

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Председателем комитета образования

Приказом заведующего

Администрации муниципального образования

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения д/с №11

«Вяземский район» Смоленской области

г.Вязьмы Смоленской области

_____ Семенковым И.М.

№ 35/01-08 от 31.08.2017 года

« ____ » _____ 20__ г

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 11
г.Вязьмы Смоленской области
на 2017 – 2021 г.г.**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

МБДОУ д/с № 11 г.Вязьмы

Смоленской области

Протокол № 1

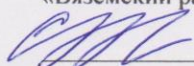
от 31.08.2017

СОГЛАСОВАНО

Председателем комитета образования

Администрации муниципального образования

«Вяземский район» Смоленской области

 Семеновым И.М.

«__» _____ 20__ г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения д/с №11
г.Вязьмы Смоленской области

№ 35/01-08 от 31.08.2017 года

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 11
г.Вязьмы Смоленской области
на 2017 – 2021 г.г.**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

МБДОУ д/с № 11 г.Вязьмы

Смоленской области

Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	
Паспорт Программы развития.....	6
1. Информационно-аналитическая справка	11
2. Проблемный анализ деятельности МБДОУ № 11	17
2.1.Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	17
2.2.Анализ показателей качества образовательного процесса	18
2.3.Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	19
2.4.Анализ структуры управления ДОУ	21
2.5.Анализ материально-технического и финансового обеспечения	22
11.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3. Концептуальные основы развития ДОУ на 2016-2020 г.г....	28
3.1.Модель педагога детского сада.....	30
3.2.Эталонная модель выпускника ДОУ.....	31
3.3.Модель будущего детского сада	32
3.4.Стратегия развития ДОУ.....	34
3.5.Механизм реализации Программы развития	34
3.6.Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ.....	35
111.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4. Основные направления Программы развития ДОУ	43
4.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	43
4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	46
4.3.Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.....	48
4.4.Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.....	50
4.5. Совершенствование структуры управления ДОУ.....	53

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования является основой экономического роста и социального развития общества...» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время разработан проект «Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Стандарт преследует следующие **цели**:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает **задачи**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для современного общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 1

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 г. Вязьмы Смоленской области на 2017-2021 г.г.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации""; • Трудовой кодекс РФ; • Концепция управления качеством образования; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2021г.; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); • Устав МБДОУ № 11 • Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ № 11 Новичкова Н.В.
Разработчики Программы	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Гуторова Г.Д.
Цель программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного

	образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
Задачи программы	- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - совершенствование и обновление системы социального партнёрства; - расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ; - приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.
Этапы реализации программы:	
I этап (подготовительный) сентябрь 2017г.- декабрь 2017г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Задачи этапа: • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

	Требования: - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.
II этап (реализации) январь 2018г.- сентябрь 2021г. Цель: практическая реализация Программы развития	Задачи этапа: • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2021 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.	Задачи этапа: • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного

	процесса; • стабильного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Соответствие образовательному заказу общества: - введение ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям (ст.48 ФЗ «Об образовании») - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ; - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; - стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; - модернизированная материально-техническая база ДОУ.

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- удовлетворённость семей воспитанников ДООУ услугами, которые оказывает им ДООУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Общие сведения о ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 с приоритетным осуществлением деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на основе православных традиций по адресу:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №11 г. Вязьмы Смоленской области

215 116, Смоленская область , г.Вязьма , ул. Ямская , дом 41а,

телефон: 48(131) 6-11-79; detsad vyazma@yandex .ru

Детский сад №11 начал функционировать в июне 2015 года.

Заведующий МБДОУ детского сада № 11 Новичкова Наталья Владимировна.

ДООУ расположено в отдельно стоящем 2-х этажном кирпичном здании на 150 мест, общей площадью 1444 кв. м, расположено внутри жилого комплекса, в относительно чистом, отдаленном от магистральных улиц и крупных предприятий месте. В здании располагаются: спортивный и музыкальный зал, пищеблок, прачечная, групповые, служебные и подсобные помещения.

На территории учреждения проведено озеленение различными видами деревьев и кустарников, оформлены газоны, клумбы и цветники.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 10,5 часов с 7.30 – 18.00.

Проектная мощность – 8 групп, 150 детей.

Фактическая мощность – 6 групп (из них: 2 группы раннего возраста, 4 групп садовые).

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования.

Характеристика состава воспитанников

Количество возрастных групп – 6 (из них 2 группы для детей раннего возраста с общей численностью 152 человека)

Таблица 1

Группа	количество групп	возраст	количество детей
1-я младшая	2	1,5-3 года	44
младшая	2	3-4 года	48
средняя	1	4-5 лет	28
разновозрастная из них:	1	5-7 лет	32
		5-6 лет	20
		6-7 лет	12

Характеристика семей воспитанников

Таблица 2

Параметры		2016-2017
Критерии семьи		
Контингент	Мальчиков	79
	Девочек	73
Социальный состав семьи	Полные семьи	120
	Неполные семьи	22
Социальная характеристика семьи	Малообеспеченные	48
	Многодетные	8
	Матери-одиночки	9
	В семье есть безработные	3
	В семье есть дети-инвалиды	
	Неблагополучные семьи	-

Общее число семей –145

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 262 чел.

Таблица 3

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
120 – 84%	22 – 16%	8 – 5%	4 чел. – 2,5%

Социальный статус семей

Таблица 4

Работники бюджетной сферы	Предприниматели	Служащие	Священнослужители	Не работают
136 чел. –48 %	36 чел.-14%	83 чел. –31%	5 чел.-1%	18 чел. – 6%

Образовательный уровень родителей

Таблица 5

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
115чел. – 41%	118чел. – 43%	38 чел. – 14%	7 чел. – 2%

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив состоит из 13 человек, из них:

Заведующий – 1;

Зам. зав. по ВМР – 1;

Воспитатели – 8чел.;
Музыкальный руководитель – 2 чел.
Инструктор по физической культуре – 1 чел.
Наличие совместителей – 2 чел.

Таблица 6

Всего педагогов				
По итогам аттестации:				
Высшая категория		Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
2 чел.-15,4%(музыкальный руководитель)		2чел.-15,4%	2	8чел.-69,9%
Образовательный уровень				
высшее образование -6 чел. педагогическое -3чел/ 23,1%		среднее специальное – 7чел. педагогическое –6 чел/46,2%		учатся заочно- 1чел/7,7/%
По педагогическому стажу				
до 5 лет- 7чел/56%	от 5 до 10 лет- 2чел/15,4%	от 10 до 15 лет 1чел/7,7%	от 15 до 20 лет- 1чел/7,7%	свыше 20 лет- 2чел/15,4%

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МБДОУ детского сада № 11 является: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению.

Задачи:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали, духовно-нравственным ценностям).

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;

-духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православных традиций.

Приоритетными направлениями и в соответствии с лицензией обусловлен выбор общеобразовательных программ (Лицензия на образовательную деятельность: №5189 от 13 ноября 2015 г. , выданной Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи);

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №11, разработанная с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Таблица 7

№ п/п	Программы	Цель	Примечания
Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №11 г.Вязьмы Смоленской области			
КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ			
1	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее воспитание, обучение и подготовка к школе.	
ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ			
2	Авторская программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Формирование у ребенка навыков разумного поведения, адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; становлению основ экологической	

		культуры, приобщению к здоровому образу жизни.	
	Программа «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева	Формирование основ музыкальной культуры детей.	
<i>РАБОЧИЕ, (дополнительное образование) УТВЕРЖДЕННЫЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ</i>			
5	«Волшебный мир оригами»" 2016 г.	Направлена на развитие художественных интересов, творческой фантазии, приобретение практических навыков работы с бумагой	
6	«Весёлая ярмарка» 2016г.	Направлена на развитие художественных интересов, творческой фантазии, приобретение практических навыков работы с материалами. Формировать основы эстетического вкуса детей, способность самостоятельно оценивать произведения искусства.	
7	«Акварелька» 2017г.	Направлена на развитие художественных интересов, творческой фантазии, приобретение практических навыков работы нетрадиционных техник рисования	
8	«Сказочная страна» 2017г	Направлена на речевое, социально-коммуникативное развитие детей посредством русского народного фольклора	
9	«Крепыш» 2017 г.	Направлена на развитие физического здоровья дошкольников, приобщения их к здоровому образу жизни	
10	«Родник души» 2016г.	Направлена на ознакомление детей с традициями русского народа, православной культурой. Формирование нравственных качеств дошкольников.	

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются **учебным планом**, утвержденным заведующим и принятым решением педагогического совета ДОУ.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ детского сада № 11 г. Вязьма Смоленской области

2.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

Таблица 11

Показатели	Всего в ДОУ групп	от 2-3 лет	от 3-4 лет	от 5-6лет	от 5-7лет	Кол-во выпускных групп
	6	2 группы	2 группы	1 группа	1 группа	0,5группы

Таблица 8

Группы здоровья

Таблица 9

Период (уч. год)	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	инвалиды
2015-2016	122	20	73	29	-	-
2016-2017	152	27	89	35	1	1
% от общего числа детей		17,7	58,5	23,2	0,6	

Сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ за период 2015/2017 уч. г.

Таблица 10

Заболеваемость	Показатели по годам	
	2015-2016	2016-2017
Всего воспитанников	122	152
Заболеваемость на 1 ребенка (пропуск по заболеваемости)	18	17
Общая заболеваемость(случаи)	306	308
Часто болеющие дети %	15	14
Дети на диспансерном учете	48	51

3. Травматизм детей в ДОУ

Таблица 11

Показатели	Всего детей в ДОУ		Случаи травматизма	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Количество случаев	122	152	-	-

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Для определения результатов анализа воспитательно-образовательной работы педагогами, воспитателями ежегодно проводится мониторинг выполнения Основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с №11

Всего дошкольников 152 человека

Таблица 12

№ п/п	Образовательная область	Уровни в %			
		высокий	средний	ниже среднего	низкий
1	Социально-коммуникативное развитие	28	44	20	8
2	Познавательное развитие	29	41	23	7
3	Речевое развитие	24	41	27	8
4	Физическое развитие	14	55	25	6
5	Художественно-эстетическое развитие	27	47	17	9

Мониторинг индивидуального развития детей по образовательным областям показал низкий уровень по речевому развитию. В следующем учебном году необходимо больше внимания уделить для решения данной проблемы.

Таблица 13

Уровень развития	2016-2017 уч. год
Количество выпускников	12/100%
Высокий	6/50%
Средний	6/50%
Низкий	-

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. В течение года строили работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения. – заместителем заведующего по ВМР,

медицинской сестрой, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Анализируя работу по формированию готовности к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОО к школе готовы, не смотря на то, что посещают наш детский сад 2 года.

2.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОО сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 13 педагогов. Педагогический коллектив ДОО стабилен по своему составу.

Общие сведения по аттестации педагогов:

1. Кадровый состав педагогов

Таблица 14

	По штатному расписанию	В наличии на май 2017года
Воспитатели	9чел.	10(1чел. в декретном отпуске)
Музыкальные руководители	2(по 0,5 ставки)	2
Инструктор по физкультуре	-	1

2. Анализ педагогических кадров

Таблица 15

Всего педагогов				
По итогам аттестации:				
Высшая категория		Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
1 чел.-7,7%(музыкальный руководитель)		2чел.-15,4%	2	10чел.-75,9%
Образовательный уровень				
высшее образование -6 чел. педагогическое -3чел/ 23,1%		среднее специальное – 7чел. педагогическое –6 чел/46,2%		учатся заочно- 1чел/7,7/%
По педагогическому стажу				
до 5 лет- 7чел/56%	от 5 до 10 лет- 2чел/15,4%	от 10 до 15 лет 1чел/7,7%	от 15 до 20 лет- 1чел/7,7%	свыше 20 лет- 2чел/15,4%

В 2016-2017 учебном году на квалификационную категорию педагоги не сдавали (недостаточно стажа в данном ДОУ)

Коллектив ДОУ молодой, как по стажу работы, так и по возрасту, малоопытный: поэтому в детском саду организована активная работа в «Школе молодого педагога». Формы проведения мероприятий разнообразны: семинары, консультации, просмотр открытых занятий и режимных моментов, привлечение участия в творческих мастерских, мастер-классах. Регулярное посещение методических объединений ДОУ, города. Каждому педагогу оказывается индивидуальная методическая помощь. Курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов (69 % коллектива). Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление календарно-тематических планов, самоанализ, публикации и т.п. На новый учебный год заявлено для прохождения курсов повышения квалификации – 4 педагога. Воспитатели активно принимают участие в методических объединениях, семинарах, помещают материал на сайте ДОУ, но недостаточно участвуют в конкурсах районного масштаба. Значительный успех деятельности ДОУ достигается за счёт систематического обмена инновационным опытом по разным направлениям образовательного процесса. Педагоги посещали семинары, мастер-классы, консультации в других садах.

Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам ДОУ.

Таким образом, в ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада

Таким образом, в детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов.

2.4 Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДОУ, Программой развития МБДОУ (2017-2021 г.г).

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, медицинская сестра, заведующий хозяйством

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе,

становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

2.5 Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Таблица 16

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, тренажёры, мягкие модули, сенсорные дорожки, горка
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: <i>Кабинет Изолятор</i>	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр
	Игровой комплекс	Горка, качалки-балансиры, лестницы для лазания
	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, магнитофон, фотоаппарат, аудиотека, видеотека
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Социально-личностное	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными

направление		программами
	Территория ДОУ	Адаптационная площадка, песочницы, «Автогородок»
	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием,
	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц», цветники, огород
Познавательно-речевое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Территория ДОУ	Летняя площадка
Художественно-эстетическое направление	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития, уголки уединения
	Физкультурный зал(музыкальный зал)	Спортивное оборудование
Духовно-нравственное	Кабинет православия	Стол, стулья, иконы, библиотечка для детей и их родителей, православные игры, демонстрационный материал на библейские темы, мольберт

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и

родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов; в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер, интернет

Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

Таблица 17

№	Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 5 лет (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 9 лет (вместе с ноутбуками)	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Копировальные аппараты		Количество проекторов	Количество интерактивных досок
1	Всего в наличии	3	1	0	2	1	2		0	0

Материально-техническая база ДОУ укомплектована современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью:

Таблица 18

Пополнение материальной базы	Приобретены: 1) Ноутбук; 2) принтер, 3) Лицензионное программное обеспечение (операционная система, пакет прикладных программ); 4) Игрушки; 5) Методическая литература; 6) Мебель в групповых комнатах;
Проведены ремонтные работы	-ремонт северной части фасада здания ДОУ

Проведенный анализ работы ДОУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Таблица 19

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• наличие в ДООУ детей с низким уровнем физического развития; • наличие в ДООУ детей «группы риска»	• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ	• наличие в ДООУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; • наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи

	их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)	детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	- отсутствие у педагогов педагогического образования; - наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; - отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных	- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; - создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; - организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.

	площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; • отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования.	
Анализ структуры управления ДОУ	• отсутствие в структуре управления ДОУ Координационного Совета по инновационной деятельности; • существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров	
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	• ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности.	• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития ДОО на 2017-2021 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

11.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2017-2022 г.г.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры ивалеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и

потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Таблица 20

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

3.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих

чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2017-2021 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

3.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель **информатизации** ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, вебинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

111 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

4.1. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Таблица 21

Мероприятия	Срок	Ответствен ные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	Сентябрь- январь 2017г.	Заведующий, Зам.зав. по ВМР Педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДООУ	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	ноябрь 2017 г.	Заведующий
Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДООУ	август 2017г.	Методически й совет ДООУ
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	Поэтапно	Заведующий Зам.зав. по ВМР
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	Зам.зав. по ВМР
Организация работы по разработке образовательной программы ДООУ в соответствии с примерными образовательными	июнь 2017 г.	Заведующий Зам.зав. по ВМР

программами		
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	август 2017 г.	Заведующий Зам.зав. по ВМР
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2017-2018г.г.	Сентябрь 2017 г.	Педагоги и специалисты ДОУ
Мониторинг введения ФГОС	Весь период	Зам.зав. по ВМР
Организация отчетности по введению ФГОС	Весь период	Заведующий Зам.зав. по ВМР
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	Весь период	Зам.зав. по ВМР
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	Заведующий Зам.зав. по ВМР
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Заведующий Зам.зав. по ВМР
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий Зам.зав. по ВМР
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Зам.зав. по ВМР
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Зам.зав. по ВМР
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий Зам.зав. по ВМР
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения		

ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	Весь период	Заведующий Зам.зав. по ВМР
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС).	Сентябрь 2017г.	Заведующий
Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на новые ФГОС	Весь период	Заведующий

4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико – психолого – педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Таблица 22

Мероприятия	Ответствен- ные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 5-и разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2017-2021г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта «Правила дорожные знать каждому положено».	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2017-2021г.г.	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей	Педагогический коллектив ДОУ	2017-2021г.г. По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития

направленности.			
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Зам.зав. по ВМР Педагоги дополнительного образования	2017-2021г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Зам.зав. по ВМР Инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, Зам.зав. по ВМР Инструктор по физической культуре Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующая, Зам.зав. по ВМР Ответственный за сайт	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте, в родительских уголках ДОО
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Зам.зав. по ВМР	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Таблица 23

Мероприятия	Ответствен ные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, Зам.зав. по ВМР, Завхоз, Педагогический коллектив	2017-2021 г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их	Педагогический коллектив ДОУ	2017-2021г.г. по годовым	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными

самореализации, презентации достижений.		планам	мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующая, Зам.зав. по ВМР Пед. коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Заведующая, Зам.зав. по ВМР	2017-2021г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая, Зам.зав. по ВМР, пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители Ответственный за сайт,	2017-2021г.г.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом	Мониторинговая группа	Ежегодно в	Анализ результатов мониторинга.

многообразие индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Зам.зав. по ВМР	соответствии с циклограммой	Определение перспектив деятельности.
--	-----------------	-----------------------------	--------------------------------------

4.4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Таблица 24

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующая, Зам.зав. по ВМР	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Заведующая, Зам.зав. по ВМР	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОО в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам.зав. по ВМР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий Зам.зав. по ВМР Опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации,

				консультации методистов и опытных педагогов
5	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Зам.зав. по ВМР	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1.«Искусство самопрезентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
6	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Зам.зав. по ВМР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Зам.зав. по ВМР	В течение всего периода	
8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Зам.зав. по ВМР	В течение всего периода	
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Зам.зав. по ВМР	В течение всего периода	
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Зам.зав. по ВМР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
11	Пополнение медиатеки передовым	Зам.зав. по ВМР	В течение всего	Повышение ИКТ-компетентности

	педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»		периода	педагогов ДОУ
12	Проведение Дня здоровья для педагогических работников	Зам.зав. по ВМР Инструктор по физической культуре	В течение всего периода	Положение о Дне здоровья
13	Организация научно- методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий Зам.зав. по ВМР	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
14	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
15	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Зам.зав. по ВМР	В течение всего периода	

4.5. Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Таблица 25

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ.	Заведующий, Завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
3	Благоустройство территории.	Заведующий, Завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, Зам.зав. по ВМР	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
5	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Зам.зав. по ВМР	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
6	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам.зав. по ВМР	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

РЕЦЕНЗИЯ

на Программу развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11

г.Вязьмы Смоленской области

Программа развития представляет собой нормативно-правовой документ, определяющий стратегию развития ДООУ на 2016-2020 г.г. Программа включает 8 разделов: пояснительная записка, паспорт Программы развития, информационная справка, проблемный анализ уровня развития ДООУ, концептуальные основы развития дошкольной организации, миссия ДООУ, общая стратегия развития дошкольной организации и тактика перехода в новое состояние, список литературы.

Программа построена на анализе состояния проблем в условиях дошкольного образовательного учреждения. Рецензируемая Программа относится к документам, определяющим содержательные, процессуальные и организационные стратегии развития образовательного учреждения.

В программе на достаточно высоком уровне описана концептуальная основа и педагогические условия, на которых выстраивается образовательный процесс ДООУ, определена миссия реализуемой программы, представлен широкий спектр принципов, на которых осуществляется управление развитием образовательного учреждения.

Продуманность и логическая стройность программы развития нашли свое отражение в этапах ее реализации.

Подготовленная подробно информационная справка о ДООУ представляет собой анализ достигнутого коллективом, анализ социума, состояние материально-технической базы, данные о численности воспитанников, количество и уровень подготовки педагогов, режим работы ДООУ, данные о состоянии здоровья детей, характеристику творческих контактов, внешних связей с другими учреждениями. С помощью анкетирования родителей воспитанников ДООУ выявлен социальный заказ, определяющий предназначение детского сада для формирования основ здорового образа жизни, обеспечения эмоционального благополучия детей, внедрения дополнительных платных образовательных услуг ДООУ, развития современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

Информационные материалы позволили разработчикам качественно осуществлять проблемно-ориентированный анализ состояния педагогического процесса образовательного учреждения, его ключевые проблемы и их причины. Данные проблемного анализа обеспечили предпосылки для создания концепции и перспективной стратегической программы развития ДООУ как нормативной модели совместной деятельности, где обозначены исходное состояние(проблемы и потенциал) педагогического процесса, образ желаемого будущего этой системы, модель выпускника.

Принципами реализации программы ДООУ являются:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее- индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития).
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Концептуальными подходами к реорганизации образовательного процесса явились гуманизация-ключевой момент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и развитии детей; индивидуализация, означающая разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям. Сказанное выше позволяет педагогическому коллективу осуществить реализацию ФГОС дошкольного образования.

В программе предусмотрено повышение профессионального мастерства педагогов учреждения.

Реализация программы обеспечит преемственность при переходе детей с дошкольной ступени в начальную школу и позволит создать для всех воспитанников единую стартовую площадку.

Программа является завершенной, целостной и перспективна в ее реализации.

Рекомендуется для внедрения в практику педагогической деятельности МБДОУ д/с № 11 г.Вязьмы Смоленской области.

Н.В. Новичкова, заведующий _____

Литература:

- 1.Виноградов В.Н.Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. - СПб.2006г.
- 2.Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ.Москва-2011г.

3. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей. М.: Линка-Пресс, 2009 г. - 320 с.
4. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2007 г. № 4. с. 17-30
5. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения. Методические рекомендации. М. 2007 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ. Методические рекомендации: ТЦ Сфера. 2007 г. с. 80.
7. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад будущего. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
8. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ.: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
- Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / М: Айрис-пресс, 2006 г.
9. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. Методическое пособие. - 3-е изд. испр. и доп. - М. АРКТИ, 2006 г. - 96 с.
10. Фалюшина Л.В. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. : Пособие для руководителей ДОУ. - М. АРКТИ. 2003 г.