

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского
сада №11 г. Вязьмы Смоленской области
От «31» августа 2021 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
МБДОУ детского сада №11
г Вязьмы Смоленской области

№ 48/01– 08 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
младшей группы №6 «Пчёлка»
общеразвивающей направленности
для детей 3-4 лет
на 2021 – 2022 учебный год

Воспитатель:

Петрова Ирина Юрьевна

Антонова Ирина Владимировна

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цели и задачи реализации основной образовательной программы ДОУ	Ошибка!
Закладка не определена.	
1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы	6
1.4 Принципы, сформированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС	9
1.5 Значимые хар – ки, в том числе хар – ки особенностей развития детей раннего возраста. Общие сведения о коллективе детей, родителей	9
1.6 Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной Программы	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1 Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям	16
2.1.1 Социально - коммуникативное развитие	16
2.1.2 Познавательное развитие	19
2.1.3 Речевое развитие	22
2.1.4 Художественно - эстетическое развитие	24
2.1.5 Физическое развитие	27
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы первой младшей группы	29
2.3 Особенности организации образовательного процесса в группе	33
2.4 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	33
2.5 Система физкультурно- оздоровительной работы	36
2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.7 Игровая деятельность	42
2.8 Познавательно - исследовательская деятельность. Экспериментальная работа	43
2.9 Примерное календарно - тематическое планирование	45
2.10 Календарно-тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие	47
2.11 Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год в младшей группе	90
2.12 Региональный компонент	96
2.13 Работа с родителями	106
2.12.1. Перспективный план работы с родителями	113
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	114
3.1 Режим дня	114
3.2 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	119
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	122
3.4 Структура НОД	124
3.5 Оформление предметно - пространственной среды	114
3.6 Программно - методическое обеспечение реализации образовательного процесса	130
Приложение1 Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада №11 города Вязьмы Смоленской области на 2021-2022 учебный год	132

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДООУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа педагога, работающего с детьми 1 младшей группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 1 младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

1.2. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цель:

Обеспечение деятельности ДООУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО для воспитания гармонично развитой личности здорового ребенка.

Основные задачи работы:

1. Содействовать повышению компетентности педагогов в вопросах развития личности детей дошкольного возраста посредством ознакомления с трудом взрослых, приобщения детей к доступной трудовой деятельности.
2. Развивать и повышать компетентность педагогов в вопросах развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях в свете гражданско – патриотического воспитания посредством проектной деятельности.
3. Продолжать создавать оптимальные условия эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, формируя «портрет будущего первоклассника» в условиях ДООУ с учетом стандартизации ФГОС ДО.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Вяземского района. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Вяземский край.

- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)

- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Смоленской области.

- ознакомление с картой Вяземского района (своего города, поселка);

1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

Общеобразовательная программа ДОО №11 сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

— уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Подходы к реализации Программы

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Индивидуальный подход – индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;
- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Условия реализации образовательной программы ДОУ

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;

- преемственность в работе ДООУ и школы;
- взаимодействие ДООУ с другими учреждениями

1.4. Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, родителей.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает

со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Дети 3–4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»).

В 3 года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Возраст 3–4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определенных

видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года («Елка — это когда зима»).

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается на что-то еще и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т.д.

В 3–4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3–4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребенок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда. Маленькие дети преимущественно осваивают

самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребенок. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей –

Возраст	Ч Б Д	Группа здоровья				Диагноз				
		I	II	III	Др.	Тубинфицированные	Аллергия	Лорпатология	Заболевания опорно-двиг. апп.	Др.
3–4 г.										

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяет один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление детей.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников, в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные особенности детей группы

Возраст	Пол		Соц – эмоц. сфера	Познавательная сфера
	М	Ж		
3-4 г.			Агрессивность Тревожность Застенчивость Гиперактивность	Соответствует норме развития

Содержание и реализация образовательной программы зависит от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста, подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной программы.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ребенок на этапе завершения младшей группы должен уметь:

Физическое развитие

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

— Сохраняет равновесие при ходьбе и беге при ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

— Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

— Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

— Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров.

Социально-коммуникативное развитие

— Может принимать на себя роль, непродолжительно.

— Взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

— Умеет объединить несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

— Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.

— Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

— Способен самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

— Может помочь накрыть стол к обеду.

— Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

— Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными и растениями.

— Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений:

— Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

— Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

— Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

— Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».

— Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. — Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).

— Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира:

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Речевое развитие

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение в произвольном изложении, прослушав отрывок из него.
- Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Художественно-эстетическое развитие

Конструктивная деятельность:

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Рисование:

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашом, фломастером, кистью и красками.

Лепка:

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1 - 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Аппликация:

- Создаёт изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.

— Умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка:

— Узнаёт знакомые песни.

— Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

— Замечает изменения в звучании (тихо – громко).

— Поёт, не отставая и не опережая других.

— Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.

— Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и

чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание психолого-педагогической работы:

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным). Освоение представлений об элементарных правилах

безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»:

1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», младшая группа
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
4. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. младшая группа / авт – сост. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101 с.
5. Наглядно – дид. пособия:
 - «Правила маленького пешехода»
 - «Уроки безопасности»
 - «Символы России»
 - «Что такое хорошо, что такое плохо»
6. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 336 с.
7. Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. Младшая группа / авт – сост. Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114 с.

8. Плакаты:

- «Моя страна - Россия»
- «ПДД»

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей

разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Опытно – экспериментальная д-ть дошкольников». Перспективное планирование: младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 96 с.
2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
3. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. Младшая группа / авт – сост. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101 с.
4. Наглядно – дид. пособия
 - «Арктика и Антарктика»
 - «Виды спорта»
 - «Времена года»
 - «Игрушки»
 - «Морские обитатели»
 - «Насекомые»
 - «Овощи - фрукты»
 - «Посуда»
 - «Расскажи детям о транспорте»
 - «Тело человека»
 - «Цвета»
 - «Явления природы»
5. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 336 с.
6. Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. Младшая группа / авт – сост. Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114 с.
7. Плакаты
 - «Бытовая техника»
 - «Грибы и ягоды»
 - «Дикие животные»
 - «Домашние животные и их детеныши»
 - «Мебель»
 - «Посуда»
 - «Профессии»
 - «Птицы»
8. Познание предметного мира. Младшая группа / авт. – сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 125 с.

9. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
10. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы:

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя. Составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать

прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-зз», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»:

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.
2. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. Младшая группа / авт – сост. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101 с.
3. Наглядно – дид. пособие «Истории в картинках», 2 части
4. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 336 с.

5. Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. Младшая группа / авт – сост. Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114 с.

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы:

- в изобразительном искусстве

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

- в развитии продуктивной деятельности и детского творчества

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание

простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со

взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

- в художественной литературе

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх- драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

- в музыке

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно - эстетическое развитие»:

1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
2. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. Младшая группа / авт – сост. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101 с.
3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 152 с., перераб. и доп.
4. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 336 с.

5. Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. Младшая группа / авт – сост. Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114 с.

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых

совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:

1. Бущинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду»
2. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. Младшая группа / авт – сост. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101 с.
3. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду»
4. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 336 с.
5. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа.
6. Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. Младшая группа / авт – сост. Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114 с.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы младшей группы

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: социально-коммуникативное развитие

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Наблюдения. Экскурсии. Создание тематических коллажей. Проектная деятельность. Встречи с интересными людьми. Народные игры, песни, танцы. Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой. Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука). Беседы о заботе/труде. Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно - исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд). Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Наблюдения, экскурсии. Проблемные ситуации. Инсценирование жизненных проблемных ситуаций.	Совместные с воспитателем и сверстниками игры: - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; - строительно-конструктивные; - дидактические; - подвижные. Специальные игры на развитие коммуникации. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Свободное общение. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Досуги и праздники. Совместная деятельность с детьми других групп. Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе). Самообслуживание. Трудовые поручения. Дежурство. Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде. Хороводные народные игры трудовой тематики. Оформление выставок детского творчества (художественный труд). Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Проблемные ситуации.	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, режиссерские; театрализованные; игры фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Игры разных народов. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок. Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд.	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Совместные досуги и праздники. Семейные проекты. Выставки творческих работ детей и родителей. Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Игротеки. Совместные субботники. Вечера вопросов и ответов. Мастерские и практикумы.

*Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
Познавательное развитие*

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы.	Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы.	Рассматривание, обследование, наблюдение.	Вовлечение родителей в образовательный

Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры, экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Игры-путешествия. Создание тематических коллажей. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Поисково-исследовательские проекты	Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Поисково-исследовательские проекты.	Сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие интеллектуальные игры.	процесс ДОУ: «Гость группы»; Совместные поисково-исследовательские проекты; Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Игротеки; Родительские клубы; Вечера вопросов и ответов; и др.
--	--	--	---

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: Речевое развитие

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Беседы на разные темы, о прочитанном. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот позвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, Речевое творчество. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Решение проблемных ситуаций.	Ситуативные разговоры, свободное общение, беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры. Словесные дидактические игры. Игра-фантазирование. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот позвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов. Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разнообразное	Совместные со сверстниками игры: -сюжетно-ролевые; -режиссерские; -театрализованные; -игры-фантазирования; -строительно-конструктивные; -дидактические; -развивающие интеллектуальные; -подвижные. Свободное общение по ходу разных видов деятельности.	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: - «Гость группы» (встречи с интересными людьми); - Совместные досуги и праздники; - Родительские клубы; - Вечера вопросов и ответов и др.

Специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Проблемные ситуации. Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).	общение. Встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники. Театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.) Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Викторины. Оформление тематических выставок книг		
--	---	--	--

*Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
Художественно-эстетическое развитие*

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к литературным произведениям. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Создание макетов. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и	Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры. Строительно-конструктивные игры	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: Мастер-классы. Мастерские для мальчиков. Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Родительские. Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления.

народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы интегративного характера. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации. Интегративная детская деятельность. Конструирование.	книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность. Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми.		
--	--	--	--

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: Физическое развитие

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физминутки и динамические паузы. Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.	Закаливающие процедуры. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Игровые беседы с элементами движений. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Физкультурные досуги и	Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: Физкультурные досуги и праздники. Семейные проекты.. Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Семейный клуб И др.

	праздники. Дни здоровья.	деятельности детей.	
--	--------------------------	---------------------	--

2.3. Особенности организации образовательного процесса в группе

1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Смоленской области: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, пробуждающая гимнастики, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается время пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание НОД);

2) летний период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня)

2. Национально – культурные особенности

Этнический состав группы: дети из русских семей. Обучение происходит на русском языке.

Весь контингент воспитанников, за исключением одной семьи, проживает в городской среде. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально – культурными особенностями Смоленской области. Знакомясь с культурными ценностями и достопримечательностями города и родного края, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты и непосредственно через обучение.

2.4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм

деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Примерный регламент непосредственно образовательной деятельности, организуемой в рамках образовательных областей (в течение недели)

<i>Образовательные области</i>	<i>Образовательная нагрузка</i>
Познавательное развитие	2
Речевое развитие	1
Физическое развитие	3
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие (прикладная деятельность)	2
Художественно-эстетическое развитие(музыкальная деятельность)	2
Совместная д-ть по интересам (кружок)	1
Количество НОД в неделю	10+1
Количество НОД в год	396
Объем недельной нагрузки на одного ребенка (в часах)	2 ч. 45 мин.

Примечание:

Чтение художественной литературы и конструктивно – модельная деятельность проводится в совместной деятельности в утреннее и вечернее время

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и

взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы и фольклора,**
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- **принцип активности и сознательности** - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

- **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра,

	индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата			
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в физкультурном зале; - на спортивной площадке.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/к Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовитель ная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.5.	Дополнительные услуги	средняя	1 р. в неделю	Инструктор ф/к
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовитель ная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/к Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовитель ная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор Ф/к Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели
3.4.	Фитоадептогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	Закаливание			

4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Распределение процедур при закаливании детей

Время дня	Теплый период года	Холодный период года
Утро	Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом	Воздушные ванны во время утренней гимнастики
Во время непрерывной образовательной деятельности	Широкая аэрация в групповой комнате. Физическая культура на открытом воздухе в облегченной одежде	Пульсирующий микроклимат в групповой комнате. Физическая культура на открытом воздухе в облегченной одежде или в зале в сочетании с воздушными ваннами
Прогулка	Солнечные и световоздушные ванны, подвижные игры в облегченной одежде, игры с водой	Подвижные игры и развлечения в соответствующей погоде одежде
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном, одностороннее проветривание во время сна	
После дневного сна	Умывание, мытье рук до локтя, хождение по массажным коврикам	

Модель двигательного режима

Двигательный режим	Младшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице в средней, старшей и подг.гр.)	3 раз в неделю 15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремлению к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющие небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют

многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим; как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшие условия их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальной импровизации и т.п.).

2.7. Игровая деятельность

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника.

Игра для дошкольников – способ познания окружающего.

Значение игры для ребенка дошкольного возраста

- Игра обладает мощными развивающими характеристиками. Она влияет на развитие всех познавательных процессов: мышления, внимания, памяти и, конечно же, воображения.
- Игра организует чувства ребенка и влияет на его поступки. В игре воспроизводятся нормы жизни в обществе, правила поведения, моделируются ситуации, близкие к жизненному опыту ребенка.
- С эмоциональной точки зрения технология игры феноменальна и не похожа на другие воспитательные технологии. Она предлагает детям удовольствие, разнообразные развлечения и одновременно с этим формирует необходимые для жизни в обществе модели нравственного поведения.
- Овладевая знаниями, полученными в ходе игры, ребенок приобщается к культуре страны, в которой живет и культуре мира.
- Игра помогает ребенку усвоить общественный опыт и превратить его в достояние личности. Кроме того, в игре ребенок активно общается со сверстниками. Это значительно расширяет его умения общения.

➤ Именно в игре развивается воля ребенка, поскольку ребенок, овладевая в ходе игровой деятельности каким-либо новым для него способом действий, учится преодолевать трудности.

➤ В ходе игры развивается умственная деятельность ребенка. Ведь игра требует решения новых, постоянно усложняющихся задач. Ребенок, следуя правилам игры, должен быстро сообразить, какого поступка ждут от него участники игры. Причем он понимает, что его действия должны удовлетворить остальных участников игры.

Задачи работы с детьми по развитию игровой деятельности

3 -4 года

-Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

-Побуждать в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.).

- Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях; играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с двумя-тремя детьми.

-Выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий

- В театрализованных и режиссерских играх последовательно отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности- мимику, жест, движение.

2.8. Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментальная работа.

Цель современного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его развития, самопознания и самоутверждения в этом мире.

Интеллектуальное развитие личности – это фактически реализация права ребенка быть умным. Нарушение этого права слишком дорого обходится как самому ребенку, так и обществу в целом. Нельзя не согласиться с В. А. Сухомлинским, который писал, что невежда опасен для общества, он не может быть счастлив сам и причиняет вред другим.

По мнению ученых, к 8 годам ребенок достигает 80% своих умственных возможностей. Отсюда становится очевидным, с какой ответственностью должен подходить педагог детского сада к организации и содержанию выбора дошкольного образования, что бы обеспечить своевременное интеллектуальное развитие ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО, познавательно- исследовательская деятельность является основным видом деятельности в детском саду наряду с игровой,, коммуникативной, музыкальной, двигательной, изобразительной.

Как известно, акцент в дошкольном образования перенесен с усвоения конкретных знаний в той или иной области на способы их добывания и творческое применение в определенной жизненной, учебной (игровой) ситуации.

В процессе формирования у детей дошкольного возраста интеллектуально- познавательных умений педагог решает, в первую очередь, следующие задачи:

Обучает детей системе исследовательских действий, необходимых для самостоятельного многостороннего анализа предметов.

Формирует умение сравнивать, группировать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы.

Это во многом будет определять успешное обучение ребенка в его дальнейшей жизни и учебе.

Элементарная познавательно-исследовательская деятельность детей в детском саду – специально организованная деятельность, позволяющая ребенку под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении.

При грамотно организованной исследовательской деятельности, у детей уже в детском саду, перед поступлением в 1 класс, будут сформированы интеллектуальные умения.

Этапы формирования интеллектуальных умений дошкольников на основе элементарной исследовательской деятельности:

I этап (3-4 года) – обучение способам сенсорного обследования и элементарным приемам сравнения предметов и объектов ближайшего окружения на основе практических действий, формирование представлений о сенсорных эталонах.

II этап (4-6 лет) – целенаправленное обучение приемам сравнения и группировки, когда дети овладевают следующими умениями:

Выделять признаки и свойства объекта на основе сопоставления с другими объектами.

Определять общие и отличительные признаки и свойства сравниваемых объектов.

Отличать существенные и несущественные признаки предмета (объекта)

Определять принадлежность конкретного объекта к тому или иному заданному классу, и наоборот, рассматривать заданное через цепь единичных предметов.

Объединять предметы на основе выделенных общих признаков и называть образованную группу соответствующим именем (так называемое опережающее обобщение, без применения практических действий) .

III этап (6-7 лет) – развитие познавательной инициативы ребенка, умения группировать, классифицировать, обобщать предметы, объекты и явления, анализировать полученную информацию, делать элементарные выводы посредством:

умения распределять предметы, объекты по классам на основе установления элементарных родовидовых, причинно-следственных, пространственных и временных отношений.

классификации и систематизации на уровне символического действия на основе схем, символов, моделей, карт, знаковых систем (цифр и букв) .

К 6-7 годам очень важен этот переход от классификации и систематизации на уровне практического действия к уровню символического действия на основе схем, символов, моделей, знаковых систем, так как это является показателем формирования наглядно-образного и логического мышления.

Решая задачи интеллектуального развития, педагог должен наполнить образовательную деятельность содержанием и помнить, что интеллектуальные умения формируются постепенно и систематически в активной повседневной жизни.

Педагогу необходимо активно включать детей в коллективные познавательные игры, учить находить контакт со сверстниками для поиска рациональных способов игровых действий, оказания помощи сверстникам в случае необходимости.

Ведь в современном обществе требуется новый уровень мышления, который основывается на утверждении: «Ум хорошо устроенный, стоит намного больше, чем ум хорошо наполненный».

модель поисково-исследовательской активности дошкольников предусматривает работу по направлениям: создание условий, взаимодействие с детьми, работа с педагогическим коллективом, сотрудничество с родителями.

2.9. Примерное календарно – тематическое планирование

Период	Темы
СЕНТЯБРЬ	
1 - неделя	«Здравствуй, детский сад»
2и3 – неделя	«ОБЖ в быту, на улице, на природе»
4 – неделя	«Дружба»
5 - неделя	«Моя любимая игрушка»
ОКТАБРЬ	
1 – неделя	«Во саду ли, в огороде, в поле»
2 – неделя	«Мир природы осенью»
3 – неделя	«Домашние животные»
4 - неделя	«Если хочешь быть здоров. ЗОЖ»
НОЯБРЬ	

1 – неделя	«Мой дом»
2 – неделя	«Я- человек»
3 – неделя	«Этикет»
4 - неделя	«Моя семья»
ДЕКАБРЬ	
1 – неделя	«Волшебный мир театра»
2 – неделя	«Здравствуй, Зимушка-зима»
3 – неделя	«Маленькие исследователи»
4и5 - неделя	«Новогодний калейдоскоп»
ЯНВАРЬ	
2 – неделя	«Зимние забавы»
3 – неделя	«Олимпийское движение. Зимние виды спорта»
4 - неделя	«Такой разный транспорт»
ФЕВРАЛЬ	
1 – неделя	«Подводный мир»
2 – неделя	«Дикие животные»
3 – неделя	«ПДД»
4 - неделя	«День Защитника Отечества»
МАРТ	
1 – неделя	«Международный Женский день»
2 – неделя	«Мой город – Вязьма»
3 – неделя	«Неделя детской книги. Фольклор»
4 – неделя	«Народные промыслы нашей Родины»
5-неделя«Весна. Перелётные птицы»	
Апрель	
1 – неделя	«Профессии»
2 – неделя	«Неделя здоровья»
3 – неделя	«Береги планету»
4 – неделя	«Что такое доброта»
МАЙ	
1-2 – неделя	«Мир природы весной. Насекомые»
3 – неделя	«Вот мы какие стали большие»
4 – неделя	«Лето красное – безопасное»

2.10. Календарно-тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

МЕ СЯЦ	НЕДЕ ЛЯ	ТЕМА	НОД	ИСТОЧНИК
СЕНТЯБРЬ	1	«Здравствуй, детский сад»	Социально-ком. разв.: «Хорошо у нас в д/с» Учить детей ориентироваться в помещениях д/с, воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам д/с ФЭМП: закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик), независимо от цвета и величины фигур Лепка: «Мой веселый, звонкий мяч» Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти рук. Рисование: «Мой дружок – веселый мячик» Рисование круглых цветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры Развитие речи: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих. С.Черного	Дыбина, стр.30, тема 11 Помораева, Позина, стр.11, з.1 Лыкова, стр.18 Лыкова, стр.20 Гербова,

		«Приставалка» Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят	стр.28, з. 1
Образовательная деятельность в семье - познакомиться с правилами поведения в детском саду для обсуждения их с ребенком дома; - показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения; - привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений; - почитать с ребенком дома народные потешки, книги К. Чуковского, А. Барто; - познакомиться с картотекой потешек и стихов для семейных игр и прогулок. Посмотреть мультфильм или прочитать произведение Сутеева «Мышонок и карандаш» Организовать уголок творчества дома и привлечь к совместному и самостоятельному творчеству в нем.			
2 и 3	«Азбука безопасности. ОБЖ»	Социально-ком. разв.: «Опасные предметы» Формировать представления об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту ФЭМП: закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> Аппликация: «Яблоко с листочком» Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 2 листочка): составление композиции из готовых элементов на фоне и поочередное наклеивание деталей	Белая, стр.11 Помораева, Позина, стр.12, з.2 Лыкова, стр. 26

		Рисование: «Яблочко с листочком и червячком» Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы Развитие речи. Звуковая культура речи: звук У Упражнять детей в четкой артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью	Лыкова, стр. 28 Гербова, стр. 33, з.4	
Образовательная деятельность в семье - формировать умение с небольшой помощью взрослого мыть руки, показать правила безопасности при умывании (горячая вода), стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях; широко применять элементарные этические нормы: «приветствие», «благодарность», «прощание», стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета, - понаблюдать с ребенком за погодой - привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений; - познакомиться с правилами поведения в детском саду для обсуждения их с ребенком дома. Познакомить с разнообразными украшениями в форме бус из природного материала – дерева, цветных камней, глины, а также стекла				
4	«Дружба»	Мир природы: игра – ситуация «Травка - муравка» Ввести детей в игровую ситуацию, дать положительный эмоциональный заряд, развивать интонационную выразительность голоса ФЭМП: закреплять умение различать	Губанова, стр.39	

		контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> Аппликация: «Шарики воздушные» Ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но равных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства ритма и формы Рисование: «Разноцветные шарики» Рисование округлых предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки для шариков) Развитие речи: «Кот, петух и лиса» - чтение русской нар. Сказки Познакомить детей со сказкой	Помораева, Позина, стр.12, з.2 Лыкова, стр.22 Лыкова, стр. 24 Гербова, стр.31, з.2
Образовательная деятельность в семье - прогуляться по осеннему парку с семьей друга своего ребенка и поиграть с детьми в дружный хоровод; - прогуляться по осеннему парку и поиграть с детьми в игры: «По ровненькой дорожке, «Лиса и зайцы», «Догони меня»; - почитать книги о дружбе. Рассмотреть кондитерские изделия (обратить внимание на форму). Совместно с ребенком приготовить угощение для бабушки и дедушки. Наблюдение за дождем (из окна), прогулки с зонтиком под дождем. Просмотр мультфильмов про дружбу («Грибок – теремок», «Котенок по имени Гав» и др.)			
5	«Моя любимая игрушка»	Социально – ком. развитие: «Игрушки» Обобщить знания по теме «Игрушки»; учить сравнивать предметы, развивать логическое	Ефанова, стр.47, з.9

		мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику ФЭМП: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты словами <i>по многу, поровну, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева – справа</i> Лепка: «Погремушка» Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки. Соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями Декоративное рисование: «Украсим дымковскую уточку» Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата, от яркости, красоты дымковской игрушки Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки б, бь Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь	Помораева, Позина, стр.28, з.1 Комарова, стр.68, тема33 Комарова, стр.75, тема44
--	--	--	---

				Гербова, стр.60, з.2	
Образовательная деятельность в семье - познакомиться с картотекой потешек и стихов для семейных игр и прогулок; - привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений; - познакомиться с подборкой - прогуляться с детьми в детский парк – обратить внимание детей на разные дорожки парка (асфальтированная дорога, лесная тропинка). музыкальных произведений для домашней фонотеки					
ОКТАБРЬ	1	«Во саду ли, в огороде, в поле»	Мир природы: «Овощи с огорода» Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. ФЭМП: закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик), независимо от цвета и величины фигур Лепка: «Ягодки на тарелочке» Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодки). Получение шарообразной формы разными приемами: круговыми движениями ладоней и пальцев Рисование: «Ягодка за ягодкой» Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками.	Соломенникова, стр.25, тема 1 Помораева, Позина, стр.11, з.1 Лыкова, стр.30 Лыкова, стр. 32	

		Развитие речи: звуковая культура речи: звуки А, У. Дид. игра «Не ошибись» Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова	Гербова, стр.32, з.3
Образовательная деятельность в семье - поговорить с ребенком об овощах и фруктах; - познакомить с работой в саду, огороде; - изготовить поделки из овощей и фруктов; - проговаривать правила взаимодействия с растениями и животными; - посетить городскую или районную выставку цветов и плодов; - предложить посетить выставку плодов и цветов. - Принять участие в выставке «Плоды осени» в группе. - При консервировании продумать варианты участия детей (мытьё фруктов, складывание в банку...)			
2	«Мир природы осенью»	Социально – ком. разв. Игра – ситуация «Мокрые дорожки» Побуждать к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движение ФЭМП: познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>. Аппликация: «Листопад» Создание композиции из готовых форм разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации. Рисование: «Падают, падают листья»	Губанова, стр. 45 Помораева, Позина, стр.13, з.2 Лыкова, стр.44

		Рисование осенних листьев приемом «примакивания» теплыми цветами на голубом фоне. Развитие чувства цвета и ритма Развитие речи. Чтение рис «Колобок». Дид. упр. «Играем в слова» Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Лыкова, стр.42 Гербова, стр.38, з.2
Образовательная деятельность в семье - прогуляться по осеннему парку с семьей друга своего ребенка и поиграть с детьми в дружный хоровод; - прогуляться по осеннему парку и поиграть с детьми в игры: «По ровненькой дорожке, «Лиса и зайцы», «Догони меня»; - во время прогулки обращать внимание детей на красоту осенних пейзажей - собрать гербарий для поделок			
3	«Домашние животные»	Мир природы: «В гостях у бабушки» Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными, формировать заботливое отношение к ним. ФЭМП: Закреплять умение находить один или много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Продолжать учить различать круг и квадрат. Лепка: «Подарок любимому щенку (котенку)» Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее	Соломенникова, стр.29, тема 3 Помораева, Позина, стр.19, з.4 Комарова, стр.57, тема 18

		приобретенные приемы лепки. Воспитывать доброе отношение к питомцам. Рисование: «Цветные клубочки для котенка» Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш. Развитие речи. Рассматривание сюжетных картин («Коза с козлятами») Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i>	Комарова, стр.53, тема 12 Гербова, стр.43, з.3
Образовательная деятельность в семье - рассмотреть иллюстрации с изображением животных; - рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных, обыграть ситуации: кормление животного, кормление птиц; - посетить с детьми контактного зоопарка; - понаблюдать с ребенком за домашними животными - собакой и кошкой, птицами, насекомыми; - побеседовать с ребенком по уходу за домашними животными; - прочитать сказки о животных; - подкормить птиц и понаблюдать за способом их передвижения и кормлением; - привлечь ребенка к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм; - обыграть сказку «Курочка Ряба», «Теремок» в домашнем театре. Рассмотреть картинки в детских книгах, обратить внимание на насекомых.			

Понаблюдать с ребенком за птицами, рассмотреть иллюстрации.			
4	«Если хочешь быть здоров. ЗОЖ»	Социально – ком. разв.: «Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» Формировать знания ребенка о ЗОЖ, об элементарных сведениях о болезнях и лекарствах ФЭМП: продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> Лепка: «Репка на грядке» Лепка репки в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Рисование: «Светит солнышко» Учить детей самостоятельно передавать образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников Развитие речи. Чтение стих. А.Блока «Зайчик». Заучивание стих. А.Плещеева «Осень наступила...» Помочь детям запомнить стих. «Осень наступила...». При восприятии стих. «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно.	Белая, стр. 33 Помораева, Позина, стр.15, з.4 Лыкова, стр. 34 Комарова, стр.81 Гербова, стр. 40, з.4
Образовательная деятельность в семье			

- предоставить ребенку возможность осваивать процесс намыливания – «мыльные перчатки»: формировать стремление включаться в гигиенический процесс, радоваться достигнутым результатам. Слепить совместно с ребенком виноград и другие фрукты Беседы о пользе витаминов. Совместно с ребенком изготовить свежесжатый сок или компот и поговорить о его пользе. Посмотреть мультипликационный фильм про бегемота, который боялся прививок по сказке чешского писателя Милуша Мацуорека, мультфильм «Птичка Тари».				
Н О Я Б Р Ъ	1	«Мой дом»	Социально – ком. разв.: «Какая бывает мебель» Познакомить с названиями предметов мебели; учить сравнивать их, называть во множественном числе; познакомить с материалами, из которых делают мебель; развивать внимание, речь ФЭМП: Продолжать учить находить один или много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат Аппликация: «Домик» Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая последовательность, правильно располагать его на листе. Рисование декоративное: «Полосатые полотенца» Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоры 2-3 цветов	Ефанова, стр.107 Помораева, Позина, стр. 18, з.3 Комарова, стр.60, тема 22 Лыкова, стр.64

		или разных линий)	
		Развитие речи. Дид. игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин Упражнять в согласовывании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять детям сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами	Гербова, стр.36, з.1
Образовательная деятельность в семье - разбирание и собирание матрёшек; - посещение музеев; выставок народного быта; - домашнее чтение, знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) - задание: предложить родителям совместно с детьми испечь сладкое угощение для дедушки и бабушки; - рекомендовать родителям знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешки, неваляшки); - задание: предложить родителям прогуляться вместе с детьми в парк, обратить внимание на деревянные скульптуры (домики); Рассмотреть посуду, обратить внимание на узор, цвет, форму Предложить родителям совместно с детьми испечь сладкое угощение для дедушки и бабушки.			
2	«Я человек»	Беседа по теме «Я – человек». Познавательно-исследовательская деятельность: «Как нам помогают наши ноги», «Как много дел делают наши руки», «Чтобы глаза видели», знакомство детей со строением глаз, «Воспитание бережного отношения к глазам», «А уши, чтобы	Горошилова, Шлык, стр.9

		слышали?» Подвижные игры: «Где же наши ручки», «Большие ноги идут по дороге»	Помораева, Позина, стр.15, з.4 Гербова, стр.76, з.1
Образовательная деятельность в семье - выучить пальчиковую гимнастику «Моя семья» - послушать песни кота Леопольда про доброту "Если добрый ты..." - поиграть с детьми в игру с ползанием: «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!» - учить ребенка отвечать на вопросы, связанные с практическим опытом («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты ел?» и др.)			
3	«Этикет»	Мир природы: игра – ситуация «Сказки матушки - метели» Вовлекать детей в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку, следить за сюжетом ФЭМП: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты словами <i>по многу, поровну, столько – сколько</i>. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом	Губанова, стр.68 Помораева, Позина, стр. 27, з.4

		Аппликация: «Красивая салфеточка» Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятия, эстетические чувства Декоративное рисование: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной, расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, цвет Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i>. Дид. игра «Ярмарка» Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, пь</i>. С помощью дид. игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, пь</i>	Комарова, стр.76, тема 45 Комарова, стр.71, тема 38 Гербова, стр.58, з.4
Образовательная деятельность в семье - формировать умение с небольшой помощью взрослого мыть руки, показать правила безопасности при умывании (горячая вода), стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях; широко применять элементарные этические нормы: «приветствие», «благодарность», «прощание», стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета, - понаблюдать с ребенком за поведением взрослых за столом во время еды; - привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений; - почитать с ребенком дома Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина «Веселый этикет»;			

Г.Шалаева «Домашний этикет»; И.Агапова. М.Давыдова «Игры и задания для Чудо-воспитания»-этикет для детей.			
4	«Моя семья»	Социально – ком. развитие: «Папа, мама, я - семья» Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. ФЭМП: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше, меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственные расположения предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д. Лепка декоративная: «Красивая птичка» (по дымковской игрушке) Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. Рисование: «Платочек» Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из горизонтальных и вертикальных полос. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое	Дыбина, стр.21, тема 3 Помораева, Позина, стр.41, з.1 Комарова, стр.103, тема 88

			восприятие Развитие речи. Звуковая культура речи: звук з Упражнять детей в четком произношении звука з	Гербова, стр.77, з.2
Образовательная деятельность в семье - приучать ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться: при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); - изготовление фотоальбомов с семейными фотографиями (по видам деятельности: мама готовит обед,, стирает, папа ремонтирует, ведет машину и т.д.); - чтение и разучивание стихов о маме, семье; - почитать ребенку Н. Саконская «Моя мама», Е. Благинина «Мамин день», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; - рассмотреть альбомы с фотографиями ребенка формировать представления ребенка о себе и своем социальном статусе; - беседы, разговоры о любви родителей к своему ребенку. Рассмотреть вязаные вещи, обратить внимание на материал, узор, цвет, фактуру. Мамой (бабушкой) показ процесса вязания. Поиграть с клубочками: распустить, собрать в клубок (круговыми движениями), разложить по цветам, размеру (совместно с бабушками воспитанников).				
ДЕКАБРЬ	1	«Волшебный мир театра»	Мир природы: «Прыгали мышки» Активизировать артикуляционный аппарат, научить выразительно (при помощи интонации и мимики) произносить текст	Губанова, стр.115

		ФЭМП: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Ф – ть умение различать количество звуков на слух (один, много). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник Лепка: «Маленькая Маша» Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями. Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения. Рисование: «Украсим рукавичку - домик» Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; часто промывать кисть и осушать ее о салфетку Рассматривание сюжетной картины «Дети играют». Дид. упр. «Что изменилось» Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	Помораева, Позина, стр.36, з.4 Комарова, стр.88, тема 64 Комарова, стр.74, тема 42 Гербова, стр. 69, з.4

	2	«Здравствуй, Зимушка-зима»	Мир природы: «Подкормим птиц зимой» Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. ФЭМП: совершенствовать умение находить одини много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, рез-ты обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> Аппликация с элементами рисования: «Волшебные снежинки» Наклеивание шестилучевых снежинок из трех полосок бумаги с учетом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками. Декоративное рисование: «Вьюга - завируха» Рисование хаотичных узоров в технике по – мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего) Развитие речи. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» Познакомить детей с рассказом «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение «Трое»	Соломенникова, стр.32, тема 4 Помораева, Позина, стр. 20, з.2 Лыкова, стр. 68 Лыкова, стр. 66
--	---	----------------------------	--	---

			Гербова, стр. 52, з.3
Образовательная деятельность в семье - понаблюдать с детьми, как кружатся снежинки; - обучать ребенка порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); - прочитать «Падает снежок» (М.Картушина) повторить стихотворение с движениями; - рассматривать иллюстрации с изображением птиц, домашних животных, диких зверей (в зимнее время года). - рассмотреть рисунки Деда Мороза на окне; снежинку на варежке; - прогуляться по парку и полюбоваться снегом, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик.			
3	«Маленькие исследователи»	Опытно – эксперимент. д-ть: «Мыльные пузыри» Формировать представления детей о мыльных пузырях, познакомить со свойствами воздуха, способствовать развитию умения пускать мыльные пузыри. ФЭМП: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб Аппликация: «Флажки такие разные» Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства формы и цвета. Рисование: «Я флажок держу в руке» Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	Горошилова, Шлык, стр.18 Помораева, Позина, стр.42, з.2 Лыкова, стр.134 Лыкова,

		Развитие речи. Повторение стихотворений. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение	стр.136 Гербова, стр.79, з.3
Образовательная деятельность в семье – - приучать ребенка к правильному обращению с домашними животными, безопасному для ребенка и для животного; - в процессе семейных прогулок показать ребенку безопасные способы общения с окружающей природой; - мотивировать дома детей самостоятельно одеваться и аккуратно убирать вещи;- обратить внимание на большую роль личного примера в закреплении норм с позиции гендерного воспитания детей.			
4-5	«Новогодний калейдоскоп»	Мир природы. Опытнo – экспeр. д - ть: «Снег» Ф – ть представления детей о снеге, познакомить с качествами снега: белый, холодный, мокрый, липкий, тает. Познакомить с правилами безопасности игры со снегом ФЭМП: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по многу, поровну, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. Аппликация: «Праздничная елочка» Создание образа новогодней елки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение елки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка).	Горошилова, Шлык, стр. 13 Помораева, Позина, стр. 22, з.4 Лыкова, стр. 76

			Рисование: «Нарядная елочка» Рисование и украшение пушистой нарядной елочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета. Развитие речи. Рассматривание сюжетных картин «Наряжаем елку», «Дед Мороз» Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения. Упражнять в умении вести диалог	Лыкова, стр. 74 Гербова, стр.49
--	--	--	---	---

Образовательная деятельность в семье

- участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендации по безопасному оформлению детских костюмов)
- рассмотреть предметные и сюжетные картинки с ребенком на тему . Слушать и понимать несложные рассказы по ним. -Повторять рассказы по вопросам взрослого.
- поиграть в знакомые пальчиковые игры, повторять пестушки.
- рассмотреть фотографии, иллюстрации о зимних забавах.
- прослушать новогодние песенки .
- выучить стихотворения по желанию о празднике «Новый год»
- подготовить костюмы к празднику;
- поиграть в игры – забавы с народными игрушками;
- сделать погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц – пластмассовых, металлических, косточек, колокольчиков.
- поиграть с детьми в дидактическую игру «Волшебный мешочек» (закрепить понятия большой маленький, один много).

Провести конкурс «Новогодней елочки» (Изготовить елочку из подручного материала вместе

с детьми) - поиграть в игру «Подскажи словечко» по стихотворению К. Чуковского «Елка» - прогуляться по снежному городку на главной площади города, понаблюдать с ребенком за украшением городских елок, снежными постройками				
ЯНВАРЬ	2	«Зимние забавы»	Социально – ком. разв.: «Небезопасные зимние забавы» Формировать начальные основы безопасности во время зимних прогулок. ФЭМП: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по многу, поровну</i>. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку. Лепка: «Маленькие куколки гуляют на снежной полянке» Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение соединять две части предмета приемом прижимания Рисование: «Снежные комочки, большие и маленькие» Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство. Развитие речи. Игра – инсценировка «У матрешки - новоселье»	Белая, стр. 25 Помораева, Позина, стр.21, з.3 Комарова, стр.78, тема 49 Комарова, стр.66, тема 31

		Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета	Гербова, стр. 53, з.4
Образовательная деятельность в семье - понаблюдать с детьми, как кружатся снежинки; - обучать ребенка порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); - прочитать «Падает снежок» (М.Картушина) повторить стихотворение с движениями; - рассматривать иллюстрации с изображением птиц, домашних животных, диких зверей (в зимнее время года). - рассмотреть рисунки Деда Мороза на окне; снежинку на варежке; - прогуляться по парку и полюбоваться снегом, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик. - катать детей на санках, коньках			
3	«Олимпийское движение. Зимние виды спорта»	Социально – ком. разв.: «Зимняя одежда» Познакомить с названиями предметов одежды и видов обуви, упражнять в употреблении множественного числа в родительном падеже, узнавать зимнюю одежду, развивать внимание, речь, мышление ФЭМП: познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру; Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты словами <i>по многу, поровну, столько – сколько</i> . продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> .	Ефанова, стр.84 Помораева, Позина, стр.26, з.3

		Лепка: «Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры) Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. Рисование: «Деревья в снегу» Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять ив рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дид. упр. «Вставь словечко» Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии	Комарова, стр.80, тема 52 Комарова, стр.83, тема 58 Гербова, стр.57, з.3
Образовательная деятельность в семье - Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. - понаблюдать с ребенком за погодой - привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений; - почитать с ребенком дома стихи о зиме - познакомиться с правилами поведения в детском саду для обсуждения их с ребенком			

дома.			
4	«Такой разный транспорт»	Мир природы: игра – ситуация «Ветер - ветерок» Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию ФЭМП: учить находить один или много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Лепка с элементами конструирования: «Мостик» Моделирование мостика из 3-4 бревен, подобранных по длине. Создание композиции из ручейка и мостика Рисование: «Разноцветные колеса» Учить рисовать круглые предметы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс о салфетку. Развивать восприятие цвета. Развитие речи. Звуковая культура речи: звук и Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i>.	Губанова, стр.49 Помораева, Позина, стр.17, з.2 Лыкова, стр.124 Комарова, стр.61, тема 24 Гербова,

				стр.42, з.2
Образовательная деятельность в семье - поиграть с детьми в игру с ползанием. «Проползти в воротца», «Не переползай линию!». Цель: Развивать у детей желание играть вместе со взрослыми в подвижные игры с простым содержанием. игры с разными машинками (уточнение цвета, размера) в ходе прогулок по улице наблюдение за транспортом (машины, автобусы) - заучивание художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик») - закреплять название транспорта, правила: не выходить на дорогу, не убежать от родителей понаблюдать за самолетом в небе. Рассмотреть игрушку - самолет и поиграть с ним. Чтение и обыгр Рассмотреть игрушку - самолет и поиграть с ним. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Самолет построим сами», рассматривание иллюстраций и установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками.				
ФЕВРАЛЬ	1	«Подводный мир»	Мир природы: «Меняем воду в аквариуме» Расширять знания детей о декоративных рыбах, дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру ФЭМП: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>много, один, ни одного</i> Аппликация + Рисование: «Ручеек и кораблик» Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеек и кораблик).	Соломенникова, стр.26, тема 2 Помораева, Позина, стр.14, з.3 Лыкова,

		Развитие чувства формы и композиции. Развитие речи. Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о	стр.122 Гербова, стр.39, з.3
Образовательная деятельность в семье - организовать прогулку к водоему, понаблюдать за аквариумом - привлекать ребёнка к играм с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу и др.); - выучить любую потешку о воде; - Предложить организовать игры с водой: переливание воды из емкости в емкость, наполнить стакан с помощью черпака или ложки.			
2	«Дикие животные»	Мир природы: рассматривание макета «Лесные жители» Расширять знания детей о диких животных, дать представление о жизни животных в осеннем лесу ФЭМП: закреплять умение различать кол-во предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> Лепка: «Мышка - норушка» Лепка конусообразной формы и создание образа мышки: заострение мордочки, использование дополнительных материалов	Макет «Лесные жители» Помораева, Позина, стр.12, з.1 Лыкова, стр.38

		Рисование с элементами аппликации: «Мышка и репка» Создание простой композиции: наклеивание травки, рисование репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом Развитие речи. Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака	Лыкова, стр. 40 Гербова, стр.46, з.4
Образовательная деятельность в семье - приучать ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться: при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); - почитать ребенку: К.И. Чуковский «Доктор Айболит» или «Мишка заболел», формировать представление о жизни животных в лесу; Слепить совместно с ребенком зайчика Посмотреть мультипликационный фильм «Теремок»			
3	«ПДД»	Формирование основ безопасности: «Правила безопасного поведения на улице» Формировать у детей начальные основы безопасности на улицах города ФЭМП: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два	Белая, стр.40 Помораева, Позина, стр.31, з.4

		контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> Аппликация с элементами рисования: «Колобок на окошке» Создание образа Колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка. Рисование: «Колобок покатился по дорожке» Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа Колобка на основе круга, петляющей дорожки – на основе волнистой линии с петлями. Развитие речи. Беседа на тему «Что такое хорошо, что такое плохо» Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)	Лыкова, стр.86 Лыкова, стр.88 Гербова, стр.63, з.4
Образовательная деятельность в семье - рассказывать детям о пешеходном переходе, правилах безопасного поведения на дороге - игры с разными машинками (уточнение цвета, размера); - наблюдение за транспортом; - прочитать А.Барто «Грузовик» - познакомиться с правилами поведения в детском саду для обсуждения их с ребенком дома;			

	4	«День Защитника Отечества»	Социально – ком. развитие: «Как мы с Фунтиком возили песок» Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Ф – ть уважение к папе ФЭМП: продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способом приложения и наложения), учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> Лепка: «Самолеты стоят на аэродроме» Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями. Рисование: «Самолеты летят» Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие Развитие речи. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его.	Дыбина, стр. 41, тема 20 Помораева, Позина, стр.30, з.3 Комарова, стр. 82, тема 55 Комарова, стр.82, тема 56
--	---	----------------------------------	---	--

				Гербова, стр.62, з.3
Образовательная деятельность в семье - рассматривание иллюстраций по военной тематике; - рассматривание солдатиков, военных машин; - рассматривание семейного фотоальбома; - наблюдение за трудовыми действиями папы; - прогулка с детьми по городу и рассматривание праздничного украшения города. - Почитать стихи А. Барто. - Предложить изготовить бумажные кораблики и игры с ними. - Просмотр мультипликационного фильма «Кораблик», по В. Сутееву.				
МАРТ	1	«Международный Женский день»	Мир природы: «Уход за комнатным растением» Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать цветы из лейки. Учить протирать листья тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. ФЭМП: продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник Аппликация: «Букет цветов» Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы и составление из бумажных цветов букета. Развитие чувства цвета и формы.	Соломенникова, стр.37, тема 7 Помораева, Позина, стр.33, з.1 Лыкова, стр.106

		Рисование: «Цветок для мамочки» Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок и формата бумаги Развитие речи. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дид. упр. «Очень мамочку люблю, потому что...» Познакомить детей со стихотворением «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Лыкова, стр.108 Гербова, стр.64, з.1	
Образовательная деятельность в семье - оформить альбом «По превращению режимных моментов в праздник (кормление, умывание, одевание, прогулка, отход ко сну); - создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности; - провести совместное чаепитие «Каждый по-своему маму поздравит»- давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми; - предложить родителям выучить с детьми имена всех членов семьи, - принести фотографии бабушек и мам; - рассматривание иллюстраций на тему семейного быта; - создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений («Дочки-матери», «Дом»). - Предложить родителям принести открытки с изображением цветов для составления коллекции поздравительных открыток. Побывать с детьми в магазине цветов, рассмотреть - разные цветы, отметить их красоту, что все цветы разные, но красивы каждый по-своему. - Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с мамой».				«Мой го
2	«Мой город – Вязьма»	Социально – ком. развитие: «Мой родной	Дыбина, стр.38, тема	

		город» Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных зданий, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. ФЭМП: совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Лепка: «Сосульки - воображюльки» Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной длины и толщины. Поиск приемов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налелы Рисование с элементами обрывной аппликации: «Сосульки - плаксы» Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки т, п, к Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i>; упражнять в произнесении	17 Помораева, Позина, стр.34, з.2 Лыкова, стр.110 Лыкова, стр.112
--	--	--	---

		звукоподражаний с разной скоростью и громкостью	Гербова, стр.66, з.2	
	Образовательная деятельность в семье - прогуляться по весеннему парку с семьей друга своего ребенка и поиграть с детьми в дружный хоровод; - прогуляться по осеннему парку и поиграть с детьми в игры: «По ровненькой дорожке, «Лиса и зайцы», «Догони меня»; - почитать книги о дружбе. Оформить коллаж (на 1 страницу) из фотографий ребенка и его семьи (закреплять имена, родственные отношения членов семьи) в городских пейзажах. Рассмотреть кондитерские изделия (обратить внимание на форму). Совместно с ребенком приготовить угощение для бабушки и дедушки. Наблюдение за дождем (из окна), прогулки с зонтиком под дождем. Просмотр мультфильмов про дружбу («Грибок – теремок», «Котенок по имени Гав» и др.) - беседовать о родном городе			«Народ
3	«Неделя детской книги. Фольклор»	Опытно – эксперимент. д – ть: «Игрушки» Формировать представления детей о различных материалах, из которых сделаны игрушки: пластмасса, резина, мех, дерево, бумага, способствовать развитию знаний о свойствах и качествах материалов. ФЭМП: упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать части суток: <i>день, ночь</i> Аппликация с элементами рисования: «Неваляшка танцует» Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства	Горошилова, Шлык, стр.20 Помораева, Позина, стр.35, з.3 Лыкова, стр.116	

		формы и ритма. Рисование: «Солнышко, солнышко, раскидай колечки» Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка. Развитие речи. Чтение рнс «У страха глаза велики» Напомнить детям известные им рнс и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Лыкова, стр.120 Гербова, стр.68, з.3
Образовательная деятельность в семье - разбирание и собиание матрёшек; - посещение музеев; выставок народного быта; - домашнее чтение, знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) - задание: предложить родителям совместно с детьми испечь сладкое угощение для бабушки и бабушки; - рекомендовать родителям знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешки, неваляшки); - задание: предложить родителям прогуляться вместе с детьми в парк, обратить внимание на деревянные скульптуры (домики); Рассмотреть посуду, обратить внимание на узор, цвет, форму			
4	«Народные промыслы нашей Родины»	Опытно – эксперимент. д – ть: «Игрушки» Формировать представления детей о различных материалах, из которых сделаны игрушки: пластмасса, резина, мех, дерево, бумага, способствовать развитию знаний о	Горошилова, Шлык, стр.20

			свойствах и качествах материалов. ФЭМП: упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять умение различать части суток: <i>день, ночь</i> Аппликация с элементами рисования: «Неваляшка танцует» Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма. Рисование: «Солнышко, солнышко, раскидай колечки» Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка. Развитие речи. Чтение рнс «У страха глаза велики» Напомнить детям известные им рнс и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Помораева, Позина, стр.35, з.3 Лыкова, стр.116 Лыкова, стр.120 Гербова, стр.68, з.3
	5	«Весна. Перелётные птицы»	Мир природы: Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Знакомить детей с названиями птиц, помочь запомнить названия частей тела птицы. ФЭМП: учить различать одно и много движений и обозначать их кол-во словами	Иллюстрации с изображением птиц Помораева, Позина,

		<i>один, много.</i> Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Лепка: «Птенчики в гнездышке» Моделирование гнездышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнездышка. Обыгрывание композиции. Воспитывание интереса к лепке Рисование: «Скворечник» Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Развитие речи. Звуковая культура речи: звук с Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	стр.39, з.3 Лыкова, стр.128 Комарова, стр.95, тема 75 Гербова, стр.75, з.4
Образовательная деятельность в семье - организовать прогулку в парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц; - привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; - почитать рассказы и стихи о птицах; - разучить русские народные попевки и потешки о птицах («Сорока белобока ...», «Ой, утушка моя луговая» и др.). - Предложить родителям покормить во время прогулки птиц. Обратить внимание на			

размеры птиц (маленькие – большие) и цвет оперения.			
1	«Профессии»	Социально – ком. разв.: «Хорошо у нас в д/с» Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях д/с. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам д/с. ФЭМП: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, рез-ты обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, равные по длине</i>. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке Лепка из соленого теста: «Бублики, баранки, сушки» Раскатывание цилиндров разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, вилкой). Развитие глазомера и мелкой моторики. Рисование: «Глянь – баранки, калачи» Рисование кругов, контрастных по р-ру. Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким – бубликов. Развитие речи. Чтение сказки «Снегурushка и лиса» Познакомить детей с рнс «Снегурushка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки	Дыбина, стр.30, тема 11 Помораева, Позина, стр.19, з.1 Лыкова, стр. 82 Лыкова, стр. 84 Гербова, стр.

			50, з.1
Образовательная деятельность в семье - приучать ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться: при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); - посетить с ребенком парк, понаблюдать за птицами, белками покормить их; - чтение сказок, потешек, стихов о труде взрослых; - рассматривать иллюстрации в книгах; - закреплять названия профессий; - поиграть в подвижные игры «Попрыгай как зайка», «Походи как медвежонок». Во время прогулки следить за работой дворника			
3	«Береги планету»	Мир природы: «Прогулка по весеннему лесу» Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. ФЭМП: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i> Рисование + аппликация: «Почки и листочки» Освоение изобразительно – выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и приклеивание листочков.	Соломенникова, стр.39, тема 8 Помораева, Позина, стр.38, з.2 Лыкова,

		Развитие речи. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дид. упр. «Когда это бывает» Познакомить детей со стих. «Весна». Учить называть признаки времен года.	стр.126 Гербова, стр. 71, з.1
Образовательная деятельность в семье - организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц; - привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; - почитать рассказы и стихи о птицах; - разучить русские народные попевки и потешки о птицах («Сорока белобока ...», «Ой, утушка моя луговая» и др.). - во время прогулки обращать внимание ребенка на приметы весны			
4	«Что такое доброта»	Мир природы: «У меня живет котенок» Продолжать знакомить детей с домашними животными. Ф – ть умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. ФЭМП: познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя, совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> Аппликация из фантиков: «Лоскутное	Соломенникова, стр. 35, тема 6 Помораева, Позина, стр.29, з.2

			одеяло» Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2*2 или 3*3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое» Рисование: «Большая стирка» Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке) Развитие речи. Чтение рнс «Лиса и заяц» Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения.	Лыкова, стр.96 Лыкова, стр. 102 Гербова, стр.59, з.1
Образовательная деятельность в семье - обыгрывание ситуации: «Кукла заболела»; - поручение «Собери игрушки!»; - чтение: «Не мешайте мне трудиться» Е. Благинина; - обсуждение с детьми домашних дел членов семьи (как мама гладит и стирает бельё, как готовит еду для своих детей, как убирает квартиру, папа чистит снег, чинит стол и т.д.). Во время обсуждения подчеркивать заботливое отношение мамы к членам семьи. - Прогуляться по парку и обратить внимание детей на доброжелательное взаимоотношение родителей и детей. воспитывать у детей внимательное отношение				
МАЙ	1-2	«Мир природы весной.	Формирование основ безопасности: «Опасные насекомые»	Белая, стр. 49

	Насекомые»	Рассказать детям о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного и опасного. ФЭМП: упражнять в умении воспроизводить заданное кол-во движений и называть их словами один, много. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер Аппликация: «Ходит в небе солнышко» Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей. Развитие чувства формы и ритма Рисование: «Божья коровка» Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы. Развитие речи. Звуковая культура речи: звук ф. Учить детей отчетливо произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Помораева, Позина, стр.40, з.4 Лыкова, стр.118 Лыкова, стр.132 Гербова, стр.72, з.2
Образовательная деятельность в семье Воспитание бережного отношения к насекомым - Учить детей рассмотреть иллюстрации с изображением насекомых, приучать детей узнавать их и называть, знакомить детей с особенностями внешнего вида			
3	«Вот мы какие стали	Конструирование «Мы построим детский сад». Исследовательская деятельность «Что я умею». Создать условия для исследовательской	

		большие» деятельности детей: ростомер, напольные весы, дидактические игры, зеркало в полный рост. Уточнить знания детей, что я умею делать сам. Рисование «Как мы умеем рисовать» (цветы и травы на участке). Развивать композиционные умения, чувство формы, цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность. Аппликацию «Открытка выпускнику доу». Лепка «Как мы играли в подвижную игру» Развлечение «Наш любимый детский сад». Комплекс общеразвивающих упражнений с ленточками «Мы веселые ребята». Комплекс общеразвивающих упражнений «Скоро лето!»	
4	«Лето красное-безопасное!»	Мир природы: «Экологическая тропа» Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. ФЭМП: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб Аппликация обрывная: «Носит одуванчик желтый сарафанчик...» Создание выразительных образов луговых цветов – желтых и белых одуванчиков – в технике обрывной аппликации. развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук. Рисование: «Одуванчик» Создание монохромной композиции на	Соломенникова, стр.42, тема 9 Помораева, Позина, стр.42, з.2 Лыкова, стр.144

			цветном фоне. Рисование цыплят нетрадиционными способами. Воспитание интереса к природе и отражению впечатлений в доступной изобразительной деятельности. Развитие речи. Звуковая культура речи: звук ц Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i>, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Лыкова, стр.142 Гербова, стр.80, з.4
Образовательная деятельность в семье: - на прогулке обращать внимание детей на признаки приближающегося лета - обращать внимание на насекомых, птиц, на травку, цветы и т.д. - рассказать о летних забавах - рассказать о правилах безопасного нахождения на солнце - заучивать потешки и заклички о лете, о солнце, о дожде				

2.12 Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год в младшей группе

Месяц	Темы мероприятий по направлениям воспитания: <u>развитие основ нравственной культуры; формирование основ семейных и гражданских ценностей; формирование основ гражданской идентичности; формирование основ социокультурных ценностей; формирование основ межэтнического взаимодействия; формирование основ информационной культуры; формирование основ экологической культуры; воспитание культуры труда.</u>	
	Формы и содержание работы во второй группе раннего возраста	
Сентябрь	Праздник «День Знаний»	День здоровья
	«День дошкольного работника»	Праздничный концерт
	Муниципальная акция	«Молодое поколение за культуру безопасности на проезжей части»
	Конкурс чтецов	«Краски осени»
	Выставка сотворчества стенгазет «Мой любимый воспитатель»	Выставка сотворчества стенгазет «Мой любимый воспитатель»
	Спортивный праздник	«Спорт любить -здоровым быть»
	Вязьма Православная	Рассматривание иллюстраций с изображением храмов Вязьмы
Октябрь	Выставка семейных творческих работ	«Осенняя фантазия»
	Праздник	«Праздник Осени»
	Акция милосердия	«День пожилого человека»

	Спортивный досуг	«Азбука города»
	Развлечение	Игры духовно-нравственной направленности
	Цикл экскурсий по д/саду	Цикл экскурсий по д/саду: «Прачечная», «Пищеблок», «Медицинский кабинет»
Ноябрь	Конкурс стенгазет	«Мамочка любимая»
	Праздник	«День матери»
	Проект: «История родного города:	Оформление фотоальбома
	Православные традиции	«Мой ангел-хранитель»
	Акция милосердия	«Белый цветок»
	Валеологическое развлечение	«В здоровом теле – здоровый дух»
Декабрь	Православные традиции	Экскурсия в православную комнату
	Родительское собрание	Здоровье ребёнка в ваших руках
	Экологическая акция	«Птичья столовая»
	Игровой тренинг	«Спорт-это мы»
	Выставка семейных стенгазет	«Новогодний калейдоскоп»
	Выставка	«Рождество Христово»

	сотворчества творческих работ	
	Моделирование ситуаций	«Если с другом вышел в путь»
	Праздник	«Мы встречаем Новый год»
Январь	Православные традиции	Настольный театр «Рождественский вертеп
	Конкурс чтецов	«Морозные узоры»
	История Вязьмы	«Вяземский пряник»
	Досуг	«Будущие чемпионы»
	День помощи детскому саду(родители)	Уборка участка от снега, помощь в строительстве снежных фигур
Февраль	Мастер - класс для родителей (дистанционно)	Тема «Древо семьи»
	Физкультурный досуг	«Быть здоровым – здорово»
	Семейный коллаж	«Профессии наших мужчин»
	Развлечение	«Наша армия самая...»
	Экологическая акция	«Сбор макулатуры»
	Праздник	«Масленица»

Март	Праздник	«Мамочке любимой»
	День здоровья	«Мой весёлый звонкий мяч»
	Малая Родина (проект)	«Мой любимый город»
	Православные традиции	«День православной книги»
	Конкурс чтецов	«Весна. Природа оживает»
Апрель	Семейная творческая выставка	«Пасхальный сувенир»
	Православные традиции	«Светлая Пасха»
	Трудовой десант	Помощь родителей в благоустройстве территории детского сада
	Экологическая акция	«Домик для скворца»
	Спортивный досуг	«Ловкие, быстрые, сильные»
Май	Праздник	День Победы
	Патриотическая акция(дети, родители, педагоги)	«Бессмертный полк. Георгиевская лента»
	Экскурсия выходного	Экскурсия к Вечному огню

	дня	
	Выставка рисунков	«Мир, в котором мы живём»
	Народные традиции	Праздник «Русской берёзки. Пресвятая Троица»
	Экологическая акция	«Подари цветок детскому саду»
	Валеологическое развлечение	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»
июнь	Театрализованная деятельность	«Сказки Пушкина»
	Праздник	День защиты детей
	Музыкально- литературная композиция	День рождения детского сада
	Физкультурный досуг	Подвижные игры народов России
	Православные традиции	Знакомство с притчей
	День доброты	Моделирование ситуаций «Милосердие, взаимовыручка, честность и др. »
	Народные традиции	Всероссийский день семьи, любви и верности
	Досуг в автогородке	День светофора
	Танцевально- музыкальное развлечение	Международный день друзей
	Неделя книги	Сказки Смоленского края
	Конкурс чтецов	«Прощание с летом. Краски лета»
	Опытно- исследовательская деятельность	История голубой капельки
	С/р игры согласно возрасту	«Профессии»

	День строителя. Строительные игры	«Я бы строить дом пошел, пусть меня научат»
--	--------------------------------------	---

2.11. Региональный компонент

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Вяземского района.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Вяземский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Смоленской области.
- ознакомление с картой города Вязьмы (своего города, поселка);

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вяземского района, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории города Вязьмы. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Вяземского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вяземского края. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Смоленской области.

Патриотизм – это чувство любви к Родине. В наши дни вопросы патриотизма приобрели особое значение. Изменилась страна, резко обострилась проблема национализма, размежевания между народами. Утрачиваются понятия чувства долга перед обществом перед Родиной, размываются и отрицаются ранее существующие нравственные ценности и ориентиры, нарушается связь между поколениями. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень.

Поэтому необходимо приобщать детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, к народной культуре для формирования у них патриотических чувств и развития духовности. И начинать эту работу необходимо в дошкольные годы. Крылатая фраза «Все начинается с детства» как нельзя больше относится к данному вопросу. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Ребенок, подросток, который будет знать историю своего села, города, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других.

Образовательный процесс и образовательная программа ДОУ базируется на принципах дошкольного образования (ФГОС ДО). Для построения данного раздела образовательной программы педагогический коллектив выделил и опирался на следующие принципы дошкольного образования:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- учет этнокультурной ситуации развития
- индивидуализация дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образовательного процесса (части, направления, темы), становится субъектом образования

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- сотрудничество с семьей
- поддержка инициативы и самостоятельности ребенка
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, форм, методов и приемов возрастным особенностям развития дошкольников)
- принцип интеграции
- комплексно-тематический принцип планирования

Выше указанные принципы построения образовательного процесса позволяют нам ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения и его социальное окружение.

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к городу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей города и края.

Задачи:

-Заложить основы нравственно-патриотической личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным краем.

-Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

-Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.

-Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.

-Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей.

-Воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

-Воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.

При построении организованной образовательной деятельности педагог направляет педагогический процесс направляется на:

- Создание положительной мотивации детей
- Организацию их внимания
- Активизацию речевого опыта, обогащение словарного запаса дошкольников
- Формирование коммуникативных качеств, социализацию

- Формирование способов оценки ребенком собственной деятельности, возможности участия в построении образовательного процесса

Каждое занятие состоит из трех этапов.

Первый организационный этап нацелен на формирование у детей познавательного интереса, связанного с новой областью знаний. На этом этапе дети учатся выражать свои интересы, свое настроение, понимать желания и потребности других детей.

На втором практическом этапе дети применяют на практике полученные знания и умения и приобретают новые

На третьем заключительном этапе целью является осмысление детьми полученных знаний и умений, т.е. осознание ими возможностей использования приобретенных знаний и умений в различных ситуациях.

При построении организованной образовательной деятельности педагогический процесс направляется на:

- Создание положительной мотивации детей
- Организацию их внимания
- Активизацию речевого опыта, обогащение словарного запаса дошкольников
- Формирование коммуникативных качеств, социализацию
- Формирование способов оценки ребенком собственной деятельности, возможности участия в построении образовательного процесса

При изучении краеведческих традиций важно эффективнее организовать общение с родителями, чтобы семья и детский сад осуществляли единый комплекс воспитательных воздействий. Также привлекать родителей к участию в создании предметно-развивающей среды, в оснащении и оборудовании мини-центров, музеев краеведения в группе. Разработан план вовлечения родителей в образовательный процесс.

Региональный компонент реализуется через все направления основной образовательной деятельности в ДОО, посредством интеграции тематических модулей: **«Социализация», «Художественная литература», «Формирование целостной картины мира», «Художественное творчество»**. Содержание направления осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, через ознакомление с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой, животным и растительным миром; формирование представлений о символике города, о творчестве поэтов, писателей и художников. Сквозные механизмы развития ребенка: игра, общение, познавательно-поисковая деятельность.

ОО «Физическое развитие»

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных русских народных, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Вязьмы;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры Смоленского края

ОО «Социально-коммуникативное, познавательное развитие»

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых жителей Вязьмы и Смоленской области; детей других национальностей, живущих в Вязьме, родной природы, общественной жизни, духовно-нравственной истории Вяземской земли.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи, МЧС, ГАИ города Вязьмы.

ОО «Речевое развитие»

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества людей, проживающих в Смоленской области и г. Вязьме.
- обучение детей государственному языку (русскому)
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов, жизни замечательных людей-земляков Ю.А.Гагарина, А.Папанова, Л.И.Касаткиной др., устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам Смоленского края.
- в формирование целостной картины мира, расширении кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, национального декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народа, проживавшего и проживающего на Смоленской земле и в родном городе.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями земляков.

Перспективный план реализации национально-регионального компонента в ДОУ

Месяц	Тема	Задачи	Формы работы (методы, приемы)	Материальное обеспечение
Сентябрь	Осень золотая	Дать информацию о том, какой урожай вырос на полях нашей области, как его убирают и хранят	Рассматривание, составление рассказов по картинке, продуктивная деятельность	Иллюстрации с изображением уборки урожая, д/и «Разложи правильно», д/у «Для приготовления борща нам понадобятся...»
	Хлеб всему голова	Познакомить детей с продукцией Вяземского хлебокомбината	Продуктивная деятельность, экскурсия в магазин, ОЭД	Работа с соленым тестом; молоко, сахар, соль, мука, дрожжи для ОЭД.
	Народная культура и традиции	Познакомить детей с народным костюмом Смоленской губернии	Просмотр иллюстраций, продуктивная деятельность	Иллюстрации с изображением костюмов и вышивки; силуэты сарафанов для росписи.
	Родная страна	Дать знания о дне освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков. Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.	Просмотр иллюстраций, рассказ, продуктивная деятельность Экскурсия в краеведческий музей, работа с картой города, посещение памятного знака «Русский лапоть», прогулка по аллее памяти.	Иллюстрации с изображением боевых действий, разрухи, о жителях; о праздновании памятного дня в настоящее время
Октябрь	Богатства нашей Родины Рассказ о Смоленском льне	Познакомить с процессом выращивания льна и его обработки, расширить словарь детей словами, обозначающими названия одежды, с	Занятия, просмотр иллюстраций, выставка изделий из льна, рассматривание семян и растения льна, продуктивная деятельность	Растение лен и его семена, изделия из льна, иллюстрации о росте, уборке, получения волокна; д/у «Что сначала, что потом»

		народными обычаями и украшениями одежды, познакомить с новыми пословицами о труде		
	Народные промыслы	Продолжать знакомить детей с костюмами Смоленской губернии. Познакомить со Смоленской вышивкой	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, рассказ	Иллюстрации с элементами вышивки; для продуктивной деятельности карандаши, листы бумаги в клеточку.
	Жилища разных народов	Дать знания о жилищах разных народов. Остановиться подробнее на русской избе.	Рассматривание, сборка, заселение макета; обогащение словаря, рассказ, обсуждение, рассуждение; продуктивная деятельность.	Макет «Русская изба», фотографии старинных домов и домов в которых живут дети
Ноябрь	Мой родной край История возникновения города Вязьмы	Рассказать детям о некоторых памятниках нашего города. Сформировать представления детей об исторических корнях города	Рассматривание иллюстраций, рассказ педагога, продуктивная деятельность	Стенд «Путешествие по родному городу»; для продуктивной деятельности – пластилин.
	Поздняя осень	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых на личных участках поздней осенью	Составление рассказа, рассматривание, трудовые поручения на огороде и участке детского сада.	Д/и «Узнай по описанию», картинки с изображением орудий труда, с техникой.
Декабрь	Вязьма православная 4 декабря Введение во Храм Пресвятой Богородицы	Приобщать детей к православным традициям русского народа	Рассказ педагога, просмотр видео, чтение художественной литературы	Слайды, видео материалы
	Вяземский пряник	Познакомить с традиционным лакомством г.Вязьмы, с	Занятие, продуктивная деятельность, ОЭД	Иллюстрации с изображением Вяземского

		историей пряника		пряника, водеоролик, соленое тесто для ОЭД
Январь	В гостях у сказки	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и сказочными персонажами. Познакомить со сказками Смоленского края.	Сборка, рассматривание, обсуждения, придумывание; чтение, продуктивная деятельность.	Макет: «Изба красная», книга «Сказки Смоленского края» составитель А. Мишин
	Я расту здоровым, познаю себя	Рассказать детям о спортивных объектах нашего города, о секциях и кружках	Просмотр иллюстраций, экскурсия в спортивный зал «Луч», рассказ педагога	Иллюстрации с изображением спортивных объектов нашего города, д/у «Угадай по движениям»
Февраль	Герои нашей страны	Познакомить с жизнью и боевым подвигом П.С. Нахимова и М.Г. Ефремова. Воспитывать чувство гордости и уважения к героям нашей страны.	Просмотр иллюстраций, беседы, рассматривание фотографий.	Альбомы с фотографиями нашего города, иллюстрации.
	Наша армия	Познакомить детей с событиями военных действий 1812 года. Познакомить с памятниками войне 1812 года в нашем городе. Объяснить, что люди с благодарностью чтут память защитников отечества.	Рассматривание иллюстраций, беседы, продуктивная деятельность.	Иллюстрации с изображением памятников; для продуктивной деятельности – пластилин.
Март	12 марта день освобождения Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков.	Воспитывать интерес к истории своей Родины. Воспитывать уважительные чувства к памяти воинов – освободителей.	Рассматривание иллюстраций, рассказ педагога, беседы.	Иллюстрации с изображением военных действий, разрухи, жителей г. Вязьмы.
	Маленькие исследователи	Познакомить детей с реками нашего города.	Рассматривание иллюстраций, фотографий, экскурсия	Иллюстрации с изображением рек города в разное время года.

			к ближайшему водоему.	
Апрель	Космос	Познакомить детей с женщиной космонавтом Савицкой С.Е.	Рассматривание иллюстраций, беседы, рассказ педагога, продуктивная деятельность.	Иллюстрации с изображением космических полетов Савицкой С.Е.
	Комнатные растения Зеленая планета	Защита семейных проектов «Мы с мамой вырастили цветочек» Дать знания о редких животных, насекомых, растениях, птицах, пресмыкающихся нашей области.	Рассматривание, слушание сообщений, обсуждения Выслушивание сообщений, рассматривание, обсуждение.	Проекты – сообщения, д/и «Что сначала, что потом» Оформленные сообщения с фотографиями
Май	День победы	Познакомить детей с историческими местами города; воспитывать уважение к людям, защищавшим свой народ во время ВОВ	Рассказ педагога, чтение художественной литературы.	Посещение мемориального комплекса на Екатерининском кладбище с возложением цветов, Посещение могилы М.Г.Ефремова

Перспективный план работы с родителями по реализации национально – регионального компонента	
Месяцы	Темы мероприятий
Сентябрь	Участие родителей и детей в празднике: «День знаний» Стенгазета: «Мы-помощники» Оформление гербария: «Злаковые Смоленской области» Конкурс: «Осенний букет» Оформления стенда: «Освобождение Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков»
Октябрь	Выставка изделий из льна Оформление стенда: «Водные богатства Смоленской области»

	Стенгазета: «Дом - в котором я живу»
Ноябрь	Оформление стенда: «Путешествие по памятным местам г. Вязьма» Конкурс: «Герб моей семьи» Стенгазета: «Мы с мамочкой моей...» Стенгазета: «Я – активный член своей семьи» Выставка сообщений: «Мой домашний питомец»
Декабрь	Акция: «Покормите птиц зимой» Оформление стенда: «Вяземский пряник» Выставка сотворчества родителей и детей: «Снегурочка»
Январь	Макет: «Арктика и Антарктика» Стенгазета: «На зарядку, становись!» Оформление стенда: «Опасные явления в природе зимой»
Февраль	Выставка сообщений: «Любой труд у нас в почете» Оформление стенда: «П.С.Нахимов» и «М.Г.Ефремов»
Март	Участие родителей в утреннике посвященному празднику женщин Домашнее задание – посев семян для огорода группы Акция: «Пусть прогулка станет интересней»
Апрель	Оформление стенда: «Светлана Савицкая» Защита семейных проектов: «Мы с мамой вырастили цветочек» Выставка сообщений: «Редкие животные, птицы, растения, насекомые, пресмыкающиеся Смоленской области»
Май	Макет: «Военные действия» Мастер - класс: «Вяземский пряник» Экскурсия к мемориальному комплексу на Екатериненское кладбище
Июнь	Участие родителей и детей в празднике: «День рождение города» Выставка совместных работ родителей и детей: «Мой любимый город»
Июль	Семейное закаливание: «Солнце, воздух и вода – наша дружная семья»

	Сбор гербария: «Лекарственные растения»
Август	Стенгазета: «Как мы летом закалялись» Выставка интересных рецептов и фотографий: «Мы с мамой из ягод приготовили...»

2.12. Работа с родителями

Цель: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника

Задачи:

- формирование педагогического потенциала родителей (законных представителей) через вовлечение в образовательный процесс, активное участие в жизни ДОО, поддержку партнерских отношений, повышение компетентности родителей в области воспитания
- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Для решения глобальных задач выделяем подробные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания: в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с семьей

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты, оформление стенда «Дружная семья», стенгазет и фоторепортажей.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, семейных клубов, создание библиотеки.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, конкурсов, тематических гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, акций, к участию в детской поисково-исследовательской и проектной деятельности: создание презентаций об истории, настоящей жизни семьи, увлечениях, положительном опыте семейного воспитания

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» **Безопасность**

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей

дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.

Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей

возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»

Приобщение к искусству, изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Музыка

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2.12.1. Перспективный план работы с родителями

I квартал	СЕНТЯБРЬ	➤ Родительское собрание ➤ Участие родителей и детей в празднике «День знаний» ➤ Консультации и памятки: «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста», «День дошкольного работника», ➤ Беседы: «О необходимости регулярно посещать детский сад», «Режим дня», беседы с родителями на волнующие темы ➤ Акция «Игрушка для д/с»
	ОКТЯБРЬ	➤ Конкурс поделок из прир. мат. «Осенние фантазии» ➤ Консультации и памятки: «Игра- это серьезно», «Детский фитнес», «По дороге из д/с», «Кризис ребенка 3-х лет». ➤ Беседы: «Гигиенические требования к детской одежде и обуви», «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой», беседы с родителями на волнующие темы
	НОЯБРЬ	➤ Консультации и памятки: «Как воспитать у ребенка любовь к книге», «Правильная обувь», «День матери», «Не будь жестоким».
II квартал		➤ Родительское собрание ➤ Выставка поделок «Волшебная снежинка», «Новогодний сундучок» ➤ Новогодний утренник «Новогодний хоровод» ➤ Консультации и памятки: «Спорт и семья», Консультация «Эксперименты на кухне», «Пальчиковый театр» ➤ Привлечь родителей к украшению группы к Новому году ➤ Беседы: «О важности посещения детьми детского сада», беседы на волнующие темы

	ЯНВАРЬ	➤ Акция «Птичья столовая» ➤ Создание снежных построек «Волшебница зима» ➤ Консультации и памятки: «Учите детей рисовать», «Осторожно сосульки», «ПДД в зимний период» ➤ Привлечь родителей к чистке участка от снега ➤ Беседы: «О зимнем досуге с детьми», беседы на волнующие темы
	ФЕВРАЛЬ	➤ Стенгазета «Мой папа самый лучший», «Будущие защитники» ➤ Консультации и памятки: «Роль мультфильмов в воспитании и развитии детей», «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний», «Осторожно гололед» ➤ Беседы: «Общение со сверстниками», беседы на волнующие темы
III квартал	МАРТ	➤ Оформление альбома «Мой любимый город» ➤ Консультации и памятки: «Детские капризы», «Чем опасна оттепель на улице», «Детское плоскостопие и профилактика», «Весенняя поэзия» ➤ Беседы: «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе», беседы на волнующие темы
	АПРЕЛЬ	➤ Консультации и памятки: «Как предупредить авитаминоз весной», «Страшные сны», «Полезные привычки» ➤ Беседы: «Закаливание», «Как одеть ребенка весной», беседы на волнующие темы
	МАЙ	➤ Консультации и памятки: «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни», «Спорт- это здоровье», «И кнотом и пряником», «Открытое окно» ➤ Беседы: «Требования к одежде, режим дня в летний период», беседы на волнующие темы ➤ Родительское собрание
IV квартал	ИЮНЬ ИЮЛЬ АВГУСТ	➤ Беседы: «Питьевой режим в саду и дома», «Родители в отпуске (режим ребенка вне сада)», «Мы выросли из старых игрушек (помочь родителям подобрать игрушки по возрасту)» ➤ Консультации и памятки: «Закаливание детей младшего дошкольного возраста», «Водные процедуры и солнечные ванны», «Всех неприятностей можно избежать», «Одежда ребенка», «Культурно – гигиенические навыки в саду и дома».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Характеризуется в образовательной программе ДОУ для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года.

Важные аспекты выполнения режима дня в ДОУ:

- Соблюдение режима дня в ДОО в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья (речь идет о занятиях, подготовке к ним, выходе на прогулку, возвращении с нее, режимных моментах, дополнительных услугах).
- Соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической), их чередование.
- Организация гибкого режима пребывания детей в ДОО (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)
- Проведение лечебных, санитарно-гигиенических мероприятий по профилактике заболеваний, утомления отдельных детей.

Режим работы детского сада:

В МБДОУ детском саду №11 функционируют группы дневного пребывания, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

- 2-ая группа раннего возраста- с 2 до 3 лет;
- Младшая группа – с 3 до 4 лет;
- Средняя группа - с 4 до 5 лет;
- Старшая группа – с 5 до 6 лет;
- Подготовительная к школе группа – с 6 до 7 лет.

Воспитанники посещают дошкольное учреждение 5 раз в неделю с 7.30 до 18.00.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов важно создать систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребёнка и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека.

Прием пищи.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению. По желанию в рамках осуществления программы по духовно-нравственному воспитанию перед и после еды добавляется молитва под руководством воспитателя.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Время прогулок не сокращается; воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям с нарушениями зрения собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение.

В индивидуальном планировании воспитателя группы предусмотрено время ежедневного чтения детям. Педагоги читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. В дошкольном возрасте дети способны усвоить начальные сведения о православной культуре, поэтому включается литература, подчинённая календарному годовому кругу традиционных православных праздников, жития святых, Евангелие. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает воспитывать в детях социально-нравственные, духовные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создаётся спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа.

В детском саду проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Сотрудниками обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации

самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, педагоги учат детей пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится утренняя гимнастика.

В процессе воспитательной образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №11
г. Вязьмы Смоленской области
От «31» августа 2021 г
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №11
г. Вязьмы Смоленской области
№ 35 от 31.08.2021 года

Режим дня

в период с 01.09.2021 по 31.05.2022г.

Содержание деятельности воспитанников.	2-я группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовите льная
Возрастная группа					
Дежурная группа	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Прием, осмотр, игры Утренняя гимнастика	7.30-8.00	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20.-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям, в старших группах дежурство	8.30-8.50	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.20 по подгр.	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-10.30	9.00-10.50
2 -ой завтрак	9.20-9.30	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-11.30 по подгр.	10.00-12.10	10.00-12.20	10.30-12.30	10.50-12.40
Возвращение с прогулки	11.30-11.40 по подгр.	12.10-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.30-12.50	12.30-12.50	12.40-13.00	12.50-13.10

Подготовка ко сну, гигиенические, процедуры, дневной сон	12.00-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, труд, организованная, самостоятельная, совместная деятельность	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-16.00	15.30-16.10	15.30-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.50-17.10	15.55-17.15	16.00-17.20	16.10-17.25	16.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.20	17.15-17.25	17.20-17.30	17.25-17.35	17.30-17.40
Игры, уход домой (с 18.00 до 19.00 деж. гр.)	17.20-18.00	17.25-18.00	17.30-18.00	17.35-18.00	17.40-18.00

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №11
г. Вязьмы Смоленской области
От «___» _____ 20__ г
Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №11
г. Вязьмы Смоленской области
№ _____ от _____ 20__ года

Режим дня

в период с 01.06.2021 по 31.08.2022г.

Содержание деятельности воспитанников.	2-я группа раннего возраста	младшая	средняя	разновозрастная	
				старшая	подготовительная
Возрастная группа					
Дежурная группа	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Прием, осмотр, игры Утренняя гимнастика	7.30-8.00	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20.-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям, в старших группах дежурство	8.30-8.50	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.20 по подгр.	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-10.30	9.00-10.50
2 -ой завтрак	9.20-9.30	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-11.30 по подгр.	10.00-12.10	10.00-12.20	10.30-12.30	10.50-12.40
Возвращение с прогулки	11.30-11.40 по подгр.	12.10-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.30-12.50	12.30-12.50	12.40-13.00	12.50-13.10
Подготовка ко сну, гигиенические, процедуры, дневной сон	12.00-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.50-17.10	15.55-17.15	16.00-17.20	16.10-17.25	15.30-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.20	17.15-17.25	17.20-17.30	17.25-17.35	17.30-17.40
Игры, уход домой (с 18.00 до 19.00 деж. гр.)	17.20-18.00	17.25-18.00	17.30-18.00	17.35-18.00	17.40-18.00

3.2. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
- ω Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - ω Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - ω Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - ω Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - ω Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. - ω Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, , экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - ω Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - ω Чтение художественной литературы: чтение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с ребенком с образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста детского сада

Воспитатель:

- организует проведение образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- совместно учителем- логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	☞ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ☞ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ☞ Формирование навыков культуры еды ☞ Этика быта, трудовые поручения ☞ Формирование навыков культуры общения ☞ Театрализованные игры ☞ Сюжетно-ролевые игры	☞ Индивидуальная работа ☞ Эстетика быта ☞ Трудовые поручения ☞ Игры с ряжением ☞ Работа в книжном уголке ☞ Общение младших и старших детей ☞ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	☞ Игры-занятия ☞ Дидактические игры ☞ Наблюдения ☞ Беседы ☞ Экскурсии по участку ☞ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	☞ Игры ☞ Досуги ☞ Индивидуальная работа
Речевое развитие	☞ Игры- занятия ☞ Чтение ☞ Дидактические игры ☞ Беседы ☞ Ситуации общения	☞ Игры ☞ Чтение ☞ Беседы ☞ Инсценирование
Художественно – эстетическое	☞ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ☞ Эстетика быта	☞ Музыкально-художественные досуги ☞ Индивидуальная

развитие	⌚ Экскурсии в природу (на участке)	работа
Физическое развитие	⌚ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ⌚ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ⌚ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ⌚ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ⌚ Физкультминутки на занятиях ⌚ НОД по физкультуре ⌚ Прогулка в двигательной активности	⌚ Гимнастика после сна ⌚ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ⌚ Физкультурные досуги, игры и развлечения ⌚ Самостоятельная двигательная деятельность ⌚ Ритмическая гимнастика ⌚ Хореография ⌚ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями ФГОС, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых.

Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения.

Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники.

Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные и главные церковные праздники (Новый год, «Мамин день», Рождество, Пасха). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность.

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

ПЕРЕЧЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ И ПРАЗДНИКОВ

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

3.4. Структура непосредственно образовательной деятельности

День недели	Время	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 – 9.15	Физкультура
	9.25 – 9.40	Познание (соц. – ком. развитие / мир природы)

ВТОРНИК	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 15.40-15.55	Познание ФЭМП Музыка Тв.объед."Здоровячок"
СРЕДА	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	Физкультура Худ. – эстет. Развитие (лепка / аппликация)
ЧЕТВЕРГ	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	Музыка Речевое развитие
ПЯТНИЦА	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	Физкультура Худ. – эстет. развитие (Рисование)

3.5. Оформление предметно – пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

5. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства иными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно – развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и т.д.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр
- уголок ряжения
- книжный уголок
- зона для настольно-печатных игр
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.)
- уголок природы
- спортивный уголок
- уголок для игр с песком
- уголки для самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

Центры развития активности детей в младшей группе

<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
Познавательное развитие	Центр экспериментирования	1. Веер 2. Вспомогательные материалы (пипетки, вата, бинт, ватные палочки) 3. Емкости разной вместимости (ложки, лопатки, сито, формочки, ведра, тазик) 4. Набор «Занимательные бутылочки» 5. Песочные часы 6. Природный материал (песок, камешки и т.п.) 7. Резиновые игрушки 8. Салфетки бумажные 9. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, сахар, соль)
	Центр природы	1. Дидактическое пособие «Дерево» 2. Лейка 3. Макет «Аквариум» 4. Макет «Лесные жители» 5. Макет «Домашние животные» 6. Природный материал (ракушки, шишки, семена растений) 7. Разрезные картинки «Лесные жители»
	Центр сенсорики	1. Геометрические кубы 2. Деревянные пазлы 3. Дид. игра «Веселые прищепки» 4. Дид. игра «Геом. фигурки» 5. Дид. игра «Шнуровка» 6. Дид. игрушка «Лабиринт»

		7. Кубики с картинками 8. Мозаика 9. Напольные пазлы «Ферма» 10. «Пальчиковый бассейн» 11. Пирамидки разных размеров 12. Разрезные картинки «Игрушки» 13. Стаканчики-пирамидки 14. Шары разных цветов
Речевое развитие	Центр художественной литературы	1. Барто А. «Девочка чумазая» 2. Книга – самоделка «Игрушки» 3. Коваль Т. «Мои игрушки» 4. Маяковский В. «Что такое хорошо, что такое плохо» 5. Михалков С. «Не спать» 6. Русские народные песенки, потешки «Сорока», «Баиньки» 7. Русские народные сказки • «Волк и семеро козлят» • «Заюшкина избушка» • «Колобок» • «Курочка Ряба» • «Лисичка – сестричка и серый волк» • «Лисичка со скалочкой» • «Машенька и медведь» • «Репка» 8. Сборник сказок «Любимые сказки малышам» 9. Сборник стихов «Детский садик»

		10.Сборник «100 любимых стихов и 100 любимых сказок» 11.Степанов В. • «Гусь и цыпленок» • «Малышам – животные России» • «Считаем вместе» • «Угадай – ка, кто это?» • «Хочу быть первым»
Физическое развитие	Центр физической активности	1. Вербка 2. Доска – мостик 3. Кегли 4. Кольцеброс 5. Массажные коврики 6. Мишень для метания 7. Платочки 8. Резиновые мячи разных размеров 9. Флажки 10.Шары на каждого ребенка
Художественно – эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности	1. Альбомы 2. Белый картон 3. Ватман для коллективных работ 4. Гуашь 5. Коврики для лепки 6. Кисти 7. Клей - карандаш 8. Клей ПВА 9. Пластилин 10.Поролонные штампы 11.Раскраски 12.Цветная бумага 13.Цветной картон 14.Цветные карандаши
	Центр конструирования	1. Деревянные кубики 2. Конструктор типа «Лего» 3. Машины легковые и

		грузовые 4. Мягкие кубики 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных и т.д.) 6. Пластмассовые кубики
	Центр музыкально – театрализованной деятельности	1. Записи детских песен 2. Иллюстрации с изображением сказочных героев Погремушки 3. Кукольные театры «Би-ба-бо» 4. Настольные кукольные театры 5. Пальчиковый кукольный театр 6. «Поющие» игрушки 7. Стойка – вешалка для костюмов
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно – ролевых игр	1. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр (посуда для кукол, шапочки «доктора», набор парикмахера, набор «Овощи-фрукты» и т.д.) 2. Коляски для кукол 3. Кукольная кровать, постельное белье 4. Куклы разных размеров
	Центр патриотического воспитания	1. Дидактическое пособие «Символы России» 2. Игрушки – танк, самолет 3. Открытки – поздравления с праздниками России. 4. Плакат «Моя страна - Россия» 5. Путеводитель по Вязьме. 6. Русские народные игрушки Фотоколлаж «Мой город - Вязьма»

		7.Фотоальбом «Мой любимый город Вязьма»
	Центр безопасности и ПДД	1. Дружинина М. «Мы идем через дорогу» 2. Макет по ПДД 3. Наглядно – дид. пособие «Знаки дорожного движения» 4. Наглядно - дид. пособие «Правила маленького пешехода» 5. Наглядно – дид. пособие «Уроки безопасности» 6. Плакат «ПДД» 7. Светофор 8. Специальный транспорт («Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная охрана») 9. Фигурки полицейского, пожарного, доктора

3.6. Программно – методическое обеспечение реализации образовательного процесса

1. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. Младшая группа / авт – сост. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101 с.
2. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 336 с.
3. Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. Младшая группа / авт – сост. Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114 с.

Социально – коммуникативное развитие

1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», младшая группа

3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
4. Наглядно – дид. пособия:
 - «Символы России»
 - «Правила маленького пешехода»
 - «Уроки безопасности»
 - «Что такое хорошо, что такое плохо»
5. Плакат «Моя страна - России»

Познавательное развитие

1. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Опытно – экспериментальная д-ть дошкольников». Перспективное планирование: младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 96 с.
2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
3. Наглядно – дид. пособия
 - «Арктика и Антарктика»
 - «Виды спорта»
 - «Времена года»
 - «Игрушки»
 - «Морские обитатели»
 - «Насекомые»
 - «Овощи - фрукты»
 - «Посуда»
 - «Рассказы детям о транспорте»
 - «Тело человека»
 - «Цвета»
 - «Явления природы»
4. Плакаты
 - «Бытовая техника»
 - «Грибы и ягоды»
 - «Дикие животные»
 - «Домашние животные и их детеныши»
 - «Мебель»
 - «Посуда»
 - «Профессии»
 - «Птицы»
5. Познавание предметного мира. Младшая группа / авт. – сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 125 с.
6. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

7. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

Речевое развитие

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.
2. Наглядно – дид. пособие «Истории в картинках», 2 части

Художественно – эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 152 с., перераб. и доп.

Физическое развитие

1. Бущинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду»
2. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду»
3. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа.