

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№11 города Вязьмы Смоленской области

Паспорт педагогического проекта:

Название проекта: *«Защитники земли Русской»*

Вид проекта:

По доминирующей деятельности – познавательный

Тип проекта:

Информационно – практико-ориентированный

Времени проведения: долгосрочный (*сентябрь 2020 г. – май 2021 г.*)

Участники проекта: дети 4-7 лет (группа №5-средняя, группа №7-старшая, группа №2 подготовительная к школе), педагоги, родители.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Актуальность проекта

Одним из проявлений любви к Родине и преданности ей у взрослого человека является готовность встать на ее защиту, чему немало примеров в истории нашей страны. Система духовно-нравственного и патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, духовности, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов».

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину; узнав ее, стать подлинным патриотом.» (С. Михалков)

Русская история богата яркими событиями, пронизана великой силой духа, подвигами героев, причисленных к лику святых, воспетыми в летописях, легендах, былинах, музыке, архитектуре, живописи, поэзии. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Не менее важным условием духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями.

Прикосновение к *«живым»* документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к

памяти прошлого, своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания духовности, патриотизма, гражданственности не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение.

Проблема: Современные дети мало знают об истории возникновения Российского государства, первых князьях; о богатырской славе и верности народа Отечеству своему; о богатстве народной культуры, национальных особенностях характера и быта наших предков. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в семье.

Итак, поиск путей решения описанной проблемы привел к созданию проекта *Святые защитники Земли Русской*».

Цель проекта – формирование духовности, основ патриотизма у детей через ознакомление дошкольников с воинами- героями, прославленными в лике святых

Задачи:

- познакомить детей с историей возникновения Российского государства;
- познакомить с произведениями литературы и искусства о русских богатырях;
- познакомить с именами героев России, прославленными в лике святых, их подвигами;
- приобщать к словесному искусству;
- вызвать у детей чувство гордости за свою страну;
- вызвать интерес к языку былин, преданий о богатырях.
- воспитывать интерес к ее героическому прошлому, русской военной истории;
- воспитывать желание узнавать историю жизни русских людей, умение отличать достойные поступки от недостойных, выделять и понимать лучшие человеческие качества;
- формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях-защитниках земли русской;
- формировать духовно –нравственные ,патриотические чувства, гражданскую принадлежность и представление о героизме;
- раскрыть понятие ;

- изучить характерные детали одежды, вооружения, доспехов;
- развивать интерес детей к истории возникновения нашего государства, ее героям прошлого и настоящего;
- развивать свободное общение с взрослыми и детьми, в различных формах и видах детской деятельности;
- развивать художественное восприятие и эстетический вкус;
- развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество;
- осуществление просветительской деятельности в рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания среди родителей и окружающих ребенка взрослых.

Принципы реализации проекта:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принцип историзма реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

- принцип гуманизации предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

- принцип дифференциации заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родной стране, ее героях прошлого и настоящего с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

Структура проекта

Реализация данного проекта осуществляется через цикл познавательной и творческой деятельности с детьми, взаимодействие с родителями, издание информационно-методического материала.

Проект раскрывает задачи и содержание работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с учетом психофизиологических особенностей детей 4-7 лет.

Содержание проекта предполагает комплексный подход к развитию ребенка на психологическом, физиологическом и интеллектуальном уровнях через знакомство с историей российского государства, его героями прошлого и настоящего в различных видах деятельности с детьми (образовательная деятельность, развлечения, творческая деятельность, праздники, спортивные досуги, викторины)

Выбор приоритетной формы работы зависит от интереса детей к предлагаемой деятельности, их возрастных особенностей, условий.

Реализация данного проекта предполагает различные методы и приемы работы с детьми и формы работы с родителями.

Гипотеза: Если реализовывать план работы по проекту в различных видах деятельности, то возможно развитие интереса детей к истории своей Родины, ее героям прошлого и настоящего, чувства патриотизма и любви к своей Отчизне, православным традициям российского народа.

Предполагаемый результат:

Сформированные основы духовности, патриотизма, любви к своей Родине, основы знаний о святых защитниках, о героях прошлого и настоящего.

Методы проекта:

Беседа, игровая деятельность, детское творчество, работа с родителями, развлечения, виртуальные экскурсии, дистанционные виды деятельности.

Ход работы над проектом:

Этапы реализации проекта:

I этап: подготовительный (*постановка цели, разработка планов, определение методов*).

Цель: организация и подготовка к работе по проекту.

План:

- Подобрать репродукции икон, картин с изображением святых, православных храмов, быта древних славян, русского народного костюма, богатырей, богатырских доспехов, князей, полководцев, героев ВОВ, современных героев России.
- Подобрать притчи, былины, сказки, стихи, загадки, пословицы о святом воинстве, их подвигах.
- Внести в книжные уголки групп книги, альбомы о богатырях, журналы
- Выучить с детьми стихи, пословицы, поговорки о богатырях, о русских воинах,
- Оформить выставку иллюстраций «Святые покровители»
- Подбор аудио-видео материала.
- Выставка книг и рекомендации родителям для чтения дома, консультационный материал.

II этап: основной (работа с объектами проекта)

Цель: вызвать интерес детей к изучению истории земли русской;

активизировать участие родителей в жизни детей.

План:

Опросники и анкеты с целью выявления объема знаний по теме «Святые покровители русского воинства» всех участников образовательного процесса;

- Познакомить родителей с работой в рамках образовательного проекта.
- Консультация для родителей о духовно-нравственном и патриотическом воспитании в семье.
- Рассмотрение иллюстрации, картины о богатырях художников: Васнецова, Васильева, Рериха.
- Чтение былин, мифов, сказок А. С. Пушкина.
- Разучивание стихов, пословиц, песен.
- Памятка для родителей «Список книг о защитниках земли русской, рекомендуемых для прочтения детям»
- Просмотр мультфильмов о русских богатырях.
- Праздники:

«Праздник наших пап», «Мы помним эти дни...»

- Рисование, аппликация на темы: *«Портрет папы в стиле богатыря Земли Русской», «Богатырский щит», «Богатырский конь»; «Боевые машины», раскраски по теме проекта.*

- Дидактические игры: *«Что нужно богатырю на службе и в бою», «Что лишнее?», «Что нужно богатырю», «Угадай, о ком говорю», «Узнай по описанию», «Собери богатыря в поход».*

Работа с детьми по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

- Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм (*щит, меч, шлем, кольчуг, танков, пушек.*)

- Непосредственная образовательная деятельность на тему: *«Великие полководцы».*

- Викторины по темам проекта.

Сюжетно-ролевые игры: *«Богатыри», «Илья Муромец», «На заставе»*

Театрализованная деятельность: *«Подвиг Георгия Победоносца», «Бой на Калиновом мосту»*

Познавательное развитие

• Беседы на тему: *«Россия родина моя», «Откуда мы родом», «Как жили славяне», (из детской энциклопедии «В гостях у истории», «Отличие сказки от былины», «Былинные богатыри - славные защитники родной земли», «Куликовская битва», «Ледовое побоище», «Великие полководцы», «Герои ВОВ», «Дети-герои ВОВ», «Герои современной России»*

• НОД *«Великие полководцы»*

• Дидактические игры: *«Что нужно богатырю на службе и в бою», «Что лишнее?», «Что нужно богатырю», «Угадай, о ком говорю», «Узнай по описанию», «Собери богатыря в поход».*

Речевое развитие

• Беседа *«Отличие сказки от былины».*

• Знакомство с пословицами и поговорками о защитниках Земли Русской.

• Объяснение значений новых слов (*предки, вороги, летопись, кольчуга, брамица, поручи, булава, колчан, богатырь, былина, витязь, сбруя, щит, шлем, снаряжение, доспехи, оберёг.*)

• Составление рассказов по картине Васнецова *«Три богатыря».*

• Составление творческих рассказов на тему: *«Если бы я был богатырь».*

• Чтение русских народных сказок о защитниках, сказок А. С.

Пушкина *«Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».*

• Чтение былин *«Алеша Попович и Тугарин Змей», «Первый бой Ильи Муромца», «Как Илья Муромец богатырем стал», «Сказка*

о русских богатырях и нечистой силе», «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Добрыня Никитич» и др.

• Дидактические игры: «Что нужно богатырю на службе и в бою», «Что лишнее?», «Что нужно богатырю», «Угадай, о ком говорю», «Узнай по описанию», «Собери богатыря в поход».

Художественно-эстетическое развитие

• Слушание композиции «Богатырская наша сила» А. Н. Пахмутовой, музыкальных отрывков из оперы Римского - Корсакова «Садко» музыкальных отрывков из оперы Римского – Корсакова «Сказка о царе Салтане» (второе чудо)

• Рассматривание картин:

(«Витязь на распутье» В. Васнецов

«Битва на Калиновом мосту» В. Васнецов

«Богатыри» В. Васнецова

«Три богатыря» В. Васнецов)

«Настасья Микулишина» Васильев (женщина богатырь, «Илья Муромец» Рерих.

• Танцевально-игровое творчество детей

• Разучивание песен

• Просмотр мультфильмов по теме «Русские богатыри»

• Слушание былины «Илья Муромец в аудиозаписи»

• Изобразительная деятельность на темы:

«Портрет папы в стиле богатыря Земли Русской»

«Богатырский щит»

• Раскраски по теме

• Аппликация: «Богатырский конь»

• Лепка из теста «Жаворонки»

• Конструирование: «Сторожевая башня», «Крепость»

• Совместная деятельность взрослого и детей: рассматривание репродукций «Витязь на распутье» К. Васильев;

«Илья Муромец» Н. Рерих; Васнецов: «Три богатыря».

• Беседа о творчестве Васнецова.

Организация выставок сотворчества детей, родителей, педагогов: «Мы помним годы боевые», «Богатырская наша сила», «Семейный герб» фотогазета «Моей семьи защитник».

Физическое развитие

- Подвижные игры: «Чья дружина быстрее соберется», «Не попадись», «Кто самый меткий?»
- Эстафеты: «Забрось палицу в логово Соловья разбойника», «Самый меткий (смелый)», «Состязание в поединке», «Кто больше соберет камней»,
 - «Сбей богатыря с коня (бой подушками)», «Перетяни богатыря»
 - Досуг «Богатырские состязания»

Социально-коммуникативное развитие

- Сюжетно –ролевые игры: «Богатырские игрища», «Защитники заставы», «Крепость».
- Музыкально-театрализованное представление: «Илья Муромец и Змей Горыныч».
- Танцевально-игровое творчество детей.

Взаимодействие с родителями в ходе реализации проекта:

Одним из важных условий успешного воспитания у детей основ патриотизма является работа с их семьями. Патриотическое воспитание (*просвещение*) родителей одно из крайне важных, но в то же время и одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения.

Формы работы с родителями:

В совместной работе с родителями широко используются: консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки, смотры-конкурсы, анкетирование, развлечение, праздники, конкурсы.

1. Консультации:

- «Значение патриотического воспитания детей дошкольного возраста»
 - «Особенности патриотического воспитания дошкольника на современном этапе»
 - «Этапы, формы, методы патриотического воспитания дошкольников»
 - «Роль семьи в воспитании духовности и патриотических чувств у дошкольников»
 - «Патриотическое воспитание-залог успешной социализации ребенка»
2. Привлечение родителей к оформлению уголка патриотического воспитания.
 3. Оказание помощи в пополнении атрибутов к сюжетно-ролевым играм.
 4. Помощь в подборе литературы.
 5. Пополнение уголка книги по теме проекта.
 6. Анкетирование.

7. Беседы о значимости патриотического воспитания детей в ДО и семье.

Конкурсы, выставки, досуг, праздники плодотворно влияют не только на формирование основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, но и также способствуют укреплению детско-родительских отношений.

8. Словотворчество с родителями «*Сочини пословицу о богатыре*», «*Напиши рассказ о великом полководце*», «*Герой ВОВ в нашей семье*», «*Презентация о герое России*»

9. Участие в XII Региональных Рождественских образовательных чтениях Смоленской области «Александр Невский. Запад и Восток: историческая память народа»

Сотворчество воспитанников, родителей, педагогов:

Выставки стенгазет, творческих работ, театрализованная деятельность

III этап: заключительный

Цель: оформление результатов проекта.

План:

- Оформление фотоколлажей.
- Творческие работы родителей и детей.
- Досуг «*Богатырские забавы*».
- Конкурс «*Одежда богатырей*».
- Открытая познавательная ОД: Небесный защитник Руси Дмитрий Донской.

Период осмысления собственных результатов, сравнение с другими группами ДОУ, проведение сравнительного мониторинга в начале проекта и в конце проекта.

Вывод: данный проект можно реализовывать в условиях большинства дошкольных учреждений. Проект не требует значительных материальных затрат, в реализацию активно включаются родители воспитанников.