

Рекомендации для родителей, законных представителей по образовательной в деятельности в подготовительной к школе группе на период с 13.04.20 по 19.04.20.

13.04.2020

Понедельник

Тема: «Животные и растения жарких стран»

Занятие №1 Познавательно-исследовательская деятельность

«Воздух видимый и невидимый»

Программное содержание: расширить представление детей о значимости воздуха в жизни человека; познакомить со способами обнаружения воздуха; Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор, бережное отношение к окружающей среде.

Опыт 1. Что в пакете

Рассмотреть пустой пакет. Что находится в пакете? Набрать в пакет воздух и закрутить его, чтобы он стал упругим. А сейчас что в пакете? Почему казалось, что пакет пустой?

Результат. Дети наполняют пакеты воздухом, вкручивают их. Вывод. Воздух прозрачный, невидимый, легкий.

Опыт 2. Игры с соломинкой

Цель: формировать представление о том, что внутри человека есть воздух, и его можно обнаружить.

Оборудование: соломинки, емкость с водой.

Предложить детям подуть в трубочку, подставив ладонь под струю воздуха.

Что почувствовали? Откуда появился ветерок? Затем попросить опустить трубочку в воду, подуть в нее. Откуда появились пузыри куда исчезли? '

Результат. Дети обнаруживают воздух внутри себя.

Вывод. Человек дышит воздухом. Он попадает внутрь человека при вдохе.

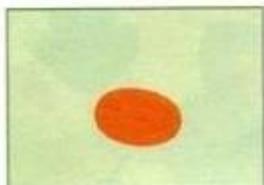
Его можно не только почувствовать, но и увидеть. Для этого нужно опустить трубочку в воду и подуть. Из трубочки выходит воздух, он легкий, поднимается через воду вверх пузырьками и лопаются.

Занятие №2 Рисование

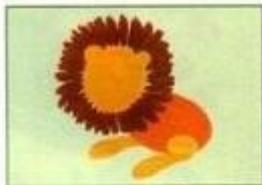
«Львята»

Программное содержание: развивать умение передавать в рисунке образ; упражнять в умении передавать соотношение частей туловища; развивать мелкую моторику.

ЛЬВЯТА



1 рисуем посередине листа овал – туловище льва



4 изображаем густую и лохматую гриву



2 сверху и чуть сбоку туловища рисуем округлую голову



5 оформляем мордочку льва и добавляем пышности гриве



3 ниже туловища пририсовываем лапы, будто лев лежит



6 рисуем мелкие выразительные детали – усы, хвост, когти

Игра «Зашифрованная азбука».

Программное содержание: закреплять знание алфавита и его практическое применение.

Описание: родители выбирают несколько наиболее часто встречающихся в словах букв алфавита, каждой из них присваивает свой номерной знак. Например: А О К Т С И Н Л Д М

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

родитель показывает ребенку, как можно записывать слова, заменяя

цифрами: 9 2 10 (дом), 5 6 8 1 (сила) и т. п. Пронумеровать все буквы

алфавита. Предложить ребенку поиграть в «разведчиков», посылая друг другу зашифрованные письма.

Игра «Угадай звук» Описание: ведущий произносит звук про себя, четко артикулируя. Дети по движению губ ведущего угадывают звук и произносят его вслух. Угадавший первым становится ведущим.

Занятие №2 Познавательное (ФЭМП)

Программное содержание: закреплять навыки сложения и вычитания, умение сравнивать числа.

Игра «Загадай число».

Описание: предложить ребенку отгадать, какое число задумали. Родители говорят: «Если к этому числу прибавить 3, то получится 5» или «Число, которое мы загадали, больше пяти, но меньше семи». Можно меняться ролями с детьми, ребенок загадывает число, а родители отгадывают.

Игра «Превращение чисел».

Игровой материал и наглядные пособия: счетные палочки.

Описание: предложить ребенку поиграть в волшебников, которые превращают несколько чисел в одно: «Как ты думаешь, в какое число могут превратиться цифры 3 и 2?» Используя счетные палочки, придвинуть три к двум, затем убрать два из трех. Записать полученные результаты в виде примеров. Попросить ребенка стать волшебником и с помощью волшебных палочек превращать одни числа в другие.

15.04.20г. среда

Занятие №1 Речевое развитие

Программное содержание: уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать прилагательные, сложные слова; закрепить словарь по данной теме.

Дидактическая игра «Кто у кого?»

У львицы — львенок, львята.

У тигрицы — тигренок, тигрята.

У слоницы — слоненок, слонята.

У жирафа — жирафенок, жирафята.

У верблюдицы — верблюжонок, верблюжата.

У кенгуру — кенгуренок, кенгурята.

У зебры — зебренок, зебрыта.

Физкультминутка «Чудесное превращение»

Дилы-дилы-дилы — появились крокодилы, Дети изображают дремлющего крокодила.

Моты-моты-моты — появились бегемоты. Показывают, как шагают бегемоты, как широко они открывают рты.

Афы-афы-афы — жуют листики жирафы. Дети тянутся вверх, изображая жирафов.

Ны-ны-ны — водой брызгают слоны. Надувают щеки, как бы набирая воду, затем, брызгают.

Яны-яны-яны — по веткам скачут обезьяны. Дети изображают скачущих обезьян.

Дидактическая игра «Добавь словечко»

В Африке живут ловкие, хвостатые ... (Обезьяны.)

В Африке живут большие, толстокожие ... (*Бегемоты.*)
В Африке живут сильные, гривастые ... (*Львы.*)
В Африке живут пугливые, быстрые, полосатые ... (*Зебры.*)
В Африке живут пятнистые, длинношеие ... (*Жирафы.*)
А также выносливые, двугорбые ... (*Верблюды.*)
И еще огромные, сильные... (*Слоны.*)

Занятие№2 Лепка

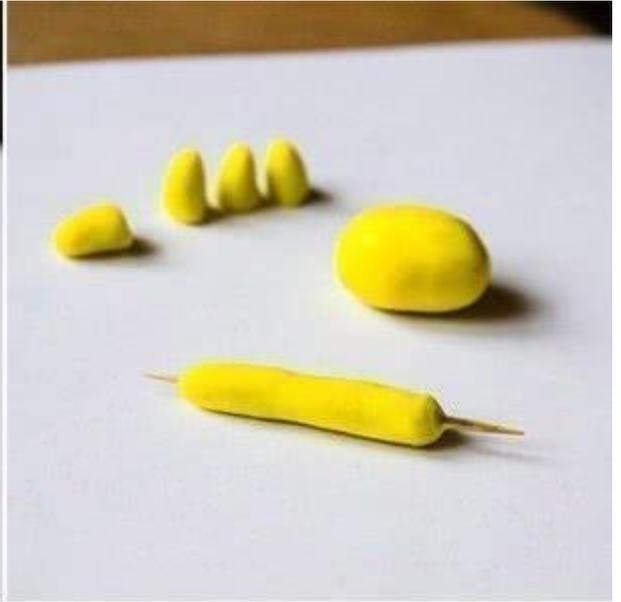
«Жираф»

Программное содержание: закрепить умения лепить животных жарких стран, передавая их характерные особенности, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки

А кого мы будем лепить, вы сейчас угадаете!

В жаркой Африке гуляет,

Длинной шеей удивляет,
Сам высокий, будто шкаф,
Жёлтый, в пятнышках Жираф!





.

16.04.20 г. Четверг

Занятие №1 Познавательное (ФЭМП)

Программное содержание:

Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку, упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание, развивать внимание, память, мышление, воспитывать интерес к математике, умение слушать указания взрослых.

«Реши задачи»

Перед тем, как решить задачу давайте с вами вспомним из каких частей состоит задача? (Условие, Вопрос, Решение, Ответ.)

Что такое условие? (это то, что нам известно).

Что такое вопрос к задаче? (это то, что нам нужно узнать).

Что такое решение задачи? (это то, что можно сложить или вычесть).

Что такое ответ? (это то, что получилось и известно нам).

1 задача.

Сколько утят купалось в заводи?

Сколько утят вышло на сушу?

Давайте составим про них задачу.

Что говорится об утятах?

(утята плавали в заводи)

Сколько их было сначала?

Сколько утят вышло на берег?

Утят меньше или больше стало плавать?

Если меньше, то что нужно сделать сложить или вычесть?

А какой вопрос в задаче? (сколько осталось плавать утят?)

Теперь давайте составим задачу.

Ребенок. 9 утят плавали в заводи. 1 вышел на берег. Задайте вопрос к задаче.

Ребенок. Сколько утят осталось плавать?

Давайте обозначим решение цифрами и знаками. (вызванный ребенок выкладывает из цифр пример к задаче $9-1=8$).

2 задача. Давайте решим еще задачу. Посмотрите, на доске 2 аквариума.

Сколько рыбок в аквариуме слева? Сколько рыбок в аквариуме справа?

Какой в этой задаче можно задать вопрос? (сколько рыбок в 2 аквариумах?)

Кто попробует составить задачу?

Ребенок. В аквариуме слева плавают 4 рыбки, в аквариуме справа плавают 3 рыбки.

Кто задаст вопрос к задаче?

Ребенок. Сколько рыбок плавает в 2-х аквариумах?

А теперь нужно выложить решение цифрами и знаками.

«Слуховой диктант».

Нарисуйте в прямоугольнике:

В правом верхнем углу – квадрат;

В левом нижнем углу – шарик;

В правом нижнем углу – треугольник;
В левом верхнем углу – круг;
В середине - овал.
Где нарисовали шарик? (в левом нижнем углу)
Где нарисовали квадрат? (в правом верхнем углу)
Где нарисовали овал? (в середине прямоугольника).

Занятие №2 Речевое развитие

Чтение рассказа А. Куприн «Слон»

Программное содержание:

Обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, память.

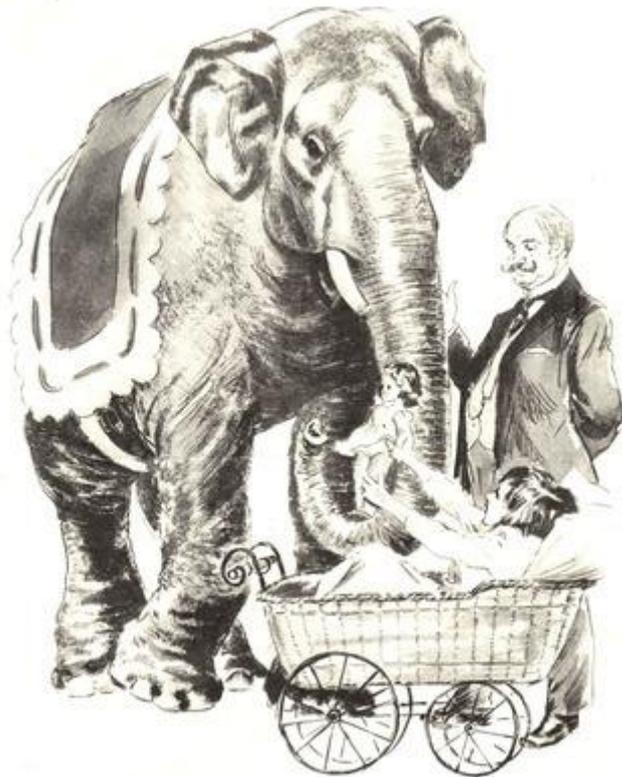
I. Как слона заставили подняться по лестнице? Ответ: соблазнили тортом (вот только на рисунке я бы добавил торт во вторую руку дрессировщика).



II. В чём подвезли Надю к слону? Ответ: в её детской колясочке. Как отреагировала девочка на появление в квартире слона? Ответ: не испугалась, и протянула к нему руку.



III. С кем Надя познакомила Томми? Ответ: со своими куклами.



IV. Как обедали девочка со слонем? Ответ: Томми присел на пол и ему в качестве салфетки повязали скатерть. Перед Надей поставили тарелку супа, а слону понадобилась огромная миска, в которую налили тёплую воду с ромом (правда показать еду мы не сможем, но наверняка ясно, что в обоих случаях это жидкость).



V. Помогла ли Наде встреча со слонем? Ответ: Конечно! Наденька проснулась утром бодрая и весёлая, какой её не видели очень-очень давно.



17.04.20 г. Пятница
Занятие №1 Мир природы

Программное содержание:

Закреплять знания детей о диких животных жарких стран: их внешний вид, повадки, особенности поведения, активизировать словарь по теме «Дикие животные жарких стран», развивать умение выразительно, с естественными интонациями читать стихи, воспитывать уважительное, бережное отношение к диким животным.

Стихи для чтения и заучивания наизусть

Посмотрите: бегемот

В жаркой Африке живёт.

Целый день в реке сидит,

Корни ест он или спит.

Ночью он не будет спать,

Выйдет травки пощипать

И затопчет все луга —

Тяжела его нога.

А потом опять поспать

Заберётся в воду,

Так проходят его дни,

Так проходят годы...

С. Васильева

«Загадки отгадки»

ХОД игры. Родители загадывают загадку, дети отгадывают и изображают отгаданное животное.

И петь — не поет,

И летать — не летает.

За что же тогда

Его птицей считают?

(Страус)

Что за коняшки —
На всех тельняшки.

(Зебра)

Зверь я горбатый,
Но нравлюсь
ребятам. (Верблюд)

Тем, кто в речку угодил,
Нос откусит...
(крокодил).

Некрасивый он, пожалуй...
Вместо носа — шланг пожарный,
Уши вроде опахал,
Ростом с башню отмахал.

(Слон)

В. Жуковский

На носу он носит рог
И зовётся...
(носорог).

Н. Нищева

Спит зелёное бревно.
В ил запуталось оно.
У бревна большая пасть.
Зубы в пасти — просто страсть.

Н. Нищева

Занятие №2 Рисование

«Вот оно какое море»

Программное содержание:

развивать творческие способности, композиционные умения, мелкую моторику рук, координацию движений;
воспитывать трудолюбие, аккуратность при выполнении работы.

Вот оно какое море!

Вот оно какое море!
Разноцветно-голубое
Волнами шумящее,
чайками кричащее,
чистое, солёное,
тёплое, рифлёное
С небом обнимается,
Солнцу улыбается!..

Автор: Л. Зубаненко

Рекомендации для родителей, законных представителей по проведению физкультурных упражнений в подготовительной к школе группе на период с 13.04.20 по 19.04.20.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения с мячом №1

И.п. - ноги на ширине плеч, руки вниз, мяч в руках.

1 - поднять руки до уровня груди.

2 - поднять руки вверх.

3 - опустить руки до уровня груди.

4-и.п.



Упражнение №2

И.п. - ноги на ширине плеч, руки вверх, мяч в руках.

1,2 - наклон туловища вправо (влево)

3, 4 - и. п.



Упражнение №3

1.И.п. - ноги на ширине плеч, руки вверх, мяч в руках.

2.Круговые вращения туловищем в разные стороны.

Упражнение №4

И.п. - ноги на ширине плеч, руки вверх, мяч в руках.

1 -наклониться, не сгибая коленей, коснуться мячом пола.

2 - коснуться мячом пола за спиной.

3 - коснуться мячом пола перед собой.



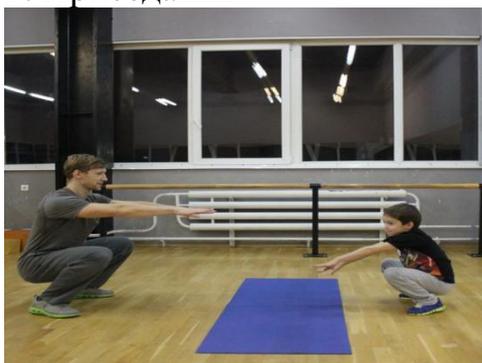
Физкультурные занятия являются основной формой реализации целей и задач этой сферы развития ребёнка. Поэтому к подготовке и проведению уроков, а также для организации образовательной деятельности по этому направлению в целом следует подойти очень серьёзно. Оценить эффективность работы в этом направлении позволит регулярно проводимая диагностика и составленный на её основе анализ.

Игра «Поймай мяч»

Играющие распределяются на тройки. Двое ребят становятся на расстоянии 2 м друг от друга, в руках у каждого из них мяч ; между ними находится третий игрок. Дети перебрасывают мяч друг другу, а игрок, который находится между ними, старается коснуться мяча. Если ему это удаётся, он меняется местами с тем игроком, от которого направлялся мяч.

Физкультура для ребенка: 4 простых упражнений, которые можно делать дома

1. Приседания



Эффект: укрепляет мышцы ног.

Техника выполнения:

- ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперед
- спина прямая
- пятки прижаты к полу
- выполнять от 10 до 15 раз в зависимости от физической подготовки ребенка

2. Упражнение отжимания



Эффект: укрепляются мышцы рук, груди. Важно делать отжимания именно после приседаний, чтобы разгрузить мышцы ног и нагрузить верхний плечевой отдел - это равномерно распределит нагрузку на разные мышцы.

Техника выполнения:

- в зависимости от ширины положения рук вы можете выбирать нагрузку: если руки стоят близко друг к другу, то идёт проработка бицепсов, если руки расставлены широко - прорабатывается грудная часть
- корпус должен находиться в прямом положении, сгибаются только руки
- выполнять максимум 5 раз
- ещё один вариант выполнения -плавно опуститься на пол в такой очередности- колени, таз, корпус, так же плавно нужно выходить наверх в исходное положение



Эффект: развитие общей выносливости. В работу включаются ноги, пресс, корпус, руки. Выполняется в шесть этапов.

Техника выполнения:

- исходное положение - стоя
- упор присев
- выпрыгивание двумя ногами в упор лежа
- полностью лечь на пол, выполнить отжимание
- подтянуть ноги к груди, оказавшись вновь в положении упор присев
- выпрыгнуть вверх, сделав во время прыжка хлопок руками над головой
- выполнять 5 раз

На начальном этапе нужно добиться правильного выполнения, затем постепенно наращивать темп во время упражнения.

4.Упражнение лодочка



эффект: [укрепляются мышцы поясничного отдела.](#)

Техника выполнения:

- исходное положение - лежа на животе, руки прямые вдоль пола, стопы вместе
- одновременно ребёнок поднимает обе руки и обе ноги, создавая напряжение в пояснице
- замирать в таком положении не нужно
- выполнять 5 раз

Подвижная игра «Ловишки»

С помощью считалки выбирается водящий-ловишка и становится на середину зала. По сигналу ведущего «Раз-два-три-Лови!» все играющие разбегаются и увертываются от ловишки, который старается догнать кого-либо и коснуться рукой. Тот, кого ловишка коснулся, отходит в сторону. Когда будут пойманы 2-3 игрока, выбирается другой ловишка. Игра повторяется 3 раза.



1. Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения; бег с высоким подниманием бедра; бег враспынную.

Упражнения без предметов

2. И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища.

- руки к плечам;
- круговые движения вперёд; - то же назад;
- исходное положение (5-6 раз).

3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки согнуты перед грудью.

- поворот вправо, руки в стороны;
- исходное положение. То же влево (6 раз).

4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе.

- руки в стороны;
- поднять правую ногу, хлопнуть под коленом в ладоши;
- опустить ногу, руки в стороны;
- исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

5. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.

- поднять ноги, согнуть в коленях, вращая ими, как на велосипеде, опустить (3-4 раза).

6. И. п. - лежа на животе, руки согнуты перед собой.

- прогнуться, руки вперёд - вверх, ноги приподнять;
- исходное положение.

7. И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища.

- прыжки на двух ногах, затем пауза (2-3 раза).

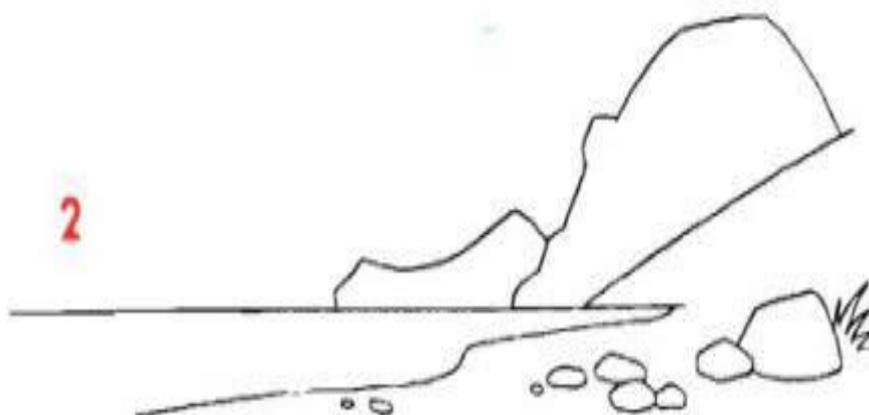
Игра малой подвижности «Найди предмет!». Водящий закрывает глаза (или поворачивается спиной), в это время в каком-либо месте дети прячут предмет. По сигналу, водящий ищет предмет. Дети хлопают в ладоши тихо, если он удаляется от предмета, громко, если тот приближается к предмету.

КАК НАРИСОВАТЬ МОРЕ

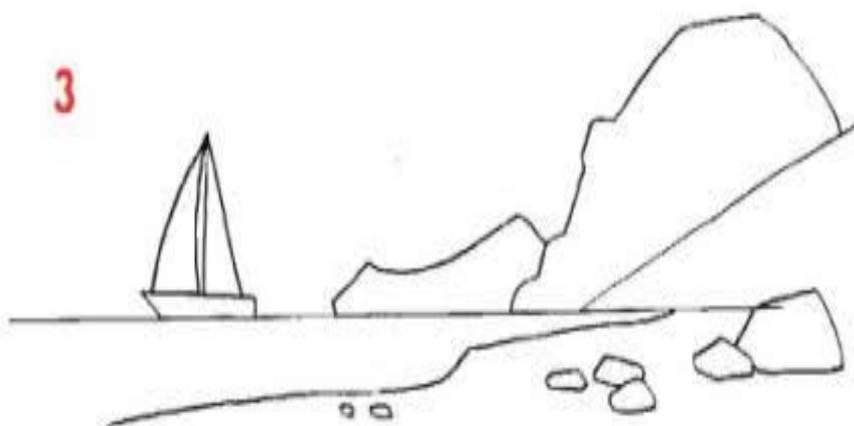
1



2



3



4

