведь промочат ноги!

- Как бабушка заботиться о внуках?

Занятие №34

Тема: «Святые Кирилл и Мефодий – учителя славянские».

Программные задачи: расширить знания детей о святых Кирилле и Мефодие; дать представление о том, кто участвует в создании книги; об элементах книги; воспитывать уважение к учителям славянским; развивать мышление и речь.

Ход занятия

I Часть занятия

1. Рассказ о святых учителях Кирилле и Мефодии.

Во всём мире почитают святых Кирилла и Мефодия. Жили они давно в Греции. Были знатными и богатыми.

Русский народ не имел своей азбуки и не мог читать Библию. Святые Кирилл и Мефодий составили азбуку и перевели Библию на русский язык.

2. Рассматривание букв:

А (аз), Б (буки), В (веди)

Буквы украшались орнаментами, но слова получались длинными. Со временем остались начальные буквы, они и составляют современный алфавит.

3. Рассматривание памятника святым.

II Часть занятия

1. Рассматривание разных книг.

- Для чего нужны книги?

а) Рассказ об элементах книги.

Книга имеет обложку, страницы, переплёт. На обложке написано название книги, автор, издательство.

Книжный переплёт помогает книге оставаться целой.

Внутри книга имеет порядок устройства:

- в начале и конце книги написаны имя и фамилия автора, название, обозначен жанр книги (сказка, рассказ и т.д.).

- книга имеет части;

- на страницах книги находятся иллюстрации;

- страницы книги украшаются орнаментом, рамкой, пронумерованы.

- в конце книги находится оглавление.

Кто участвует в создании книги?

III Часть занятия

Рисование букв церковно-славянской азбуки и украшение орнаментом.

^ Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Педагогический коллектив дошкольного учебного заведения начинает работу по внедрению основ христианской культуры в практику работы с дошкольниками. Жизнь детского сада может строиться не только согласно светского, но и православного календаря. Использование национальной культуры, основанной на православных ценностях, формирует у детей христианское отношение к родителям, близким, родному краю, природе, Родине.

Мы придерживаемся государственной политики в области образования, главный смысл которой состоит в свободе вероисповедания. Никто не может заставить ребенка верить или запретить познавать основы религии. Лишь по желанию родителей ребенок имеет право изучать или не изучать религию. Православный уклад жизни ребенка, организованный в семье, нуждается в поддержке и духовном насыщении. Надеемся, что Вы выскажете мнение по поводу участия ребенка в православных праздниках и целесообразности внедрения основ христианской морали в образовательный процесс детского сада в виде занятий православного кружка.

АНКЕТА

1. Является ли традицией Вашей семьи празднование христианских праздников: Рождество, Пасха, День Святого Николая и др.? (необходимое подчеркните).

а) да, это традиция нашей семьи

б) раньше мы не уделяли внимания этим праздникам, тем не менее, в последнее время это

становится традицией нашей семьи

в) мы не празднуем эти праздников

г) другой ответ _____

2. Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования

духовных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте?

а) да, и это доказывает наш жизненный опыт воспитания детей

б) мы все больше в этом убеждаемся

в) с этим утверждением мы не согласны

г) другой ответ _____

3. Могут ли детские сады стать центрами духовного возрождения поколения украинского народа

а) да, педагоги должны знакомить детей с основными христианскими принципами и православными традициями нашего народа

б) да, мы с этим согласны

в) нет

г) другой ответ _____

4. Уместно ли участие священнослужителей в мероприятиях православной направленности, которые проводятся в детском саду?

а) да, именно священнослужители могут найти то слово, которое необходимо не только ребенку, но родителям и педагогам

б) да, дети должны уметь общаться со священнослужителями и адекватно воспринимать их присутствие

в) мы категорически с этим не согласны

г) другой ответ _____

5. Кто, по Вашему мнению, может знакомить детей с нормами христианской морали в детском саду?

а) это человек, который имеет педагогическое образование и специальные знания по христианской этике

б) это воспитатели нашей группы

в) мы справимся без помощи детского сада

г) другой ответ _____

б. Желаете ли Вы, чтобы именно в нашем учреждении велась работа по формированию у дошкольников норм православной морали?

а) да, в целом учреждении

б) да, в пределах нашей группы

в) да, в виде кружка по православному воспитанию

г) не желаем, так как _____

д) другой ответ _____

Благодарим за искреннее участие!