

Рекомендации для родителей, законных представителей по образовательной деятельности на период с 25.05.20 по 29.05.20.

Тема недели: «Вот такие мы стали большие»

Для осуществления образовательной деятельности

в семье по данной теме рекомендуем родителям совместно с детьми :

25.05.2020

Понедельник

1.Речевое развитие.

Звуковая культура речи (проверочное)

Цель. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.

Ход занятия

Воспитатель просит детей назвать известные им звуки. Выслушивает ответы и произносит звуки, которые дети забыли назвать.

Интересуется, есть ли у детей любимый луговой цветок. Затем читает стихотворение Ф. Грубина «Ромашки» (перевод с чешского И. Токмаковой):

Белые ромашки – сестрички,
У ромашек белые реснички.
Пляшут ромашки среди луга.
До чего похожи друг на друга!

Воспитатель предлагает детям:

- назвать звуки, которые они слышали в словах *ромашка, сестричка*;
- назвать слова со звуком *ж* (старается опросить как можно больше детей);
- назвать слова со звуком *ц*;
- сосчитать количество звуков в словах: *сыр, маки, оса, лиса* (дети показывают карточки из математического набора с тремя или четырьмя геометрическими фигурками);
- отметить на решетках (приготовлены заранее) место звука *ч* в словах: *чиж, чечетка, вскачь, вприпрыжку, пианист, скрипач, врачebный, калач*.

Воспитатель предлагает детям запомнить и прочесть скороговорки:

Не сварили макароны —
Своровали их вороны.

В. Борисов

Шла Саша по шоссе
И сосала сушку.

2. Художественно эстетическое развитие (Аппликация).

Тема: «Весенние цветы»



Цель: Развитие творческих способностей посредством пластилинографии.

Задачи:

Учить детей выполнять задания самостоятельно, опираясь на имеющийся опыт и свое отношение к изображаемому объекту. Закрепить приемы работы с **пластилином**.

Совершенствовать знания детей о **весенних цветах**. Воспитывать интерес и бережное отношение к растениям.

Развивать умение грамотно использовать **цветовые сочетания**, умение получать новые оттенки. Развивать воображение, творческое мышление, фантазию.

Развивать мелкую моторику рук, аккуратность в работе.

Предварительная работа: наблюдение **весенних цветов в природе**, рассматривание **цветов**, чтение стихотворений, рассказов и сказок, загадывание загадок.

Материалы: аудиозапись «*Звуки леса*», проектор, заготовки из белого картона «*цветы*», доски для лепки, **пластилин**, влажные салфетки, красочные иллюстрации **цветов**, два письма от Весны.

Ход занятия:

Дети встают вокруг воспитателя.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром, когда я пришла в детский сад, у меня на столе лежало письмо. Хотите узнать от кого оно?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда отгадайте загадку.

Шагает красавица,

Легко земли касается,

Идет на поле, на реку,

И по снежку, и по **цветку**.

Дети: Весна.

Воспитатель: Правильно, это весна. Давайте прочитаем письмо от весны, и узнаем о чем она нас просит.

Здравствуйте, ребята! Я, красавица Весна. В моей стране случилась беда. Злой волшебник заколдовал все **цветы и они не цветут**. Помогите мне, ребята, расколдовать **цветы**. Для этого нужно выполнить задания.

Воспитатель: Ну что поможем Весне?

Дети: Да.

Воспитатель: В страну чудесную

Я приглашаю вас пойти.

Интересней приключения

Нам, ребята, не найти.

Отправляемся в путешествие?

Дети: Да.

Включается аудиозапись «*Звуки леса*»

Мы все **весело шагаем**,

Ноги выше поднимаем.

Топают ноги

По прямой дороге.

И поскачут ноги,

Прямо по дороге,

Скакали, скакали,

И встали. Стоп!

Воспитатель: Вот мы и приехали в эту чудесную страну. Чтобы помочь Весне, мы должны выполнить первое задание — отгадать загадки.

На лесной проталинке

Вырос **цветик маленький**.

Прячется в валежник

Беленький. (*подснежник*)

Воспитатель: Правильно, это подснежник. Его так называли, потому что прорастает он под снегом. Он появляется с первым солнечным теплом, очень красивый и самый нежный **цветок**.

Воспитатель: После того, как прогреется земля, появляются еще **цветы**. А какие вы отгадайте сами.

Цветет он майскою порой,

Его найдешь в тени лесной:

На стебельке, как бусы в ряд,

Цветы душистые весят (*ландыши*)

Он **цветочный принц** — **поэт**

В шляпу желтую одет.

Про весну сонет на бис

Прочитает нам. (*нарцисс*)

Их в Голландии найдете,

Там везде они в почете.

Словно яркие стаканы,

В скверах там **цветут**. (*тюльпаны*)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Выполнили первое задание, а теперь переходим к другому. Проходите к столам, и садитесь на свои места.

Я предлагаю вам, выбрать любой **весенний цветок** и раскрасить его с помощью **пластилина**.

.

А пока давайте подготовим наши пальчики для рисования.

Упражнение «**Цветы**»

Наши нежные **цветки** (*плавно раскрывают пальцы*)

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит, (*машут руками перед собой*)

Лепестки колыхет.

Наши нежные **цветки** (*плотно закрывают пальцы*)

Закрывают лепестки

Головой качают, (*плавно опускают руки на стол*)

Тихо засыпают.

Дети выполняют работу под музыкальное сопровождение.

Индивидуальная работа: помогаю затрудняющимся в работе детям.

Воспитатель: Ребята, кто закончил свою работу, несите свой **цветочек сюда на полянку**.

Какая у нас красивая полянка получилась. Давайте полюбуемся этими красивыми **цветами**, которые нам приносит весна. Какие вы молодцы!

Ребята, Весна, нам приготовила еще одно письмо, давайте прочитаем.

Весна: Я рада, что вы выполнили все задания, и помогли расколдовать все **цветы**.

Раз, два, три, вот и выросли **цветы**!

К солнцу потянулись высоко:

Стало им приятно и тепло!

Пусть они **цветут**, растут,

Радость всем несут!

Воспитатель: Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Включается аудиозапись «*Звуки леса*»

Мы все **весело шагаем**,

Ноги выше поднимаем.

Топают ноги

По прямой дороге.

И поскачут ноги,

Прямо по дороге,

Скакали, скакали,

И встали. Стоп!

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие?

Дети: Да.

Воспитатель: Что интересного вы узнали? А чему научились?

Воспитатель благодарит детей за творчество. **Занятие закончено.**

3. Физкультура https://www.youtube.com/watch?v=M66ZUd7jmco&feature=emb_logo

4. Прочитать рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным»

<https://nukadeti.ru/skazki/dragunskij-tajnoe-stanovitsya-yavnym>

26.05.2020

Вторник

Опыт пенная радуга

Возьмите несколько стаканов, на дно каждого положите окрашенную соду. Например, в первом стакане окрашенная в красный цвет сода, во втором – в оранжевый, в третьем – в жёлтый и так далее. Также в каждый стакан добавьте немного средства для мытья посуды и всё перемешайте. Осталось только добавить пищевой уксус в стаканчики и наблюдать получающуюся цветную пенную радугу!



27.05.2020.

Среда

1. Познавательное развитие (ФЭМП)

" Страна математики"

Программное содержание:

-выявить полученные знания, представления, которые получили дети в течении учебного года;

-закрепить с детьми количественный, порядковый и обратный

счет в пределах 10

-закрепить знания о геометрических фигурах;

-упражнять в делении квадрата на 4 части;

-упражнять в ориентировке на листе бумаги;

-закрепить знания частей суток;

-закрепить знания дней недели.

Оборудование:

Набор цифр от 1 до 10; бубен; карандаши; лист бумаги в клетку (квадратный, геометрические фигуры разного цвета на которых написаны цифры; карточки с двумя цифрами для сравнения).

Ход занятия:

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

Воспитатель:

В круг широкий вижу я

Встали все мои друзья

Мы сейчас пойдем на право

А теперь пойдем на лево

В центре круга соберемся

И на место все вернемся

Улыбнемся, подмигнем

И опять играть начнем.

Воспитатель:

Ребята, а сейчас мы с Вами поиграем в игру "Определи свое место в кругу". Назовите, кто стоит с правой стороны, а кто с левой стороны? Начну вначале Я.

Воспитатель:

Молодцы. Ребята, сегодня я Вам предлагаю отправиться в **страну Математики**. Хотите? Тогда приготовьтесь в путь. Возьмите пожалуйста свои билеты и займите свои места для путешествия (*Раздаю геометрические фигуры, на которых написаны цифры*) где так же обозначено место.

Воспитатель:

Все **заняли свои места**? Ангелина, почему ты села на это место? и т. д. (*3-4 раза*). (Потому что, у меня был билет в виде геометрической фигуры желтого цвета с цифрой 1).

Молодцы, все справились, все расселись на свои места.

Воспитатель:

А теперь нам пора отправляться в сказочную **страну**. Закройте глаза, а Ваня сосчитай от 1 до 1(.)

Воспитатель:

Вот мы и в **стране Математика!**

-Ой, слышите, кажется кто- то спорит! Да это же цифры, они никак не могут разобраться, кто за кем стоит. Давайте поможем цифрам. Разложите их по порядку от 1 до 10. (*Прохожу проверяю*)

Воспитатель:

Молодцы! А сейчас назовите цифры больше 2, 5, 7, 9 и меньше 6, 3, 7.

Воспитатель:

Ну хорошо, цифры по порядку вы знаете, а вот знаете ли вы их в разброс? Я буду ударять в бубен, а вы будете показывать мне соответствующую цифру. (*Дети выполняют*)

Воспитатель:

Ребята, а пока вы считали, Вам пришло письмо. Интересно, от кого оно? Да это письмо от точки. Здесь так много карточек, и задание- Нужно сравнить числа. Я вам раздам карточки, а вы возьмите в руки карандаши и поставьте соответствующие знаки (*дети выполняют*).

А теперь проверьте друг друга, правильно ли вы выполнили задание, поменяйтесь карточками (*дети проверяют друг друга*).

Воспитатель:

Посмотрим, что еще есть в конверте. Так, по моему это задачки. Послушайте первую задачку (*математические задачки*)

.

Четыре спелых груши

На веточке качалось.

Две груши снял Павлуша,

А сколько груш осталось (*две*)

Карандаш один у Миши,

Карандаш один у Гриши.

Сколько же карандашей

У обеих малышей (*два*)

Ежик по лесу шел

И подснежники нашел:

Два под березкой,
Один - у осины,
Сколько их будет
В плетеной корзине (*три*)
Два цыпленка стоят,
Два в скорлупке сидят.
Сколько будет детей
У наседки моей (*четыре*)
Четыре гусенка и двое утят
В озере плавают, громко кричат.
А ну, посчитай поскорей,
Сколько всего в воде малышей (*шесть*)
Семь веселых поросят
У корытца в ряд стоят.
Два ушли в кровать ложиться –
Сколько свинок у корытца (*пять*)

Воспитатель:

Молодцы, справились и с этим заданием. Ну а сейчас следующее задание.

У вас на столах лежат карточки, на которых написаны цифры. Сейчас поднимите карточку, у кого фиолетовым цветом написаны цифры, пойдите к столу и найдите карточку, на которой нарисованы предметы или игрушки соответствующие вашей цифре. А у тех, у кого нарисованы коричневым цветом найдут свои карточки на другом столе (*дети ищут, показывают*).

Воспитатель:

Молодцы, все нашли! А сейчас подойдите поближе и давайте с вами отдохнем.

Физ. минутка.

Раз, два, три четыре – топаем ногами.

Раз, два, три, четыре – хлопаем руками.

Руки вытянуть по шире –

Раз, два, три четыре!

Наклониться – три, четыре,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку

Все мы делаем зарядку.

(дети садятся на стульчики)

Воспитатель:

(достаю еще листочки) Ребята, нам еще с одним заданием надо справиться. Сможем?
(ДА)

Нам предстоит с вами написать графический диктант. Возьмите простые карандаши, **внимательно** слушайте и выполняйте. Найдите на листочке левый верхний угол. Отсчитайте 3 квадрата вправо, проведите линию и поставьте точку, 2 квадрата вниз, 3 вправо, 2 вверх, 4 вправо, 1 вниз, 3 вправо, 2 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 5 вправо, и 2 вниз.

Воспитатель:

Молодцы! Ну если мы с таким сложным заданием справились, то со следующим мы точно справимся. Возьмите квадрат на котором вы только что писали, сложите его пополам. Сколько частей получилось *(две)* Как называются эти геометрические фигуры *(прямоугольники)* А теперь еще раз согните. Какие геометрические фигуры вы видите теперь *(квадраты)*

Воспитатель:

Ребята, вы ничего не слышите? Мне кажется, что где-то идут часы. Мы попали на улицу времени.

- Кто из Вас знает, сколько частей в сутках? (4 утро, вечер, день, ночь.
- Назовите их по порядку?
- Сколько дней в неделе?
- Сколько выходных?
- Когда мы идем в детский сад?
- Что будет после понедельника?
- Какой сегодня день?
- Сколько месяцев в году? Кто сможет их перечислить по порядку?

- Сейчас какое время года? Месяц какой?

Воспитатель:

Ну что же, ребята, мы со всеми заданиями справились, наш конверт пустой и нам пора возвращаться домой!

Но вернуться нам можно будет в детский сад в том случае если мы посчитаем от 10 до 1. Давайте все вместе посчитаем. (*считают*)

2. Художественно эстетическое развитие (рисование)

Тема: «*Одуванчики*». (рисованию с применением нетрадиционных техник «*пуантилизм*» и рисование губкой)

Макарова Ирина Павловна



Цель: развитие художественно - творческих способностей и мелкой моторики, побуждение фантазии и интереса, поддержание положительно-эмоционального настроения.

Отгадайте загадку:

Весной я солнечный цветок

Горит в траве мой огонек,

А летом шарик я пушистый

Лишь только дунет ветерок-
пускаю вдаль парашютистов,
Оставив голый стебелек...

(Одуванчик)

Совершенно верно, это **одуванчик**. Весна в этом году запоздала. Но, наконец-то, наступили теплые, солнечные деньки. Тепла хватило для того, чтобы расцвели первые цветы – мать-и-мачеха. Следом распустились первые **одуванчики**. Они как маленькие солнышки радуют глаз.

Послушайте как поэты пишут об этих цветах:

Одуванчик (О. Высотской)

Уронило солнце
Лучик золотой.
Вырос **одуванчик**,
Первый, молодой.
У него чудесный
Золотистый цвет.
Он большого солнца
Маленький портрет.

Одуванчик (Е. Серовой)

Носит **одуванчик**
жёлтый сарафанчик.
Подрастёт нарядиться
В беленькое платьице.
Легкое,
Воздушное,
Ветерку послушное.

Одуванчик (Л. Квитко)

Одуванчик серебристый,

как чудесно создан он:

Круглый-круглый и пушистый,

солнцем теплым напоен.

На своей высокой ножке

Подымаясь к синеве,

Он растет и на дорожке,

И в ложбинке, и в траве.

Слушая стихи, нам пришла идея **нарисовать** с детьми солнечный день и зеленый луг с цветущими на нем **одуванчиками**. В своих работах некоторые ребята решили показать, как ветер раздувает белые пушинки **одуванчика** и разносит их по всему свету.

Нам понадобился следующий материал: лист бумаги, формат А4, гуашевые краски (белый, синий, желтый, зеленый, баночки с водой, **губки**, прищепки, кисточки беличьи, ватные палочки *(по 3-5 штук на одного ребенка)*).

Ход работы:

1) Тонируем лист бумаги следующим образом: внизу зеленой краской, середину – желтой, а верх – синей гуашью с помощью **губки** (*гуашь я заранее развела водой и налила в тарелочки*). **Губку** держим с помощью прищепки. Даем подсохнуть фону.

2) Переворачиваем лист зеленым цветом вверх, так будет легче **рисовать** травинки – сверху вниз. Напоминаем детям, что травинки на лугу – это не ровный забор, они разной высоты и повыше и совсем маленькие, наклон у них тоже бывает разным, в зависимости от того как дует на них ветер.

3) Рисуем стебельки **одуванчиков**, так же как и травку, разного размера и наклона, по своему желанию. Переворачиваем лист синим цветом кверху и продолжаем **рисовать**: возле стебельков добавляем листья. Напоминаем детям, как они выглядят (в виде ёлочки, с опущенными вниз ветвями, сверху они немного шире, к низу уже). Кто запомнил, как выглядят бутоны **одуванчика**, их тоже можно **нарисовать**. На кончиках стебельков намечаем место цветка – **примакиванием** поперек стебля зеленой краской, а чуть выше – желтой. Это будет центр цветка.

4) Теперь нам понадобится белая гуашь и ватные палочки. Палочки соединяем вместе – в один пучок, обмакиваем в воду, затем в гуашь и ударами сверху вниз (как будто балерина на **пуантах** танцует на сцене театра, отсюда и название этой **нетрадиционной техники рисования «Пуантилизм»**), рисуем вокруг намеченного центра цветка круг из множества точек. Так получаются белые пушистые шапочки **одуванчиков**. На одном из цветов или на нескольких, по желанию детей, можно **нарисовать** круг пушинок не полностью, а на половину, а оставшиеся пушинки, как бы пустить по ветру вверх или в сторону.

5) В конце **занятия** мы с большим удовольствием полюбовались своими работами и работами друзей. Дети были в восторге, так им понравилось **занятие** и полученный результат в процессе их творчества!

Вот что у нас получилось:



3. Физкультура https://www.youtube.com/watch?v=M66ZUd7jmco&feature=emb_logo

28. 05.2020

Четверг

1. Речевое развитие

Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»

Цель. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.

Предварительная работа. Воспитатель просит детей (если потребуется, с помощью родителей) вспомнить и рассказать на занятии запомнившийся случай из жизни (можно рассказать о домашних питомцах).

Ход занятия

Воспитатель говорит о том, что дети очень повзрослели за год, стали ответственнее и уже получили задание на дом. Уточняет, какое именно задание.

Педагог просит ребят рассказать о своих интересных приключениях, наблюдениях, встречах.

Примечание. С детьми, рассказы которых педагог обязательно хотел бы услышать, но не хватило времени, следует поговорить вне занятий.

2. Выучить стих А. Барто «Две сестры глядят на братца».

<https://www.culture.ru/poems/110/dve-sestry-glyadyat-na-bratca>

29.05.2020

Пятница

1. Познавательное развитие (Мир природы)

Тема: «Береги лес от огня»

Задачи: Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Познакомить с правилами поведения при пожаре. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, чувство дружбы и товарищества. Предварительная работа: Чтение художественной литературы: С. Маршак «Пожар», Л. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар», Б. Житков «Дым», «Пожар». Ход беседы: Воспитатель предлагает детям отгадать загадки: Рыжий зверёк по дереву ползёт Дерево гибнет, зверёк растёт. (Огонь) Яркий светлячок, проглотил сучок Засветился, заискрился, в мак огромный превратился. (Огонь) Молодцы, ребята! Огонь- одно из самых больших чудес природы. Конечно, пожар сам по себе не возникнет. Каждый раз они вспыхивают лишь тогда, когда по нашему недосмотру на свет вырывается «злой огненный джин». Кто-то обронил в лесу спичку или не погасил разведенный костер, и злой джин тут как тут. Вначале маленький, тлеющий, но потом разрастается до огненной стены во все небо. (Показ иллюстраций о лесных пожарах). Но не только спички могут стать причиной пожаров. Пожар может произойти даже от брошенной на сухую листву пустой бутылки, стеклянной банки. Солнечные лучи, проходя через стекло, как через лупу нагревают и воспаляют сухую траву, листву или даже шишку. Мы вчера ходили в лес, Ну а ночью он исчез. Так от нашего костра Целый лес сгорел дотла! Сейчас я загадаю вам загадки, если отгадаете, то узнаете, какие «слуги» костра могут стать причиной пожаров: В воду идет красный, А из воды – черный (уголь). Я мала, да зла, Чуть – чуть свечу, Иногда так упаду, Что много горя принесу. (искра) Костер—это всегда опасность для леса, но эта опасность и для нас с вами. Если не соблюдать правила безопасности, можно пострадать. Что может случиться с человеком около костра? (Ответы детей) . Ожог, если мы схватимся за уголек или сунем руку в огонь. Но многие из вас говорили, что для разведения огня собирали веточки, сучья, коряги, но ведь все деревья разные и горят по-разному. Например, хвойные деревья содержат много смолы. Смола плавится и надувается, образуя пузырьки, которые лопаются. Брызги разлетаются в разные стороны. Если вы стоите близко к костру, то они могут попасть вам на кожу, в глаза и нанести вред. Запомните: - Нельзя разводить костры без взрослых - Нельзя разводить костры в не предназначенном для этого месте - Нельзя близко стоять около костра - Нельзя бросать в огонь предметы. Всегда интересно бросит в горящий костре банку, пакет, пластиковую бутылку или еще что-нибудь и стоять смотреть, что же будет. А вот этого делать нельзя. Каждый предмет при нагревании ведет себя по-разному: баллончики и банки взрываются, осколки разлетаются в стороны и могут ранить или вызвать пожар. Пластмасса выделяет ядовитые вещества, вдыхая их, можно

отравиться. Как видите, шалости с огнем несут в себе опасность. Но если случилась беда. Как себя вести? Что делать? (Ответы детей.) Воспитатель. Конечно, лесной пожар вы не потушите, тут нужна работа команды профессионалов-пожарных. Вы должны обязательно сообщить о случившемся пожаре взрослым и в пожарную часть. Скажите, пожалуйста, кто из вас знает номер телефона пожарной части? (Ответы детей.) Если вдруг пожар возник, То звонить обязан вмиг, Как и всякий гражданин В часть к пожарным “01”. А вы знаете ребята, чем затушить начинающийся пожар и затушить костёр, если он вам уже не нужен и вы уходите с места отдыха? (Ответы детей.) Молодцы, правильно водой, огнетушителем. Но кроме воды огонь можно засыпать песком. Но лучше всего не допускать пожаров в лесу. Пожар – это всегда страшное бедствие для всего живого. Запомните ребята – берегите лес! Будьте внимательны! Соблюдайте меры пожарной безопасности!

2. Художественно эстетическое развитие (рисование)

Тема «Портрет любимой мамочки»

Программное содержание: продолжать учить детей **рисовать портреты людей**, соблюдая приблизительные пропорции и правила написания **портрета**. Передавать приблизительное сходство с **портретом своей мамы**. Повторить правила написания **портрета**: вначале рисуем простым карандашом овал лица, затем глаза, брови, нос, рот, причёску, шею, плечи и платье. Закрепить умение делать набросок простым карандашом. Закреплять умение закрашивать аккуратно, не выходя за контур, передавать приблизительное сходство с **портретом**. Развивать зрительное внимание, зрительную память, координацию движения руки и глаза. Воспитывать любовь к близким, желание делать им подарки.

Ход НОД:

Воспитатель: приближается праздник, какой?

Дети: день матери. В этот день мы поздравляем всех мам.

Воспитатель: а самый лучший подарок, это подарок сделанный руками.

У меня есть мама

Всех она милей,

Всех она красивей,

Всех она добрей.

Милая улыбка.

Умные глаза

Люблю я свою маму.

Любить буду всегда.

Я портрет рисую,

Покажу всем вам,

А потом на праздник

Подарю ей сам!

Воспитатель: давайте нарисуем **портрет своей мамы!** Давайте вспомним наших мам с помощью игры с мячом. Я вам бросаю мяч с вопросом, а вы возвращаете мне мяч с ответом.

- Как зовут твою маму?

-Какие цветом глаза у твоей **мамы**?

-Какую причёску носит твоя мама

-Какой цвет волос?

-Какие она **любит носить украшения?** И т. д.

(Ответы детей).

Дети садятся за столики.

Воспитатель: мы вспомнили наших **любимых мам**. С чего начинаем **рисовать портрет?**

Дети: выбираем нужную форму причёски, глаз, бровей, носа, губ. Затем, нарисуем простым карандашом овал лица, на середине лица находятся глаза (их рисуем в виде двух дуг, брови, нос, рот, брови, уши, причёску, шею, плечи.

Воспитатель: правильно. Внутри круглой радужки глаза нужно обязательно, простым карандашом, **нарисовать круглый зрачок**

Воспитатель: сегодня мы рисуем набросок. Затем разукрашиваем цветными карандашами.

1, 2, 3, 4, 5 – начинаем **рисовать**.

(дети рисуют, воспитатель подходит к каждому ребёнку, даёт советы и анализ проводит индивидуальный, указывая на ошибки) .

Воспитатель: а теперь приступаем к работе с цветными карандашами. Начинаем закрашивать самое трудное – лицо. Разукрашивать нужно аккуратно, не торопясь. Вначале закрашиваем радужку. Она у моей **мамы голубого цвета**. *(Затем брови, ресницы)*. Моя мама красит губы ярким, морковным цветом. А ваша?

Дети: розовым, сиреневым, красным. Бордовым. Коричневым.

Воспитатель: (*показывает*). Затем закрашиваем причёску. У моей **мамы волос чёрный**. А у вашей?

Дети: фиолетовый, жёлтый, белый, коричневый...

Воспитатель: Рисуем бусы или цепочку. **Портрет готов!**

1, 2, 3, 4, 5,

Начинаем **рисовать!**

(Выполнение работы детьми, помочь затрудняющимся, индивидуальный анализ на протяжении всего занятия).

Воспитатель: сегодня мы **рисовали «Портрет любимой мамы»**.



3. Физкультура https://www.youtube.com/watch?v=M66ZUd7jmco&feature=emb_logo

4. Прочитать сказку В. Драгунского «Хитрый способ»
<https://nukadeti.ru/skazki/dragunskij-khitryj-sposob>