

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №11
г. Вязьма Смоленской области
от «31» августа 2018г.
Протокол 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №11
г. Вязьма Смоленской области
№ 51 от 31.08.2018 г

ПРОГРАММА

**Дополнительного образования дошкольников
Опытно-экспериментальной направленности
«Очевидное-невероятное»**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
Учреждения детского сада №11 г. Вязьмы Смоленской области**

Автор:

Петрова Ирина Юрьевна
воспитатель

2018-2019 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел.....	
1.1 Пояснительная записка программы дополнительного образования.....	
1.2 Новизна.....	
1.3 Актуальность и педагогическая целесообразность.....	
1.4 Цели и задачи.....	
1.5 Принципы и подходы к формированию программы кружка «Очевидное-невероятное».....	
2. Содержательный раздел.....	
2.1 Отличительные особенности программы кружка «Очевидное-невероятное».....	
2.2 Возраст детей.....	
2.3 Сроки реализации программы.....	
2.4 Формы работы, структура и режим занятий.....	
2.5 Ожидаемый результат и способы их проверки.....	
2.6 Формы подведения итогов.....	
3. Организационный раздел.....	
3.1 Учебно-тематический план.....	
3.2 Методическое обеспечение программы.....	
3.3 Методы обучения.....	
3.4 Средства обучения.....	
3.5 Техническое оснащение занятий.....	
3.6 Взаимодействие с семьей.....	
3.7 Основные формы взаимодействия с родителями.....	
3.8 План работы с родителями.....	
4. Список литературы.....	

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка программы дополнительного образования

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное творческое отношение к миру.

Дошкольный возраст особенно важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме опытно-экспериментальной деятельности, направленной на открытие нового и развивающей продуктивные формы мышления. Ребёнок, познавая окружающий мир, стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, понюхать, постучать им. Известная пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». И действительно, ребенок усваивает все прочно и надолго лишь тогда, когда он слышит, видит и обязательно делает сам. Ученые,

исследовавшие экспериментальную деятельность (Н. Н. Поддьяков, А. И. Савенков, А. Е. Чистякова, О. В. Афанасьева, отмечают основную особенность экспериментальной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним».

Я, педагог группы, в свою очередь, хочу видеть своих воспитанников самостоятельными, любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Понимая все значение экспериментирования для развития познавательных способностей детей, мной была разработана программа кружка *«Очевидное - невероятное»* для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Основой для разработки программы кружка являются: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой и ряд методических разработок: «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л. Н. Прохоровой, «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г. П. Тугушевой, А. Е. Чистяковой, *«Неизведанное рядом»* О. В. Дыбиной.

1.2. Новизна

Новизна программы кружка *«Очевидное - невероятное»* состоит:

-в применении метода экспериментирования - творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными;

-в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;

-в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность

В основе возникновения и развития опытно-экспериментальной деятельности лежит потребность ребенка в новых впечатлениях, направленных на познание окружающего мира. Актуальность программы состоит в том, что с помощью метода экспериментирования, дети получают реальные представления о различных сторонах исследуемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе явлений окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Также применение метода экспериментирования положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

1.4. Цели и задачи

Цель:

Развитие познавательных способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности с объектами окружающей среды.

Для достижения поставленной цели мы определили ряд задач:

1. Расширить представления детей об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы.

2. Обучить детей проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности.

3. Сформировать опыт выполнения правил техники безопасности и умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.

4. Развивать и совершенствовать речь детей.

5. Повысить компетентность родителей по организации детского экспериментирования в семье и ДОУ.

1.5. Принципы и подходы к формированию программы кружка *«Очевидное - невероятное»*

Программа «Очевидное -невероятное» построена на принципах:

-Принцип последовательности. От простого к сложному. Познавательные задачи предъявляются детям в определенной последовательности. В начале предлагаются простые задачи, в которых следствие непосредственно возникает из причины. После установления общей закономерности явления необходимо подвести их к пониманию более сложных связей и отношений, ставить задачи, требующие установлению цепных связей.

-Принцип систематичности. Систематическое использование приемов поисковой деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной деятельности детей.

-Принцип доступности и безопасности (*использование доступного и безопасного материала детям*). Эксперимент должен отвечать условиям:

-максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними;

-безотказность конструкции и приборов, однозначность получения результатов;

-показ только существенных сторон явления или процесса.

-Принцип наглядности. Схемы, рисунки, модели, алгоритмы, используются как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также для стимулирования их активности в процессе познания окружающего мира.

-Принцип самостоятельности. Под влиянием поисковой деятельности у детей развивается элемент самостоятельного творческого мышления. Радость самостоятельных открытий раскрывает интерес к природе.

-Принцип индивидуальности. Осуществляется индивидуальный подход к детям.

-Принцип сотрудничества. Личное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (на равных, как партнеров, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

-Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

-Принцип взаимодействия с семьей.

2. Содержательный раздел.

2.1 Отличительные особенности программы кружка «Очевидное - невероятное»

Поисково-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрирующимся видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

2.2 Возраст детей

Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

2.3 Сроки реализации программы

Сроки реализации рассчитаны на один год обучения:

2.4 Формы работы, структура и режим занятий

Совместная деятельность руководителей кружка и воспитанников организуется во второй половине дня один раз в неделю. Каждое занятие предусматривает проведение как теоретической, так и практической части со всеми детьми группы. Практическая часть предусматривает распределения детей по подгруппам. Занятие в старшей группе проходит – 25 минут. Все темы распределены по блокам. Всего блоков - 7. Каждый блок рассчитан на 1 месяц. В каждом блоке по 4 непосредственно образовательных деятельности (*далее НОД*).

Блоки НОД:

-Растения

-Камни

-Вода

-Магнетизм

-Песок, глина

-Воздух

-Свойства материалов

Формы работы:

-НОД, с использованием опытов;

-совместная и самостоятельная деятельность (*игры дидактические и сюжетно-ролевые*).

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме и строится по одному и тому же плану:

1. Подготовка к занятию, приветствие от лица игрового персонажа, объявление темы занятия.
2. Закрепление темы прошлого занятия (*какой эксперимент проводили, приемы проведения эксперимента*).
3. Введение в новую тему с использованием различных игровых методов и приемов, показ воспитателем процесса выполнения эксперимента, способа соединений веществ.
4. Использование физкультминутки, способствующей переключению внимания детей.
5. Закрепление нового материала через вербализацию детьми этапов и правил технической безопасности.
6. Самостоятельное проведение эксперимента по техническому плану или по схеме, самоанализ своей работы: проблема, выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми, проверка гипотез, проверка итогов, вывод, фиксация результатов.
7. Рефлексия.

Место воспитателя по обучению детей опытно-экспериментальной деятельности с различными веществами, меняется по мере развития овладения детьми навыками выполнения экспериментов. На первых занятиях всегда организуется полный показ с подробным объяснением своих действий. По мере приобретения детьми необходимого опыта, к показу привлекаются дети, допускается самостоятельная работа по карточкам- схемам или словесному описанию.

При ознакомлении дошкольников с различными техниками используются загадки, стихотворения, раскрывающие тему занятия: энциклопедические сведения о предмете занятия (рассказы интересных историй, знаменательных датах, сюрпризные моменты с использованием различных игровых персонажей.

Это способствует лучшему усвоению материала и доступному ознакомлению со сложными для восприятия темами.

2.5 Ожидаемые результаты и способы их проверки

1. Дети владеют знаниями об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы.

2. Дети умеют проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности.

3. У детей сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при пользовании приборами-помощниками во время проведения экспериментов.

4. У детей развита связная речь, словарь обогащён специальной терминологией.

5. Родители компетентны в вопросах организации экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

2.6 Формы подведения итогов

-педагогическое наблюдение;

-анкетирование родителей;

-родительское собрание;

-открытый показ НОД;

-круглый стол;

-фиксирование результатов **опытов**.

3. Организационный раздел.

3.1 Учебно-тематический план программы кружка *«Очевидное - невероятное»*

В старшей группе занятия распределены по блокам. В каждом блоке 4 НОД. Блок рассчитан на 1 месяц. В течение года всего 27 НОД -11 часов 15 мин.

1. Блок *«Камни»* 1ч. 40 мин.

1. *«Знакомство с камнями. Какими бывают камни?»* 25 мин.

2. *"Что такое горы?"* 25 мин.

3. *«Дымящиеся горы»* 25 мин.

4. *"О чем рассказывают камни?"* 25 мин.

2. Блок *«Вода-волшебница»* 1ч. 40 мин.

5. *«Интересное знакомство»* 25 мин.

6. *«Вода – помощница»* 25 мин.

7. *«Вода – источник жизни»* 25 мин.

8.«Вода-растворитель» 25 мин.

3. Блок «Свойства материалов» 1ч. 40 мин.

9.«Ткань и ее свойства» 25 мин.

10.«Бумага» 25 мин.

11.«Чудесное дерево» 25 мин.

12.«Что такое пенопласт?» 25 мин.

4. Блок «Магнетизм» 1 ч. 15 мин.

13.«Полярное сияние» 25 мин.

14.«Что притягивает магнит?» 25 мин.

15.«Какой магнит сильнее?» 25 мин.

5. Блок «Песок, глина» 1 ч. 40 мин.

16.«Такой разный песок» 25 мин.

17.«Животные и песок» 25 мин.

18.«Песок» 25 мин.

19.«Глина» 25 мин.

6. Блок «Растения» 1 ч. 40 мин.

20.«В маленьком семени прячется растение» 25 мин.

21. «Способы размножения растений» 25 мин.

22.«Условия, необходимые для роста растений» 25 мин.

23.«Посадим огород» 25 мин.

7. Блок «Воздух-невидимка» 1 ч. 40 мин.

24.«Знакомство со свойствами воздуха» 25 мин.

25.«Где находится воздух?» 25 мин.

26.«Неизвестное – рядом» 25 мин.

27.«Ветер невидимка» 25 мин.

Педагогическое наблюдение

Итого в год: 27 11 часов 15 мин

3.2 Методическое обеспечение программы

На занятиях с дошкольниками используются различные методические приемы обучения:

-информационно-познавательный (просмотр презентаций и детских передач с применением ИКТ, беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоровые и индивидуальные);

-игровой (создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, дидактические игры, физминутки);

-наглядные (иллюстрации, показ, оборудование для проведения экспериментальной работы);

-практический (*выполнение непосредственно самого опыта детьми*).

3.3 Методы обучения:

-поисково – исследовательские наблюдения: случайные и плановые наблюдения и эксперименты, эксперименты как ответы на детские вопросы;

-проведение экспериментирования, опытов (*практических*);

-беседы (*конструктивные*);

-создание технической базы для детского экспериментирования (*мини-лаборатория*);

-элементарный анализ (*установление причинно-следственных связей*);

-сравнение;

-метод моделирования и конструирования;

-метод вопросов;

-метод повторения;

-решение логических задач.

3.4 Средства обучения:

-уголок экспериментирования: «Мини-лаборатория»;

-коллекции природного и бросового материала;

-научная литература (*познавательные журналы, энциклопедии*).

3.5 Техническое оснащение занятий:

Материалы для организации детского экспериментирования в группе:

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и разного объема (*стаканы, ковшики, миски, бутылочки*)
2. Мерные ложки
3. Сита и воронки разного объема из разного материала
4. Резиновые груши разного объема
5. Резиновые и пластиковые перчатки
6. Пипетки с закругленными концами, пластиковые шприцы без игл
7. Резиновые и пластиковые трубочки, соломки для коктейля
8. Пищевые красители, растворимые продукты (*соль, сахар*)
9. Взбивалка, деревянная лопатка, шпатели, палочки для мороженого
10. Природный материал(земля, песок, вода, семена растения, шишки, орешки, засушенные листья, цветы)
11. Бросовый материал (кожа, поролон, пенопласт, коробки, формы для изготовления льда, контейнер для яиц, пластиковые упаковки от конфет)
12. Технические материалы (*гайки, болты в контейнерах*)
13. Прихватки, пинцеты с закругленными концами
14. Увеличительные стекла, микроскоп, пробирки
15. Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник
16. Часы механические, песочные
17. Свеча и подсвечник
18. Бумага для записей, зарисовок, карандаши, фломастеры
19. Степлер, дырокол, ножницы
20. Клеенчатые фартуки, нарукавники, щетка, совок

21. Тальк, детский крем

22. Карточки для самостоятельного проведения опытов, схемы для фиксации результатов

Техническое оснащение занятий предусматривает наличие телевизора и ноутбука для просмотра презентаций по теме занятия, фотоаппарат для фотографирования детских сделанных экспериментов.

3.6 Взаимодействие с семьей

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность. Поэтому основной целью работы с родителями является вовлечение их в процесс развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

3.7 Основные формы взаимодействия с родителями:

- анкетирование семей;
- открытый показ НОД;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- памятки, папки-передвижки, консультации, картотеки опытов-экспериментов в домашних условиях

3.8 Работа с родителями.

Сентябрь Консультация «Рекомендации для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»

Октябрь Серия несложных опытов для детей старшего дошкольного возраста

Ноябрь Открытый показ НОД с использованием экспериментирования «Царица вода»

Декабрь Консультация «Что сделать взрослому, чтобы ребенок экспериментировал?»

Январь Картотека опытов и экспериментов в домашних условиях

Февраль Памятка «Техника безопасности во время проведения опытов-экспериментов»

Март Папка - передвижка «Занимательные опыты и эксперименты для старших дошкольников»

Апрель Памятка «Как отвечать на детские вопросы»

Май Картотека «Занимательные опыты на кухне»

4. Список литературы

1. Карточное планирование в ДОУ «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» ООО «Издательство «Учитель»», И.С. Батова, 2016г.
2. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»» Н.В. Нищева, 2016г.