

Педсовет. Деловая игра "Педагогический ринг"

Подготовила и провела Гуторова Г.Д., методист

Тема: "Обучаем детей элементарной математике"

Цель:

- Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.
- Использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску.
- Выявить затруднения педагогов в работе по ФЭМП у дошкольников.
- Обобщение опыта кружковой работы по ФЭМП дошкольников.

Теоретическая часть

1. Вступительное слово ведущего:

Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль математического развития подрастающего поколения. Проблема формирования и математического развития детей является одной из актуальных в системе дошкольного воспитания.

Вхождение детей в мир математики начинается уже в дошкольном возрасте.

Именно при приобретении математических представлений, ребенок получает достаточно чувственный опыт ориентировки в разнообразных свойствах предметов и отношениях между ними, овладевает приемами и способами познания, применяет сформированные в ходе обучения знания и навыки на практике. Это создает предпосылки для возникновения материалистического миропонимания, связывает обучение с окружающей жизнью, воспитывает положительные личностные черты.

Дошкольный возраст характеризуется своими особенностями. Формирование знаний у детей происходит в тесной взаимосвязи с их практическими действиями.

Как подчеркивает российский ученый Т.Д.Кондратенко, работа педагога должна обеспечивать усвоение детьми обобщенных, систематизированных знаний по всем разделам в объеме программы:

- обладание простейшими формами мышления (понятиями, суждениями, умозаключениями);
- мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением);
- развитие у них умственных качеств личности (любопытности, пытливости, инициативы, самостоятельности, логичности мышления);
- формирование навыков и умений учебной деятельности.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее.

Выступление ведущего: отчет по тематической проверке (диагностика детей, результаты, анализ анкет педагогов, анализ планов, анализ результатов тестирования педагогов, анализ анкет родителей)

2. Справка по итогам тематического контроля “Развитие у детей элементарных математических представлений” (прилагается).

Практическая часть

Деловая игра "Педагогический ринг"

Сегодня мы проводим деловую игру «Обучаем детей элементарной математике». Две команды педагогов «Почемучки» и «Любознйки» будут соревноваться друг с другом и пройдут через несколько этапов испытаний. Затем мы подведём итоги. Я хочу представить вам членов жюри. (Представляет членов жюри.)

1 задание “Разминка”

Составить из слова «Математика» новые слова, кто больше(слова называются по очереди без повторений)

2 задание

Команда №1. Попробуйте смоделировать, как элементы развития математических представлений можно ввести в занятия по физкультуре, изодетельности.

Команда №2. Попробуйте смоделировать, как элементы развития математических представлений можно ввести в занятия по музыке, ОБЖ.

3 задание: “Информация к размышлению”(домашнее задание)

Каждый педагог готовит один интересный факт из области математики(зачитываются по очереди)

4 задание: “Практическое”

Командам составить паспорт краткосрочного проекта по математике (возрастная группа по выбору) 5 мин.

Чем же мы, воспитатели дошкольных учреждений, должны руководствоваться, что бы знать, о чем помнить, чему следовать, формируя у детей **элементарные математические представления?**

Прежде всего, по какой бы программе мы не работали, мы должны четко представлять ее содержание. Любая программа по ФЭМП включает разделы.

5 задание. Из каких же с **разделов** по ФЭМП состоит программа каждой возрастной группы? Я вам зачитываю терминологию, а вы отгадываете, что это за раздел.

- Представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах. («*Количество и счет*»).

- Представления о различных величинах, их сравнения и измерения (*длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени*). («*Величина*»).

- Представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных, их свойствах и отношениях. («*Форма*»).

- Ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку, ориентировка в движении. («*Ориентировка в пространстве*»).

- Представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «*чувства времени*». («*Ориентировка во времени*»).

II. Следующее задание:

Какие общедидактические принципы лежат в основе методики **обучения ФЭМП?** (Систематичность, последовательность, индивидуальный подход, постепенность).

- А. Сознательности и активности
- Б. Наглядности
- В. Систематичности и последовательности.
- Г. Научности

- Д. Доступности.

III. Следующее задание:

- Перечислите методы, используемые на занятиях по ФЭМП:
(Словесные, наглядные, игровые, практические).

IV. Перечислите приемы, используемые на занятиях по ФЭМП:

Демонстрация

Инструкция

Пояснения, указания, разъяснения

Предметно-практические и умственные действия

Рассказ

Беседа

Вопросы к детям

Описание

Дидактические игры

Показ реальных предметов

Действия с числовыми карточками и цифрами

Упражнения

Контроль и оценка

9 задание: «Шуточные вопросы»

- Какой формы расходятся по воде следы от шарика, а от кирпича? (круглые)
- Какой знак есть и в русском и в математике? (запятая)
- Когда, посмотрев на 3, мы говорим 15? (на часах)
- Какое животное всегда при деньгах? (поросенок)
- У квадрата 4 угла, если один отрезать, сколько останется? (5)
- Если сейчас (14.00) идет дождь, можно ли утверждать, что через 36 часов будет светить солнце? (нет, будет ночь)
- - 1- Геометрическая фигура с 6 углами. (Многоугольник).
 - 2- Геометрические формы похожие на солнце. (Круг - шарообразные).
 - 3- Занятие в ДОУ, на котором происходит закрепление геометрических фигур с помощью построек. (Конструирование).
 - 4- Геометрическая фигура и головной убор. (Цилиндр).

5 - Я - тире в грамматике,
А кто я в математике? (Минус).

1-й команде

В конце учебного года воспитатель средней группы поставила перед детьми игрушки: елочку, матрешку, грибок, кубик.

Вызванный ребенок так считал: “Елочка одна, грибок один и еще кубик один”.

На вопрос “сколько всего игрушек”, ребенок не смог ответить.

Вопросы:

1. Правильно ли считал ребенок? Усвоил ли он счет до пяти?
2. Правильно ли подобрал воспитатель для закрепления навыков счёта игрушки? В какой возрастной группе был бы удачен подбор таких игрушек?

2-я команда:

Воспитатель приносит на подносе много новых красивых машинок спрашивая детей: “Сколько у меня машин?” Дети отвечают: “Много”.

Воспитатель подходит к детям и дает каждому в руки одну машину, затем спрашивает Сашу: “Сколько я тебе дала машин?”. Мальчик **внимательно** рассматривает машину, проводит пальцем по колесам, кабине, катает ее, на вопрос не отвечает. Другие дети также не ответили на вопрос воспитателя, их внимание было сосредоточено на действиях с машинами.

Вопросы:

1. Почему дети не отвечали на вопросы воспитателя?
2. Какие ошибки были допущены воспитателем?
3. Как нужно правильно организовать это занятие?

Основные ошибки, встречающиеся во время образовательной деятельности по ФЭМП:

- Многословие, неточность в постановке вопросов.
- Однообразие наглядного **материала**, заданий.
- Неверное расположение **материала**.
- Использование неэстетического наглядного **материала**, пособий, не отвечающие **педагогическим требованиям**.

Всё занятие по ФЭМП строится на наглядности, поэтому и демонстрационный, и раздаточный **материал** должен быть каким?(ответы по очереди 2-х команд (художественно оформлен, отвечать эстетическим требованиям: привлекательность имеет огромное значение в **обучении** – с

красивыми пособиями детям заниматься интереснее. А чем ярче и глубже детские эмоции, тем полнее взаимодействие чувственного и логического мышления, тем более интенсивно проходит занятие, и более успешно усваиваются детьми знания.

- **Материала** должно быть в достаточном количестве на каждого ребёнка + запасной **материал**.

- **Материал** должен быть различным на каждом занятии.

- **Материал** должен быть понятен детям (*заяц должен быть зайцем, шишка – шишкой, морковь – морковкой*).

- Пособия нужно подбирать соответственно друг другу (*белки - шишки, зайцы- морковки, цветочки – бабочки и т. д.*)

Уважаемые коллеги, дружите ли вы с грамматикой?

Что означает данное выражение:

«*Считай*»- назови числительное по порядку;

«*Посчитай*» - ответ на вопрос «*Сколько всего*»;

«*Отсчитай*» - выдели часть;

«*Пересчитай*» - проверь;

«*Сосчитай*» - вычисли.

Следующая разминка называется “просклоняй числительное”

(548 и 387)

И. П. (*сколько*)

Р. П. (*скольких*)

Д. П. (*скольким*)

В. П. (*сколько*)

Т. П. (*сколькими*)

П. П. (*о скольких*)

Вы почувствовали, как сложно было справиться с заданием?

Чтобы ребёнок хорошо усвоил **материал**, сам воспитатель должен прекрасно владеть **математическим словарём** (*точность фраз, выражений, формулировок*). Речь должна быть грамотной и в отношении грамматики, и в отношении **математики**.

Станция: “Игралоч-ка”.

Вносится “Черный ящик”

1. Задание обеим командам предлагается отгадать, что находится в черном ящике:

Этот предмет изобрел преподаватель архитектуры из Будапешта для своих студентов.

Его сложность объясняется огромным количеством различных положений, в которых он может находиться. Некоторые предприимчивые изготовители прикладывали к нему пластмассовый топорик, что бы в конце раздосадованный владелец мог отвести душу, разломав игрушку после безрезультатных попыток её собрать. (*Кубик-рубик*).

На экране вы видите, как выглядит модель успешной НОД по ФЭМП.

И только при наличии всех этих компонентов, НОД будет проходить интересно, насыщенно, продуктивно.

Первое колечко в нашей пирамидке - компетентность **педагога** в области преподаваемой образовательной области.

Второе колечко модели успешного занятия - готовность воспитателя к НОД.

Третье колечко Пирамидки успешного занятия - выбор оптимальных методов и приёмов.

Четвёртое колечко нашей модели - правильный подбор демонстрационного и раздаточного **материала**.

Пятое колечко - грамотная речь воспитателя.

Станция: “Развлекалочка”. (*Движения под музыку*).

Завершая **деловую игру**, скажу несколько слов об **ОЦЕНКЕ** деятельности **детей на занятии**.

Не у всех детей одинаковые способности, поэтому воспитатель должен видеть не только всю группу, но и каждого отдельного ребёнка, каждому уделять внимание и на НОД, и вне занятий. Соответственно, необходимо продумывать оценку деятельности детей. Ведь кроме общей безликой оценки “молодцы” есть и другие: правильно, верно, очень хорошо, молодец, постарался, ты меня сегодня радуешь, ты сегодня активный, **внимательный**, старательный и т. д. Эти же слова можно отнести и к вам сегодня, к вашим ответам.

И теперь, следуя древней пословице: «*Я слышу — и я забываю, я вижу — и я запоминаю, я делаю — и я понимаю*», призываю всех **педагогов** делать это — внедрять в практику работы с детьми лучшее, что создано **педагогической наукой и практикой**.

Станция: “Конечная”

Деловая игра подошла к концу. Давайте подведём итоги. Слово жюри.