

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения центра развития ребенка  
детского сада №11 г.Вязьма Смоленской области  
От «31» августа 2021 г.

Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
Муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
детского сада №11  
№ 48/01-08  
от 31.08.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа художественно –  
эстетической направленности**

«Семейный очаг»

Возраст детей: 5 – 6 лет

Срок реализации: 2021 – 2022 уч. год

Руководитель клуба: Байкова Е.В.

**2021 год**

### **Пояснительная записка.**

Семья и дошкольное учреждение – два самых важных института воспитания и развития ребенка. Их функции различны, но для полноценного, содержательного течения периода дошкольного детства необходимо объединение усилий родителей и воспитателей.

Современные тенденции ставят педагогический коллектив, стремящийся эффективно выполнять свои воспитательные функции, перед необходимостью искать в лице семьи единомышленников. В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи должно преобладать сотрудничество. Задача педагогического коллектива – не просто привлечь на свою сторону родителей, а выработать совместную стратегию воспитания ребенка. Первый шаг в формировании новых отношений с родителями должен сделать педагог.

На данный момент существует различные формы взаимодействия педагога с родителями, но наиболее новой и эффективной является создание родительских клубов.

### **Актуальность.**

Актуальность взаимодействия педагога и семьи не подлежит сомнению. Ребенок приходит в детский сад из семьи и возвращается в свою семью.

Многолетние наблюдения показали, что опыт убеждения лозунгами на родительских собраниях не дает эффективных результатов.

Навязываемые нами родителям знания далеко не всегда были востребованы. Положительного результата можно ожидать лишь в случае, если родители станут активными участниками воспитательно - образовательного процесса.

Родительский клуб – оптимальная на сегодняшний день форма сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. Это дополнительный компонент воспитательного процесса, где родители и педагоги ДООУ могут получить знания и развить свои умения, чтобы в дальнейшем обеспечить малышу эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь в детском саду и дома.

Сегодня все большее внимание уделяется развитию творческих способностей, креативности ребенка дошкольного возраста.

Способность мыслить, творить – величайший из полученных человеком природных даров. Некоторые дети обладают большим творческим потенциалом, некоторые – меньшим, но даром этим отмечен каждый.

В настоящее время, когда жизнь становится разнообразнее и сложнее, требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого

подхода к решению различных проблем, тема развития творческих способностей является актуальной. И от того, насколько были использованы возможности для развития творческих способностей в период дошкольного детства, во многом будет зависеть творческий потенциал взрослого человека. Тем более что основная задача работы детского сада подготовить ребёнка к школе, а значит дать знания и развить мелкую моторику кистей рук.

Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка? Дело в том, что в головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за речь. И, кроме того, в дальнейшем эти навыки ребенку потребуются для использования движений, чтобы рисовать, писать, одеваться и т. д.

Работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.

Мелкая моторика - одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребенка

Вот почему была выбрана такая форма для работы детско-родительского клуба «Семейный очаг».

В условиях детского сада дети приобретают графические навыки на занятиях изобразительным искусством, а мелкие движения рук развиваются в процессе конструирования и при выполнении трудовых действий. Но этих занятий не достаточно, необходима продуманная система специальных занятий и упражнений по формированию у детей графических навыков не только в детском саду, но и дома.

Кроме работы по развитию мелкой мускулатуры рук на занятиях, задания по развитию мелкой моторики могут быть включены в такие домашние дела, как перемотка ниток, завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке, собирание разрезных картинок, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков, завинчивание и развинчивание крышек, банок, пузырьков, разбор круп (горох, гречка, рис) и так далее.

Заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики очень много. При желании, особенно, если подключить фантазию и воображение, придумывать их можно бесконечно. И главное здесь - учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Умелыми пальцы станут не сразу. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, проводимые систематически с самого раннего возраста, помогают детям уверенно держать карандаш и ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из мелких деталей конструктора, лепить

из глины и пластилина и т. д. Таким образом, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка. Работа клуба предполагает познакомить родителей с видами творческого труда, обогатить домашний досуг.

### **Цели программы:**

Повышение компетентности родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребенка. Привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания детей.

### **Задачи программы:**

- содействие общению родителей с ребенком;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- приобщать к народной культуре и традициям русского народа;
- формирование у родителей практических умений в области изобразительной деятельности ребенка;
- обогащение жизненного опыта детей и развитие творческих способностей;
- развитие у детей психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
- развитие у взрослых и детей творческого мышления;
- содействие формированию гармоничных отношений между родителями и детьми, изменения образа ребенка в представлении родителей в положительную сторону;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

**Автор программы:** воспитатель группы «Звездочка» Байкова Е.В.

**Сроки реализации программы:** 2021 – 2022 учебный год

**Участники программы:** педагоги, родители и дети группы «Звездочка».

### **Формы работы**

Для реализации задач проекта используются следующие формы сотрудничества учреждения с семьями воспитанников:

#### 1. Информационно-аналитические:

- анкетирование;
- опросы.

#### 2. Наглядно-информационные формы:

- официальный сайт дошкольного учреждения
- информационные стенды учреждения и групп;
  - открытый показ непосредственной образовательной деятельности для родителей, открытые мероприятия для родителей;
- фотовыставки.

#### 3. Познавательные:

- нетрадиционные формы проведения родительского собрания;
- совместная работа по тематическому плану клуба;
- мастер-классы, практикумы, семинары;
- КВН, интеллектуальные игры, викторины;
- проекты.

#### 4. Досуговые:

- совместные праздники, досуги, развлечения;
- совместные спортивные праздники;
- участие родителей в конкурсах, выставках, фотовыставках.

### **Принципы:**

- принцип взаимодействия – подразумевает взаимную обусловленность, активность всех субъектов воспитательного процесса (ребёнок - педагог, родители - ребёнок, педагог - родители);
- принцип доверительного сотрудничества – ребёнок осознаёт свою причастность к совместному делу, социальную востребованность;
- принцип взаимного развивающего влияния.

### **Методы и приемы:**

- организационные;
- наглядные (показ педагога, пример, наблюдение, рассматривание);
- словесные (убеждение, поощрение, беседа, объяснение, художественное слово);
- практические (разъяснение, повторение, показ действий, самостоятельное выполнение);
- логические;
- мотивационные (убеждение, поощрение, похвала).

### **Ожидаемый результат:**

- Сотрудничество людей разных поколений с целью укрепления семьи, коллектива, воспитания уважительного отношения друг к другу, передачи наиболее значимого социального опыта;
- возросла активность детей при совместной работе с родителями;
- формирование психолого - педагогической компетентности родителей в вопросах художественно-эстетического развития ребенка;
- улучшилась динамика творческого развития детей;
- дети учатся рисовать нетрадиционными способами;
- родители смогут создать дома условия для художественно-эстетического развития ребёнка и творить с ним;
- родители заинтересованы в дальнейшем развитии своих детей;
- возросла степень удовлетворённости родителей работой дошкольного учреждения;
- развились эмоционально – позитивные отношения между родителями и детьми, родителями и педагогом.

### **Критерии оценки достижения целей программы**

Участвуя в совместных детско-родительских занятиях, сформирован совершенно новый тип отношений между родителями и детьми. Вовлеченные в партнерскую деятельность, они раскрываются друг для друга с совершенно новых сторон, взаимообогащаются и интенсивно накапливают личностные качества.

Развитие ребенка происходит в комфортных условиях: доверительная обстановка, присутствие близких людей. Он начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников, потому что играющий родитель старается все время понять ребенка, его чувства, поступки, точку зрения. Такое поведение облегчает и принятие ребенком своего собственного «Я», усиливает его веру в формирующиеся отношения. Ребенок получает у родителя поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, это, в свою очередь, способствует формированию адекватной самооценки. Родители в свою очередь начинают серьезно интересоваться процессами, происходящими с их детьми, задают вопросы, которые свидетельствуют о мотивации на сотрудничество. Учатся конструктивному взаимодействию, имеют возможность посмотреть на своего ребенка со стороны, в незнакомой для них ситуации, видят модели взаимодействия в других семьях. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание в семье. Возможность перестройки неэффективных стереотипов взаимодействия в психологически безопасных условиях группы, в атмосфере доверия и поддержки способствует более глубоким и стойким изменениям.

Критериями эффективности на сегодняшний день являются:

- интерес к заявленным темам и формам работы в клубе, проявляющийся в высоких показателях посещаемости и активности во время мероприятий, выполнение домашних заданий;
- стремление к самообразованию, творчеству (по уровню изготавливаемых работ, участию в конкурсах, выставках), здоровому образу жизни;
- применение полученных знаний и навыков в жизни, осмысление проблем существования, что послужит толчком к большой внутренней работе и может быть оценено условно;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом и воспитателем, что выявляется посредством анкетирования (приложение 1)

Такая форма работы с родителями, как организация семейного клуба необходима. Она приносит взаимную помощь и сотрудникам, и родителям. Участие в заседаниях клуба помогает родителям ощутить личную причастность к воспитанию ребенка, проникнуться его интересами, окунуться в профессиональную среду, побуждающую к получению дополнительных знаний. Благодаря участию в совместной деятельности родители получают представление о работе воспитателей, испытывают уважение к их труду, устанавливают дружеские отношения с другими родителями. Организуя работу Клуба «Семейный очаг» педагоги помогают родителям наполнить жизнь ребенка добрыми и яркими событиями.

**План работы детско-родительского клуба  
«Семейный очаг»  
на 2021-2022 учебный год**

| МЕСЯЦ | ТЕМА | ЦЕЛЬ | МАТЕРИАЛЫ |
|-------|------|------|-----------|
|-------|------|------|-----------|

|          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Осень на опушке<br>краски<br>разводила(отпеча<br>тки листьев)                     | Создание условий для<br>овладения нетрадиционными<br>техниками рисования<br>родителями в совместной<br>деятельности с детьми.                                                                                                                                 | Белые листы<br>бумаги формата<br>А3, кисточки,<br>гуашь трех<br>цветов: желтая,<br>зеленая,<br>красная,<br>разноцветные<br>листочки,<br>салфетки.      |
| Октябрь  | «Осенины –<br>осени именины»                                                      | Формирование<br>познавательного интереса к<br>истории своей страны,<br>формировать у детей<br>патриотические чувства.<br>Воспитывать у детей<br>уважение, интерес к обычаям<br>старины.                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• муляжи овощей и фруктов, грибов;</li> <li>• корзины.</li> </ul>                                               |
| Ноябрь   | «Веселые<br>старты»<br>(физкультурное<br>развлечение)                             | <p>Сохранять и укреплять<br/>физическое и психическое<br/>здоровье детей;</p> <p>способствовать <b>развитию</b><br/>опорно-двигательного<br/>аппарата;</p> <p>создавать условия для<br/>удовлетворения<br/>естественной потребности<br/>детей в движении.</p> | Музыкальный<br>центр, корзины<br>с мячами,<br>большие ложки,<br>2 галоши<br>большого<br>размера, 2<br>больших мяча,<br>2 скамейки, 2<br>дуги, 2 обруча |
| Декабрь  | Мастер-класс для<br>родителей по<br>изготовлению<br>ёлочных игрушек<br>из втулок. | вовлечение родителей в<br>совместную деятельность с<br>детьми                                                                                                                                                                                                 | Втулки от<br>туалетной<br>бумаги<br><br>Клей ПВА<br><br>Кисти<br><br>Блестки<br><br>Краска                                                             |



|         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | Инсценировка сказки «Рукавичка»                                                                                                                                                                            | Создать благоприятный микроклимат для развития фантазии и воображения у детей и родителей.                                                                   | Маски героев сказки «Рукавичка»                                                                                        |
| Март    | «Вазочка» (пластилинография)                                                                                                                                                                               | Создание условий для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей и развития творческих способностей детей<br>Знакомство с нетрадиционной техникой | Прозрачные вазы( баночки о.5 необычной формы, белый пластилин, крупы:горох, рис, гречка, фасоль, пшено. Семечки арбуза |
| Апрель  | «Девушка весна» (создание силуэта девушки весны, украшение платья цветами из цв.бумаги)                                                                                                                    | Создание условий для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей и развития творческих способностей детей                                         | Картон белый, цветная бумага, клей, ножницы.                                                                           |
| Май     | Подведение итогов работы клуба. «Наши достижения». Выставка совместных работ родителей с детьми по итогам мастер – классов. Родительское собрание в конце года. Небольшое выступление детей для родителей. | Показать родителям проделанную совместную работу за год.                                                                                                     | Творческие работы за год работы родительского клуба                                                                    |

### **Программно - методическое обеспечение:**

1. Барина Н. М. Детско-родительский клуб как форма психолого-педагогического просвещения и сопровождения семьи //Школьный психолог. 2010. №2
2. Давыдова Г. Н. Нетрадиционная техника рисования в детском саду. Ч. 1. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 80 с.
3. Давыдова Г. Н. Нетрадиционная техника рисования в детском саду. Ч. 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.
4. Журнал Дошкольное воспитание № 10, 2005 г.
5. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2005. – 155 с.. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду –СПб: "КАРО" 2007.
6. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Методические рекомендации, М, 2009 г. ;
7. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике – М: ООО "Скрипторий 2003" 2006.
8. Попова Л. Н., Гонтаревская М. Н., Киселева М. О. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы, М. ТЦ Сфера, 2012г.
9. Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы
10. Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### АНКЕТА

#### «Удовлетворенность качеством образовательного процесса в вашей группе»

*Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, с целью выявления Вашего мнения о работе нашей группы. Данная анкета является анонимной и её результаты будут использоваться только в обобщённом виде. Для нас очень важно Ваше мнение. Спасибо.*

| №   | Вопросы                                                                                                               | «Да» | «Нет» | Затрудняюсь ответить» |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|-----------------------|
| 1.  | С удовольствием ли Ваш ребёнок посещает детский сад?                                                                  |      |       |                       |
| 2.  | Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно- образовательного процесса в вашей группе?                    |      |       |                       |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организацией питания</li> </ul>                                              |      |       |                       |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательной деятельностью с детьми (занятия)</li> </ul>  |      |       |                       |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведением прогулок</li> </ul>                                              |      |       |                       |
| 3.  | Регулярно ли вас информируют о том, как ваш ребёнок живёт в детском саду?                                             |      |       |                       |
| 4.  | Своевременна и достаточна ли для вас наглядная информация о жизни детей в группе?                                     |      |       |                       |
| 5.  | Имеете ли вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания вашего ребёнка? |      |       |                       |
| 6.  | Имеете ли вы возможность влиять на то, что происходит в детском саду с вашим ребёнком?                                |      |       |                       |
| 7.  | Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребёнку?                                |      |       |                       |
| 8.  | Удовлетворяет ли вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ?                                      |      |       |                       |
| 9.  | Часто ли Вы и Ваш ребёнок посещаете родительский клуб «Семейный очаг»?                                                |      |       |                       |
| 10. | Считаете ли Вы полезными мероприятия, проходящие в рамках родительского клуба?                                        |      |       |                       |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## Регистрационный лист

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Тема родительского клуба \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

[illegible]

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения центра развития ребенка  
- детского сада №11 г.Вязьмы Смоленской области  
От «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол №

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №11  
г.Вязьмы Смоленской области  
№\_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Положение  
о детско-родительском клубе**

**«Семейный очаг»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности детско-родительского клуба «Семейный очаг» и устанавливает примерный порядок его работы.

1.2. Детско-родительский клуб – организационная форма взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ, родителей и детей, посещающих МБДОУ детский сад №11.

1.3. Настоящее положение разработано в целях усовершенствования организации комплексной работы по взаимодействию сотрудников ДОУ с родителями, создание единого образовательного пространства «ДОУ - семья».

1.4. Детско-родительскому клубу присваивается наименование «Семейный очаг».

1.5. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-6 лет

1.6. Руководителем детско-родительского клуба является воспитатель группы «Звездочка» Байкова Е.В

1.7. В состав детско-родительского клуба входят: воспитатели группы, родители воспитанников, дети группы «Звездочка», муз.руководитель

1.8. Основными принципами работы клуба являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

1.9. Деятельность детско-родительского клуба регулируют следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Приказ Министерства образования РФ от 20.06.2011 №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- методическое письмо Министерства образования РФ от 31.01.2001 № 90/30-16 "Об использовании в практической деятельности образовательных учреждений методических рекомендаций, программ, технологий, моделей педагогического взаимодействия с семьей";
- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав ДОУ;
- лицензия на образовательную деятельность;
- настоящее Положение.

1.10. Руководителем ДОУ издается приказ о создании клуба.

1.11. Положение о клубе утверждается приказом заведующего ДОУ.

## **2. Основные цели и задачи детско-родительского клуба**

2.1. Цели деятельности детско - родительского клуба:

- способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- развитие перспективных форм сотрудничества с родителями;
- повышение их образовательного и культурного уровня;
- создание условий для формирования у дошкольников художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.

2.2. Основными задачами детско-родительского клуба являются:

- содействие общению родителей с ребенком;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;

- формирование у родителей практических умений в области изобразительной деятельности ребенка;
- обогащение жизненного опыта детей и развитие творческих способностей;
- развитие у детей психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
- развитие у взрослых и детей творческого мышления;
- содействие формированию гармоничных отношений между родителями и детьми, изменения образа ребенка в представлении родителей в положительную сторону;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

### **3. Организация деятельности детско-родительского клуба**

3.1. Деятельность детско-родительского клуба осуществляется в соответствии с годовым планом работы. Встречи в клубе организуются 1 раз в месяц.

3.2. Деятельность родительского клуба осуществляется на добровольной основе. Участники клуба имеют право давать рекомендации, выступать с предложениями.

3.3. Функционирование детско-родительского клуба осуществляют воспитатели.

3.4. Заседания клуба представляют собой родительские встречи в различных формах: занятия, игровые тренинги, досуговые и спортивные мероприятия и др.

3.5. Содержание деятельности детско-родительского клуба должно быть

- доступно для совместного выполнения взрослыми и ребенком;
- направлено на развитие эмоциональной сферы, партнерских доверительных отношений родителей и детей;
- решать оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи.

3.6. Направления деятельности детско-родительского клуба:

- художественно-эстетическое (ручное творчество, изобразительное творчество, музыка и театр, художественная литература, др.)
- физическое (физкультурно-спортивная деятельность, народные игры, др.)
- познавательно-речевое (для родителей и детей среднего и старшего дошкольного возраста)
- социально-личностное

### **4. Подготовка и проведения занятий детско-родительского клуба**

4.1. Родительский клуб проводится 1 раз в месяц.

4.2. Тематика заседаний детско-родительского клуба определяется согласно перспективному годовому планированию работы клуба.

4.3. Взаимодействие с семьями в ДОО строится с учетом родительского стажа, уровня образования родителей, их интересов и потребностей в психолого-педагогической информации.

### **5. Формы деятельности родительского клуба**

- игры и упражнения;
- моделирование проблемных ситуаций;
- художественно-творческая деятельность;
- беседы;
- подготовка информации для родительского уголка;
- создание презентаций для занятий;
- рассматривание иллюстраций, тематических альбомов;
- участие в практической деятельности;
- рассказы воспитателя;
- консультации;

- изучение различных видов изобразительной деятельности;
- сбор расходного материала для творчества;
- мастер-классы;
- выставки творческих работ.

## **6. Права и обязанности участников клуба**

6.1. Родители (или законные представители) имеют право на:

- получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
- высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей;
- давать оценку эффективности работы клуба в целом и по отдельным вопросам;
- участвовать в планировании работы Клуба.

6.2. Педагоги и воспитатели дошкольного образовательного учреждения имеют право на:

- изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- внесение изменений в план работы клуба при возникновении новых запросов родителей, смене интересов;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям, в вопросах изобразительной деятельности детей 2 младшей группы.

6.3. ДОУ обязано:

- организовать работу клуба в соответствии с планом, утвержденным директором образовательного учреждения, и с учетом интересов и потребностей родителей;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям;
- предоставлять территорию для проведения заседаний Клуба;
- соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания.

6.4. ДОУ имеет право:

- на выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- внесение корректировки в план работы клуба «Семейный очаг» в зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности предыдущего заседания и др.

## **7. Документация клуба**

- перспективный план
- конспекты совместных мероприятий
- приложения (консультации, рекомендации, результаты анкетирования),
- журнал регистрации посещений занятий детско – родительского клуба «Семейный очаг» (Приложение № 1);