

## Рекомендации для родителей.

Подготовительные к школе группы: «Пчелка», «Солнышко»

Тема недели: «До, свидания детский сад! Здравствуй, школа!»

Понедельник 25.05.20г.

Занятие №1 Соц. коммуникативное развитие.

Программное содержание: Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение словаря по теме «Школа.

Школьные принадлежности».

Формирование готовности к школе.

. **Родитель:** Как вы думаете, какими должны быть школьники?

**Ребенок:** Любознательными, трудолюбивыми, аккуратными, культурными, прилежными, общительными, воспитанными, отзывчивыми.

### **Игра «Да или нет»**

1. Дети ходят в школу, чтобы играть с игрушками.
2. Учитель – это человек, который учится.
3. Ученик – это ребёнок, который учится грамоте.
4. Отличник - это тот, кто получает “двойки”.
5. Пенал нужен для того, чтобы хранить карандаши и ручки.
6. Ранец нужен для того, чтобы носить в школу бутерброды.

### **Игра "Отвечай - не зевай"**

В каком месяце дети идут в школу? ( Сентябрь.)

Как называется перерыв между уроками? (Перемена.)

Как называется школьная сумка? ( Портфель.)

Сколько всего времён года? ( Четыре.)

Как называется тетрадь для записи домашнего задания? ( Дневник.)

Сколько дней в неделе? ( Семь.)

Как называется здание где учатся дети? ( Школа.)

Белый камешек растаял, на доске следы оставил. Что это? ( Мел.)

Земной шар величиной с мячик.(Глобус)

### **Ответь «да» или «нет» - быстро:**

В пустом стакане есть орехи? Листья желтеют весной? Муравей – это насекомое?

У теленка 4 ноги? Огурец бывает красным? Тигр – это хищник? Воробей –

это перелетная птица? В году 12 месяцев? Март – это зимний месяц? Кабачок похож на овал? Ужин бывает утром? Лисичка – это съедобный гриб?

**«Послушай пословицу и объясни ее смысл»**

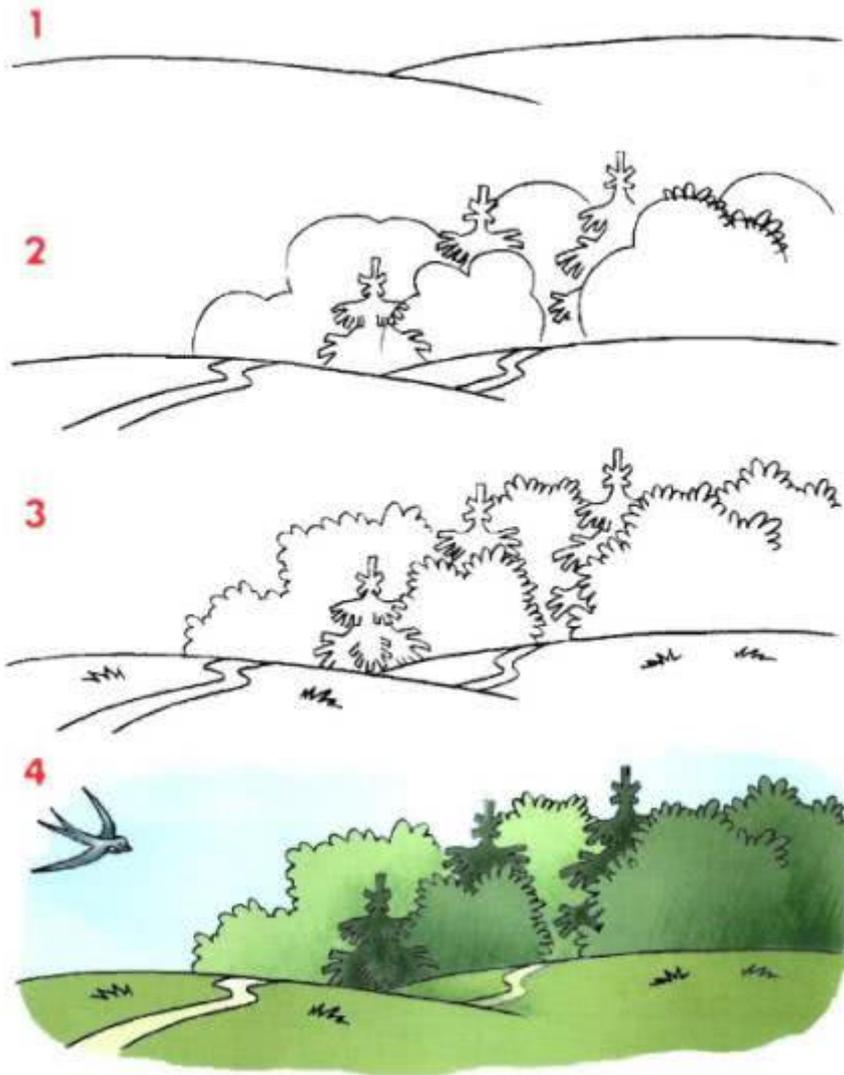
Знания никому не в тягость. Грамоте учиться всегда пригодится. Сделал дело - гуляй смело. О чем эти пословицы? (Об ученье, о труде) -А где дети учатся? (В школе.)

-Чему детей учат в школе? (Читать, писать.)

Занятие№2 Рисование. «Летний пейзаж».

Программное содержание: побуждать к созданию художественного образа. Развивать воображение, творческие способности, зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Формировать умение созерцать красоту окружающего мира, совершенствовать изобразительные навыки и умения

## КАК НАРИСОВАТЬ ЛЕС



Вторник 26.05.20г.

Занятие №1 Обучение грамоте.

Программное содержание: - расширять словарный запас детей по теме «школа»;

- развивать познавательные процессы (элементы логического мышления, память, слуховое и зрительное внимание), связную речь;

- воспитывать у дошкольников положительное эмоциональное отношение к себе, к окружающим и к школе;

### **Игра «Семейка слов»**

Подберите родственные слова к слову **школа**.

Когда вы будете учиться в школе кем вы будете? (**школьниками**) Кристина, ты кем будешь? (**школьницей**) -А Дима?(**школьником**)

А сейчас вас как называют? (**дошкольниками**)

Предметы, которые нужны школьнику, как называются? (**школьные**)

Участок, который есть при школе, как называется? (**пришкольный**)

**«Деление слов на слоги»** (хлопками)

Ваза, автобус, утка, машина, арбуз, капуста, тыква, собака, мыло.

– Молодцы, ребята вы хорошо составляете предложения, но есть дети которые не умеют составлять предложения, вот послушайте и исправьте предложение **«Нелепицы»**.

1. Кисточка рисовала Лену. (Лена рисовала кисточкой.)
2. Учебник учиться по Васе. (Вася учиться по учебнику.)
3. Пенал положил Вову в портфель. (Вова положил пенал в портфель.)
4. Ручка написала письмо Тане. (Таня ручкой написала письмо.)
5. Азбука читает Олю. (Оля читает азбуку.)

### **Игра «Превращение»**

Если вы пошли в школу, то вы стали .... (школьниками, учениками)

Если вы идете по улице, то вы (пешеходы).

Если вы пришли в театр, то вы (зрители).

Если вы пришли в магазин, то вы (покупатели).

Если вы пришли к врачу, то вы (пациенты).

Занятие №2 Математика.

Программное содержание: - развитие интереса и мотивации к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий;

Игра: **«Собери портфель в школу»**

(задание на листе в клетку.)

- В нижнем правом углу лежит круглая точилка.
- В верхнем левом углу находится треугольник.
- В нижнем левом углу лежит прямоугольная тетрадь.
- В верхнем правом углу находится квадратный пенал.

**Игра «Будь внимателен!»** (с цифрами)

- Уберите цифру, которая обозначает, сколько глазков у светофора.

- Уберите самую тонкую цифру!
- Уберите цифру, которая подсказывает, сколько ног у козленка.
- Уберите цифру, которая похожа на кочергу!
- Уберите цифру, которая состоит из двух бубликов.
- Уберите цифру, которая стоит после 5.
- Уберите цифру, которая может превращаться в цифру 6.

### Реши задачи - шутки

- Две девочки шли за молоком и встретили одну девочку с молоком. Сколько девочек шли за молоком?
- Петух снес 5 яиц, потом ещё одно. Сколько всего яиц снес петух?
- В глухом, глухом лесу растёт маленькое, маленькое деревце. На нём 6 веток. На каждой ветке сидит по 1 птичке. Сколько веток на дереве?
- В руках у мамы 3 цветка. Она купила ещё 2. Сколько пальцев у мамы на 2-х руках?

Среда 27.05.20г.

Занятие №1 Речевое развитие.

Программное содержание: *уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова*, названии предметов: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.

#### «Что такое звук, слово, предложение?»

Взрослый спрашивает: «Какие звуки ты знаешь? (Гласные — согласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие.) Как называется часть слова? (Слог.) Что обозначает слово... стол? (Предмет мебели.)».

— Все, что нас окружает, имеет свое название и что-то обозначает. Поэтому мы и говорим: «Что значит (или обозначает) слово?» Слово звучит и называет все предметы вокруг, имена, животных, растения.

— Что такое имя? Как мы различаем друг друга? По именам. Назови имена своих родителей, родных и близких. У нас в доме есть кошка, собака. Как их зовут? У людей имена, а у животных... (клички).

У каждой вещи есть свое имя, название. Давай посмотрим вокруг и скажем: что может двигаться? что может звучать? на чем можно сидеть? спать? ездить?

— Подумай, почему так называют: «пылесос», «скакалка», «самолет»,

«самокат», «мясорубка»? Из этих слов понятно, для чего они нужны.

— У каждой буквы тоже есть свое имя. Какие буквы ты знаешь? Чем буква отличается от звука? (Буква пишется и читается, звук произносится.) Из букв мы складываем слоги и слова.

— Назови, какие имена детей начинаются на гласный звук «а» (Аня, Андрей, Антон, Алеша). А с какого звука начинаются имена Ира, Игорь, Инна?

Подбери имена, которые начинаются на твердый согласный (Рома, Наташа, Рая, Стас, Володя), на мягкий согласный (Лиза, Кирилл, Леня, Лена, Митя, Люба).

— Мы будем играть со словами и узнавать, что они обозначают, как звучат, с какого звука начинаются.

### «Что вы видите вокруг?»

— Назови предметы, которые ты видишь вокруг. Как мы отличаем один предмет от другого? (За столом сидят, занимаются, едят, на стуле сидят.)

— Если перед тобой будут стоять две девочки, обе в красных платьях, с белыми бантиками. Как мы их различаем? (По именам.)

— Что означают слова... «мяч», «кукла», «ручка»?

— У меня в руке... ручка. Что ею делают? (Пишут.) У двери тоже есть ручка.

Почему эти предметы называют одним и тем же словом? (Их держат руками.) Что значит слово «ручка», обозначающая этот предмет? (Ею пишут.) А что обозначает слово «ручка» (показываем на дверную ручку)? («Ею открывают и закрывают дверь».)

— Можешь ли ты назвать слова, которые ничего не обозначают? Прочитайте стихотворение Ирины Токмаковой «Плим»:

*Ложка — это ложка. А я придумал слово.*

*Ложкой суп едят. Смешное слово — плим.*

*Кошка — это кошка. Я повторяю снова —*

*У кошки семь котят. Плим, плим, плим.*

*Тряпка — это тряпка. Вот прыгает и скачет —*

*Тряпкой вытру стол. Плим, плим, плим.*

*Шапка — это шапка. И ничего не значит*

*Оделся и пошел. Плим, плим, плим.*

— Придумай и ты такие слова, которые ничего не значат (трам-татам, тутуру).

### «Один — много»

— Это — шар, а это... (шары). Здесь много... (шаров). Какие шары? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.)

— Это — мак, а это... (маки). В букете много... (маков). Какие они? (Красные.) Что еще бывает красным? Как ты понимаешь выражение «красная девица»? Где встречается такое выражение? В каких сказках?

— Отгадай загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот

слезы проливает». Это... (лук). Какой он? (Желтый, сочный, горький, полезный.) В корзине много чего? (Лука.)

Занятие №2 Лепка. «Вкусное мороженное»

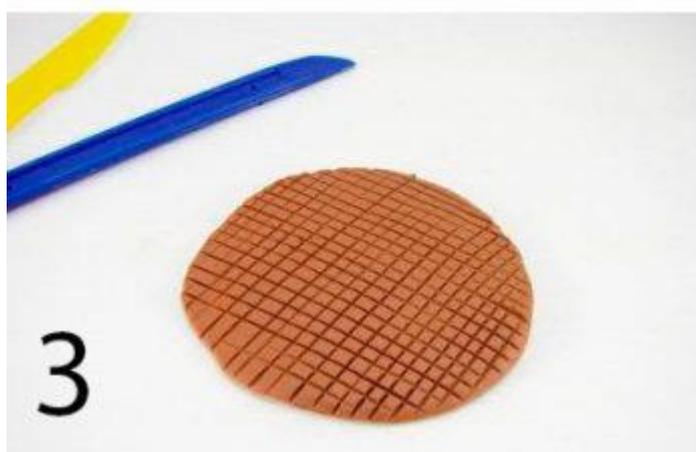
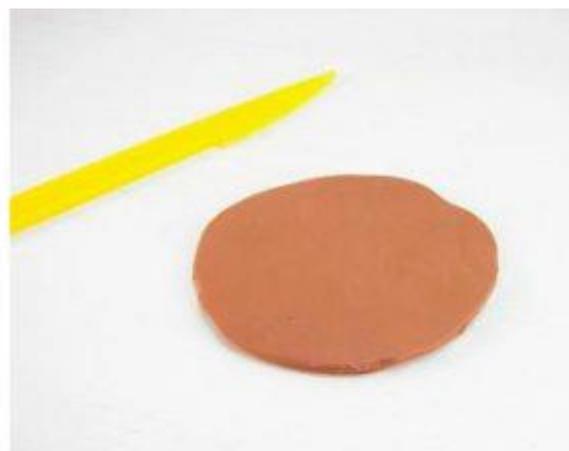
Программное содержание: Закрепление приемов работы с пластилином, развитие мелкой моторики руки.



**Вам понадобится:** пластилин ярких цветов, лопатка, стек, деревянная шпажка, бусины и стразы.

1. Скатайте шарик из коричневого пластилина.

2. Расплющьте шарик в лепёшку.



3. Прочертите стеклом линии, создав вафельную фактуру.

4. Закрутите заготовку сформировав стаканчик, затем закрепите края.

5. Скатайте шарики ярких цветов разного размера.

6. Обработайте половинки шариков шпажкой, как показано на изображении.



7. Разместите шарики в вафельный стаканчик.  
8. Украсьте мороженное, прикрепив бусины и стразы.  
9. Слепите вишенку и прикрепите её к верхушке мороженого.

**Мороженное из пластилина готово!**

Четверг 28.05.20г.

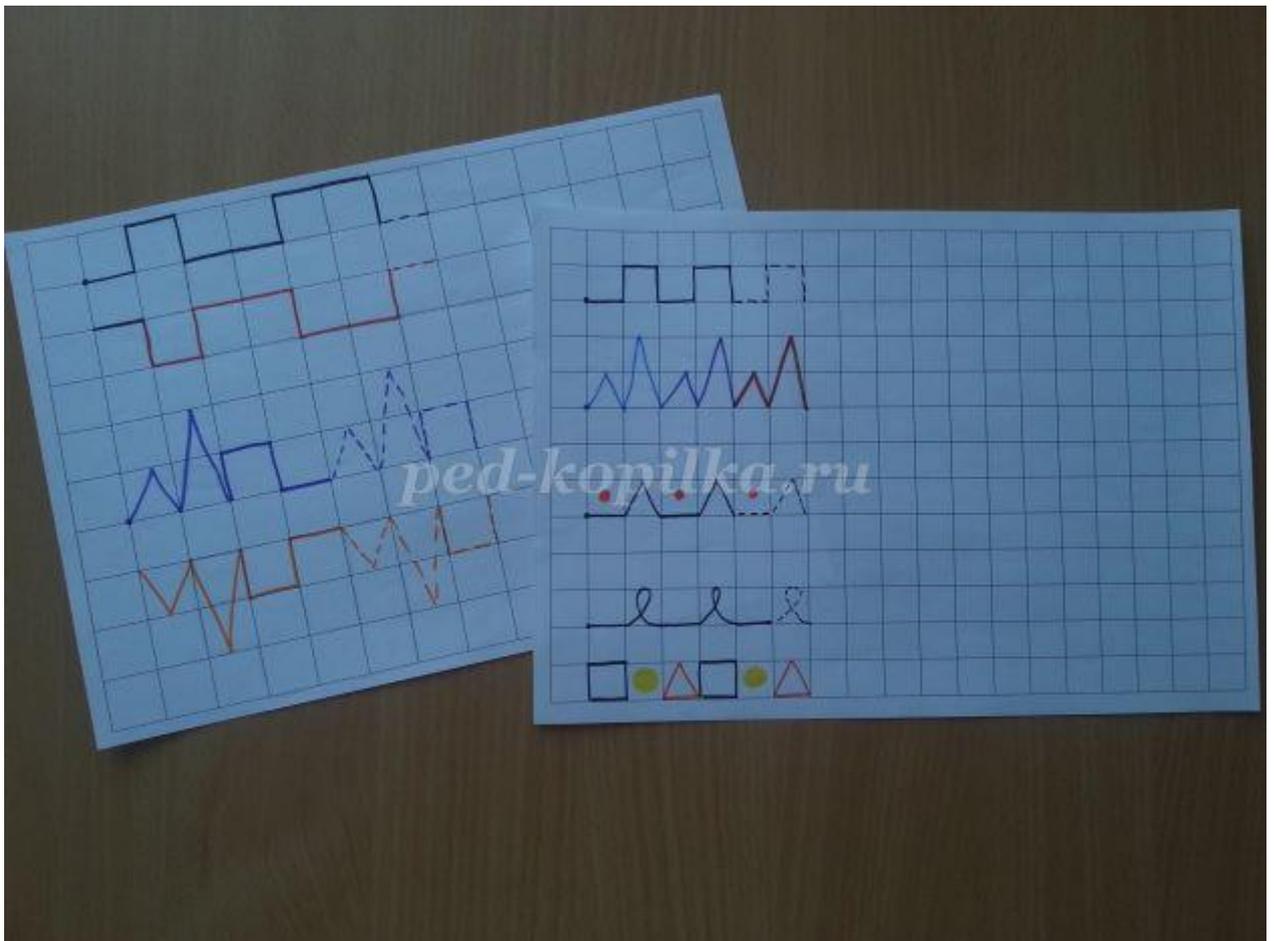
Занятие №1 Математика.

Программное содержание: развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию, формировать элементарные математические представления.

Рисование по клеточкам «Сделай так». Предложите ребенку образец рисунка и попросите его повторить точно такой же рисунок.



Продолжи ряд». В этой игре у ребенка на листочке есть начало ряда с изображением, и ему необходимо продолжить ряд до конца. В начале ребенку предложите самые простые изображения, а затем они усложняются: введите несколько цветов, несколько элементов, верхнее и нижнее изображение, элементы, которые необходимо дорисовывать, не отрывая руки от листа. И т.д. Можно усложнить и проводить занятие на время, используя песочные часы. Затем ребенок сам проверяет, сколько он сделал правильно и вырабатывает самоконтроль.



Эти игры обладают уникальным развивающим эффектом, которые способствуют развитию памяти, речи, воображения; развитию навыков ориентировки на листе и в тетради; формируют элементарные математические представления, настойчивость и терпение.

Занятие №2 Речевое развитие.

Программное содержание: формирование интереса и потребности в чтении. Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

**Для того, чтобы ребенок хотел читать сам, нужно как можно больше ему читать взрослым. Установите правила в семье: перед сном взрослый обязательно полчаса читает интересную книгу.**

**Приведенный ниже список книг является рекомендательным. Только родитель может знать предпочтения своих детей, поэтому вправе воспользоваться данным списком или дополнить его своими книгами, которые с удовольствием прочитает ваш ребенок.**

**Литературная сказка**

1. Андерсен Ганс Христиан «Дюймовочка» и другие сказки(по выбору).
2. Братья Гримм «Розочка и Беляночка», «Семеро храбрецов», «Храбрый портняжка».
3. Киплинг Редьярд «Слоненок» и другие рассказы о животных.
4. Перро Шарль «Красная шапочка» и другие сказки(по выбору)
5. Пушкин Александр «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.
6. РодариДжанни «Приключения Голубой стрелы», «Приключения Чипполино».
7. Чуковский Корней «Муха-цокотуха», «Тараканище», «Телефон».

### **Рассказы о детях и для детей**

1. Носов Николай «Дружок», «Живая шляпа», «Карасик», «Фантазеры».
2. Толстой Лев «Девочка и грибы», «Косточка», «Мышка вышла погулять...», «Пожарные собаки», «Старый дед и внучек».

### **О животных**

1. Бианки Виталий «Как муравьишко домой спешил», «Кто чем поет», «Лис и мышонок», «Теремок», «Хвосты».
2. Пришвин Михаил «Гаечки», «Как поссорились кошка с собакой», «Осинкам холодно», «Рябина краснеет».
3. Чарушин Евгений «Волчишко», «Глупые обезьянки», «Захочешь есть – говорить научишься», «Свинья», «Хитрая мама», «Что за зверь?», «Шур».

### **Поэзия для детей**

1. Барто Агния «Помощница и другие стихотворения», «Уехали».
2. Заходер Борис «Гимнастика для головастика», «Жил-был Фип», «Про мохнатых и пернатых».
3. Маршак Самуил «Веселая азбука», «Веселый счет от 1 до 10», «Вот какой рассеянный...». \*«Где обедал воробей?», «Круглый год», «Про все на свете».
4. Михалков Сергей Стихи.
5. Мошковская Эмма «Сто ребят – детский сад».
6. Сапгир Генрих «Лошарик», «Ночь и день», «Про овечку и человечка», «Тень-олень», «Тучи».
7. Успенский Эдуард «Разноцветная семейка».
8. Хармс Даниил «Бульдог и таксик», «Веселые чижи», «Врун», «Иван Иванович Самовар», «Иван Топорышкин», «Кошки», «Миллион», «Очень страшная история», «Что это было?».

**Желаем вам успехов и приятного чтения!**

Пятница 29.05.20г.

## Занятие №1 Мир природы «Здравствуй, лето!»

Программное содержание: закрепить представления детей о сезонных явлениях живой и неживой природы, о занятиях детей летом; развивать устную речь как средство общения.

Всех жарким солнцем одарило,

В цветной наряд луга укрыло,

Гулять, купаться позвало,

Цветов и ягод принесло.

О каком времени года говорится в стихотворении?

- Почему?
- Назови летние месяцы.

### Игра «Слово на ладошке»

- Лето – удивительное, веселое время года. О лете можно сказать много красивых слов, ведь оно бывает разным. А какие слова знает о лете ваш ребенок?
- Лето, какое?

Разноцветное, долгожданное, жаркое, теплое, солнечное, радостное, веселое.

### Игра «Признаки лета»

- какие приметы лета он знает?
- Что вы можете сказать про **солнце**? (высоко в небе, яркое, жгучее, лучистое, теплое)
- А какое **небо** летом? (голубое, чистое, светлое, безоблачное, высокое)
- **Деревья** какие? (зеленые, пышные)
- **Трава** летом какая? (высокая, душистая, мягкая, зеленая)
- **Вода** летом какая? (теплая, приятная, освежающая)

- **Дети** летом какие? (веселые, шумные, забавные, радостные)

«Отгадай-ка»

Долгожданная пора!  
Детвора кричит: Ура!  
Что ж за радость это?  
Наступило ...

(Лето)

- Это первый месяц лета,  
Вся земля теплом согрета.  
И шиповник зацветает.  
Кто, скажи, о нём не знает?

(Июнь)

- Это первый месяц лета,  
Вся земля теплом согрета.  
И шиповник зацветает.  
Кто, скажи, о нём не знает?

(Июнь)

- Листья клёна пожелтели,  
В страны юга улетели  
Быстрокрылые стрижи.  
Что за месяц, подскажи?

(Август)

- В дверь, в окно  
Стучать не будет,  
А взойдёт —  
И всех разбудит.

• (Солнце)

- 
- 

Занятие №2 Рисование. «Ветка сирени».

Программное содержание: учить рисовать ветку сирени с помощью ватных палочек, тычка; учить получать дополнительные цвета на палитре; учить передавать образ предмета, характерные признаки.

## Сирень

В солнечный весенний день  
Расцвела в саду сирень,  
Белая, лиловая,  
Добрая, пушистая  
И всегда душистая.



Вам понадобятся: бумага для рисования обычная формата А4, простой карандаш, гуашь, ватная палочка, тычок, фломастеры, стакан с водой.



1. Делаем лёгкий набросок сирени карандашом.

Сирень будем рисовать гуашью На палитре разводим розовый и сиреневый цвета.



2. Начинаем «заполнять» веточки сирени цветочками, используя сиреневую гуашь.



3. Розовым оттенком гуаши оттеняем ветку сирени.



4. Желтой краской с помощью ватной палочки делаем сердцевинки.



5. Приступаем к рисованию листьев. Форма листьев – сердцевидная. Заполняем листьями веточки зелёного цвета.



6. Тёмно-зелёным прорисовываем прожилки на листьях.

Наша сирень готова!