

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№11 г. Вязьмы Смоленской области
От «31» августа 2017 г
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №11
г. Вязьмы Смоленской области
№ 35/01-08 от 31 августа 2017 года

ПРОГРАММА

Физкультурно – оздоровительного кружка
«Крепыш»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада №11
г. Вязьмы Смоленской области

Разработала: инструктор
по физической культуре
Звягинцева О.А.

2017 – 2018 учебный год.

Содержание.

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цели и задачи программы.	4
1.3	Основные принципы программы.	5
1.4	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	6
1.5	Ожидаемые результаты.	8
1.6	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	9
1.7	Особенности оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	11
2.1	Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей с отражением вариативной части ОП (перечень программ, технологий, пособий).	11
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов.	12
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Отражение вариативной части.	16
2.4	Региональный компонент. Перспективный план по внедрению в образовательный процесс национально – регионального компонента, информационно – методическое обеспечение.	18
2.5	Основные разделы занятий кружка.	27
2.6	Комплексно – тематическое планирование.	28
2.7	Игровая деятельность.	33
2.8	Познавательная-исследовательская деятельность. Экспериментальная работа в ДОУ.	35
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы.	37
2.10	Взаимодействие с социумом.	38
2.11	Формы работы с родителями.	39
2.12	Формы работы с детьми.	40
2.13	Оценка индивидуального развития детей.	40
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	41
3.1	Режим дня.	41
3.2	Учебный план, расписание ООД.	44
3.3	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	46
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.	52

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Крепыш» имеет физкультурно-оздоровительную направленность и рассчитана на детей среднего дошкольного возраста. Социально-экономические преобразования выявили потребность в людях творческих, активных неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи.

Проблема раннего выявления талантливых детей очень важна. Выявление одаренных детей необходимо начинать в дошкольном возрасте на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, памяти, логического мышления, внимательности.

Работа с одаренными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности образовательной организации.

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видов деятельности.

Одаренный ребенок чаще всего выделяется очевидными выдающимися достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности.
- испытывают радость от получения знаний, умственного труда.

Реализация программы способствует:

- созданию условий для сохранения и приумножения потенциала дошкольников.
- укреплению здоровья одаренных детей.
- формированию банка программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

Программа предусматривает одно занятие в неделю.

Программа направлена на формирование у маленького ребенка интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств.

Рабочая Программа кружка по физической культуре разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Актуальность разработки программы обусловлена поиском более эффективных способов педагогических воздействий в физическом и умственном воспитании детей дошкольного возраста при создании здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Основная направленность программы «Крепыш» - сохранение и укрепление здоровья детей.

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье — естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; состояние полного телесного, душевного и социального благополучия.

Дошкольный период — чрезвычайно важный этап в жизни ребенка.

Ребенок рождается беспомощным, обладающим единственной способностью — всему научиться со временем. Он не рождается с готовым набором движений, а осваивает их в процессе жизни.

Новизна данной физкультурно-образовательной программы заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Обучение движениям оказывает влияние на здоровье, общее физическое развитие, развитие познавательных способностей, волевых качеств, эмоциональности ребенка, т.е. на его внутренний мир. Обучение движениям способствует гармоничному развитию личности, совершенствованию как физических, так и психических, интеллектуальных, духовно — нравственных качеств.

Обучаясь движениям, ребенок приобретает знания, необходимые для его сознательной двигательной деятельности, приобретает опыт их реализации, в том числе творческой.

Обучение движениям способствует осознанию ребенком самого себя как личности, вырабатывает у него потребность совершенствовать собственную природу, создает предпосылки для реализации его индивидуальности. Осуществляя самые разные движения, ребенок получает возможность самосовершенствования, формируется интерес и любовь к физической культуре.

Программа направлена на формирование у маленького ребенка интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств.

Особенности программы:

Рассматривается под оздоровительным аспектом.

Акцент оздоровительной работы делается на развитие двигательной деятельности ребенка.

Непосредственная образовательная деятельность построена с учетом возрастных критериев.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель: повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование привычки к здоровому образу жизни;

- формирование двигательных навыков и умений;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость);
- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.

Для выполнения поставленных оздоровительно-воспитательных задач программы предусмотрены следующие структуры:

- Динамические и оздоровительные паузы
- Релаксационные упражнения
- Хороводы, различные виды игр
- Занимательные разминки
- Различные виды массажа
- Пальчиковая гимнастика
- Дыхательная гимнастика

Для успешной реализации программных задач используются следующие формы занятий по содержанию:

- Традиционные
- Круговые тренировки
- Игровые
- Занятия – путешествия
- Обучающие
- Познавательные

1.3 Основные принципы программы.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир.

Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.

Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.

Принцип успешности заключается в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.

Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Принципы взаимодействия с детьми:

сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы;

постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;

исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;

сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;

каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

1.4 Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Средняя группа 4-5 лет	В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей.
---------------------------	--

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут.

Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится не ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

	У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я ребёнка», его детализацией.
--	---

1.5 Ожидаемые результаты.

Предполагаемые занятия кружка должны помочь дошкольникам усвоить основные принципы здорового образа жизни; выработать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; сформировать осознанное отношение к собственному здоровью, начальное представление о культуре движений и положительного отношения к физическому воспитанию; сознательно применять физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие должно стать для детей уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

В результате усвоения программы дошкольники должны уметь:

- владеть спортивным инвентарём;
- владеть базовыми двигательными умениями и навыками, освоить техники основных движений;
- использовать известный объём двигательных умений и навыков в повседневной жизни и самостоятельной деятельности;
- владеть культурой общения со сверстниками в условиях совместной деятельности.

Дошкольники должны знать:

- о факторах, влияющих на здоровье человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений;
- о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений;
- о причинах нарушения осанки.

Результативность программы:

Развитие физических качеств дошкольников посредством спортивно-оздоровительной работы.

Повышение уровня физической подготовленности (прирост показателей развития физических качеств).

Разнообразные, увлекательные, совместные занятия вместе с детьми, обеспечивают двигательную активность детей, способствуют их эмоциональному подъему.

1.6 Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Образовательная область «Физическое развитие».

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Усвоил основные культурно - гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определённом порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

«Физическая культура».

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега – 180 см⁴ в высоту с разбега не менее 50см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчёта на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, футбол, хоккей и др.).

Плавает произвольно на расстояние 15м.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Проявляет апатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Система оценки результатов освоения рабочей программы.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- решения задач;
- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

- изучения характеристик образования детей в возрасте от 3-7 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

1.7 Особенности оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую провожу как квалифицированный специалист – инструктор по физической культуре.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей (перечень программ, технологий, пособий).

Приоритетные направления:

Психофизическое развитие детей дошкольного возраста на расширенном уровне, выходящем за рамки комплексной программы, реализуемой в ДООУ.

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Психофизическое развитие - эта тема многих исследований. Довольно распространенным является утверждение о взаимообусловленности социальных и биологических факторов в развитии детей. Согласно ему, психофизические качества представляют собой проявления двигательных возможностей человека, которые во многом зависят от его врожденных анатомо-физиологических, биохимических, психологических особенностей. Развитие психофизических качеств (силы, быстроты, гибкости, координации движений, ловкости и т.д.) происходит в непосредственно организованной деятельности по физическому развитию.

С целью снизить заболеваемость детей, повысить посещаемость, укрепить здоровье детей, улучшить двигательные навыки и умения, повысить уровень физической подготовленности и прирост физических качеств у детей организованы дополнительные занятия оздоровительного характера.

Дополнительно использую образовательные программы и технологии:

Е.Н. Вавилова «Укрепляйте здоровье детей»: Пособие для воспитателя детского сада.

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа.

Т.И. Осокина «Физическая культура в детском саду».

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ – д/с № 11 г. Вязьмы Смоленской области.

Ведущей идеей моей педагогической деятельности является постоянное совершенствование и новизна системы занятий по физическому воспитанию с детьми, выявление эффективных форм и методов, направленных на формирование здорового образа жизни, развитие физических качеств и умений у детей дошкольного возраста.

Поэтому в основу моей работы были положены следующие педагогические технологии:

- развивающие педагогические технологии;
- игровые технологии;
- технологии социально – личностного развития и благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника;
- технологии проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология портфолио;
- технология ИКТ.

Использую компьютерные презентации образовательных порталов, а также свои разработки при организации образовательной деятельности с детьми.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы организованной образовательной деятельности:

- игры дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, эстетически привлекательных обсуждение средств выразительности;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- тематические досуги;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- показательные выступления.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

физическое развитие: оздоровительные упражнения, стоя, сидя и лежа на полу, упражнения, на профилактику плоскостопия и косолапия, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на развитие психофизических качеств;

социально-личностное, коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении занятий по оздоровительной физкультуре, подчёркивание их пользы, формирование навыков безопасного поведения;

познавательное развитие: поисково-исследовательская, экспериментальная, проектная деятельность, вопросы, обсуждения, дискуссии;

речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, привлечение внимания к красоте движений, грациозности;

Отличительные особенности программы «Крепыш» для детей:

В программе применена комбинация методик:

- оздоровительная гимнастика,
- элементы суставной гимнастики, в сочетании с оздоровительными технологиями: дыхательная, пальчиковая, звуковая.

Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в открытых занятиях, анкетирование, организацию фоторепортажа.

Возраст детей: программа рассчитана на детей с 4 до 5 лет.

Количество детей в группе: 12 человек.

Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей основной и подготовительной групп здоровья при отсутствии следующих медицинских противопоказаний: хронические и острые заболевания почек, органов дыхания; пороки сердца; значительная близорукость с изменением глазного дна; повышенное внутричерепное давление.

Дозировка и интенсивность упражнений для детей проводится в соответствии с возрастом детей и группы здоровья.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю 20 мин.

Условия реализации программы.

Программа рекомендована специалистам по физической культуре, работающим с дошкольниками.

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной общеобразовательной программы по физкультуре в ДОУ.

Каждое занятие начинается с оздоровительного комплекса, затем в игровой форме проходит основная часть занятия, выполняются упражнения на поддержание осанки, укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие координации, упражнения на пластику. Для творческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Часть материала может органично включаться в основной курс по физической культуре, так как не противоречит его содержанию и программным требованиям. Обязательно наличие спортивной формы одежды у детей соответствующего санитарно-гигиеническим нормам помещения.

Технология работы включает в себя различные традиционные и нетрадиционные занятия, формы, методы и приемы, используемые на занятиях, направленные на формирование физических качеств и умений, здорового образа жизни дошкольников.

Для успешной реализации поставленных задач разработала:

- конспекты оздоровительной гимнастики;
- упражнения для профилактики плоскостопия и косолапия;
- консультации для родителей;
- оформляю стенд для детей «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»;

В соответствии с ФГОС систему педагогического взаимодействия с воспитанниками осуществляю по следующим направлениям:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей;
- самостоятельная двигательная деятельность детей в режиме дня.

В связи с этим использую следующую модель физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками ДОУ, включающую в себя:

- ООД.
- Утренняя, бодрящая, дыхательная, корригирующая и пальчиковая гимнастики.
- Подвижные, спортивные игры и упражнения в зале и на прогулке.
- Закаливающие мероприятия.

- Активный отдых (физкультурные досуги и праздники, дни здоровья).
- Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми;

В своей работе использую следующие формы проведения ООД:

- тематическая;
- индивидуальная;
- тренировочная;
- подвижные игры;
- интегрированная деятельность;
- сюрпризные моменты;

ООД провожу 1 раз в неделю в спортивном зале.

Средний возраст (от 4 до 5 лет) – 20 мин. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.

При организации педагогического процесса активно применяю как обще дидактические, так и специфические методы физического воспитания:

- модельный метод обучения (объяснение-показ-выполнение-коррекция-выполнение-автоматизация);
- метод разбора конкретных ситуаций технического выполнения упражнений и поведенческих навыков, комплексного подхода к решению образовательных задач;
- игровой метод, развивающий познавательные способности, морально – волевые качества, формирует поведение ребёнка;
- соревновательный метод, способствующий практическому освоению действий физических упражнений;
- метод проблемного обучения – внесение проблемных ситуаций в двигательную деятельность детей делает обучение более интересным и увлекательным.

Использование различных методов и приёмов помогает более качественно организовать детскую деятельность в образовательном процессе.

Большое внимание уделяю организации развивающей среды. В соответствии с требованиями программы мною были изготовлены:

- атрибуты для гимнастики (флажки, ленты, мешочки с песком, и т.п.).

Таким образом, созданная мною предметно – развивающая среда, повышает интерес детей к занятиям в кружке «Крепыш», способствует устранению двигательных нарушений у детей, увеличивает эффективность ООД, а, следовательно, помогает в решении физкультурно–оздоровительных задач моей работы в деле сохранения и укрепления воспитанников ДООУ. Анализ заболеваемости воспитанников ДООУ показывает положительную динамику, что так же говорит о выборе правильных методов и приёмов в работе с детьми.

Сделала подборки:

- стихов, загадок, подвижных и дидактических игр;
- музыкальных композиций.

Изготовила:

- атрибуты к играм;
- презентации на тему «Спорт, здоровье, красота»;
- стенд для детей «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»;
- информационные папки – передвижки для родителей.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Отражение вариативной части.

Н.И. Фрейлах представляет классификацию методов организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающую разнообразие методов организации непосредственной образовательной деятельности, с детьми выделяя среди них:

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно - объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности. Так, исследователями Г.В. Тереховой, Н.Ю. Посталюк и другими авторами выделяется несколько направлений работы с детьми.

Направление работы с детьми	Методы		Формы
	Традиционные	Нетрадиционные	
Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая: накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое); рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие; моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.	Методы наглядно-практические	Методы формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий и др.	Занятия и экскурсии.

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций. Выполнение заданий данной группы позволяет: - рассматривать объекты, ситуации, с различных точек зрения; - находить фантастические применения реально существующим системам; - осуществлять перенос функций в различные области применения; - получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем.	Словесные и практические методы	Целый ряд приемов в рамках игрового метода, аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение-уменьшение и др.	Подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.
Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, способствующих приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала). - изменению внутреннего строения систем; - зачету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций.	Экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами	Методы фокальных объектов усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования	Конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), Организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).
Четвертое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, обеспечивающая: - развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; - ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; - переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.	Диалоговые методы и методы экспериментирования.	Методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.	Организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

2.4 Региональный компонент.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения Национально-регионального компонента.

Пояснительная записка.

Патриотизм – это чувство любви к Родине. В наши дни вопросы патриотизма приобрели особое значение. Изменилась страна, резко обострилась проблема национализма, размежевания между народами. Утрачиваются понятия чувства долга перед обществом перед Родиной, размываются и отрицаются ранее существующие нравственные ценности и ориентиры, нарушается связь между поколениями. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень.

Поэтому необходимо приобщать детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, к народной культуре для формирования у них патриотических чувств и развития духовности. И начинать эту работу необходимо в дошкольные годы.

Крылатая фраза «Все начинается с детства» как нельзя больше относится к данному вопросу. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Ребенок, подросток, который будет знать историю своего села, города, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других.

Образовательный процесс и образовательная программа ДООУ базируется на принципах дошкольного образования (ФГОС ДООУ). Для построения данного раздела образовательной программы педагогический коллектив выделил и опирался на следующие принципы дошкольного образования:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- учет этнокультурной ситуации развития
- индивидуализация дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образовательного процесса (части, направления, темы), становится субъектом образования
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- сотрудничество с семьей
- поддержка инициативы и самостоятельности ребенка
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, форм, методов и приемов возрастным особенностям развития дошкольников)
- принцип интеграции
- комплексно-тематический принцип планирования.

Выше указанные принципы построения образовательного процесса позволяют нам ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения и его социальное окружение.

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к городу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей города и края.

Задачи:

-Заложить основы нравственно-патриотической личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным краем.

-Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

-Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.

-Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.

-Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей.

-Воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

-Воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.

Региональный компонент реализуется через все направления основной образовательной деятельности в ДООУ, посредством интеграции тематических модулей: «Физическое развитие», «Социализация», «Художественная литература», «Формирование целостной картины мира», «Художественное творчество».

Содержание направления осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, через ознакомление с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой, животным и растительным миром; формирование представлений о символике города, о творчестве поэтов, писателей и художников. Сквозные механизмы развития ребенка: игра, общение, познавательно-поисковая деятельность.

В ходе экспериментальной деятельности было разработано перспективное планирование по реализации содержания регионального компонента образовательной программы в педагогическом процессе ДООУ. В перспективном плане работы ежемесячно распределены задачи ВОП, тематика, а также формы и методы работы с детьми. Поставленные цели и задачи реализуются в педагогической практике с учетом возрастных особенностей детей в течение всего времени нахождения ребенка в д/с, интегрировано, с вовлечением родителей в образовательный процесс. Педагоги имеют возможность проявить творческие способности, методические знания по реализации поставленных целей, адаптируя их в соответствии с психолого-педагогическими условиями, контингентом группы воспитанников, содержанием предметно-пространственной развивающей среды. При построении организованной образовательной деятельности педагог направляет педпроцесс на:

- Создание положительной мотивации детей
- Организацию их внимания
- Активизацию речевого опыта, обогащение словарного запаса дошкольников
- Формирование коммуникативных качеств, социализацию
- Формирование способов оценки ребенком собственной деятельности, возможности участия в построении образовательного процесса

Каждое занятие состоит из трех этапов.

Первый организационный этап нацелен на формирование у детей познавательного интереса, связанного с новой областью знаний. На этом этапе дети учатся выражать свои интересы, свое настроение, понимать желания и потребности других детей.

На втором практическом этапе дети применяют на практике полученные знания и умения и приобретают новые

На третьем заключительном этапе целью является осмысление детьми полученных знаний и умений, т.е. осознание ими возможностей использования приобретенных знаний и умений в различных ситуациях.

Обеспечено информационно-методическое сопровождение образовательного процесса по введению и реализации национально-регионального компонента.

Используется преемственность работы с социумом: МБОУ СОШ №3, им. М.Г. Ефремова, краеведческим музеем г. Вязьмы, МБОУ ДОД Вяземской ДХШ имени А.Г. Сергеева, Православным методическим центром Вяземского благочиния, МБОУ ДОД «Центром детского и юношеского туризма и экскурсий», МБОУ ДОД Домом детского творчества, МБУК ВЦБС Центральной детской библиотекой, МБОУ ДОДЖ Вяземской детской школой искусств им. А.С. Даргомыжского.

Строя свою работу с детьми на основе краеведческого материала, педагоги исходят из того, что он должен быть широко включен в быт и деятельность детей. При изучении краеведческих традиций важно эффективнее организовать общение с родителями, чтобы семья и детский сад осуществляли единый комплекс воспитательных воздействий. Также привлекать родителей к участию в создании предметно-развивающей среды, в оснащении и оборудовании мини-центров, музеев краеведения в группе. Разработан план вовлечения родителей в образовательный процесс.

ОО «Физическое развитие»

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных русских народных, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Вязьмы;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры Смоленского края.

ОО «Социально-коммуникативное, познавательное развитие»

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых жителей Вязьмы и Смоленской области; детей других национальностей, живущих в Вязьме, родной природы, общественной жизни, духовно-нравственной истории Вяземской земли.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи, МЧС, ГАИ города Вязьмы.

ОО «Речевое развитие»

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества людей, проживающих в Смоленской области и г. Вязьме.
- обучение детей государственному языку (русскому)
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов, жизни замечательных людей-земляков Ю.А. Гагарина, А. Папанова, М.О. Гriebоедов и др., устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам Смоленского края.
- в формирование целостной картины мира, расширении кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, национального декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народа, проживавшего и проживающего на Смоленской земле и в родном городе.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями земляков.

Перспективный план реализации национально-регионального компонента в МБДОУ д/с № 11 на 2017-2018 уч. г.

Месяц	Тема	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Сентябрь	25 марта - день освобождения Смоленщины от немецко – фашистских захватчиков	Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.	Экскурсия к памятнику главнокомандующему 33 армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову, возложение цветов	Беседы Рассматривание фотографий, заучивание стихов
	Смоленский лен	Познакомить с процессом выращивания льна и его обработки, расширить словарь детей словами, обозначающими названия одежды, с народными обычаями и украшениями одежды, и познакомить с новыми пословицами о труде.	Занятия, посещение библиотеки.	Беседы, конкурсы поделок из льна, рассматривание иллюстраций, презентаций.
Октябрь	Символика родного города	Познакомить детей с гербом и флагом, гимном, с их историей, происхождением.	Занятия, посещение музея, библиотеки.	Беседы, конкурсы рисунков, рассматривание иллюстраций. Рисование гербов, флагов.
	Край, в котором мы живем	Познакомить с географическим положением, климатическими особенностями родного края, полезными ископаемыми.	Занятия, экскурсии, посещение музея	Беседы, рассматривание иллюстраций, карт Смоленской области. Рисование любимых мест города.
Ноябрь	Война 1812 года	Воспитать интерес к истории своей Родины, к истории военного времени; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников отечества; познакомить с памятниками войны 1812 года; воспитать чувство уважения к ветеранам ВОВ и других военных конфликтов.	Экскурсии к памятнику Перновского полка, Памятник «Доблестным предкам».	Беседы, рассматривание иллюстраций, художественно – эстетическая деятельность

Декабрь	Вязьма православная 4 декабря - Введение во Храм Пресвятой Богородицы	Приобщать детей к православной традиции русского народа.	Посещение православных храмов и церквей	Праздники, уроки творчества, игры, слайд - фильмы, чтения, выставки поделок
Январь	Вяземский пряник	Познакомить с традиционным лакомством г. Вязьмы	Занятия (познавательное, художественно-эстетическое)	Выставка «Пряник своими руками» Праздники, уроки творчества
Февраль	Наши знаменитые земляки	Познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых земляков (композиторов) Даргомыжского А.С., Грибоедов М.О., артист Папанов А.Д., флотоводец Нахимов П.С.	Экскурсии, занятия	Беседы, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, просмотр мультимедийной продукции
Март	12 марта – день освобождения Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков	Воспитывать интерес к истории своей Родины	Экскурсия к памятнику командующему 33 армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову, возложение цветов, присутствие на митинге	Беседы Рассматривание фотографий, заучивание стихов, песен
Апрель	Ю.А. Гагарин – первый космонавт	Знакомить с жизнью Ю.А. Гагарина. Воспитывать чувство уважения и гордости к землякам, прославившим наш край	Занятия, развлечения, экскурсии	Беседы, разучивание стихов, песен о космосе, рассматривание иллюстраций, просмотр презентации «Таинственный остров», с/р игры по теме
	Красная книга Смоленщины	Знакомить детей с растительным миром города и области; с исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить детей с животным миром города и области; исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.	Занятия, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе. Экологические тропы, организация зимних столовых для птиц, занятия, игры.	Опыты, рассматривание картин, слайдов о природе, рисование, беседы. Наблюдение за животными, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек, прибауток, рисование.

Май	Вязьма героическая	Познакомить детей с историческими местами города; воспитывать уважение к людям, защищавшим свой народ во время ВОВ.	Экскурсии к памятникам и мемориалам (памятник командующему 33 армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову, мемориал Дулаг -184, легендарный танк Т-34, монумент ополченцам - бауманцам, Стела «Город воинской славы»)	Беседы, встреча с ветеранами ВОВ, рассказы воспитателя, рассматривание фотоальбомов, художественно – эстетическая деятельность.
Июнь	История возникновения города Вязьмы	Сформировать представления детей об исторических корнях города (об истории возникновения города).	Занятия, экскурсии по городу (Памятный знак "Русский лапоть", «Часы», символический верстовой столб) музей, выставки ко Дню города, работа с картой г. Вязьмы	Беседы, рассказы о городе, рассматривание карты, фотоальбомов, презентация «Любимый город».
Июль	Памятник-бюст адмиралу Павлу Степановичу Нахимову	Познакомить с жизнью и боевым подвигом П.С. Нахимова	Экскурсия к памятнику, посещение музея	Беседы, рассматривание фотоальбомов, презентация «Герои Вязьмы».

**Перспективное планирование по реализации
национально-регионального компонента в работе с родителями на 2017-2018 уч. год**

Месяцы	
Сентябрь	Анкета для родителей, определяющая их отношение к нравственно-патриотическому воспитанию детей. Выставка поделок из льна. Совместная экскурсия по родному городу. Участие родителей и детей в празднике «День знаний» Выставка детских работ «Мой любимый город».
Октябрь	Изготовление фотоальбомов «Здоровая семья». Составление генеалогического древа семьи. Конкурс «Герб моей семьи». Конкурс «Осенний букет». Фотовыставка «Город, в котором я живу». Оформление альбома «Любой труд у нас в почете».
Ноябрь	Семейный досуг «Наша дружная семья». Семейная гостиная «Мы родом из детства» (вечер воспоминаний). Фотовыставка ко Дню матери «Сердце матери – в детях». Родительское собрание «Семейные традиции».
Декабрь	Посещение храмов города Новогодний утренник «Новогодний хоровод». Природоохранная акция «Не рубите елочку зеленую». Информация в родительском уголке «Важные даты нашего города и области». Изготовление фотоальбома «Особенные места Смоленщины». Конкурс поделок «Новогодний сундучок». Изготовление фотоальбома «Знаменитые люди Смоленщины».
Январь	Посещение Троицкого собора. Акция «Покормите птиц зимой». Создание снежных построек на участке детского сада. Консультация для родителей “Родословная – старинная русская традиция”. Выставка «Вяземский пряник своими руками»

Февраль	Оформление газеты «Роль отца в воспитании детей». Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья». Оформление газеты «Искусство быть родителем». Спортивное развлечение «Вместе с папой». Посещение концертов в ДШИ им. А.С Даргомыжского
Март	Конкурс «Мисс бабушка». Творческая выставка игрушек «Мамиными руками». Развлечение «Мама милая моя». КВН «А ну-ка, девочки!». Групповое занятие «Семейные реликвии»
Апрель	Изготовление атрибутов к с/р игре «Космическое путешествие» Встреча с родителями «Моя профессия». Акция «Пусть прогулка станет интересней» (благоустройство территории детской площадки). Совместное составление с детьми схем безопасных маршрутов в детский сад и домой. Уборка территории детского сада «День взаимопомощи». Изготовление фотоальбома «Природа Смоленского края».
Май	Викторина «Что мы знаем о городе». Фотовыставка «Защитники отечества». Совместная экскурсия к «Вечному огню». Встреча с ветеранами ВОВ.
Июнь	Участие родителей и детей в празднике «Святой Троицы» Участие родителей и детей в празднике «День рождения города» Изготовление фотоальбома «Город мой любимый». Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». Выставка совместных рисунков детей и родителей «Профессия моих родителей».
Июль	Семейное закаливание «Солнце, воздух и вода – наша дружная семья». Круглый стол «Роль совместного отдыха детей и родителей». Конкурс рисунков «Самая лучшая семья». Консультация для родителей «Защитим детей от...».
Август	Путешествие по тропе здоровья. Выставка работ из природного материала «Творим вместе». Участие в празднике «Яблочный спас». Экскурсия по окрестностям города, знакомство с лекарственными растениями. Творческая гостиная «Изготовление атрибутов правил дорожного движения». Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад».

Методы работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

Методы повышения познавательной активности	Методы повышения эмоциональной активности	Методы и приёмы установления связей между различными видами деятельности	Методы обучения и развития творчества
– Анализ причины взаимосвязей. – Сравнение. – Метод моделирования. – Метод вопросов и ответов. – Метод повторения. - Экспериментирование и опыты -Проектная деятельность -Поисково-исследовательская деятельность	Игровые воображаемые ситуации, придумывание сказок и рассказов, написание писем, игры-драматизации, сюрпризные моменты, слушание военных песен, классической музыки, праздники.	– Перспективное планирование. – Беседы. – Интегрирование деятельности	– Эмоциональность развивающей обстановки. – Мотивация детской деятельности. – Исследование объектов социального окружения. – Игра - Макетирование - Создание семейных проектов «Герои в моей семье», «Мой город» - Продуктивная деятельность

2.5 Основные разделы занятий кружка.

Оздоровительный комплекс.

Учить детей выполнять основные движения ходьба, бег, прыжки. Развивать и совершенствовать двигательные навыки и умения детей. Формировать правильную осанку. Учить выполнять движения правильно. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, выносливость, силу. Совершенствовать равновесие и координацию движений.

Формировать на доступном уровне необходимые знания в области физической культуры и личного здоровья.

Влиять на формирование чувства прекрасного. Способствовать гармоничному, пропорциональному развитию тела; изяществу, грациозности и уверенности в движениях. Создавать условия для проявления положительных эмоций.

Пальчиковая гимнастика.

Развивать у детей координацию движений, мелкую моторику, ручную умелость. Используя различные упражнения, превращать учебный процесс в увлекательную игру. Улучшать память, мышление, развивать фантазию.

Подвижные игры.

Учить детей использовать двигательные навыки и умения в подвижных играх. Развивать у детей приемы имитации, подражания, образные сравнения; желание участвовать в ролевых ситуациях, соревнованиях.

Спортивные игры.

Учить детей использовать двигательные навыки и умения в подвижных играх. Развивать у детей приемы имитации, подражания, образные сравнения; желание участвовать в ролевых ситуациях, соревнованиях.

ДОПОЛНЕНИЕ: Включать в занятия упражнения на умение расслабляться и группироваться.

Использование различных видов двигательных упражнений на занятиях кружка «Крепыш».

Основные движения:

Ходьба, бег, прыжковые движения в умеренном темпе. Образно-игровой характер использования упражнений. Четкая координация движений.

Общеразвивающие движения:

Выполнение упражнений либо руками, либо ногами, не сложных по координации. Постепенное введение упражнений с одновременным выполнением руками и ногами. Образно - игровой характер использования упражнений.

Имитационные движения:

Образно-игровые движения. Расширение характеров игровых образов (живая и неживая природа, сказочные персонажи, животные, знакомые образы окружающей природы).

Элементы художественной гимнастики:

Движений с атрибутами с точки зрения координации. Развитие гибкости, пластичности.

Строевые упражнения:

Перестроения во время ходьбы, бега: врассыпную, по кругу, друг за другом, парами, по ориентирам.

2.6 Комплексно – тематическое планирование.

Сентябрь.

Мониторинг.

Октябрь.

ТЕМА: «Что такое правильная осанка?»

ЗАНЯТИЕ № 1

Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.

Формировать правильную осанку.

Комплекс 1 – упражнения без предметов (стр. 33).

Игровая деятельность карточка № 1

д/и «Угадай вид спорта».

ЗАНЯТИЕ № 2

Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; обучать детей прыжкам на двух ногах в обруче. Приобщать к здоровому образу жизни.

Комплекс 2 – упражнения с обручем (стр. 34).

Игровая деятельность карточка № 1

д/и «Сложи картинку».

ЗАНЯТИЕ № 3

Задачи: Закреплять умение детей в ходьбе колонной по одному; упражнять детей в беге по мостику или дорожке. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой и потребность в них.

Комплекс 3 – упражнения с флажками (стр. 34).

Игровая деятельность карточка № 1

п/и «Набрось кольцо».

ЗАНЯТИЕ № 4

Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между мячами; в умении действовать по сигналу.

Комплекс 4 – упражнения с мячом большого диаметра (стр. 35).

Игровая деятельность карточка № 1

д/и «Меня зовут».

Ноябрь.

ТЕМА: «Мое здоровье в моих руках».

ЗАНЯТИЕ № 5

Задачи: Упражнять детей ходьбе и бегу вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя; учить прыжкам вокруг кубиков в обе стороны.

Комплекс 5 – упражнения с кубиками (стр. 35).

Игровая деятельность карточка № 1

п/и «Кто бросит дальше мешочек».

ЗАНЯТИЕ № 6

Задачи: Упражнять детей ходьбе в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам площадки; повторить бег врассыпную.

Комплекс 6 – упражнения с косичкой (стр. 36).

Игровая деятельность карточка № 2

д/и «Быстрые жуки».

ЗАНЯТИЕ № 7

Задачи: Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в умении занимать правильное исходное положение в упражнениях.

Комплекс 7 – упражнения без предметов (стр. 36).

Игровая деятельность карточка № 3

д/и «Соберись в тройки».

ЗАНЯТИЕ № 8

Задачи: Закреплять умение детей в ходьбе колонной по одному с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять детей в прыжках на двух ногах вокруг обруча в обе стороны.

Комплекс 8 – упражнения с обручем (стр. 37).

Игровая деятельность карточка № 3

д/и «Зимующие и перелетные птицы».

Декабрь.

ТЕМА: «Здоровье в порядке - спасибо зарядке».

ЗАНЯТИЕ № 9

Задачи: Продолжать учить детей выполнять упражнения с палкой; повторить ходьбу в колонне по одному.

Комплекс 9 – упражнения с палкой (стр. 38).

Игровая деятельность карточка № 4

д/и «Где позвонили».

ЗАНЯТИЕ № 10

Задачи: Продолжать учить детей ходьбе и бегу вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя; повторить прыжки вокруг кубиков в обе стороны.

Комплекс 10 – упражнения с кубиком (стр. 39).

Игровая деятельность карточка № 1

п/и «Попади мешочком в круг».

ЗАНЯТИЕ № 11

Задачи: Продолжать учить детей ходьбе и бегу в колонне по одному; упражнять в ходьбе врассыпную между мячами.

Комплекс 11 – упражнения с мячом большого диаметра (стр. 39).

Игровая деятельность карточка № 1

д/и «Подарки».

ЗАНЯТИЕ № 12

Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному, помахивая флажками над головой; учить детей прыжкам на двух ногах в чередовании с небольшой паузой.

Комплекс 12 – упражнения с флажками (стр. 40).

Игровая деятельность карточка № 2

п/и «Через ручеек».

Январь.

ТЕМА: «Спорт любить – здоровым быть».

ЗАНЯТИЕ № 13

Задачи: Упражнять детей ходьбе колонной по одному, помахивая платочком над головой; учить детей прыжкам на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахивая платочком.

Комплекс 13 – упражнения с платочком (стр. 40).

Игровая деятельность карточка № 6

д/и «Узор».

ЗАНЯТИЕ № 14

Задачи: Учить детей ходьбе в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя выполняя легкое кружение на месте.

Комплекс 14 – упражнения с малым мячом (стр. 41).

Игровая деятельность карточка № 2

п/и «Зайцы и волк».

ЗАНЯТИЕ № 15

Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному и бег врассыпную.

Комплекс 15 – упражнения без предметов (стр. 42).

Игровая деятельность карточка № 2

п/и «Удочка».

ЗАНЯТИЕ № 16

Задачи: Повторить ходьбу и бег между кубиками, поставленными в одну линию.

Комплекс 16 – упражнения с кубиками (стр. 42).

Игровая деятельность карточка № 3

п/и «Бездомный заяц».

Февраль.

ТЕМА: «Мой внешний вид – залог здоровья».

ЗАНЯТИЕ № 17

Задачи: Упражнять детей ходьбе по кругу, вокруг шнура; учить прыжкам на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в обе стороны с мячом в руках.

Комплекс 17 – упражнения с мячом большого диаметра (стр. 43).

Игровая деятельность карточка № 3

п/и «Ловишки».

ЗАНЯТИЕ № 18

Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному; упражнять детей ходьбе и бегу врассыпную между кеглями.

Комплекс 18 – упражнения с кеглей (стр. 43).

Игровая деятельность карточка № 3

п/и «Жмурки».

ЗАНЯТИЕ № 19

Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; учить бегу семенящим шагом.

Комплекс 19 – упражнения с обручем (стр. 44).

Игровая деятельность карточка № 6

д/и «Четыре стихии».

ЗАНЯТИЕ № 20

Задачи: Закрепить умение детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными в одну линию.

Комплекс 20 – упражнения без предметов (стр. 44).

Игровая деятельность карточка № 4

п/и «Птички и кошка».

Март.

ТЕМА: «В стране здоровья».

ЗАНЯТИЕ № 21

Задачи: Упражнять детей в заданиях с мячом; учить детей перестроению в круг.

Комплекс 21 – упражнения с мячом большого диаметра (стр. 45).

Игровая деятельность карточка № 6

д/и «Узнай предмет».

ЗАНЯТИЕ № 22

Задачи: Упражнять детей в прыжках на двух ногах вокруг стула в обе стороны.

Комплекс 22 – упражнения на стульях (стр. 46).

Игровая деятельность карточка № 4

п/и «Лиса в курятнике».

ЗАНЯТИЕ № 23

Задачи: Упражнять детей в ходьбе по кругу, взявшись за руки.

Комплекс 23 – упражнение без предметов (стр. 46).

Игровая деятельность карточка № 7

д/и «Слушаем хлопки».

ЗАНЯТИЕ № 24

Задачи: Учить детей выполнять упражнение «Лошадки» и «Пчелки» по сигналу воспитателя.

Комплекс 24 – упражнения с палкой (стр. 47).

Игровая деятельность карточка № 5

п/и «Кот и мыши».

Апрель.

ТЕМА: «Путь к здоровью».

ЗАНЯТИЕ № 25

Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения по сигналу воспитателя.

Комплекс 25 – упражнения с обручем (стр. 48).

Игровая деятельность карточка № 5

п/и «Охотник и зайцы».

ЗАНЯТИЕ № 26

Задачи: Закрепить умение детей в ходьбе и беге вокруг кубиков, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя и прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны.

Комплекс 26 – упражнения с кубиками (стр. 48).

Игровая деятельность карточка № 6

п/и «Соберись быстрее».

ЗАНЯТИЕ № 27

Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному между предметами змейкой; повторить прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси.

Комплекс 27 – упражнения с мячом большого диаметра (стр. 49).

Игровая деятельность карточка № 7

д/и «Спортивные игры».

ЗАНЯТИЕ № 28

Задачи: Закрепить умение детей в ходьбе колонной по одному.

Комплекс 28 – упражнения без предметов (стр. 49).

Игровая деятельность карточка № 8

д/и «Найди пару».

2.7 Игровая деятельность.

Развитие игровой деятельности.

«Без игры нет и не может быть полноценного, умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Ведущее положение определяется не количеством времени, а тем, что она удовлетворяет основные потребности ребенка в общении, взаимодействии со сверстниками, активности, движении, фантазии, познании окружающего мира, самостоятельности; в игре зарождаются другие виды деятельности (учебная, трудовая), игра способствует психическому развитию ребенка.

Детская игра – не только самостоятельный и самоценный вид деятельности, но и форма организации обучения и воспитания.

Игра – не только имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. Игра, таким образом, становится фактором социального развития личности.

В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики.

Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбираются детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной.

Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в ДООУ специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника.

Игре присущи черты:

- Всё, что относится к игре, находится в едином игровом пространстве, служит средством передачи социального опыта и побуждает ребёнка к активной творческой деятельности.
- Взрослые являются участниками игры, права которых определены правилами игры, регулирующими их отношения.

Функции игры:

1. Развлекательная (развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес у ребенка);
2. Коммуникативная;
3. Диагностическая (выявление отношений от нормального поведения, самопознание в процессе игры);
4. Коррекционная (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей);
5. Социализация (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития).

Единственный язык, который легко даётся детям – это язык ИГРЫ. Именно игра позволяет скорректировать возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна!

Характеристика игровой деятельности

1. Сюжетно – ролевые игры – это игры, которые придумывают сами дети. В них отражаются их знания, впечатления, представления об окружающем мире, воссоздаются социальные отношения. У каждой игры есть своя тема, игровой замысел, сюжет, содержание и роли.

2. Подвижные игры - совершенствование движений, развитие двигательной активности.

Подвижные игры с правилами, как и занятия физкультурой, вырабатывают у детей сосредоточенность внимания при запоминании движений, точность движений и ориентировки в окружающей обстановке, ловкость и скорость движений, умение выполнять движения в одном темпе с коллективом, волевые качества: выдержку, смелость, умение преодолеть трудности, умение не уклоняться от правил, переживать поражение и победу, умение выслушивать замечания и корректировать свои движения. Все это дает основание ребенку сопоставлять свои действия с действиями сверстников, в результате чего создаются условия, способствующие становлению начальных форм самооценки и самоконтроля ребёнка, что имеет огромное значение и для учебной деятельности (будущей и настоящей), и для полноценной жизни в коллективе.

3. Театрализованные игры - как один из ее видов является эффективным средством социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения. В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие:

- дети знакомятся с чувствами, настроениями героев,
- осваивают способы их внешнего выражения,
- осознают причины того или иного настроения.

Велико значение театрализованной игры и для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи). Театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации ребенка.

4. Дидактические игры - важное средство умственного воспитания ребенка. Игры обучающего характера способствуют развитию у детей психических познавательных процессов, мыслительных операций. Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи детей.

Дидактические игры помогают взрослым дать дошкольникам элементарные научные знания, которые необходимы для обучения в школе, закрепить их и научить ребят применять на практике все то, чему их научили. Игра учит целенаправленно и последовательно воспроизводить знания, реализовать их в игровых действиях, в правилах. А это значит, что с использованием дидактических игр идет подготовка дошкольников к обучению в школе.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности с учетом возрастных особенностей детей подробно сформулированы в примерной общеразвивающей программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2.8 Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментальная работа в ДОУ.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, время, когда формируется его здоровье и интенсивно проходит процесс развития личности; формирование базиса личностной культуры, нравственных и духовных ценностей, развитие интеллектуальной сферы, творческих способностей и умений, которыми человек будет оперировать на протяжении всей своей жизни.

Как у взрослых, так и у ребёнка экспериментирование направлено на познание свойств и связей объектов и осуществляется как управление тем или иным явлением. В процессе свободного экспериментирования ребёнок приобретает возможность вызывать или прекращать какое-либо явление, изменять его в том или ином направлении; получая новую, порой неожиданную информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия. Открытия эти ведут к изменению, как самих действий, так и представлений об окружающих предметах. В данной деятельности явно представлен момент саморазвития: в результате преобразований объекты раскрывают новые свойства, которые, в свою очередь, позволяют ребёнку строить новые, более сложные преобразования.

Экспериментирование стимулирует к поискам новых действий и способствует смелости и гибкости мышления. Самостоятельное экспериментирование даёт ребёнку возможность опробовать разные способы действия, снимая при этом и страх ошибиться, и скованность мышления готовыми схемами действия.

Главное достоинство экспериментально - исследовательской деятельности заключается в том, что она близка дошкольникам (дошкольники – прирождённые исследователи), и даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды.

В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идёт развитие психофизических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, накопление двигательных навыков, координации движений, сочетание их с музыкальным сопровождением, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения классификации, необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребёнка с новыми движениями, но и накопление фонда умственных приёмов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально - исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое до победного конца.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно – действенное и наглядно – образное мышление. Поэтому экспериментально – исследовательская деятельность, как никакой другой метод, удовлетворяет возрастным особенностям. В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим способом познания мира. Успешность подготовки детей к школе в значительной степени зависит от уровня психофизического развития детей, от уровня сенсорного развития детей, от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающий мир.

Задачами экспериментальной деятельности дошкольника в моей работе являются:

Знакомство с основными видами и характеристиками движения;

Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при выполнении разных движений;

Развитие эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру.

Экспериментально – исследовательская деятельность в моей работе осуществляется в разных формах и методах:

Наглядно-зрительный метод (показ упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)

Словесный метод (объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образно – сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция);

Совместное выполнение движений ребёнка и взрослого;

Практический метод (повторение упражнений без изменений и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме);
Наблюдения (просмотр видеозаписей, фото, выступлений других исполнителей);
Практический метод (повторение упражнений без изменений и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме);
Музыкально - подвижные игры, подвижные игры, креативные игры, игры на развитие ритма и музыкального слуха;
Свободное творчество, проявление инициативы детьми;
Развлечения;
Виды игр: муз - подвижные, хороводные, обучающие, театрализованные, ритмические игры, пальчиковые игры.
Выступления детей перед родителями, на утренниках, городских фестивалях и т.д.

2.9 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения
внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»),

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть: навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие: сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.10 Взаимодействие с социумом.

В наши дни каждый человек знает, что физкультура и спорт полезны для здоровья. Что же касается роли движений для физического и психического развития ребенка, то об этом говорится почти во всех книгах о воспитании детей.

Использование элементов детского фитнеса в ДОУ позволяет повысить объем двигательной активности, уровень физической подготовленности, знакомит ребенка с возможностями своего тела, учит получать удовольствие и уверенность от движений и физической деятельности, усиливает интерес к занятиям физическими упражнениями и, как следствие, укрепляет здоровье.

Области применения технологий:

- как часть занятия (ОРУ продолжительность от 10 до 15 мин.);
- в форме утренней гимнастики, что усиливает ее оздоровительный и эмоциональный эффект;
- в показательных выступлениях детей на праздниках;
- как физкультурные досуги.
- в форме полных занятий оздоровительно-тренирующего характера с детьми среднего дошкольного возраста, продолжительностью 25 мин.;
- в показательных выступлениях детей на праздниках, соревнованиях, перед родителями.

План деятельности педагогического работника

по руководству творческим объединением детей дошкольного возраста

Констатирующий уровень	Планово-прогностический уровень
Кружок «Крепыш» Форма проведения: групповая Количество времени: 1 раз в неделю <u>Сентябрь 2017г. Открытая форма ООД</u> «Олимпийские игры дошкольников» спортивный праздник. Показательное выступление участников кружка «Крепыш».	Название программы (плана): «Крепыш» оздоровительно – развивающая программа для детей дошкольного возраста с 4-5 лет.
ООД «День защитников Отечества» спортивные эстафеты и соревнования с участием родителей. «День защиты детей» спортивный праздник. Показательное выступление участников кружка «Крепыш».	Реализуемая цель: развитие психофизических качеств и способностей детей средствами оздоровительной гимнастики. Задачи: укрепление здоровья, совершенствование психомоторных способностей, развитие творческих и созидательных способностей.
<u>2017 -2018г. Консультации для родителей:</u> <u>«Оздоровительная гимнастика в детском саду».</u> <u>«Влияние оздоровительной гимнастики на здоровье ребёнка».</u>	

2.11 Формы работы с родителями.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе родительского договора.

Процесс физкультурно-оздоровительной совместной работы с семьей включает:

1. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.
2. Результаты диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития доводятся до сведения каждого родителя.

Отмечаются сильные и слабые стороны развития, намечаются пути оказания помощи в укреплении здоровья, физического развития и дальнейшего его совершенствования. К разговору с родителями привлекаются медицинские работники детского сада.

3. Обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательная гимнастика, самомассаж, разнообразные виды закаливания).
4. Ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДООУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.

Работа по просвещению родителей проводится на основании опроса. Выявляются следующие группы родителей:

- 1 группа - родители обладают достаточным объемом знаний по проблемам воспитания и образования, по проблемам здоровья ребенка.
- 2 группа - родители, которые не очень интересуются педагогикой, здоровьем - сберегающими технологиями, но их волнует личность их малыша, проблема его становления, здоровья. Они стараются понять причины своих неудач в воспитательной и оздоровительной работе.
- 3 группа - родители, интерес которых ограничен лишь конкретной ситуацией - педагогической или связанной со здоровьем ребенка.

В педагогическом взаимодействии с родителями используются разнообразные формы работы по укреплению и сохранению здоровья детей и повышению их физических качеств:

- информация для родителей на стендах, папках-передвижках, консультации;
- устные журналы с участием различных специалистов;
- инструктивно-методические занятия по профилактике нарушений осанки, деформации стопы;
- семинары-практикумы;
- деловые игры и тренинги;
- «открытые дни» для родителей с просмотром разнообразных занятий в физкультурном зале, закаливающих лечебных процедур;
- физкультурные досуги и праздники с участием родителей;
- демонстрация видеофильмов о работе, проводимой в ДООУ по коррекции осанки и нарушению плоскостопия, укреплению организма детей.

2.12 Формы работы с детьми.

- Словесные – объяснение;
- Наглядные – показ, книги, иллюстрации;
- Креативные – творческий подход.

Организация работы с детьми строится с учетом психофизиологических и эмоционально-личностных особенностей детей.

Соответствие уровня материала познавательным возможностям и интересам детей данного возраста.

Соответствие упражнений двигательным возможностям детей.

Учет индивидуальных особенностей ребенка (темперамент, эмоциональное состояние и др.).

Учет индивидуальных особенностей познавательной сферы каждого ребенка (уровень внимания, памяти, мышления и др.) и уровня его работоспособности.

Единство требований всех членов педагогического коллектива по отношению к каждому конкретному ребенку с учетом всех выше названных особенностей детей.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

текущий - проводится в ходе занятия и закрепляющий знания по данной теме;

итоговый - проводимый после завершения всей учебной программы.

открытые просмотры в форме диагностики на начало и конец учебного года.

2.13 Оценка индивидуального развития детей.

Результативность работы кружка «Крепыш».

Ф.И. детей	Начало года (сентябрь 2017)			Конец года (май 2018)		
	Н	С	В	Н	С	В
Басюков Артем						
Биниатов Давид						
Зайцев Владик						
Каленов Алексей						
Кирница Лера						
Кочанова Ульяна						
Махров Роман						
Миронова Ульяна						
Николаева Варя						
Ракчеев Егор						
Румянцев Леонид						
Саларева Лиза						

Н – низкий; С – средний; В – высокий.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Режим дня.

Характеризуется в образовательной программе ДООУ для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года.

Важные аспекты выполнения режима дня в ДООУ:

Соблюдение режима дня в ДООУ в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья (речь идет о занятиях, подготовке к ним, выходе на прогулку, возвращении с нее, режимных моментах, дополнительных услугах);

Соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической), их чередование;

Организация гибкого режима пребывания детей в ДООУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);

Проведение лечебных, санитарно-гигиенических мероприятий по профилактике заболеваний, утомления отдельных детей.

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№11 г. Вязьмы Смоленской области
От «31» августа 2017 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№11 г. Вязьмы Смоленской области
№ 35 от 31.08.2017 года

Режим дня в период с 01.09.2017 по 31.05.2018г.

Содержание деятельности воспитанников.	2-я группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Дежурная группа	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Прием, осмотр, игры Утренняя гимнастика	7.30-8.00	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям, в старших группах дежурство	8.30-8.50	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.20 по под. гр.	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-10.30	9.00-10.50
2 -ой завтрак	9.20-9.30	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-11.30 по под. гр.	10.00-12.10	10.00-12.20	10.30-12.30	10.50-12.40
Возвращение с прогулки	11.30-11.40 по под. гр.	12.10-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.30-12.50	12.30-12.50	12.40-13.00	12.50-13.10
Подготовка ко сну, гигиенические, процедуры, дневной сон	12.00-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, труд, организованная, самостоятельная, совместная деятельность	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-16.00	15.30-16.10	15.30-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.50-17.10	15.55-17.15	16.00-17.20	16.10-17.25	16.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.20	17.15-17.25	17.20-17.30	17.25-17.35	17.30-17.40
Игры, уход домой (с 18.00 до 19.00 деж.гр.)	17.20-18.00	17.25-18.00	17.30-18.00	17.35-18.00	17.40-18.00

3.2 Учебный план, расписание ООД.

Название кружка	Количество занятий в неделю	Количество в месяц	Количество в год	Длительность в минутах	Количество детей
«Крепыш»	1	4	28	20	12

Срок реализации программы – 1 год:

- 1 раз в неделю
- время проведения – 20 минут
- в месяц – 4 занятия
- количество детей – 12, возраст 4-5 лет

Методическое обеспечение программы:

Занятия по данной программе состоят из практической деятельности детей.

Проводятся под руководством педагога.

Список детей кружка.

1. Басюков Артем
2. Биниатов Давид
3. Зайцев Владик
4. Каленов Алексей
5. Кирницина Лера
6. Кочанова Ульяна
7. Махров Роман
8. Миронова Ульяна
9. Николаева Варя
10. Ракчеев Егор
11. Румянцев Леонид
12. Саларёва Лиза

Расписание ООД по образовательной области «Физическая культура» МБДОУ д/с №10 на 2017 / 2018 уч. год

Дн/н	Занятия в зале	Занятия на улице	Физ. досуг	Кружок Крепыш
	9.00-9.15 мл. гр. 9.30-9.50 № 6 ср. гр. 15.50-16.10 под. гр.			
	9.00-9.20 № 4 ср. гр. 9.35-10.00 ст. гр.		15.40-15.55 мл. гр. 1 неделя 15.40-16.00 № 4 ср. гр. 2 неделя 15.40-16.00 № 6 ср. гр. 3 неделя 15.40-16.05 ст. гр. 4 неделя	
	9.00-9.15 мл. гр. 9.30-9.50 № 6 ср. гр. 15.50-16.10 под. гр.	10.55-11.15 № 4 ср. гр. 11.20-11.45 ст. гр.		
			16.15-16.45 под. гр. 2 неделя	15.40-16.00 № 6 ср. гр.
	9.00-9.15 мл. гр. 9.30-9.50 № 4 ср. гр. 15.40-16.05 ст. гр.	11.00-11.20 № 6 ср. гр. 11.45-12.15 под. гр.		

3.3 Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Работа всего коллектива ДООУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально – техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка.

Описание материально-технического обеспечения программы.

Наглядные пособия:

1. Иллюстрации картин разных видов спорта (летние, зимние).
2. Учебно-методическая литература и периодические издания.
3. Методические материалы, наглядные пособия.

Техническое оснащение:

Ноутбук

CD - аудиотека

Магнитно-маркерная доска

Оборудование для выполнения упражнений:

Бревно гимнастическое,

Бубен,

Велосипед детский,

Дартс,

Доска наклонная,

Дуги,

Канат,

Кегли,

Кольцеброс,

Коврики для выполнения упражнений,

Кольцо баскетбольное,

Кубики,

Мат,

Мешочки с песком,

Мячи разных размеров,

Набор для хоккея,

Обручи,

Палки гимнастические,

Скакалка,

Скамья гимнастическая,
Стенка гимнастическая,
Флажки.

Медико-социальное обеспечение.

Медицинское обслуживание в ДОО обеспечивают органы здравоохранения. Ответственный за медицинскую работу совместно с администрацией учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников;

проведение лечебно-профилактических мероприятий;

соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Педагогические работники ДОО прошли бесплатное медицинское обследование, которое проводилось за счет средств учредителя.

Организация питания воспитанников в детском саду осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам в соответствии с родительской платой.

Информационно - методическое обеспечение.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации, формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

При помощи диагностических карт педагоги проводят мониторинг детского развития, фиксируют ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществляется не только лично, но и дистанционно — средствами домашней сети и сети Интернет, что предоставляет возможность использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью и осуществлять взаимодействие ДОО с округом и другими организациями.

В учреждении оформляется стендовый уголок в информационно-методическом (со сменной информацией). Действует семинар «Внедрение ФГОС ДОО в практику ДОО» с участием всех педагогов и специалистов.

Информация о введении ФГОС ДОО размещается на официальном сайте, в родительских уголках.

Результаты.

Основное преимущество введения ФГОС ДОО заключается в получении детьми в ходе воспитательно-образовательной работы равных стартовых возможностей при обучении в школе не за счет формирования знаний, умений и навыков, а благодаря развитию качеств личности ребенка, которые позволяют ему самостоятельно находить пути решения поставленных задач.

Образовательно-материальное обеспечение.

Направление работы	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
1	2	3	4
Организационное	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Библиотека нормативно-правовой документации. Документация по содержанию работы в учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
	Информационно-методический центр	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Компьютер, принтер, сканер, проектор, экран Библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал для НОД. Опыт работы педагогов. Архив. Документация по содержанию работы в учреждении: годовой план, протоколы и материалы педсоветов, работа по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы (контроль)
	Музыкальный зал	Музыкальные занятия. Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические досуги. Театральные представления, праздники, утренники. Педагогические творческие гостиные. Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей. Открытые формы показа работы с детьми для родителей и педагогов ДОУ города и района	Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов. Музыкальный центр, магнитофон, аудио-, видеозаписи, телевизор, CD-диски. Театр разных видов, костюмерная, гримерная, декорации, ширмы Шкафы с методической специальной литературой, периодическими изданиями, демонстрационным и раздаточным материалом, детскими музыкальными инструментами
	Холлы, коридоры, лестничные марши ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями. Обучающая информация для воспитанников	Стенды для родителей, визитная карточка учреждения. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). Выставки и конкурсы детских работ, сотворчества взрослых и детей. Материал по ППД, ОБЖ, правовому воспитанию, пожарный уголок.

	Зеленая зона участка	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные занятия на свежем воздухе. Трудовая деятельность на огороде, в цветниках.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи), спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, клумбы с цветами.
	Групповые комнаты	Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия (НОД) в соответствии с образовательной программой.	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Школа» и др. Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, ИЗО-уголок, физкультурный уголок. Дидактические, настольно-печатные игры, конструкторы. Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальные помещения	Дневной сон. Гимнастика после сна.	Спальная мебель. Стол воспитателя, методический шкаф. Игровые зоны с пособиями игрушками по назначению
	Приемные (раздевалки)	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей
Физическое развитие	Медицинский блок	Осмотр детей, консультации ответственного за медицинскую работу, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Изолятор. Медицинский кабинет
	Физкультурный зал	Физкультурные занятия, досуги, спортивные соревнования. Утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика. Родительские собрания, отчетные открытые формы по физкультурно-оздоровительной работе, кружка «Крепыш», прочие мероприятия для родителей и коллег ДОУ города и района по обмену опытом	
	Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (дорожки), для прыжков (скакалки), катания, бросания, ловли (обручи большие и малые), кегли, кольцеброс. Для ползания (дуги разных размеров), для лазания (стенка гимнастическая). Для общеразвивающих упражнений: мячи разных размеров, палки гимнастические, флажки, ленты, платочки. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.

Познавательное и речевое развитие	Уголок природы и экспериментирования	Расширение познавательного-исследовательского опыта, использование его в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература, альбомы природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей, грибов, гербарии растений Смоленской области, лекарственных растений фигурки диких и домашних животных, птиц. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады. Наборы для экспериментальной деятельности. Природный и бросовый материал.
	Уголок развивающих игр	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактические, настольно-печатные, развивающие игры
	Строительная мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Конструкторы разных типов: предметный (с ориентированным результатом, схемами сбора по заданию), для творческих работ по замыслу ребенка.
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет учителя-логопеда	Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации с родителями. Занятия по коррекции поведения, речи. Психологическая диагностика.	Детская мебель. Развивающие игры, игровой материал. Шкафы для методической литературы, пособий. Магнитная доска, мольберт, настенное зеркало, индивидуальные зеркала. Материал для обследования детей.
	Кабинет педагога-психолога	Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации с родителями. Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции поведения, тренинги по оказанию психологической помощи, устранению коммуникативных проблем. Психологическая диагностика.	Детская мебель. Развивающие игры, игровой материал. Компьютер, принтер. Шкафы для методической литературы, пособий. Магнитная доска, мольберт. Материал для обследования детей
	Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Куклы. Постельные принадлежности. Посуда: столовая, чайная, кухонная. Мебель в игровых уголках.
	Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игра по ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Книги о правилах дорожного движения, наглядные пособия.

	Родной город	Расширение краеведческих представлений, накопление познавательного опыта, навыков исследовательской деятельности	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература, макеты. Создание мини-музеев, отражающих региональные особенности, достопримечательности
Художественно-эстетическое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, находить в ней нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом. Создание детской библиотеки во взаимосвязи с центральной детской библиотекой города Вязьмы
	Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявлять себя в играх-драматизациях.	Ширма. Разные виды театров (бибабо, настольный, теневой, кукольный, перчаточный, ролевой, театр масок и т.д.)
	Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Магнитная доска, стена творчества, мольберт. Цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, оттиски, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.

Табель посещаемости

[illegible]

Список литературы.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

Пензулаева Л.И.

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

Пензулаева Л.И.

Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

Физическое развитие детей 4 – 5 лет. Планирование двигательной деятельности на год – 32 карты (физкультминутки, развлечения, гимнастика, игры, походы). Издательство «Учитель».