

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№11 г Вязьмы Смоленской области

Пример аналитической карты контроля образовательной деятельности педагога с
воспитанниками

Анализ занятия по развитию речи

Ф.И.О. воспитателя _____ Группа _____ Кол-во детей _____ Начало режимного момента ____ ч ____ мин, окончание ____ ч ____ мин		Дата _____ _____	Примечания
Критерии: высокий уровень – 3 балла, достаточный уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.		Баллы	
1. Выполнение санитарно-гигиенических требований			
1.1	Соблюдение температурного и светового режимов;		
1.2	Удовлетворение двигательной активности детей (физкультминутки, смена деятельности, динамические паузы и т.п.);		
1.3	Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами;		
1.4	Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам.		
2. Создание условий для проведения занятия			
2.1	Наличие плана, конспекта		
2.2	Наглядные пособия, атрибуты, игрушки, ТСО.		
2.3	Предварительная работа с детьми (беседа, наблюдение, чтение художественной литературы).		
2.4	Размещение детей (достаточное количество стульев, столов их расположение).		
2.5	Программное содержание занятия: тип занятия (традиционное, комплексное, тематическое и т.д.), соответствие целей, задач, содержания.		
3. Характеристика деятельности воспитателя			
3.2	Знание материала, готовность к занятию		
3.3	Речь педагога: её правильность, выразительность, эмоциональность, др.		
3.4	Педагогический такт воспитателя, эмоциональный фактор занятия, стиль общения с детьми.		
3.5	Умение выслушать ответ ребёнка, грамотно исправить ошибки в речи		
4. Методика проведения занятия			
4.1	Соотношение речи педагога и детей.		
4.2	Использование разных видов деятельности, их чередование.		
4.3	Соотношение нового и повторного материала.		
4.4	Приемы активизации внимания детей, насколько эффективно они применялись.		
4.5	Решение разнообразных задач (ЗКР, словарная работа, связная речь...)		
4.6	Использование дифференцированного метода обучения.		
4.7	Индивидуальная работа с детьми в процессе занятия.		
4.8	Анализ работы детей на занятии, качество этого анализа.		
5. Деятельность детей на занятии.			
5.1	Непосредственность, эмоциональный настрой, непринужденность.		
5.2	Сохранение интереса детей на протяжении занятия, сосредоточенность при выполнении заданий.		
5.3	Проявление инициативы, творчества (зависит от типа занятия)		
5.4	Каковы навыки связной речи? (навыки пересказа, рассказа из личного опыта)		
5.5	Достаточен ли словарный запас детей?		

5.6	Сформированность у детей навыков учебной деятельности	Итого:	Средний балл:
-----	---	--------	---------------

Вывод: _____	

Предложения и замечания: _____	

Подпись проверяющего _____	Подпись проверяемого _____

2. Анализ занятия по ФЭМП детей.

Ф.И.О. воспитателя _____	Дата _____	Примечания:
Группа _____ количество детей _____	_____ г.	
Начало занятия _____ ч _____ мин, окончание _____ ч _____ мин		
Критерии: высокий уровень – 3 балла, достаточный уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.	Баллы:	
1. Выполнение санитарно-гигиенических требований Соблюдение температурного и светового режимов.		
Удовлетворение двигательной активности детей (физкультминутки, смена деятельности, динамические паузы и т.п.);		
Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами;		
Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам.		
2. Программное содержание занятия: тип занятия (традиционное, комплексное, тематическое, интегрированное и т.д.), соответствие целей, задач, содержания.		
3. Создание условий для проведения занятия:		
3.1 Наличие плана, конспекта.		
3.2 Систематизирован ли подбор предлагаемых дидактических игр и упражнений, наглядного материала?		
3.3 Предварительная работа с детьми (беседа, наблюдение, дидактические игры).		
4. Деятельность воспитателя в ходе занятия:		
4.1 Готовность к занятию, знание материала занятия.		
4.2 Речь педагога: её правильность, выразительность, эмоциональность и т.д.		
4.3 Педагогический такт, стиль общения с детьми		
4.4 Работа над ошибочными ответами.		
4.5 Организация индивидуальной работы.		
5. Методика проведения занятия:		
5.1 Умение воспитателя организовать детей в начале занятия.		
5.2 Использование разных видов деятельности, их чередование.		
5.3 Соотношение нового и повторного материала.		
5.4 Приемы активизации внимания детей, насколько эффективно они применялись.		
5.5 Развитие логического мышления детей (игры, задания, проблемные ситуации)		
5.6 Формирование элементарных математических представлений: считать, измерять, сравнивать, определять и называть геометрические формы, видеть их в окружающих предметах, решать простейшие задачи, головоломки, ребусы		
5.7 Формирование знаний по ориентировке во времени и пространстве, на листе бумаги		
6. Деятельность детей на занятии.		
6.1 Сохранение интереса и внимания детей на протяжении занятия.		
6.2 Умение строить высказывания, ответы аргументировано, логично, полно.		
6.3 Умение обобщать, анализировать, делать выводы.		
6.4 Сформированность у детей навыков учебной деятельности.		
	Итого:	Средний балл:

Вывод: _____

Предложения и замечания: _____

Подпись проверяющего _____ Подпись проверяемого _____

3. Анализ занятия по познавательному развитию по реализации проектной деятельности

Ф.И.О. воспитателя _____		Дата	Примечания
Группа _____ Кол-во детей _____			
Начало режимного момента ____ ч ____ мин, окончание ____ ч ____ мин			
Критерии: высокий уровень – 3 балла, достаточный уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.		Баллы	
1. Выполнение санитарно-гигиенических требований			
1.1	Соблюдение температурного и светового режимов;		
1.2	Удовлетворение двигательной активности детей (физкультминутки, смена деятельности, динамические паузы и т.п.);		
1.3	Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами;		
1.4	Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам.		
2. Создание условий для проведения занятия			
2.1	Наличие плана, конспекта, тематического проекта детской деятельности		
2.2	Наглядные пособия, атрибуты, игрушки, ТСО.		
2.3	Предварительная работа с детьми (беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность), ВОП по реализации проекта		
2.4	Размещение детей (наличие стульев, столов, атрибутов, их расположение)		
2.5	Программное содержание занятия: соответствие целей, задач, содержания возрасту детей, образовательной программе		
3. Характеристика деятельности воспитателя			
3.2	Знание материала, готовность к занятию		
3.3	Речь педагога: её правильность, выразительность, эмоциональность, др.		
3.4	Форма взаимоотношений взрослого и детей: объектно-субъектная, субъектно-субъектная (партнерская) (подчеркнуть)		
3.5	Педагогический такт воспитателя, эмоциональный фактор занятия, стиль общения с детьми.		
3.6	Умение выслушать ответ ребёнка, грамотно исправить ошибки в речи.		
4. Методика проведения занятия			
4.1	Соотношение речи педагога и детей.		
4.2	Использование разных видов деятельности, их чередование.		
4.3	Используемые приемы для развития детской инициативы и самостоятельности, побуждения детей к поиску знаний (назвать)		
4.4	Соотношение нового и повторного материала.		
4.5	Приемы активизации внимания детей, насколько они эффективны.		
4.6	Индивидуальная работа с детьми в процессе занятия.		
4.7	Наличие проблемных вопросов, ситуаций.		
5. Деятельность детей на занятии.			
5.1	Непосредственность, эмоциональный настрой, непринужденность.		

5.2	Наличие у детей познавательного интереса, умения слушать и понимать сказанное, проявление инициативы и самостоятельности, участие в поисково-исследовательской деятельности (указать примерный % активности)		
5.3	Достаточен ли словарный запас детей?		
5.4	Сформированность у детей навыков учебной деятельности		Средний балл:

Вывод: _____

Предложения и замечания: _____

Подпись проверяющего _____

Подпись проверяемого _____