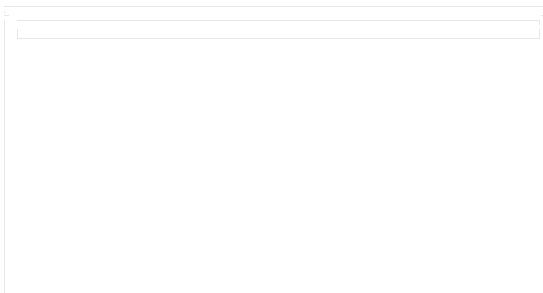


ПОРТРЕТ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

Консультация для родителей

Подготовила методист Г.Д. Гурова



1. Социальное развитие

- Ребёнок спокойно идёт на контакт со сверстниками и взрослыми.
- Общается со сверстниками, знает правила общения.
- Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
- Тактичен, умеет общаться с чужими взрослыми.
- Хорошо адаптируется к новой обстановке.
- Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
- Не избегает общения.

2. Организация деятельности

- Может планировать свою деятельность.
- Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.

- Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
- Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
- Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.



- При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.

- Не отказывается от заданий.

3. Речевое развитие

- Ребёнок правильно произносит звуки родного языка.

- Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
- Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
- Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
- Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
- В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
- Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).



4. Развитие движений и пространственная ориентация

- Ребёнок уверенно действует в быту: ест вилкой, ложкой, одевается, раздевается.

- В сохранении равновесия движения

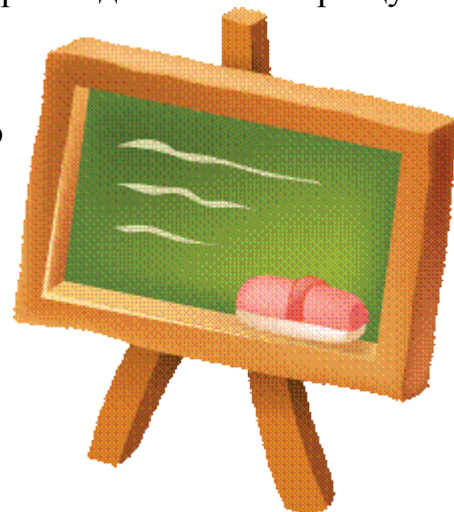
координированы и ловки.

- Хорошо ориентируется в пространстве: (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперед, назад, вверх, вниз, налево, направо).
- Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
- Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
- Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно – моторные координации

- Ребёнок **дифференцирует** различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
- Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
- Различает расположение фигур. (над - под, на - за, перед-возле, сверху-снизу).
- Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
- Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
- Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
- Дорисовывает элементы, детали части фигур по образцу.

6. Личностное развитие.



- Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и со взрослыми.
- Стремиться установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения со взрослыми, и со сверстниками.
- Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствие взрослого.
- Стремиться к успеху в тех **видах деятельности**, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
- Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
- Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т. п.
- Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

7. Здоровье

- Ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям (3-4 раза в год)
- Не подвержен тяжёлым и хроническим заболеваниям.
- Спокоен, усидчив, нераздражителен.
- Хорошо засыпает и спокойно спит (не вскрикивает, нет ночного недержания мочи).
- Не подвержен страхам (не боится темноты, одиночества).
- В поведении отсутствуют навязчивые движения (подёргивание, моргание).
- В речи нет выраженных задержек в развитии.

8. Развитие внимания и памяти

- Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
- Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
- Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
- Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
- Правильно повторяет 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
- Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
- После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.



Памятка для родителей:

Скоро Вам вместе с Вашим ребёнком предстоит начать новую жизнь (поступление в школу). Чтобы ребёнок вступил в неё радостным, общительным, повзрослевшим, соблюдайте ряд рекомендаций:

- *Постарайтесь создать в семье спокойную, дружескую атмосферу.*
- *Установите чёткие требования к ребёнку и будьте последовательны в их предъявлении.*
- *Будьте терпеливы.*
- *Формируйте у ребёнка навыки самообслуживания и личной гигиены.*
- *Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.*
- *Когда ребёнок с Вами разговаривает, слушайте его внимательно.*
- *Если Вы увидите, что ребёнок что-то делает, начните «параллельный разговор» (комментируйте его действия).*
- *Говорите с ребёнком короткими фразами, медленно; в разговоре называйте, как можно больше предметов. Давайте простые и понятные объяснения.*

- Спрашивайте у ребёнка: «Что ты делаешь?»
- Каждый день читайте ребёнку. Заботьтесь о том, чтобы у него были новые впечатления.
- Занимайтесь с ребёнком совместной творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте...
- Поощряйте любопытство.
- Не скупитесь на похвалу.

Образовательные стандарты постоянно меняются, и кажется, что требования к детям, поступающим в первый класс, становятся жёстче год от года. Если раньше многие учились читать в школе, то теперь умение читать негласно считается обязательным для первоклашки. Действительно ли так сложно подготовить ребенка к учебе? Рассмотрим стандартные требования, предъявляемые к первоклассникам в российских школах. Кроме того, в этой статье я приведу примерные характеристики выпускника детского сада, т.е. ребенка, поступающего в 1 класс, согласно ФГОС – федеральному государственному образовательному стандарту.