

**Рекомендации для родителей, законных представителей по образовательной деятельности на период с 11.05.20 по 15.05.20.**

**Тема недели: «Цветущая весна. Мир растений. Мир насекомых»**

**Для осуществления образовательной деятельности**

**в семье по данной теме рекомендуем родителям совместно с детьми :**

**11.05.2020**

**Понедельник**

**1.Речевое развитие.**

**Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения**

**Цель.** Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.

**Ход занятия**

«Любите ли вы слушать рассказы? – начинает занятие педагог. – А любимые рассказы у вас появились?» (Если необходимо, напоминает о рассказах про пингвинов, загадочных историях, коте-ворюге и др.)

Воспитатель интересуется, не забыли ли дети понравившийся им рассказ «Друг детства», который написал В. Драгунский, и предлагает послушать еще один рассказ автора.

Педагог читает рассказ. Затем дает детям возможность обменяться впечатлениями.

«„Друг детства“ – это рассказ? – спрашивает педагог. – Правомерно ли я назвала этих очень деятельных детишек проказниками? („Мишка две недели белье стирал. А Аленку мыли в семи водах со скипидаром...“)

Чему радовалась Аленка? Что она выкрикивала? („Я индейка!“) А ведь индейка – это птица! Не знала девочка, что женщин у индейцев зовут... (*индианками*). Кстати, где жили индейцы? Нет, не в Индии, там живут индусы, а в Америке.

Много народов живет на земле: индусы, индейцы, россияне (А это кто?) и...» (Дети перечисляют известные им народности, педагог дополняет список.)

Педагог читает отрывки из рассказа В. Драгунского (по выбору детей).

Завершая занятие, уточняет: «И какие же они, эти понравившиеся вам проказники? (Засчитываются только те характеристики, которые действительно отражают характер и поступки детей.)

**2. Художественно эстетическое развитие (Аппликация).**

**Тема: «Тюльпаны»**

### **Задачи:**

*обучающая:*

- научить приёмам техники «бумагопластика»;
- закрепить навыки пользования ножницами;

*развивающая:*

- развивать наглядно-образное мышление, воображение, мелкую моторику;

*воспитывающая:*

- воспитывать аккуратность, художественный вкус.

### **Материалы:**

- цветная бумага
- цветной картон
- ножницы
- клей

Первым делом дети вырезают и наклеивают полоски (стебельки) из зеленой бумаги



Вырезают листья из сложенной в несколько раз зеленой бумаги листья



Наклеивают только одну сторону листьев. Дети сами выбирали цвет для своих тюльпанов. Из готовых заготовок (на один тюльпан необходимо две шт.) Склеивали только одну сторону заготовки



Раскрывают и приклеивают к стебельку



Получились вот такие весенние цветы!



3. Физкультура [https://www.youtube.com/watch?v=C84BaGhn3Q4&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=C84BaGhn3Q4&feature=emb_logo)

#### **4. Прочитать рассказ В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»**

[https://nukadeti.ru/skazki/sverkhu\\_vniz\\_naiskosok](https://nukadeti.ru/skazki/sverkhu_vniz_naiskosok)

**12.05.2020**

**Вторник**

#### **Путешествие в прошлое телефона**

Программное содержание. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.

Материал. Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.

#### **Ход занятия**

Занятие начинается с беседы.

Воспитатель. Еще в древности люди начали общаться между собой, передавать друг другу сообщения. Как они это делали, если не умели говорить? (Жестами, мимикой, с помощью рисунков.)

Педагог предлагает детям выполнить игровые задания: «Передай просьбу жестом», «Определи эмоциональное состояние», «Отгадай, что написано этими картинками-значками».

Воспитатель. Индейцы, чтобы передать сообщение в соседнюю деревню, забирались на высокую гору и громко кричали. Но как докричаться до другого города, до другой страны? Это невозможно, поэтому люди отправляли гонцов, почтовых голубей и т. д. Телефон был изобретен только сто пятьдесят лет назад. Первый телефон представлял собой две трубки, похожие на воронки. В одну из них говорили, а другую прикладывали к уху. Потом появился ручной телефон. Сначала нужно было вызвать свою станцию, а затем телефонный оператор вызывал другую станцию и переключал телефон на нужную линию. Позднее придумали телефонный аппарат с диском, состоящий из корпуса, трубки и цифрового диска. Какие виды телефонов вы знаете? (Телефон-автомат, кнопочный телефон, телефон-автоответчик, радиотелефон, сотовый телефон, видеотелефон.) Для чего нужен телефон? Что можно узнать с его помощью? (Вызвать врача, заказать билеты на проезд или на самолет, поговорить с другом.)

Воспитатель предлагает детям выполнить игровое задание «Дорисуй, чего не хватает» (изображения разнообразных телефонов с недостающими деталями).

Завершая занятие, педагог задает детям вопросы: «Как правильно пользоваться

телефоном? Что нужно сказать в начале разговора? Каким тоном нужно говорить по телефону? Что нельзя делать по телефону? Удобно ли иметь дома телефон?»

## **Среда**

### **1. Познавательное развитие (ФЭМП)**

«Путешествие к Королеве Знаний»

Цель: создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений дошкольников.

Задачи:

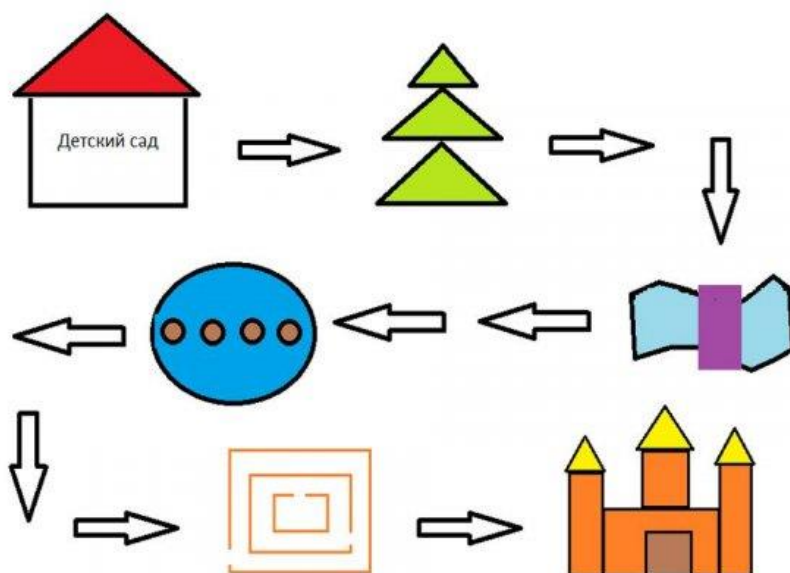
- формировать навыки вычислительной деятельности;
- упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10;
- закреплять форму, цвет, величину.
- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- развивать воображение, смекалку, зрительную память;
- воспитывать интерес к математическим знаниям;
- воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.

Ход занятия

Сегодня мы отправимся в гости к Королеве Знаний. А живет она в волшебной «Стране Математики». Королева ждет нас и приготовила подарки. Она прислала нам цифры и карту, чтобы мы не заблудились.

Давайте внимательно посмотрим на карту.

Сначала мы должны пройти Геометрический лес, потом перебраться через реку Бесконечности по мосту, затем через болото Знаний, долину Головоломок и попасть в Замок Знаний.



Ой, а что это произошло с цифрами, куда они исчезли.

Звучит аудио запись:

«Всем привет! Чтобы получить свои цифры назад, вам придется потрудиться. Я приготовила препятствия на вашем пути. Надеюсь, что вы не справитесь и все подарки достанутся мне.

Ваша Ошибка.»

Ну что постараемся справиться со всеми трудностями?

Давайте сначала проверим готовы ли вы к трудностям

1. Сколько носов у трех котов?
2. Сколько ушей у двух мышей?
3. Сколько пальцев на одной руке?
4. Какой сегодня день недели?
5. Сколько раз в году бывает день рождения?
6. Сколько углов в треугольнике?
7. Сколько дней в одной неделе?
8. Что бывает раньше: утро или вечер?
9. Вечером встает луна – Сколько в небе лун? (одна – 1)
10. Яблоко круглое или треугольное?

Ну молодцы! Тогда в путь. Первое препятствие на карте «геометрический лес». Для этого мы должны сесть на свои места. Разложить цифры по порядку. Будьте внимательны здесь! Ошибка расставила ловушки

## Геометрический лес

Мы попали в загадочный лес (картинка с лесом). Посмотрите пожалуйста из каких геометрических фигур состоит наш лес. (прямоугольник, треугольник, круг, овал). А теперь давайте посчитаем и ответ покажем цифрами:

- сколько всего деревьев в лесу
- сколько елочек;
- сколько лиственных деревьев;
- сколько солнышек;
- сколько грибов
- сколько больших треугольников;
- а маленьких;
- сколько треугольников зеленого цвета;
- сколько квадратов
- сколько прямоугольников
- что здесь лишнее? (лужа) Почему? (это проделки Ошибки)

Ну молодцы! За то, что мы справились, Ошибка вернула нам 2 цифры. (1 и 3).

Отправляемся дальше. И на пути у нас:

Мост через реку «Бесконечности»

Посмотрите опять Ошибка напакостила. Как вы думаете из каких геометрических фигур построен мост? (прямоугольник) Ошибка не только разрушила мост и сломала дощечки но еще и покрасила их в разные цвета.

К каждой фигуре из верхнего ряда подберите вторую часть из второго ряда таким образом, чтобы получился прямоугольник, и соедините стрелкой одну фигуру с другой.

Мы починили мост и за это Ошибка отдала нам еще 2 цифры (5 и 7).

Продолжаем путешествие. Следующий пункт на карте болото знаний.

Болото знаний

Здесь Ошибка заколдовала кочки. (на кочках цифры)

Не на каждую кочку можно наступить. Что бы узнать на какие кочки можно наступать, нужно решить задачи. (слушайте внимательно)

1. Четыре овечки на травке лежали,

Потом две овечки домой убежали.

А ну-ка, скажите скорей:

Сколько овечек теперь? (2).

2. Я рисую Кошкин дом:

Три окошка, дверь с крыльцом.

Наверху ещё окно, чтобы не было темно.

Посчитай окошки.

В домике у кошки. (4)

3. Пять пушистых кошек

Улеглись в лукошке.

Тут одна к ним прибежала,

Сколько кошек вместе стало? (6)

4. Шесть цветочков у Наташи,

И ещё два дал ей Саша.

Кто тут сможет счесть,

Сколько будет два и шесть? (8)

Ура! Мы справились и за это нам Ошибка отдала еще 4 цифры. (какие) Теперь в колонну по одному переходим через болото и наступаем только на цифры которые нам вернула Ошибка 2, 4, 6 и 8.

Все перебрались через болото? Вы,наверное устали, пройдем на сказочный луг и отдохнем (выполняют самостоятельно):

Физкультминутка «На лугу»

Перед нами луг широкий / развели руки в стороны./

А над нами лес высокий / руки вверх. /

Слева сосны / руку влево./

Справа ели /руку вправо./

Головами зашумели /махи руками над головой/

Вдруг ударил сильный гром, /хлопки перед собой/

Побежали быстро в дом.

Ой, дождь пошел! спрячемся в домики.

Дети присаживаются на корточки на ковре, складывают углом ладошки над головой, показывая крышу у дома.

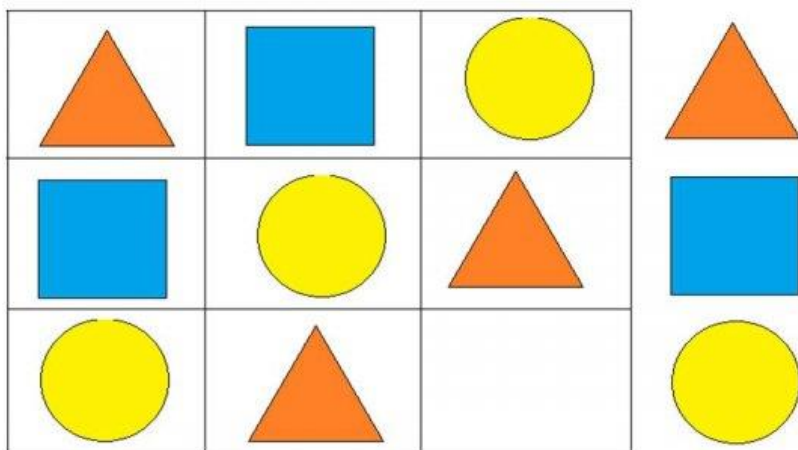
Отдохнули, пора возвращаться домой, на какие кочки мы будем наступать на обратном пути (8,6,4,2)

Следующий пункт на карте «Долина головоломок».

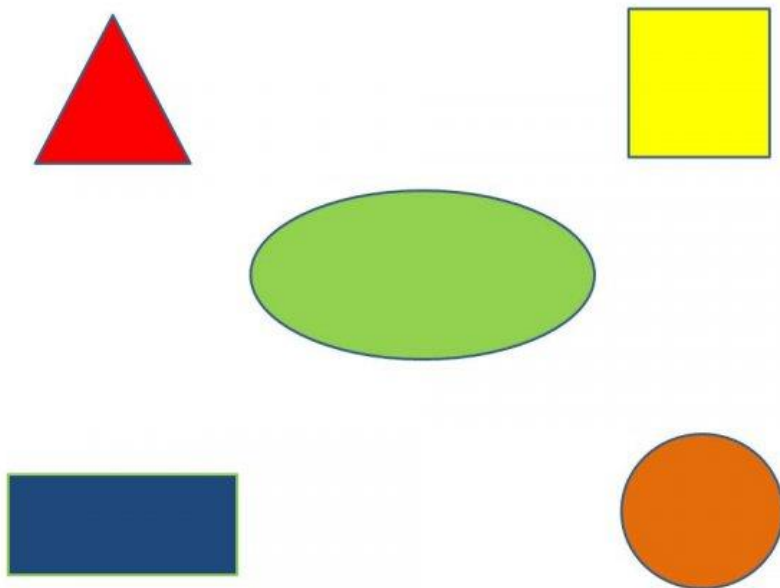
Долина головоломок

Будьте внимательны, здесь ошибка чувствует себя как дома

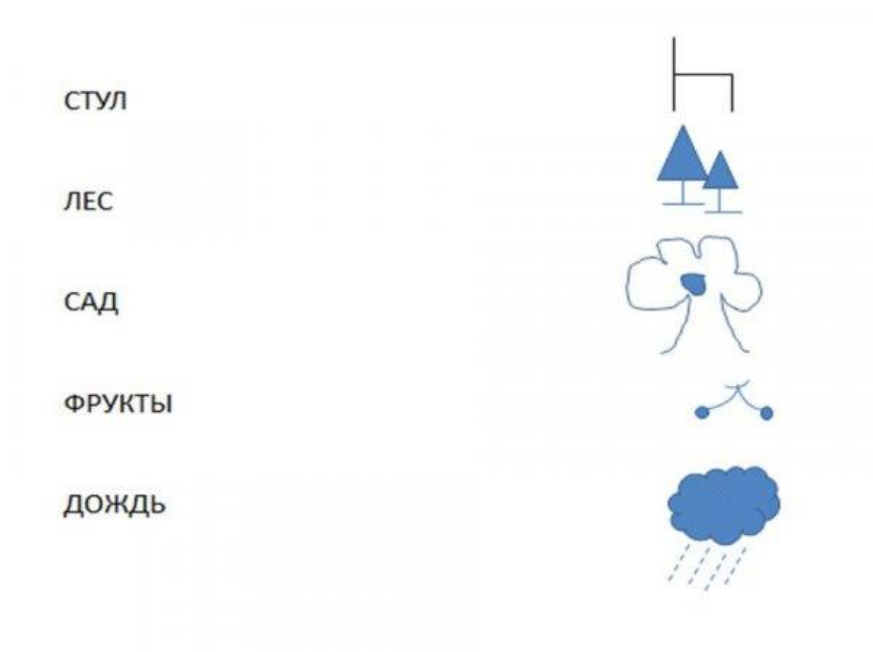
Какой фигуры не хватает?



2. Ориентировка на листе:



Посмотри, запомни и назови правильно:



Ура! Мы справились. И за это Ошибка отдала нам еще 2 цифры (9.10.)

Давайте проверим, все ли цифры нам вернула Ошибка. Расставим их по порядку и сосчитаем. (Разбирайте цифры)

Игра «Живые цифры» дети под музыку двигаются по группе с цифрами

«Назови соседей числа».

Какое число больше? Меньше? 2 или 4.

Вот мы и добрались до Замка знаний. Понравилось вам путешествие? Где мы были? Что делали? Что больше всего понравилось? С чем труднее всего было справиться?



А где же обещанный сюрприз?

Но что бы открыть сундук с подарком мы должны назвать код.



Я догадалась- это счет от 1 до 10 в обратном порядке. (Дети называют числа в обратном порядке). Ну, молодцы и вот ваш приз.

## **2. Художественно эстетическое развитие (рисование)**

Тема: «*Цветущий сад*»

**Цели:**

**Образовательные:**

- закрепление знания о времени года, о признаках весны;
- закладывание основ экологического воспитания;
- познакомить детей с процессом "Где яблоня прячет семена?";
- учить рисовать цветущие плодовые деревья;
- развивать умение дополнять рисунок необходимыми элементами (тучка, солнышко, дождик, почки, наблюдательность, умение рисовать);
- закреплять умение изображать картины природы, передавая характерные особенности времени года, рисовать раскидистое дерево в цвету (ствол, сучки, ветки).
- Учить располагать изображения по всему листу (ближе-крупнее, дальше-меньше) рисовать разными материалами.

**Развивающие:**

- развивать связную речь - отвечать на вопросы полными ответами при рассматривании картин "Цветущие деревья";
- развивать творческую активность, эстетическое восприятие, представлению.

**Воспитательные:**

- воспитание любви и бережного отношения к природе;

- эстетического и художественного вкуса.

### Оснащение и материалы:

демонстрационные картины "Цветущий сад", "Где яблоня прячет свои семена?", тетрадь "Школа семи гномов", гуашь, кисти, баночки с краской, листы бумаги.

### Ход занятия:

Воспитатель: Создайте организационный момент, для этого попросите детей встать около доски и обратить внимание на картины, помещённые на ней. Спросите детей, что изображено на них, в какое время года это происходит.



Вся природа расцветает весной. С первым весенним теплом на ветках набухают почки. Из почек появляются первые листочки. И уже очень скоро крона деревьев окрашивается в ярко-зелёный цвет, а яблони в саду превращаются в огромный букет белых и бледно-розовых цветов. Цветов на яблоне так много, что даже не видно листьев.



(Картина использовалась и для лепки)

Сады весной прекрасны: они покрыты буйным белым или розовым цветом цветущих и издающих невероятно вкусный запах фруктовых деревьев.

Изумителен цветущий яблоневый сад. Вот он стоит, счастливый, богатый, роскошный! И легкая прохлада овеивает его. Сад вспыхнул пенным пожаром бело-розовой массы цветов.

На коре деревьев бусы росы переливаются на солнышке. А под деревьями - свежая зелень трав, усыпанная легкой метелью нежно-розовых, снежно-белых лепестков.

Черемуха. Кружит голову душистым ароматом, буйствует белоснежной красотой. Кажется, не может быть зрелища более завораживающего.

Символ наступающего лета – обыкновенная сирень. Сиреневый сад, весь усаженный пышными кустами всех оттенков цветов - великолепными сочетаниями белых, сиреневых, лиловых, пурпурных, розовых, алых. Воздух, напоенный, удивительно нежным и сильным ароматом.

А сейчас, ребята, мы все вместе составим рассказ о том, что происходит с нашей яблонькой потом и где наша яблонька прячет свои семена.



### Физминутка «Деревцо»

Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.

Ветер дует нам в лицо, (движения руками к себе)

Закачалось деревцо, (покачивания поднятыми руками)

Ветерок все тише-тише - (постепенное приседание)

Деревцо все выше-выше, (встать, потянуться на носочках)

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами "вырастим свой цветущий сад". при помощи бумаги и красок.

Дети приступают к рисованию цветущих деревьев. Оценка работ детей – выставка



### 3. Физкультура [https://www.youtube.com/watch?v=C84BaGhn3Q4&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=C84BaGhn3Q4&feature=emb_logo)

14. 05.2020

Четверг

#### 1. Речевое развитие

**Лексические упражнения** Цель. Проверить, насколько богат словарный запас детей.

##### Ход занятия

Воспитатель говорит детям, что сегодня они будут выяснять, насколько успешно они овладевают родным языком и насколько богат их словарь.

– Какие слова отвечают на вопросы кто? что? (Воспитатель вслух считает слова. Это стимулирует работу детей, подбадривает их.)

– Назовите слова, отвечающие на вопросы: какой? (какая? какое?). Я запишу самые интересные ответы.

– Перечислите, что человек может делать. (Считает слова.)

– Укажите местоположение предметов.

– Вам нужно купить красивое постельное белье. Какого цвета будет ваша новая наволочка? Простыня?

– Интересно, что может быть розовым?

За отличную работу педагог награждает детей – читает стихотворения, посвященные весне (С. Есенин «Черемуха», А. Фет «Что за вечер!», А. Плещеев «Весна» – по выбору педагога).

*Примечание.* На прогулке, заметив ласточку, желательно прочитать стихотворение И. Белоусова «Весенняя гостья».

Милая певунья,  
Ласточка родная,  
К нам домой вернулась

Из чужого края.  
Под окошком вьется  
С песенкой живою:  
«Я весну и солнце  
Принесла с собою».

## 2. Выучить стих Р. Эйдельман «Бабочка какая!».

<https://stihi.ru/2009/02/11/835>

15.05.2020

Пятница

### 1. Познавательное развитие ( Мир природы)

Тема: «Кто такие насекомые?»

#### Цели:

- обогащение словаря по теме «Насекомые»
- развитие познавательных способностей детей
- формирование представлений о нравственно – этических нормах поведения
- воспитание экологической культуры

#### 1. Обучающие задачи:

- обобщать представления детей о многообразии насекомых
- закреплять знания о условиях их обитания (в лесу, в поле, вокруг озера); природных и построенных человеком жилищах
- упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела);
- уточнить представления о пользе насекомых
- развивать сообразительность, формировать образное мышление

#### Речевые задачи:

- упражнять в словообразовании, употреблении существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами
- учить согласовывать числительные с существительными

#### Развивающие задачи:

- развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам
- развивать интерес к жизни насекомых

#### Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей.

#### Ход беседы:

Воспитатель предлагает детям отправиться в лес отдохнуть на полянке. Дети представляют, что очутились на полянке.

- Кого мы можем тут встретить? (Зверей.)
- Но звери чаще всего боятся человека. Заяц трусливый, олень осторожный, волк тоже обойдет стороной человека.
- Птицы тоже разлетятся, если увидят на поляне столько детей. Чаще всего птицы бывают очень осторожны.
- Ребята, а есть такие жители в лесу, которые нас не испугаются, будут сидеть рядышком. Их много, они повсюду: и на деревьях, и на цветах, и на земле, и в воздухе. Кто это? Вы догадались? (Это насекомые.)

Когда в душистом сквозняке  
Присядешь летом в сосняке,

Внимательно взглядишь вокруг –  
Ты многое заметишь, друг.  
Личинку тащит муравей,  
Спешит куда – то меж корней  
Большой сосны. На толстый сук  
Уселся золотистый жук.  
Порхает легкий мотылек,  
Пьет хоботком душистый сок  
И собирает мед пчела.  
Все заняты, у всех дела.  
Мой друг, внимательно взглядишь,  
Волшебную увидишь жизнь.

Муравей, божья коровка, кузнечик, бабочка, комар, муха, пчела – все это насекомые. Тело у них состоит из члеников, шести ног, крыльев, усиков. Насекомые отличаются друг от друга по величине, форме тела, по цвету.

Насекомые – древнейшие и самые многочисленные обитатели нашей планеты. Они появились на ней примерно 250 миллионов лет назад и очень хорошо приспособились к жизни на Земле.

- Ребята, а как вы думаете, только ли на земле обитают насекомые? (Ответы детей).

- Насекомые обитают не только на земле, они прекрасно себя чувствуют и в воде, и под землей, и в воздухе.

- Вспомните, как передвигаются насекомые. (Червяк ползет. Пчела летает, кузнечик прыгает, жуки плавают. Насекомые все умеют делать: ходить, бегать, плавать, нырять, летать, порхать, прыгать)

-Отгадайте, кто это?

- Кто над нами вверх ногами? (*Муха*)

- Много загадок сочинил народ о насекомых.

Не солнце, не огонь, а светит. (*Светлячок*)

Голос тонок, нос долог,

Кто его убьет, тот свою кровь прольет. (*Комар*)

Ниток много – много, а в клубок не сматает, одежду себе не шьет, а ткань всегда ткет. (*Паук*)

Шли плотники без топоров,

Срубили избу без углов. (*Муравьи*)

Летит – говорит,

А сядет – молчит. (*Жук*)

- Ребята, а чем питаются насекомые? (ответы детей).

На каждое насекомое – свой корм.

Гусеницы поедают листья, жуки – точильщики и короеды – древесину и кору деревьев, дождевые черви любят прелые листья, комары питаются соком растений и кровью животных, медведка питается под землей корнями растений и т.д. есть такие насекомые – хищники, которые охотятся на других насекомых, например, божья коровка поедает тлю.

Насекомые – это очень вкусное лакомство для лягушек, ящериц, летучих мышей, птиц.

- Ребята, а вы знаете, кто самый сильный? (ответы детей)

- Не слон, не бегемот. Самый сильный на земле – муравей! Он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес, а слон при весе 5 тонн с трудом может поднять 1,5 тонны. Муравей, по сравнению со слоном, настоящий силач. А еще муравьи – великолепные строители. Какие прекрасные терема – муравейники они строят! Муравейник – это многоэтажный дом, теплый, уютный, многоквартирный, с хорошей вентиляцией, с кладовочками, со спальнями, с детскими комнатами, с мусоросборником и туалетом. Муравьи содержат свои дома в идеальной чистоте. Муравьи живут в муравейнике большой и дружной семьей. Население в одном муравейнике – несколько сот

тысяч жителей. Как целый город! Правит в муравейнике муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став почтенной матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яички, из которых позже появляются личинки. Заботятся о них рабочие муравьи, они кормят личинок, ухаживают за ними. Охраняют муравейник муравьи – солдаты. Муравьи уничтожают множество вредных насекомых, поэтому их называют «санитарами леса». Некоторые птицы специально прилетают за помощью к муравьям, которые очищают птицу от многочисленных паразитов, смазывают ей перья муравьиной кислотой.

- Как много интересного можно еще узнать о жизни насекомых. Насекомые живут не только в лесу, но и у нас в городе.

- Каких насекомых вы видели около дома, на участке детского сада? (ответы детей)

- Все насекомые очень маленькие, поэтому постарайтесь, ребята, никогда их не обижать, а охранять и беречь.

- А теперь послушайте стихи о насекомых.

### **Муравейник**

Сладко пахнут сосновой смолою  
Разогретые темные пни.  
Из иголочек высушенной хвои  
Строят терем лесной муравьи.  
Расторопно, с рабочей сноровкой  
Ставят балки и бревна кладут.  
Дело спорится бойко и ловко,  
Будут в доме тепло и уют!  
Будут в тереме малые дети  
Мирно спать под напевы дождей.  
Для того и встает на рассвете  
Работающий лесной муравей.

### **Пчела**

Пчелка золотая над цветком порхает,  
Сок душистый пьет, собирает мед.

### **Шмель**

В лесу цветок растет,  
Шмелей к себе зовет:  
«Прилетайте, шмели,  
Поклонюсь до земли.  
Гуще меда нету,  
Чем с лесного цвета!»

### **Стрекоза**

Склонились низко лозы  
Над гладью тихих вод.  
Мы – быстрые стрекозы  
Здесь водим хоровод.  
Без всякого усилия  
Скользим мы над водой,  
Сверкают наши крылья  
Прозрачною слюдой.

### **Мотылек**

Я – беззаботный мотылек.  
Хоть я диву всего денек,  
Но не грущу напрасно –  
Ведь жизнь моя прекрасна.

В небесном голубом просторе  
Купаюсь я, как будто в море.  
Я не грущу напрасно,  
Ведь жизнь моя прекрасна.  
Ромашками белеет луг,  
Порхают бабочки вокруг.  
Я не грущу напрасно,  
Ведь жизнь моя прекрасна.  
Подарит мне живой цветок  
Медовый золотистый сок.  
Я не грущу напрасно,  
Ведь жизнь моя прекрасна.

### **Муха**

Муха, муха – надоеда  
Прилетела к нам к обеду.  
Видит муха: стол накрыт,  
По тарелкам суп разлит,  
Хлеб нарезан – можно есть,  
Только где же мухе сесть?  
Села муха на окошко,  
Съела муха хлеба крошку.  
Тряпкой муху мы прогнали:  
«В гости мы тебя не звали!»

## **2. Художественно эстетическое развитие (рисование)**

Тема «Бабочка».(нетрадиционное рисование)

**Цель:** развивать творческое воображение; учить детей рисовать в нетрадиционной технике монотипия; воспитывать эстетический вкус, развивать интерес к рисованию.

**Материал:** фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (разные виды бабочек); гуашь, кисточки, стаканчики с водой; бумага сложенная пополам, простой карандаш.

**Предварительная работа:** во время прогулки обратить внимание детей на летающих бабочек; чтение стихов о бабочках, рассматривание иллюстраций; выяснение строения бабочки.

### **Ход НОД:**

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами будем рисовать бабочек, но никак всегда. Мы рисуем только половину бабочки. Как это возможно сделать? Просто мы на одной половине нашего листа бумаги рисуем половинку нашей бабочки.

Воспитатель рисует половину бабочки у себя на листе бумаге. Дети выполняют то же самое у себя на листах, выбирая цвет бабочки по желанию.

- А теперь сложим бумагу пополам и аккуратно ее прижмем. Аккуратно развернем и посмотрим, что же у нас получилось. (Воспитатель прикрепляет свой рисунок к мольберту.) Какая красивая бабочка у меня получилась!

Дети высказывают свое мнение.

- А мне кажется, что у вас бабочки получились лучше, чем у меня!

Воспитатель читает загадку:

Над цветочками порхает,

Кто красавицу не знает?

Ее крылья расписные,

Ее танцы заводные.

Только очень беззащитна,

Совершенно безобидна.

Не спеши ее пугать,

Слабых надо защищать.

(Бабочка).

Дети отгадывают загадку.

**Воспитатель:** Конечно же, это бабочка. А теперь посмотрите на свои рисунки.

**Воспитатель:** Сколько разноцветных бабочек у нас получилось! Тут и синие, и желтые, и красные! А сейчас наши бабочки будут летать?

Воспитатель проводит игру: читает стихотворение, дети имитируют движения.

На большой цветной ковер

Села эскадрилья –

То раскроет, то закроет

Расписные крылья.

Анализ рисунков. Оформление выставки.



3. Физкультура [https://www.youtube.com/watch?v=C84BaGhn3Q4&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=C84BaGhn3Q4&feature=emb_logo)

4. Прослушать аудио сказку Д. Мамина – Сибиряка «Последняя муха»  
[https://www.youtube.com/watch?v=qiMjWdujo2s&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=qiMjWdujo2s&feature=emb_logo)