

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ПЕРИОД С 18.05.20 ПО 22.05.20

Тема: Азбука безопасности (ОБЖ)

ПОНЕДЕЛЬНИК 18.05.20

Занятие 1. Познавательно – исследовательская деятельности

«Мы хотим дышать чистым воздухом»

1. Актуальность

Мы - любители природы,
Мы ей служим, что есть сил.
Чистый и прозрачный воздух
Нам, друзья, - необходим.

На современном этапе проблема профилактики здоровья детей является одной из самых актуальных. В дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего, гармоничного развития личности.

Усугубление экологических проблем в нашей стране обостряет необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене непрерывного образования.

Здоровье человека напрямую зависит от экологического состояния места его проживания. Особенно важно качество атмосферного воздуха, ведь мы не можем обойтись без дыхания, поэтому проблема загрязнения атмосферы наиболее актуальна.

Загрязнение атмосферы городов — одна из самых распространенных проблем в настоящее время. Воздух городов наполнен пылью, сажей, аэрозолями, дымом, твердыми частицами и т. д. Основные источники загрязнения атмосферы в городах – автотранспорт и промышленные предприятия. В то время как промышленные предприятия в черте города неуклонно снижают количество вредных выбросов, автомобильный парк представляет собой настоящее бедствие.

Чем мы дышим? Какой воздух в нашем дворе и вокруг него? – вопросы, являющиеся актуальными всегда.

1.2. Постановка проблемы

Чтобы ответить на вопрос, каким воздухом мы дышим, необходимо уметь определять степень загрязнения воздуха. Для этого существует много различных методов. В том числе и метод исследования загрязнённости воздуха по степени запылённости листьев различных видов деревьев и кустарников.

Проблема, которую нам предстояло решить, это – научиться определять степень загрязнения атмосферного воздуха.

Объект исследования: территория двора или детской площадки и место вблизи дороги.

Предмет исследования: состояние атмосферного воздуха.

Цель: Определить степень запылённости листьев деревьев и кустарников изучаемых территорий.

Гипотеза: предположим, что воздух вблизи дороги загрязнён сильнее, чем на территории детской площадки.

Основная часть:

1. Для определения загрязнённости воздуха вы выбрали два участка:

- участок №1 на территории вашего двора

-участок №2 вблизи дороги.

2. На высоте 1-1,5 м на каждом участке с деревьев сорвали по 20 листьев и поместили их в чистые ёмкости.

Образец №1 – листья с дерева с участка №1

Образец №2 – листья с дерева с участка №2

3. Листья в ёмкостях залили дистиллированной водой, затем тщательно смыли пыль с поверхности каждого листа

4. Воду каждого образца профильтровали

5. И, рассмотрев полученные результаты, сравнили их.

Результаты проведённых опытов:

Образец №1- видно незначительное загрязнение фильтра.

Образец №2 – видимое загрязнение фильтра очень сильное.

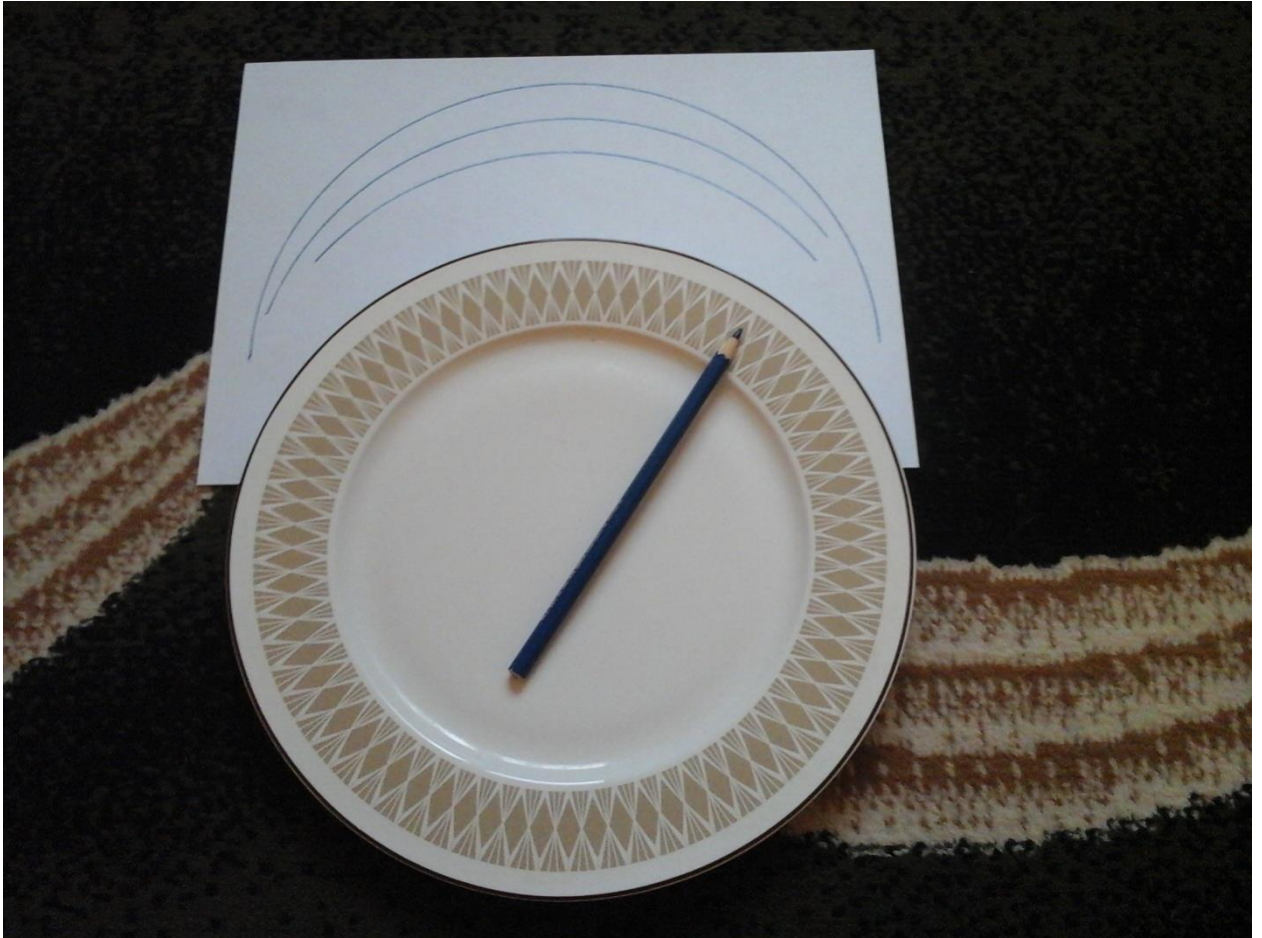
Вывод: Согласно проведённому исследованию видно, что наибольшая запылённость поверхности листьев наблюдается вблизи автодороги.

Занятие 2.

Тема: «Лето красное – безопасное»

Ход работы:

В центре листа ребенок рисует радугу с помощью обычной тарелки (ширина полос пусть соответствует ширине кисточки)



Вспомним, в какой последовательности идут цвета:

Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан.

Траву рисуем тонкой кистью (акварель). Цветочки с помощью ушной палочки. Большой цветок делаем из полосок цветной бумаги, закрепляя степлером. Пусть ребенок сам попробует им пользоваться (либо пользуйтесь клеем)



СРЕДА 20.05.20

Занятие 1. Речевое развитие.

Рассказывание по картине «В школу»

Задачи. Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному;

словарь: активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления;

грамматика: учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; упражнять в дифференциации звуков *с* и *ш*; Развивать интонационную выразительность речи: учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.

Материал. Картина «В школу».

Ход занятия

Родитель показывает картину «В школу». Задает вопросы:

— Как можно назвать эту картину? Придумайте ей название. Как вы считаете, чье название правильнее, интереснее? Почему?

— Почему вы думаете, что эти дети пришли в школу, а не в детский сад?

— Как назвать одним словом детей, которые идут в школу? (Ученики, школьники, первоклассники.)

— Что находится у школьников в портфелях? (Пенал, тетради, учебники...)

Как можно назвать все эти предметы одним словом? (Школьные принадлежности.)

— В какое время года дети начинают учиться?

— Как мы отличаем осень от других времен года? Что бывает только осенью? (Листопад, сбор урожая, отлет птиц и др.)

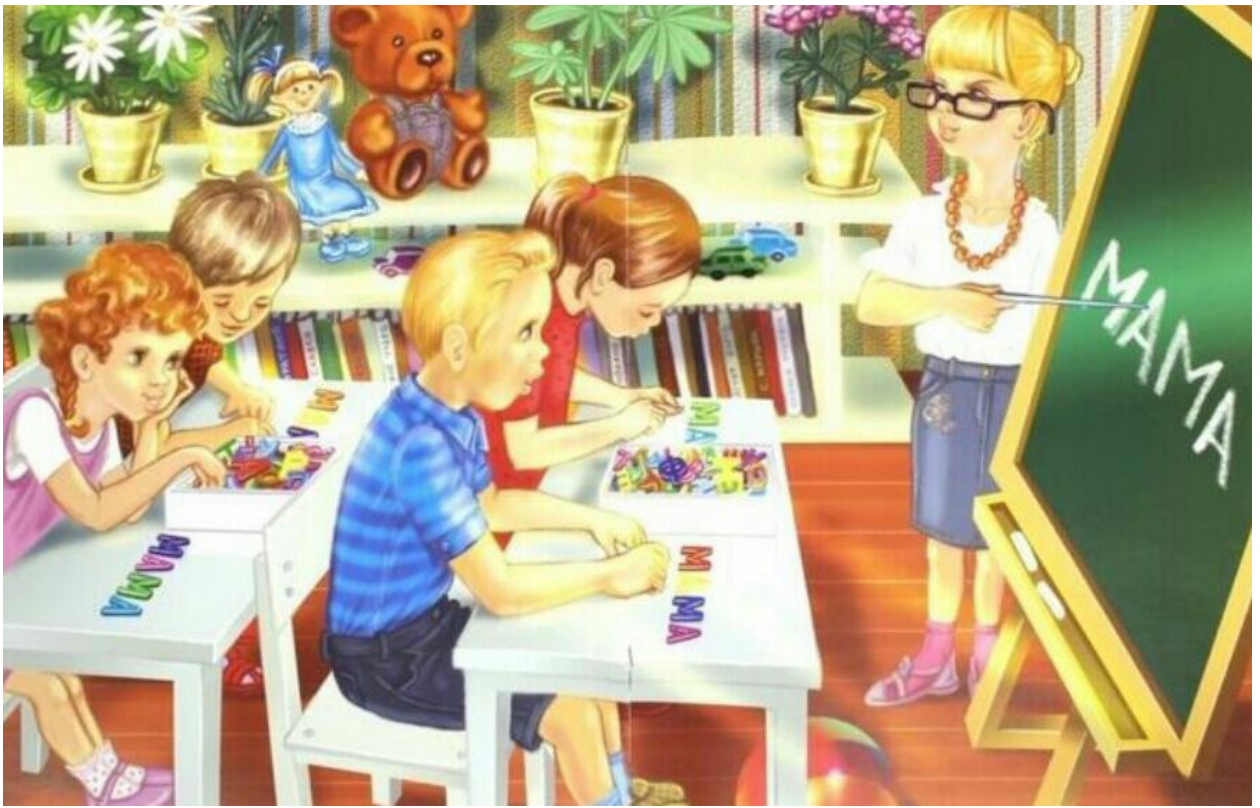
— Осенью погода бывает разная. Если светит солнце, небо прозрачное, то какими словами можно сказать про осень? (Солнечная, золотая, ясная, ранняя.) Если небо затянуто тучами, дует холодный ветер, часто идет дождь, то какими словами можно сказать про осень? (Поздняя, хмурая, пасмурная.)

— Послушайте слова — *учить, учитель, учительница*. Какая часть у этих слов-родственников общая? А у слова *школа* есть родственные слова? (*Школьник, школьный, школьница*.)

Ребенок придумывает рассказ по картине «Осень».

Если он затрудняется придумать события, предшествовавшие изображенным на картине, родитель сам начинает рассказ, а ребенок продолжает. Начало рассказа может быть таким:

«В ясный солнечный сентябрьский день мальчики и девочки собирались в школу. Еще с вечера они приготовили портфели и учебники. Слава встал очень рано, все боялся опоздать. За ним зашел его друг Саша, и они пошли знакомой дорогой в школу...»



Занятие 2. Художественно – эстетическое (аппликация)

Тема: «Азбука безопасности»

Ход работы:

Делаем отдельные заготовки по сюжету «Разгорелся пожар в...». Помогаем ребенку минимально (только рисуем на цв.бумаге: капли воды, языки пламени, пожарную машину, колёса.) Вырезает, составляет композицию, клеит, лепит детали из пластилина ребенок самостоятельно!!!









Разместите детали на листе А3 либо склейте два листа А4

ЧЕТВЕРГ 21.05.20.

Занятие 1. Познавательное (ФЭМП)

Задачи:

Образовательные:

1. Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно, решать задачи на сложение и вычитание. Формировать умение действовать по схеме.

2. Закрепить знания о геометрических фигурах и форме предметов.

Развивающие:

Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине.

Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

«Скажи наоборот»

Игра проводится с мячом. Родитель кидает мяч ребёнку и называет одно из математических понятий, а ребёнок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию:

длинный — короткий большой — маленький высокий — низкий

широкий — узкий толстый — худой далеко — близко

вверху — внизу справа — слева вперёд — назад

один — много снаружи — внутри легкий- тяжёлый

Нарисуйте на листах Геометрические фигуры (из текста стиха)

Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз

«Геометрические фигуры»

Вот фигуры — непоседы, любят в прятки поиграть.

Так давайте их ребята будем глазками искать.

Будем глазками искать к ним поближе подбегать.

Дружно глянем все налево. Что там? Это же.... квадрат.

Не уйти тебе проказник от пытливых глаз ребят.

На четырёх углах квадрат шагает прямо как солдат
Теперь вправо посмотрите. Узнаёте? Это — круг.
И тебя мы отыскали, нас встречай, любимый друг.
В круг себя мы повернёмся и на место вмиг вернёмся
Кто так высоко забрался, чуть до крыши не достал?
Это странная фигура называется — овал.
Прыгай, руки поднимай до овала доставай
Вниз глазами поведём, треугольник там найдём.
И на корточки присядем, хорошо фигуры знаем!

Дидактическое упражнение «Задачи в стихах»

Задача № 1. Четыре гусёнка и двое утят в озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей, сколько всего в воде малышей? (шесть)

Задача № 2. Семь смелых поросят у корытца в ряд стоят.

Два ушли в кровать ложиться, сколько свинок у корытца? (пять)

Задача № 3. У Коли и Марины .

Четыре мандарина.

Из них у брата — три.

А сколько у сестры? (один)

Задача № 4. Шесть веселых медвежат

За малиной в лес спешат,

Но один из них устал,

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди? (пять)

Следующее задание.

2. Игра «*Рассели жильцов*»

9		8		6	
8		7		5	
7		6		4	
6		5		3	
5		4		2	
4		3		1	
3		2			
2		1			
1					

Заполняем следующим образом:

1 дом – меньше на один

2 дом – больше на один

3 дом – больше на два

ЗАНЯТИЕ 2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Терапевтическая сказка.

Случилось это очень давно. В большом теплом болоте поселилось Чудовище. Не было от него людям покоя. Пошли люди к Ивану-богатырю просить помощи. И пошел Иван-богатырь, и сражался с чудовищем. Три дня и три ночи они дрались. Наконец Иван-богатырь победил.

Чтобы отомстить людям, Чудовище, умирая, выплюнуло целые полчища маленьких, сгорбленных, агрессивных пришельцев – вирусов. Они расплозились по всему миру, проникли в организмы взрослых, детей, животных и вызвали очень тяжелое и опасное заболевание — грипп.

Многие люди и животные тяжело болели от гриппа, поскольку не знали, как себя защитить, как уберечься. Это случилось в древности, но, к сожалению, эти злые вирусы очень устойчивы и живучи.

Живут они и сейчас — в организме больных людей, на книгах, игрушках, посуде и других вещах, которыми пользовался больной.

Со слюной микробы попадают на тротуар или на землю. Когда слюна высыхает, вирусы становятся легкими как перышки, поднимаются с пылью в воздух и проникают в организм человека при дыхании.

Поселяются вирусы чаще всего в легких, там им тепло и уютно. Они начинают усиленно питаться и размножаться. Эти злые вирусы желают, чтобы все заболели.

Но хочу тебя успокоить, болеют не все! Те, кто заботится о своем здоровье и всегда соблюдает правила гигиены, а в особенности, всегда моет руки, могут не бояться — грипп им не страшен.

А люди придумали для лечения этих страшных вирусов лекарство-прививку, которую делают врачи. Эта прививка убивает все эти полчища злых вирусов и люди перестают болеть гриппом.

Задание: придумать сказку «Как я лечил своего домашнего питомца»

ПЯТНИЦА 22.05.20.

Занятие 1. Наш безопасный мир.

Вспомните с детьми Основные Правила Безопасности

1. Выпал на пол уголёк,

Деревянный пол зажёл,

Не смотри. Не жди, не стой,

А залей его... **(водой)**.

2. Знают малыши и взрослые

Всем знакомые полоски.

Через дорогу нас ведет

Пешеходный **(переход)**

3. Если младшие сестрички

Зажигают дома спички,

Что ты должен предпринять?

Сразу спички те... **(отнять).**

4. На знаке увидел детей-
Притормози поскорей.

Означают знаки эти

Что здесь часто ходят ... **(дети)**

1. Что бывает, если птички

Зажигают дома спички? **(пожар)**

2. «Ехать надо осторожно»-

Говорит нам знак дорожный.

В треугольнике, ребята,

Человек стоит с лопатой! **(дорожные работы)**

3. Кто трёхглазый, одноногий

Нам мигает у дороги?

Красный глаз глядит в упор,

«Стой!» - сигналить... **(светофор)**

4. Тут заправится машина

Выпьет три ведра бензина

Помоги машине каждой

Если та страдает жаждой.... **(автозаправочная станция)**

1. Звучащий инструмент работника ГИБДД?... **(свисток)**

2. По ней ходят и ездят ...**(дорога)**

3. Название, какого животного мы вспоминаем, когда переходим проезжую часть дороги? **(зебра)**

4. Рабочее место водителя автомобиля.**(кабина).**

5. Где разрешается кататься на санках или лыжах ...**(в специально отведённых местах)**

6. Водитель машины. **(шофер)**

1. Контролёр дорожного движения... **(инспектор ГИБДД)**

2. Есть и у автомобиля и у птицы...**(крыло)**

3. Часть дороги, по которой движется транспорт.**(проезжая часть.)**

4. Устройство, играющее важную роль в регулировании дорожного движения. **(светофор.)**

5. Люди героической профессии, проходящие через "огонь, воду и медные трубы".**(пожарные.)**

6. Хорошие слова, которые приятно слышать в свой адрес. **(комплименты.)**

Занятие 2. Рисование.

Тема: «Микробы и вирусы»

Сейчас много об этом говорят, транслируют по ТВ, в ИНТЕРНЕТЕ.

Возможно, у ребенка возникают вопросы, страхи, непонимание. Пусть все это отразится в рисунке и ослабит напряжение маленького человека. Дайте ребенку: карандаши, фломастеры, воск. мелки, и тому подобное, чистый лист бумаги. Позвольте проявить фантазию и отразить тему самостоятельно.