

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра развития ребенка
детского сада №11 г.Вязьма Смоленской области
От «28»августа 2020г.

Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
детского сада №11
№ _____
от «__» _____ 20__ г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 г. Вязьмы Смоленской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности для детей 4-5 лет
средней группы №5 «Звёздочка»
общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год

Разработчик:

Байкова Е.В.

2020г

№ П/П	Содержание	№ стр
1.	Целевой раздел.	
1.1.	Пояснительная записка.	
1.2.	Цель и задачи реализации программы.	
1.3.	Принципы и подходы в реализации образовательного процесса.	
1.4.	Планируемые результаты освоения программы.	
1.5.	Возрастные особенности детей средней группы.	
2.	Содержательный раздел.	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.2.	Формы, способы, методы и приемы реализации программы.	
2.3.	Развитие игровой деятельности.	
2.4.	Региональный компонент.	
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	
2.6.	Особенности планирования образовательного процесса в средней группе. Календарь тематических недель.	
3.	Организационный раздел.	
3.1.	Режим дня.	
3.2.	Структура непосредственно образовательной деятельности.	
3.3.	Оформление предметно – пространственной среды.	
3.4.	Центры развития активности детей в средней группе.	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарно-тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2. Цель и задачи реализации программы .

Цель: Обеспечение полноценного развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДООУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы, сформулированные на основе особенностей Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности. Позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму», не допуская перегруженности детей;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- принцип гуманизации, отражение которого в программе означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к его личности со стороны всех участников образовательного процесса;

- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения. Обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Данный принцип осуществляется через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития;

- принцип непрерывности образования подразумевает связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп;

- принцип преемственности позволяет формировать у дошкольников качества, необходимые для овладения учебной деятельностью (любопытность, инициативность, самостоятельность, произвольность и др.);

- принцип системности. Программа представляет собой целостную систему, все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Данным принципам соответствуют следующие **подходы** к формированию Программы:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский). Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов). В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

-личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Исходя из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменяется структура направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров ФГОС ДО)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

1.5. Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т. п., однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина).

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. Но такой скачок в психическом развитии ребенка становится возможным благодаря развитию речи.

На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и

открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни. Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремятся получить новую информацию познавательного характера.

Все совершенней становится его ручная умелость, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий. Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает возможность совершенствования способностей к изобразительной деятельности.

Ребенок четвертого и пятого года жизни не только самозабвенно рисует, но и играет. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. То, что относительно легко удается ребенку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Образовательные области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

	Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками. Учить понятно для окружающих (взрослых и сверстников) объяснять свой замысел; подсказывать, как порадовать приятеля, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться (например, за свою агрессивность и т. п.). Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить активно, участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Воспитывать желание говорить как взрослые, поощрять попытки детей выяснить, правильно ли они ответили на заданный вопрос.
Познавательное развитие	Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): – в играх с правилами; – при выполнении заданий на воспроизведение образца; – при обучении работе по словесной инструкции; Способствовать познавательному развитию детей: – расширять кругозор ребенка; – способствовать развитию самостоятельной познавательной активности Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: – формировать элементарные математические представления; – закладывать основы логического мышления, операций классификации. – содействовать становлению знаково-символической функции – содействовать формированию первичного представления о моделировании – содействовать развитию воображения детей – развивать исследовательскую деятельность – создавать предметно-развивающую среду,

	позволяющую детям: расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы. Формировать отношение к окружающему миру: – укреплять познавательное отношение к миру; – закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.
Речевое развитие	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение). Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношение). Формирование грамматического строя (морфология – изменение слов по родам, числам, падежам; синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование). Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)).

	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове). Воспитание любви и интереса к художественному слову.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать к искусству, формировать элементарные представления о видах искусства: - развивать эстетическое восприятие детей; - формировать элементарные представления о видах искусства (изобразительного, музыкального, художественной литературы, фольклора); Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру, к миру природы: - дать представление о категориях: красиво-некрасиво (весело-грустно, живое неживое, приятно-неприятно); форма и содержание (красиво-некрасиво, правда-ложь, реальность-фантазия); пространство и время (движение – покой, причина-следствие, изменение-развитие); - развивать эстетический, эмоциональный, оценочный, деятельностный опыт детей. Развивать продуктивные виды деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность): - формировать умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности; - учить детей создавать многофигурные сюжетные композиции (в рисовании, лепке, аппликации); - учить создавать декоративные композиции (в рисовании, лепке, аппликации); - учить самостоятельно находить приёмы изображения

	при интеграции видов изобразительной деятельности и художественного труда; - поддерживать стремление комбинировать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения. Способствовать развитию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной др.): - реализовывать творческие замыслы, свободно и умело сочетать разные художественные техники; - отражать литературный опыт в самостоятельной художественно-эстетической деятельности; - прогнозировать возможные действия персонажей, место действия, развитие сюжета.
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: - двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, и координации). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
--	---

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы «Социально-коммуникативное развитие»

В организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельно й детской деятельности	при взаимодействии и с семьями
Развитие игровой деятельности			
-игры-занятия -сюжетно-ролевые игры -театрализованные игры -подвижные игры -дидактические игры -чтение художественной литературы -досуги, праздники активизирующие игру -проблемное общение воспитателей с детьми	-рассказ и показ воспитателя -беседы -поручения -использование естественно возникающих ситуаций	-игра - подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками - сюжетно-ролевые игры - инсценировка знакомых литературных произведений - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, -рисование, лепка	-беседа - консультации - открытые занятия -проектная деятельность -досуги, праздники

«Познавательное развитие»

Осуществляемая образовательная деятельность			
в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельно й детской деятельности	при взаимодействии и с семьями
Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, проектная деятельность			
-мини-занятия -игровые занятия -дидактические игры -игры со строительным материалом -игры с природным материалом -развивающие игры -сюжетные игры -постройки для сюжетных игр -игровые задания - экспериментирование -продуктивная деятельность -мини-занятия в игротке - выставки	-развивающие игры -дидактические игры -игровые задания -игры с природным материалом на прогулке -игры-экспериментирования на прогулке	-дидактические игры -развивающие игры -игры с природным материалом -игры со строительным материалом - интегрированная детская деятельность -постройки для сюжетных игр -продуктивная деятельность -игры-экспериментирования	-анкетирование - информационные листы -мастер-класс -семинары -семинары-практикумы -ситуативное обучение -консультации -интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ -беседа - консультативные встречи -просмотр видео -день открытых дверей - выставки
Формирование элементарных математических представлений			
- интегрированная образовательная деятельность	-утренняя гимнастика -подвижные	-дидактические игры -развивающие игры	-семинары -семинары-практикумы

-игровые упражнения -игровые занятия -дидактические игры -подвижные игры - чтение -досуги -использование художественного слова -индивидуальная работа -работа с демонстрационным и дидактическим материалом -объяснение - беседа - экспериментирование	- игры - дидактические игры - сюжетно-ролевые игры - исследовательская деятельность - игровые проблемные ситуации - игровые упражнения -использование художественного слова -индивидуальная работа -дежурство - физкультминутки -напоминание -объяснение	-подвижные игры -самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом - продуктивная деятельность - экспериментирование - работа в тематических уголках	-консультации -ситуативное обучение -беседы -совместная игровая деятельность - просмотры видеофильмов, презентаций - коллекционирование - досуги
---	---	---	--

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

-занятия - беседа -дидактические игры -театрализованные игры -подвижные игры -развивающие игры -сюжетные игры -народные игры	- беседа -развивающие игры -игровые задания -дидактические игры -подвижные игры -игры–экспериментиров	-дидактические игры -развивающие игры - театрализованные игры - сюжетные игры - игры–	-анкетирование - информационные листы -мастер-класс -семинары -семинары-практикумы -ситуативное обучение
---	--	---	---

-чтение -знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками -продуктивная деятельность - игры– экспериментирования - целевые прогулки - экскурсии - праздники, развлечения - использование ИКТ - использование технических средств обучения - рассматривание иллюстраций	ания - наблюдение за окружающей действительностью на прогулке	экспериментирования - работа в книжном уголке	-консультации -интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ -беседа - консультативные встречи -просмотр видео -день открытых дверей -фотовыставки - творческие выставки -праздники, развлечения, досуги
---	--	--	--

Ознакомление с природой

-занятия - беседа -дидактические игры -подвижные игры -развивающие игры -сюжетные игры -чтение	- беседа -развивающие игры -игровые упражнения -дидактические игры -подвижные игры	-дидактические игры -развивающие игры -игры с природным материалом -сюжетная игра -наблюдение в	-консультации -интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ -беседа - консультативные встречи -просмотр видео
--	--	---	--

-работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.) -целевая прогулка -продуктивная деятельность -трудв уголке природы -чтение - праздники -досуги - календарь природы - создание гербариев	-игры– экспериментирования - наблюдение за окружающей действительностью на прогулке	уголке природы -игры– экспериментирования	-день открытых дверей -фотовыставки - творческие выставки -праздники, развлечения, досуги
---	--	--	--

«Речевое развитие»

в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми			
- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,	-эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными	-содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием	- консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных

напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования -беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - хороводные игры -пальчиковые игры - образцы коммуникативных кодов взрослого - тематические досуги	игрушками) - обучающие игры с использованием предметов и игрушек - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - сюжетно-ролевая игра. - игра-драматизация. - работа в книжном уголке -чтение - рассматривание иллюстраций (беседа) - сценарии активизирующего общения	предметов и игрушек) -совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) -игра-драматизация с использованием разных видов театров -игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей -беседа
Художественная литература			
- чтение, рассказывание, заучивание наизусть -рассматривание иллюстраций	-чтение художественной литературы -повторное чтение художественной	-работа в книжном уголке -рассматривание иллюстраций -использование художественного	-консультации -рекомендации по чтению - консультативные встречи

-театрализованные игры -игры-забавы -подвижная игра со словом -хороводные игры -пальчиковые игры -дидактические игры -беседа -литературные викторины -досуги -праздники -развлечения -игра- драматизация -работа в книжном уголке -«Книжка неделя»	литературы - рассматривание иллюстраций -использование художественног о слова при проведении культурно- гигиенических навыков (стихи, потешки) -подвижная игра со словом -хороводные игры -пальчиковые игры	слова в игре -игра, подражательные действия с дидактическими игрушками -игры-забавы -игра- драматизация -выставка, рассматривание книг художников – иллюстраторов) -дидактические игры -настольно- печатные игры -пальчиковые игры -работа в уголке изодятельности	по запросам -проектная деятельность -открытые занятия -досуги, праздники - создание выставки детской литературы -День открытых дверей
---	--	---	---

«Художественно-эстетическое развитие»

Осуществляемая образовательная деятельность

в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельно й детской деятельности	при взаимодействии и с семьями
Развитие продуктивной, конструктивно-модельной деятельности			
-ООД: по теме, по замыслу, интегрированные -изготовление украшений, подарков -участие в выставках -работа в центре изобразительной деятельности -коллективная работа -объединение незавершенного рисунка -индивидуальная работа -рассматривание иллюстраций	-использование различных естественно возникающих ситуаций - беседа -рассказ воспитателя -игры - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - конструирование из песка	-изготовление украшений, подарков -работа в центре изобразительной деятельности	-родительское собрание -консультации -беседа -мастер-класс
Приобщение к изобразительному искусству			
-ООД -изготовление украшений, подарков -праздники, досуги, развлечения - дидактические игры	-использование различных естественно возникающих ситуаций -беседы -рассказ воспитателя -игры -рассматривание	-изготовление украшений, подарков -работа в центре изобразительной деятельности -сюжетно-ролевая игра - дидактические игры	-родительское собрание -консультации -участие в досугах, праздниках -беседа -участие в выставках

-театрализованные игры - настольно-печатные игры -работа в центре изодейтельности -использование ИКТ -рассматривание иллюстраций	эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -сюжетно-ролевая игра.	- народные игры - настольно-печатные игры -рассматривание иллюстраций	
--	--	---	--

«Физическое развитие»

Осуществляемая образовательная деятельность			
в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии и с семьями
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)			
-индивидуальная работа -физкультурная ООД в зале и на воздухе -спортивно-физкультурные досуги и праздники -Дни здоровья -ритмические танцевальные движения -физкульт минутки	-индивидуальная работа - физкультурная деятельность в зале и на воздухе -утренняя гимнастика -прогулка (утро/вечер) -«Гимнастика пробуждения» -проблемные ситуации	-самостоятельная двигательная деятельность детей -игра -игровые упражнения	-консультации по запросам родителей -спортивно-физкультурные досуги и праздники -семинары-практикумы

-лечебная гимнастика -подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе -массаж -целевые прогулки			
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)			
-индивидуальная работа -подвижные игры и игровые упражнения -физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе -спортивные, физкультурные досуги и праздники -Дни здоровья -игры-забавы -«Школа мяча» -«Школа скакалки» -игры с элементами спортивных упражнений	- индивидуальная работа -физкультурная ООД в зале и на воздухе -утренняя гимнастика -прогулка (утро/вечер) -проблемные ситуации	-самостоятельная двигательная деятельность детей -игра -игровые упражнения	-консультации по запросам родителей -спортивно-физкультурные досуги и праздники -открытая ООД -физкультурные занятия детей совместно с родителями -Дни открытых дверей -семинары-практикумы -домашние занятия родителей с детьми
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
-индивидуальная работа -подвижные игры и игровые упражнения -физкультурные игры-	- индивидуальная работа	- самостоятельная двигательная	-консультац ии по

занятия в зале и на воздухе -ритмические, танцевальные движения - малые Олимпийские игры	-утренняя гимнастика -прогулка (утро/вечер) - ООД	деятельность детей -игровая деятельность -игровые упражнения -подвижные народно-спортивные игры	запросам родителей -спортивно-физкультурные досуги и праздники -семинары-практикумы -Дни открытых дверей
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей			
-утренняя гимнастика игрового характера -двигательная активность (подвижные игры) - ООД традиционная и игровая -наблюдения, игры -действия с дидактическим материалом и игрушками	-показ -объяснение -беседа	-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками	-беседы - консультации - консультативные встречи по заявкам
Воспитание культурно-гигиенических навыков			
-ООД традиционная, сюжетная, тематическая -индивидуальная работа -тематические беседы -игровые ситуации -дидактические игры -беседы о личной гигиене	-гигиенические процедуры -порядок раздевания и одевания -беседа	-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками	- закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи -

			побуждение детей к самостояте льности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании
--	--	--	--

Методы и приемы организации обучения

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать

		определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Исследовательски	Этот метод призван обеспечить творческое	В процессе образовательной

й	применение знаний.	деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.3. Развитие игровой деятельности

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Ведущее положение определяется не количеством времени, а тем, что она удовлетворяет основные потребности ребенка в общении, взаимодействии со сверстниками, активности, движении, фантазии, познании окружающего мира, самостоятельности; в игре зарождаются другие виды деятельности (учебная, трудовая), игра способствует психическому развитию ребенка.

Детская игра – не только самостоятельный и самоценный вид деятельности, но и форма организации обучения и воспитания.

Игре присущи черты:

- всё, что относится к игре, находится в едином игровом пространстве, служит средством передачи социального опыта и побуждает ребёнка к активной творческой деятельности;
- взрослые являются участниками игры, права которых определены правилами игры, регулирующими их отношения.

Функции игры:

1. Развлекательная (развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес у ребенка)
2. Коммуникативная
3. Диагностическая (выявление отношений от нормального поведения, самопознание в процессе игры)
4. Коррекционная (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей)
5. Социализация (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития)

Характеристика игровой деятельности

1. Сюжетно – ролевые игры – это игры, которые придумывают сами дети. В них отражаются их знания, впечатления, представления об

окружающем мире, воссоздаются социальные отношения. У каждой игры есть своя тема, игровой замысел, сюжет, содержание и роли.

2. Подвижные игры – совершенствование движений, развитие двигательной активности. Подвижные игры с правилами, как и занятия физкультурой, вырабатывают у детей сосредоточенность внимания при запоминании движений, точность движений и ориентировки в окружающей обстановке, ловкость и скорость движений, умение выполнять движения в одном темпе с коллективом, волевые качества: выдержку, смелость, умение преодолеть трудности, умение не уклоняться от правил, переживать поражение и победу, умение выслушивать замечания и корректировать свои движения. Все это дает основание ребенку сопоставлять свои действия с действиями сверстников, в результате чего создаются условия, способствующие становлению начальных форм самооценки и самоконтроля ребёнка, что имеет огромное значение и для учебной деятельности (будущей и настоящей), и для полноценной жизни в коллективе.

3. Театрализованные игры – как один из ее видов является эффективным средством социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения. В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие: дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы их внешнего выражения, осознают причины того или иного настроения. Велико значение театрализованной игры и для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи). Театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации ребенка.

4. Дидактические игры – важное средство умственного воспитания ребенка. Игры обучающего характера способствуют развитию у детей психических познавательных процессов, мыслительных операций. Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи детей. Дидактические игры помогают взрослым дать дошкольникам элементарные научные знания, которые необходимы для обучения в школе, закрепить их и научить ребят применять на практике все то, чему их научили. Игра учит целенаправленно и последовательно воспроизводить знания, реализовать их в игровых действиях, в правилах. А это значит, что с использованием дидактических игр идет подготовка дошкольников к обучению в школе.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности с учетом возрастных особенностей детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2.4. Региональный компонент.

СПРОСИТЬ ЭЛЕКТРОННЫЙ ВАРИАНТ У ГАЛИНЫ ДМИТРИЕВНЫ.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

Задачи:

- формирование педагогического потенциала родителей (законных представителей) через вовлечение в образовательный процесс, активное участие в жизни ДОУ, поддержку партнерских отношений, повышение компетентности родителей в области воспитания
- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления в работе с родителями:

- организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
- информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

- организационно-педагогическое (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ).

Перспективный план работы с родителями (законными представителями)

В ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВПИСЫВАЮ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ, ЧТОБЫ НЕ ПЕРЕГРУЖАТЬ РОДИТЕЛЕЙ. ДОДЕЛАЮ ПОСЛЕ ПОЛУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА.

Месяц	Планируемая работа
Сентябрь	➤ Родительское собрание: «Особенности развития детей пятого года жизни. Беседы: «Детский травматизм», «Опасности на дороге», «Об опасности открытого окна» - Конкурс «Чудеса с грядки»
Октябрь	➤ Изготовление фотоальбомов «Здоровая семья» ➤ Конкурс «Герб моей семьи» ➤ Фотовыставка «Наша дружная семья» ➤ Оформление альбома «Любой труд у нас в почете»
Ноябрь	➤ Консультация для родителей «Большие права маленького ребенка» ➤ Фотовыставка ко дню матери «Прекрасен мир любовью матери»(стенгазеты А3) ➤ Родительское собрание «Семейные традиции»
Декабрь	➤ Экологическая акция «Фестиваль кормушек» ➤ Консультация для родителей «Важные даты нашего города и области» ➤ Конкурс поделок «Игрушка для елочки»
Январь	➤ Выставка творческих работ «Волшебное рождество» (рисунок) ➤ Консультация «Русские народные

	семейные традиции»
Февраль	➤ Стенгазета «Роль отца в воспитании детей»
Март	➤ Акция «Белый цветок» ➤ Развлечение «Мама милая моя» ➤ Выставка творческих работ «Пасхальный сувенир»
Апрель	➤ Игровые макеты своими руками(аквариум, горы, город безопасности, загон животных и т.п.) ➤ Изготовление фотоальбома «Растительный и животный мир Красной книги Смоленского края»
Май	➤ Стенгазета «Прекрасный май Победы»
Июнь	➤ Участие детей и родителей в празднике «День рождения детского сада» ➤ Изготовление фотоальбома из открыток «Город мой любимый» ➤ Выставка совместных рисунков детей и родителей «Профессия моих родителей» ➤
Июль	➤ Конкурс рисунков «Самая лучшая семья» ➤ Консультация «Роль совместного отдыха родителей и детей» ➤ Стенгазета «Волшебный мир детства»
Август	➤ Выставка работ из природного материала «Творим вместе» ➤ «Радуга талантов» (рисунки, коллажи, аппликации)

2.6. Особенности планирования образовательного процесса в средней группе. Календарь тематических недель

Воспитательно – образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей и с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме должно уделяться не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Календарь тематических недель

Период	Темы
Сентябрь	
1-я неделя	«Досвидания лето. Здравствуй, детский сад».
2-я неделя	«Мои любимые игры и игрушки»
3-я неделя	«Моя семья»
4-я неделя	« Мой город»
5-я неделя	«Мир природы. Краски осени»
Октябрь	
1-я неделя	«Во саду ли, в огороде, в поле. Урожай»
2-я неделя	«Я- человек»
3-я неделя	«Наш быт. Безопасность в быту»
4-я неделя	«Маленькие исследователи»
Ноябрь	
1-я неделя	«Моя страна»

2-я неделя	«Животный мир. Домашние животные. Мои питомцы»
3-я неделя	«Животный мир. Дикие животные. Животные родного края»
4-я неделя	«Профессии»
Декабрь	
1-я неделя	«Азбука безопасности. ОБЖ»
2-я неделя	«Крылатые друзья – птицы. Зимующие птицы. Птицы родного края»
3-я неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»
4-я неделя	«Животные полярных районов Земли»
5-я неделя	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	
2-я неделя	«Зимние виды спорта»
3-я неделя	«Народная культура и традиции. Культура и традиции Смоленщины»
4-я неделя	«Здоровей-ка»
Февраль	
1-я неделя	«Родной край. Наши знаменитые земляки»
2-я неделя	« Наземный, воздушный, водный транспорт. ПДД»
3-я неделя	«Дружба»
4-я неделя	«Защитники Отечества. Наша армия.»
Март	
1-я неделя	«Женский день»
2-я неделя	«Миром правит доброта»
3-я неделя	«Азбука безопасности. ПДД»

4-я неделя	«Неделя детской книги»
5-я неделя	«Этикет»
Апрель	
1-я неделя	«Космос»
2-я неделя	«Весна шагает по планете Встречаем птиц»
3-я неделя	«Животные и растения жарких стран»
4-я неделя	«Животный мир. Обитатели рек, морей, океанов»
Май	
1-я неделя	«День Победы»
2-я неделя	«Цветущая весна. Мир растений»
3-я неделя	«Насекомые»
4-я неделя	«Вот мы какие стали большие»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Характеризуется в образовательной программе ДООУ для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года.

Важные аспекты выполнения режима дня в ДООУ:

- Соблюдение режима дня в ДООУ в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья (речь идет о занятиях, подготовке к ним, выходе на прогулку, возвращении с нее, режимных моментах, дополнительных услугах).
- Соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической), их чередование.
- Организация гибкого режима пребывания детей в ДООУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)
- Проведение лечебных, санитарно-гигиенических мероприятий по профилактике заболеваний, утомления отдельных детей.

Режим работы детского сада:

В МБДООУ детском саду №11 функционируют группы дневного пребывания, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

- 2-ая группа раннего возраста- с 2 до 3 лет;
- Младшая группа – с 3 до 4 лет;
- Средняя группа - с 4 до 5 лет;
- Старшая группа – с 5 до 6 лет;
- Подготовительная к школе группа – с 6 до 7 лет.

Воспитанники посещают дошкольное учреждение 5 раз в неделю с 7.30 до 18.00.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов важно создать систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребёнка и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека.

Прием пищи.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению. По желанию в рамках осуществления программы по духовно-нравственному воспитанию перед и после еды добавляется молитва под руководством воспитателя.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Время прогулок не сокращается; воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям с нарушениями зрения собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение.

В индивидуальном планировании воспитателя группы предусмотрено время ежедневного чтения детям. Педагоги читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. В дошкольном возрасте дети способны усвоить начальные сведения о православной культуре, поэтому включается литература, подчинённая календарному годовому кругу традиционных православных праздников, жития святых, Евангелие. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает воспитывать в детях социально-нравственные, духовные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создаётся спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа.

В детском саду проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Сотрудниками обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, педагоги учат детей пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится утренняя гимнастика.

В процессе воспитательной образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Режим дня

в период с 01.09.2020 по 31.05.2021г.

Содержание деятельности воспитанников.	2-я группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготови тельная
Возрастная группа					
Дежурная группа	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Прием, осмотр, игры Утренняя гимнастика	7.30-8.00	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20.-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям, в старших группах дежурство	8.30-8.50	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.20 по подгр.	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00- 10.30	9.00-10.50
2 -ой завтрак	9.20-9.30	9.50- 10.00	9.50- 10.00	9.50- 10.00	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30- 11.30 по подгр.	10.00- 12.10	10.00- 12.20	10.30- 12.30	10.50- 12.40
Возвращение с прогулки	11.30- 11.40 по подгр.	12.10- 12.30	12.20- 12.30	12.30- 12.40	12.40- 12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40- 12.00	12.30- 12.50	12.30- 12.50	12.40- 13.00	12.50- 13.10

Подготовка ко сну, гигиенические, процедуры, дневной сон	12.00-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, труд, организованная, самостоятельная, совместная деятельность	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-16.00	15.30-16.10	15.30-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.50-17.10	15.55-17.15	16.00-17.20	16.10-17.25	16.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.20	17.15-17.25	17.20-17.30	17.25-17.35	17.30-17.40
Игры, уход домой (с 18.00 до 19.00 деж. гр.)	17.20-18.00	17.25-18.00	17.30-18.00	17.35-18.00	17.40-18.00

Режим дня

в период с 01.06.2021 по 31.08.2021г.

Содержание деятельности	2-я	младшая	средняя	разновозрастная
-------------------------	-----	---------	---------	-----------------

воспитанников.	группа раннего возраста			старшая	подготови тельная
Возрастная группа					
Дежурная группа	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Прием, осмотр, игры Утренняя гимнастика	7.30-8.00	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20.-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям, в старших группах дежурство	8.30-8.50	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.20 по подгр.	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00- 10.30	9.00-10.50
2 -ой завтрак	9.20-9.30	9.50- 10.00	9.50- 10.00	9.50- 10.00	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30- 11.30 по подгр.	10.00- 12.10	10.00- 12.20	10.30- 12.30	10.50- 12.40
Возвращение с прогулки	11.30- 11.40 по подгр.	12.10- 12.30	12.20- 12.30	12.30- 12.40	12.40- 12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40- 12.00	1230- 12.50	12.30- 12.50	12.40- 13.00	12.50- 13.10
Подготовка ко сну, гигиенические, процедуры, дневной сон	12.00- 15.00	12.50- 15.00	12.50- 15.00	13.00- 15.00	13.10- 15.00

Подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.50- 17.10	15.55- 17.15	16.00- 17.20	16.10- 17.25	15.30- 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.10- 17.20	17.15- 17.25	17.20- 17.30	17.25- 17.35	17.30- 17.40
Игры, уход домой (с 18.00 до 19.00 деж. гр.)	17.20- 18.00	17.25- 18.00	17.30- 18.00	17.35- 18.00	17.40- 18.00

3.2. Структура непосредственно образовательной деятельности

3.3. Оформление предметно – пространственной среды

Предметно – развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством

развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и т.д.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.4 Центры развития активности детей в средней группе.

<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
Познавательное развитие	Центр экспериментирования	1. Лупа 2. Вспомогательные материалы (пипетки, вата, бинт, ватные палочки) 3. Емкости разной вместимости (ложки, лопатки, сито, формочки, ведра, тазик) 4. Набор «Занимательные бутылочки» 5. Песочные часы 6. Природный материал (песок, камешки и т.п.) 7. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, сахар, соль)
	Центр природы	1. Цветы 2 видов 2. Опрыскиватель 3. Плакат «Ягоды» 4. Плакат «Насекомые»

		5. Природный материал (ракушки, шишки, семена растений) 6. Муляж «Фрукты, овощи»
	Центр сенсорики	1. Геометрические кубы 2. Деревянные пазлы 3. Дид. игра «Веселые прищепки» 4. Дид. игра «Шнуровка» 5. Дид. игрушка «Лабиринт» 6. Пирамидки разных размеров 7. Стаканчики-пирамидки 8. Шары разных цветов
Речевое развитие	Центр художественной литературы	1. Барто А. «Девочка чумазая» 2. Книга – самоделка «Игрушки» 3. Коваль Т. «Мои игрушки» 4. Маяковский В. «Что такое хорошо, что такое плохо» 5. Михалков С. «Не спать» 6. Русские народные песенки, потешки «Сорока», «Баиньки» 7. Русские народные сказки • «Волк и семеро козлят» • «Заюшкина избушка» • «Колобок» • «Курочка Ряба» • «Лисичка – сестричка и серый волк» • «Лисичка со скалочкой» • «Машенька и медведь» • «Репка»

		8. Сборник сказок «Любимые малышам» сказки 9. Сборник стихов «Детский садик» 10. Сборник «100 любимых стихов и 100 любимых сказок» 11. Степанов В. • «Гусь и цыпленок» • «Малышам – животные России» • «Считаем вместе» • «Угадай – ка, кто это?» • «Хочу быть первым»
Физическое развитие	Центр физической активности	1. Вербка 2. Доска – мостик 3. Кегли 4. Кольцеброс 5. Массажные коврики 6. Мишень для метания 7. Платочки 8. Резиновые мячи разных размеров 9. Флажки 10. Шары на каждого ребенка
Художественно – эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности	1. Альбомы 2. Ватман для коллективных работ 3. Гуашь 4. Коврики для лепки 5. Кисти 6. Клей - карандаш 7. Клей ПВА 8. Пластилин 9. Поролоновые штампы 10. Раскраски 11. Цветная бумага

		12.Цветной картон 13.Цветные карандаши
	Центр конструирования	1. Деревянные кубики 2. Конструктор типа «Лего» 3. Машины легковые и грузовые 4. Пластмассовые кубики
	Центр музыкально – театрализованной деятельности	1. Записи детских песен 2. Кселафон 3. Бубны 4. Настольные кукольные театры 5. Пальчиковый кукольный театр
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно – ролевых игр	1. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр (посуда для кукол, шапочки «доктора», набор парикмахера, набор «Овощи-фрукты» и т.д.) 2. Коляски для кукол 3. Кукольная кровать, постельное белье 4. Куклы разных размеров
	Центр безопасности и ПДД	1. Макет по ПДД 2. Наглядно - дид. пособие «Правила маленького пешехода» 3. Наглядно – дид. пособие «Уроки безопасности» 4. Светофор 5. Специальный транспорт («Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная охрана»)