

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра развития ребенка
детского сада №11 г.Вязьма Смоленской области
От «28» августа 2020 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
детского сада №11
№72
От 28.08.2020 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 г. Вязьмы Смоленской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности для детей 3-4 лет лет
младшей группы №6 «Пчёлка»
общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год

Разработчик: Антонова И.В..

2020г

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.
- 1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предусмотренными в 5 образовательных областях.
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.
- 2.3. Физкультурно – оздоровительная работа.
- 2.4. Развитие игровой деятельности.
- 2.5. Региональный компонент.
- 2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 2.7. Перспективный план работы с родителями.
- 2.8. Примерное календарно – тематическое планирование.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Режим дня.
- 3.2. Структура непосредственной образовательной деятельности
- 3.3. Оформление предметно – пространственной среды.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарно-тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа педагога, работающего с детьми 1 младшей группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 1 младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

1.2. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДООУ, приоритетных направлений –духовно-нравственного, физического, художественно-эстетического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей и детей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Программа направлена на:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Приоритетные направления деятельности ДОУ:

- физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое

развитие.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Приоритетные задачи	Интеграция образовательных областей
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;	Физическое развитие
- духовно-нравственное воспитание с учетом возрастных категорий на основе православных традиций российского народа	Социально-коммуникативное развитие Познавательное-речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
-развитие творческих способностей и инициативы посредством театрализованной деятельности	Художественно-эстетическое развитие
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей	Вовлечение родителей в образовательный процесс по пяти образовательным областям с учетом целеполагания в годовом плане работы ДОУ
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей	

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными,

добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Вяземского района .

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Вяземский край.

- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)

- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Смоленской области.

- ознакомление с картой Вяземского района (своего города, поселка);

1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

Общеобразовательная программа ДОО №11 сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка,

который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Подходы к реализации Программы

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Индивидуальный подход – индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;
- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Условия реализации образовательной программы ДОУ

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе ДОУ и школы;
- взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной Программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- -Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
- -Соблюдает правила элементарной вежливости.
- Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- -Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

- -Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- -Может общаться спокойно, без крика
- -Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности; умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- -Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). -Называет членов своей семьи, их имена.
- -Соблюдает простейшие навыки поведения во время еды, умывания (Аккуратно моет лицо, руки, шею; насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расчёской и носовым платком; умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошит хлеб, пережёвывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.)
- -Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. -проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
- -Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- -Знаком с правилами поведения в природе (не рвать, без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.) ; знаком с первичными представлениями о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ФЭМП

- -Умеет различать предметы по величине, используя слова «большой», «маленький».
- -Умеет видеть один и много предметов, используя слова «один», «много», «ни одного»
- -понимает вопрос «сколько»
- -сравнивает группы предметов, используя приёмы наложения и приложения
- -сравнивает два предмета, разные по величине (длине, высоте)
- -узнаёт знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
- -различает 4 цвета основного спектра (синий, красный, жёлтый, зелёный), знает чёрный и белый.
- -понимает слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо.
- -ориентируется в частях суток: день -ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- -Знаком с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.
- -умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; знает что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и др.), другие созданы природой (камень, шишки).

Ознакомление с предметным окружением

- -знает предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- -имеет представления о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

Ознакомление с социальным миром

- -знаком с театром через мини-спектакли, игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- -сформирован интерес к малой родине и первичные представления о ней

Ознакомление с миром природы

- -сформированы представления о растениях и животных (домашние животные и их детёныши, дикие животные)
- -Имеет представления о птицах, прилетающих на участок, о насекомых
- -умеет отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты и ягоды
- -знаком с некоторыми растениями данной местности (одуванчик, мать-и-мачеха и др.) знакомим с комнатными растениями (фикус, герань и - знаком с характерными особенностями следующими друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- -общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.)
- -различает и называет существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, шероховатая, пушистая).
- -понимает обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.;
- -согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)
- -с помощью взрослого, используя фигурки, куклы, инсценирует отрывки из знакомых сказок

- -умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения, рассказывать о содержании иллюстраций
- -называет произведение, прослушав отрывок из него
- -умеет говорить «спасибо», здороваться, прощаться
-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Рисование.

- -Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- -Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- -Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Лепка.
- -Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
 - -Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

- -Создает изображения предметов из готовых фигур.
- -Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- -Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

- -Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- -Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- -Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Музыкальная деятельность

- -Слушает музыкальное произведение до конца.

- -Узнает знакомые песни.
- -Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- -Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- -Поет, не отставая и не опережая других.
- -Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- -Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- -сформированы представления о ценности здоровья; сформировано желание вести здоровый образ жизни
- -приучен к опрятности и в соблюдении навыков гигиены в повседневной жизни
- -Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- -Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- -Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- -Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места
- -Может катать мяч в заданном направлении , бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Образовательные области	Задачи
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками. Учить понятно для окружающих (взрослых и

	сверстников) объяснять свой замысел; подсказывать, как порадовать приятеля, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться (например, за свою агрессивность и т. п.). Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить активно, участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Воспитывать желание говорить как взрослые, поощрять попытки детей выяснить, правильно ли они ответили на заданный вопрос.
<i>Познавательное развитие</i>	Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): – в играх с правилами; – при выполнении заданий на воспроизведение образца; – при обучении работе по словесной инструкции; Способствовать познавательному развитию детей: – расширять кругозор ребенка; – способствовать развитию самостоятельной познавательной активности Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: – формировать элементарные математические представления; – закладывать основы логического мышления, операций классификации. – содействовать становлению знаково-символической функции – содействовать формированию первичного представления о моделировании – содействовать развитию воображения детей – развивать исследовательскую деятельность – создавать предметно-развивающую среду,

	позволяющую детям: расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы. Формировать отношение к окружающему миру: – укреплять познавательное отношение к миру; – закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.
<i>Речевое развитие</i>	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение). Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношение). Формирование грамматического строя (морфология – изменение слов по родам, числам, падежам; синтаксис – освоение различных типов

	словосочетаний и предложений; словообразование). Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)). Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове). Воспитание любви и интереса к художественному слову.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Приобщать к искусству, формировать элементарные представления о видах искусства: - развивать эстетическое восприятие детей; - формировать элементарные представления о видах искусства (изобразительного, музыкального, художественной литературы, фольклора); Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру, к миру природы: - дать представление о категориях: красиво-некрасиво (весело-грустно, живое неживое, приятно-неприятно); форма и содержание (красиво-некрасиво, правда-ложь, реальность-фантазия); пространство и время (движение – покой, причина-следствие, изменение-развитие); - развивать эстетический, эмоциональный, оценочный, деятельностный опыт детей. Развивать продуктивные виды деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность): - формировать умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах изобразительной

	деятельности; - учить детей создавать многофигурные сюжетные композиции (в рисовании, лепке, аппликации); - учить создавать декоративные композиции (в рисовании, лепке, аппликации); - учить самостоятельно находить приёмы изображения при интеграции видов изобразительной деятельности и художественного труда; - поддерживать стремление комбинировать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения. Способствовать развитию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной др.): - реализовывать творческие замыслы, свободно и умело сочетать разные художественные техники; - отражать литературный опыт в самостоятельной художественно-эстетической деятельности; - прогнозировать возможные действия персонажей, место действия, развитие сюжета.
<i>Физическое развитие</i>	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: - двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе

	стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, и координации). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
--	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

«Социально-коммуникативное развитие»

в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельно й детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Развитие игровой деятельности			
-игры-занятия -сюжетно-ролевые игры -театрализованные игры -подвижные игры -народные игры - настольно-печатные игры -дидактические игры -чтение художественной	-рассказ и показ воспитателя -беседы -поручения -использование естественно возникающих ситуаций	-игра - подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками - сюжетно- ролевые игры - инсценировка знакомых литературных произведений	-беседа - консультации -консультативные встречи по заявкам - открытые занятия -проектная деятельность -досуги, праздники -совместные спектакли

литературы -досуги, праздники активизирующее игру -проблемное общение воспитателей с детьми		- рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, -рисование, лепка	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)			
-организованная образовательная деятельность - игры-занятия - сюжетно-ролевые игры - театрализованные игры -народные игры -чтение худ. литературы -досуги, праздники	-рассказ и показ воспитателя -беседы -поручения -использование естественно возникающих ситуаций	-игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок - ролевые игры	-беседы - консультации -открытые занятия -участие в досугах и праздниках - консультативные встречи по заявкам -проектная деятельность -досуги, праздники

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

-организованная образовательная деятельность -дидактические игры -чтение худ. литературы - наблюдения -досуги, праздники - обучающие игры - досуговые игры - народные игры - инд. Работа	-рассказ и показ воспитателя -беседы -поручения -использование естественно возникающих ситуаций	-игра -подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок - ролевые игры	-беседа - консультации -консультативные встречи по заявкам - открытые занятия -проектная деятельность -досуги, праздники -труд в природе
Развитие трудовой деятельности			
-разыгрывание игровых ситуаций -игры-занятия - игры-упражнения в	-утренний приём, завтрак -игра	-действия с предметами -действия с игрушками	- консультации -семинары -родительские собрания

структуре занятия - экскурсии -показ, объяснение, личный пример педагога -труд рядом - огород на окне -труд в природе - работа в тематических уголках -индивидуальная работа –поручения, дежурства - досуги - использование ИКТ	- одевание на прогулку, прогулка -возвращение с прогулки - обед - подготовка ко сну -подъём после сна -полдник -игры - подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	-рассматривание иллюстраций, картинок, фото -дидактические игры - настольные игры - сюжетно-ролевые игры - игры бытового характера - продуктивная деятельность	-субботники -круглые столы -мастер-классы -совместный труд детей и взрослых -творческие задания -изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды -дни открытых дверей -проектная деятельность - выставки, конкурсы - использование ИКТ
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам			
-разыгрывание игровых ситуаций	-утренний приём -завтрак	-действия с предметами	-консультации

-игры-занятия - игры-упражнения в структуре занятия - экскурсии -показ, объяснение, личный пример педагога -труд рядом - огород на окне -труд в природе - работа в тематических уголках -индивидуальная работа –поручения, дежурства - досуги - использование ИКТ	-игра -одевание на прогулку -прогулка -возвращение с прогулки, обед, -подготовка ко сну -подъём после сна -полдник -игры -подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	-действия с игрушками -рассматривание иллюстраций, картинок, фото -дидактические игры - настольные игры - сюжетно-ролевые игры - игры бытового характера - продуктивная деятельность	-семинары -родительские собрания -субботники -круглые столы -мастер-классы -совместный труд детей и взрослых -труд в природе - творческие задания -изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды - дни открытых дверей -проектная деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека			

-разыгрывание игровых ситуаций -игры-занятия - игры-упражнения в структуре занятия - экскурсии -показ, объяснение, личный пример педагога -труд рядом - огород на окне -труд в природе - работа в тематических уголках -индивидуальная работа –поручения, дежурства - досуги - использование ИКТ	-утренний приём -завтрак -игра -одевание на прогулку - прогулка -возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну -подъём после сна -полдник -игры -подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	-действия с предметами -действия с игрушками -рассматривание иллюстраций, картинок, фото -дидактические игры - настольные игры - сюжетно-ролевые игры - игры бытового характера - продуктивная деятельность	-консультации -семинары -родительские собрания -субботники -круглые столы -мастер-классы -совместный труд детей и взрослых -труд в природе - творческие задания -изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды - дни открытых дверей -проектная деятельность
---	--	--	--

Безопасность			
- игровые занятия - игровые упражнения - игры-забавы - игры-драматизации - развлечения, досуги - индивидуальная работа - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование с игрушками и природными материалами - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов,	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - игровое сотрудничество в рамках одного сюжета - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность	- развлечения, праздники - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей - тематические недели

сказок), познавательных сюжетов -упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующие общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - работа в тематических уголках - использование ИКТ и технических средств обучения			
--	--	--	--

(презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовые поручения - целевые прогулки			
---	--	--	--

«Познавательное развитие»

<i>Осуществляемая образовательная деятельность</i>			
в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодей ствии с семьями
Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, проектная деятельность			
-мини-занятия -игровые занятия -дидактические игры	-развивающие игры -дидактические игры	-дидактические игры -развивающие игры -игры с природным	- анкетирова ние -

-игры со строительным материалом -игры с природным материалом -развивающие игры -сюжетные игры -постройки для сюжетных игр -игровые задания -экспериментирование -продуктивная деятельность -мини-занятия в игротеке - выставки	-игровые задания -игры с природным материалом на прогулке -игры- экспериментир ования на прогулке	материалом -игры со строительным материалом - интегрированная детская деятельность -постройки для сюжетных игр -продуктивная деятельность -игры- экспериментировани я	информаци онные листы -мастер- класс -семинары -семинары- практикумы - ситуативное обучение - консультац ии - интерактив ное взаимодейс твие через сайт ДОУ -беседа - консультати вные встречи
--	--	--	--

			-просмотр видео -день открытых дверей - выставки
Формирование элементарных математических представлений			
- интегрированная образовательная деятельность -игровые упражнения -игровые занятия -дидактические игры -подвижные игры - чтение -досуги -использование художественного слова -индивидуальная работа -работа с	-утренняя гимнастика -подвижные игры - дидактические игры - сюжетно-ролевые игры - исследовательская деятельность - игровые проблемные	-дидактические игры -развивающие игры -подвижные игры -самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом - продуктивная деятельность - экспериментирование - работа в	-семинары -семинары-практикумы - консультации и - ситуативное обучение -беседы -совместная игровая деятельность - просмотры видеофильм

демонстрационным и дидактическим материалом -объяснение - беседа - экспериментирование	ситуации - игровые упражнения -использование художественного слова - индивидуальная работа -дежурство - физкультминутки -напоминание -объяснение	тематических уголках	ов, презентаций - коллекционирование - досуги
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
-занятия - беседа -дидактические игры -театрализованные игры -подвижные игры -развивающие игры	- беседа -развивающие игры -игровые задания - дидактические	-дидактические игры -развивающие игры -театрализованные игры - сюжетные игры	- анкетирование - информационные листы

-сюжетные игры -народные игры -чтение -знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками -продуктивная деятельность - игры–экспериментирования - целевые прогулки - экскурсии - праздники, развлечения - использование ИКТ - использование технических средств обучения - рассматривание	игры -подвижные игры -игры–экспериментирования - наблюдение за окружающей действительностью на прогулке	- игры–экспериментирования - работа в книжном уголке	-мастер-класс -семинары -семинары-практикумы - ситуативное обучение - консультации - интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ -беседа - консультативные встречи -просмотр видео -день
---	--	---	---

иллюстраций			открытых дверей - фотовыстав ки - творческие выставки -праздники, развлечения , досуги
Ознакомление с природой			
-занятия - беседа -дидактические игры -подвижные игры -развивающие игры -сюжетные игры -чтение -работа с наглядным материалом (рассматривание изображений	- беседа -развивающие игры -игровые упражнения - дидактические игры -подвижные игры	-дидактические игры -развивающие игры -игры с природным материалом -сюжетная игра -наблюдение в уголке природы -игры– экспериментирован	- анкетирован ие - информацио нные листы -мастер- класс -семинары -семинары- практикумы

животных, растений и т.п.) -целевая прогулка -продуктивная деятельность -трудв уголке природы -чтение - праздники -досуги - календарь природы - создание гербариев	-игры– эксперименти рования - наблюдение за окружающей действительно стью на прогулке	ия	- ситуативное обучение - консультаци и - интерактивн ое взаимодейст вие через сайт ДОУ -беседа - консультати вные встречи -просмотр видео -день открытых дверей - фотовыстав
--	---	-----------	---

			ки - творческие выставки -праздники, развлечения , досуги
--	--	--	---

«Речевое развитие»

в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельн ой детской деятельности	при взаимодейс твии с семьями
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми			
- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание,	-эмоционально- практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)	-содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием	- консультации - родительские собрания - использовани

уточнение) - формирование элементарного реплицирования -беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - хороводные игры -пальчиковые игры - образцы коммуникативных кодов взрослого - тематические досуги	- обучающие игры с использованием предметов и игрушек - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - сюжетно-ролевая игра. - игра-драматизация. - работа в книжном уголке -чтение - рассматривание иллюстраций	предметов и игрушек) -совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) -игра-драматизация с использованием разных видов театров -игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	е информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей -беседа
--	---	---	---

	(беседа) - сценарии активизирующег о общения		
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)			
-речевые дидактические игры -наблюдения - работа в книжном уголке -чтение - беседа - разучивание стихов	-сценарии активизирующе го общения. - дидактические игры -настольно- печатные игры - досуги -продуктивная деятельность - разучивание стихотворений - работа в книжном уголке -игры-занятия - индивидуальная	-совместная продуктивная и игровая деятельность детей - словотворчеств о	- консультации - родительские собрания - использовани е информацион но- компьютерн ых технологий и технических средств обучения (демонстраци

	работа		я видеофильмо в, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков род ителей» - дни открытых дверей -беседа
Звуковая культура речи			
- слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) -артикуляционная гимнастика - речевые дидактические игры	-игры-занятия -речевые упражнения, задания. - дидактические игры. - имитационные упражнения. - сценарии активизирующе	-игра- драматизация. - театрализованна я деятельность.	- консультаци и - родительски е собрания - использован ие информацио

-тренинги (действия по речевому образцу взрослого) - разучивание скороговорок, чистоговорок - индивидуальная работа	го общения. - индивидуальная работа - досуг		нно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей -беседа
Грамматический строй речи			

-дидактические игры -речевые тренинги -беседа - разучивание стихов - чтение	-игры-занятия - сценарии активизирующего общения - дидактические игры - игры-драматизации	-совместная продуктивная и игровая деятельность детей - игры-драматизации	- консультации и - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) -
---	--	--	---

			оформление стендов, «уголков ро дителей» - дни открытых дверей
Связная речь			
- наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - чтение сказок, рассматривание иллюстраций - дидактические игры	- обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя - обучение составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в	- игры парами - театрализованна я деятельность	-открытый показ занятий по обучению рассказыван ию - информацио нная поддержка родителей -экскурсии с детьми

	описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения - показ настольного театра или		
--	--	--	--

	работа с фланелеграфом - рассматривание иллюстраций - беседа о персонажах - чтение потешек, песенок на тему сказки - игра- инсценировка		
Художественная литература			
- чтение, рассказывание, заучивание наизусть -рассматривание иллюстраций -театрализованные игры -игры-забавы -подвижная игра со словом	-чтение художественной литературы -повторное чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций	-работа в книжном уголке - рассматривание иллюстраций -использование художественног о слова в игре -игра, подражательны	- консультации и - рекомендац и по чтению - консультати вные встречи

-хороводные игры -пальчиковые игры -дидактические игры -самодельные литературные концерты -использование ИКТ и технических средств обучения -беседа -этическая беседа -литературные викторины -досуги -праздники -развлечения -игра-драматизация -работа в книжном уголке -«Книжкина неделя»	-использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки) -подвижная игра со словом -хороводные игры -пальчиковые игры	- е действия с дидактическими игрушками -игры-забавы -игра-драматизация -выставка, рассматривание книг художников – иллюстраторов) -игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо -дидактические игры -настольно-печатные игры -пальчиковые игры -работа в уголке изодетельности	- по запросам -проектная деятельность -открытые занятия -досуги, праздники - создание выставки детской литературы -День открытых дверей - «Книжкина неделя» - создание детской библиотеки в группе
---	--	--	---

«Художественно-эстетическое развитие»

Осуществляемая образовательная деятельность			
в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельно й детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Развитие продуктивной, конструктивно-модельной деятельности			
-ООД: по теме, по замыслу, интегрированные -изготовление украшений, подарков -участие в выставках -работа в центре изодеятельности -коллективная работа -обыгрывание	-использование различных естественно возникающих ситуаций - беседа -рассказ воспитателя -игры -рассматривание эстетически привлекательных	-изготовление украшений, подарков -работа в центре изодеятельности	-родительское собрание -консультации -открытое занятие -круглый стол -семинар -семинар-практикум -беседа -день открытых дверей

незавершенного рисунка -индивидуальная работа -рассматривание иллюстраций	объектов природы, быта, произведений искусства - конструирование из песка		-мастер-класс
Развитие детского творчества			
-ООД: по теме, по замыслу, интегрированные -изготовление украшений, подарков -праздники, досуги, развлечения -работа в центре изобразительности - театрализованные игры -сюжетно-ролевые игры	-использование различных естественно возникающих ситуаций -беседы -рассказ воспитателя -игры -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	-изготовление украшений, подарков -работа в центре изобразительности -сюжетно-ролевая игра -народная игра	-родительское собрание -консультации -открытое занятие -круглый стол -семинар -семинар-практикум -участие в досугах, праздниках -беседа -участие в выставках -использование

-коллективная работа -обыгрывание незавершенного рисунка -рассматривание иллюстраций -экскурсия в мини-музей д/с	- конструирование из песка		- ИКТ -день открытых дверей
---	--	--	--

Приобщение к изобразительному искусству

-ООД -изготовление украшений, подарков -праздники, досуги, развлечения - дидактические игры - театрализованные игры	-использование различных естественно возникающих ситуаций -беседы -рассказ воспитателя -игры -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,	-изготовление украшений, подарков -работа в центре изодейтельности -сюжетно-ролевая игра - дидактические игры - народные игры - настольно-печатные игры	-родительское собрание -консультации -открытое занятие -круглый стол -семинар -семинар-практикум -участие в досугах, праздниках -беседа -участие в
---	--	--	---

- настольно-печатные игры - работа в центре изодейтельности - использование ИКТ - использование ТСО - рассматривание иллюстраций - - взаимопосещения - экскурсия в мини-музей д/с	- произведений искусства - сюжетно-ролевая игра - народная игра	- рассматривание иллюстраций	- выставках - использование ИКТ - день открытых дверей
Музыкальная деятельность			
Слушание			
- ООД - праздники, развлечения - музыка в повседневной жизни (другие занятия,	- использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных	- создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных	- консультации для родителей - родительские собрания - индивидуальные беседы - совместные

театрализованная деятельность. слушание музыкальных произведений в группе, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов) -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности - рассматривание портретов	занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на праздниках и развлечениях	инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов различных персонажей, ТСО -эксперименти-е со звуком -игры в «праздники», «концерт»	праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) - театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) -открытые музыкальные занятия для родителей - наглядная информация для
--	---	---	---

композиторов			родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) -оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье -посещения детских музыкальных театров -прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
Пение			
-ООД -праздники,	-использование пения:	-создание условий для	-совместные праздники,

развлечения -музыка в повседневной жизни -театрализованная деятельность -подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду - использование пения в сюжетно-ролевых играх, на праздниках, развлечениях	- на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов различных персонажей. ТСО -создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного	развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) - театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) -открытые музыкальные занятия для родителей
--	---	--	---

		творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), -музыкально- дидактические игры	- наглядная информация для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) -оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье -посещения детских музыкальных театров -прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, -совместное
--	--	---	---

			подпевание
Музыкально-ритмические движения			
-ООД -праздники, развлечения -музыка в повседневной жизни (театрализованная деятельность, музыкальные игры, хороводы, празднование дней рождения)	-использование музыкально- ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно- ролевых играх - на праздниках и развлечениях	-создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, портретов композиторов, ТСО -импровизация танцевальных	-совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) - театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой

		движений -концерты- импровизации	оркестр) -открытые музыкальные занятия для родителей - наглядная информация для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) -создание музея любимого композитора -оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье -посещения детских музыкальных театров
--	--	--	---

Игра на детских музыкальных инструментах

-ООД -праздники, развлечения -театрализованная деятельность -музыкальные игры - празднование дней рождения	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	-создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. -экспериментир-е со звуками -игра на шумовых инструментах - игра на	-совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) - театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) -открытые
--	--	--	--

		знакомых музыкальных инструментах -игры в «праздники», «концерт» -музыкально- дидактические игры - игры- драматизации	музыкальные занятия для родителей - наглядная информация для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) -оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье -посещения детских музыкальных театров
--	--	---	--

«Физическое развитие»

Осуществляемая образовательная деятельность

в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельн ой детской деятельности	при взаимодействии и с семьями
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)			
-индивидуальная работа -физкультурная ООД в зале и на воздухе -спортивно-физкультурные досуги и праздники -Дни здоровья -ритмические танцевальные движения -физкульт минутки -лечебная гимнастика -подвижные игры и физкультурные упражнения на	-индивидуальная работа - физкультурная деятельность в зале и на воздухе -утренняя гимнастика -прогулка (утро/вечер) -«Гимнастика пробуждения» -проблемные ситуации	- самостоятельная двигательная деятельность детей -игра -игровые упражнения	-консультации по запросам родителей -спортивно-физкультурные досуги и праздники -семинары-практикумы -домашние занятия родителей с детьми

открытом воздухе -массаж -целевые прогулки			
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)			
-индивидуальная работа -подвижные игры и игровые упражнения -физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе -спортивные, физкультурные досуги и праздники -Дни здоровья -игры-забавы -«Школа мяча» -«Школа скакалки» -игры с элементами спортивных упражнений	- индивидуальная работа -физкультурная ООД в зале и на воздухе -утренняя гимнастика -прогулка (утро/вечер) -проблемные ситуации	- самостоятельная двигательная деятельность детей -игра -игровые упражнения	-консультации по запросам родителей -спортивно-физкультурные досуги и праздники -открытая ООД -физкультурные занятия детей совместно с родителями -Дни открытых дверей -семинары-практикумы -домашние занятия родителей с

			детьми
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
-индивидуальная работа -подвижные игры и игровые упражнения -физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе -ритмические, танцевальные движения - малые Олимпийские игры	- индивидуальная работа -утренняя гимнастика -прогулка (утро/вечер) - ООД	- самостоятельная двигательная деятельность детей -игровая деятельность -игровые упражнения -подвижные народно-спортивные игры	-консультации по запросам родителей -спортивно-физкультурные досуги и праздники -семинары-практикумы -Дни открытых дверей
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей			
-утренняя гимнастика игрового характера -двигательная активность	-показ -объяснение -беседа	-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическим	-беседы -консультации - консультативны

(подвижные игры) - ООД традиционная и игровая -наблюдения, игры -действия с дидактическим материалом и игрушками		и игрушками	е встречи по заявкам
Воспитание культурно-гигиенических навыков			
-ООД традиционная, сюжетная, тематическая -индивидуальная работа -тематические беседы -игровые ситуации -дидактические игры -беседы о личной гигиене	-гигиенические процедуры -порядок раздевания и одевания -беседа	-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками	-закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи - побуждение детей к самостоятельнос ти и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании

Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма			
-в ООД по ознакомлению с окружающим миром -тематические беседы дидактические игры -чтение художественной литературы	-показ -объяснение -беседа	-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками	-консультации -беседы - консультативные встречи по заявкам -информация в уголках здоровья
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья			
-обучение навыкам точечного самомассажа -полоскание рта и горла после еды -воздушные ванны -хождение по «Дорожке	-показ -объяснение -личный пример педагога -беседы с детьми о значении закаливающих	-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками	-консультации, беседы - консультативные встречи по заявкам -информация в уголках здоровья

здоровья»	процедур		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
-в ООД по ознакомлению с окружающим миром -тематические беседы -дидактические игры -праздники здоровья	-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками	-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками	-консультации, беседы -открытые просмотры -совместные игры

Методы и приемы организации обучения

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение,	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

	беседа.	
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений

		оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки

		пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы

	подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и

		приспособленные для целей обучения.
--	--	-------------------------------------

2.3. Физкультурно-оздоровительная работа

Работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется инструктором по физической культуре и воспитателями группы при регулярном контроле со стороны врача, медицинской сестры .

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья;
- обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;

-развитие физических качеств;

- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физ. упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

- разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Согласно принципу интеграции, физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществляется при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.

Направления физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в группе
- обеспечение благоприятного течения адаптации воспитанников к условиям ДОУ;
- выполнение санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей (законных представителей);
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение в педагогическую практику эффективных технологий и методик;

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье дошкольников;

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание
Создание условий для двигательной активности детей	- гибкий режим - ООД по подгруппам - оснащение (физкультурный зал, спортивный инвентарь, центр физкультуры и здоровья в группе, спортивная площадка на территории ДОУ, спортивное оборудование на прогулочных участках) - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности и система	- утренняя гимнастика

психологической помощи	- приём детей на свежем воздухе в теплый период года - ООД с детьми по физическому развитию - ООД по музыкальному развитию - физкультура на улице - физминутки во время ООД - двигательная активность на прогулке - подвижные игры - гимнастика после дневного сна - физкультурные досуги, соревнования - игры, хороводы, игровые упражнения - психогимнастика - оценка эмоционального состояния детей
Система закаливания	- утренний приём на свежем воздухе - утренняя гимнастика - облегченная форма одежды - босохождение после сна

	- контрастные воздушные ванны - солнечные ванны (в летнее время)
Организация рационального питания	- введение овощей, фруктов, соков - питьевой режим - витаминизация
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	- диагностика уровня физического развития - диспансеризация детей детской поликлиникой - диагностика уровня физической подготовленности - диагностика развития ребенка - обследование учителем-логопедом - обследование учителем-дефектологом - обследование педагогом-психологом

Система закаливающих мероприятий

В ДОУ используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания учитываются следующие требования:

- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий;
- разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

В общем объеме организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры;
- физические упражнения, другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении или на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
-------------------	--------------------------	----------------------------

Утренняя гимнастика (в теплое время года на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-10 минут
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков	до 20 минут
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 20 минут

Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа с учетом погодных условий
Полоскание горла после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7 минут подготовка и сама процедура
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-10 минут
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры	5-15 минут
Проветривание: - одностороннее (в присутствии детей); - сквозное проветривание (в	Воздушная ванна	В холодное время года проводится кратковременно(5-10 мин). Допускается снижение температуры

отсутствие детей);		на 1-2
- утром перед приходом детей;		
- перед возвращением детей с дневной прогулки;		
- во время дневного сна, вечерней прогулки		

2.4. Развитие игровой деятельности

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Ведущее положение определяется не количеством времени, а тем, что она удовлетворяет основные потребности ребенка в общении, взаимодействии со сверстниками, активности, движении, фантазии, познании окружающего мира, самостоятельности; в игре зарождаются другие виды деятельности (учебная, трудовая), игра способствует психическому развитию ребенка.

Детская игра – не только самостоятельный и самоценный вид деятельности, но и форма организации обучения и воспитания.

Игре присущи черты:

- всё, что относится к игре, находится в едином игровом пространстве, служит средством передачи социального опыта и побуждает ребёнка к активной творческой деятельности;
- взрослые являются участниками игры, права которых определены правилами игры, регулирующими их отношения.

Функции игры:

1. Развлекательная (развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес у ребенка)
2. Коммуникативная
3. Диагностическая (выявление отношений от нормального поведения, самопознание в процессе игры)
4. Коррекционная (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей)
5. Социализация (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития)

Характеристика игровой деятельности

1. *Сюжетно – ролевые игры* – это игры, которые придумывают сами дети. В них отражаются их знания, впечатления, представления об окружающем мире, воссоздаются социальные отношения. У каждой игры есть своя тема, игровой замысел, сюжет, содержание и роли.

2. *Подвижные игры* – совершенствование движений, развитие двигательной активности. Подвижные игры с правилами, как и занятия физкультурой, вырабатывают у детей сосредоточенность внимания при запоминании движений, точность движений и ориентировки в окружающей обстановке, ловкость и скорость движений, умение выполнять движения в одном темпе с коллективом, волевые качества: выдержку, смелость, умение преодолеть

трудности, умение не уклоняться от правил, переживать поражение и победу, умение выслушивать замечания и корректировать свои движения. Все это дает основание ребенку сопоставлять свои действия с действиями сверстников, в результате чего создаются условия, способствующие становлению начальных форм самооценки и самоконтроля ребёнка, что имеет огромное значение и для учебной деятельности (будущей и настоящей), и для полноценной жизни в коллективе.

3. *Театрализованные игры* – как один из ее видов является эффективным средством социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения. В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие: дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы их внешнего выражения, осознают причины того или иного настроения. Велико значение театрализованной игры и для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи). Театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации ребенка.

4. *Дидактические игры* – важное средство умственного воспитания ребенка. Игры обучающего характера способствуют развитию у детей психических познавательных процессов, мыслительных операций. Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи детей. Дидактические игры помогают взрослым дать дошкольникам элементарные научные знания, которые необходимы для обучения в школе, закрепить их и научить ребят применять на практике все то, чему их научили. Игра учит целенаправленно и последовательно воспроизводить знания, реализовать их в игровых действиях, в правилах. А это значит, что с использованием дидактических игр идет подготовка дошкольников к обучению в школе.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности с учетом возрастных особенностей детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Региональный компонент

ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Пояснительная записка

Патриотизм – это чувство любви к Родине. В наши дни вопросы патриотизма приобрели особое значение. Изменилась страна, резко обострилась проблема национализма, размежевания между народами. Утрачиваются понятия чувства долга перед обществом перед Родиной, размываются и отрицаются ранее существующие нравственные ценности и ориентиры, нарушается связь между поколениями. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень.

Поэтому необходимо приобщать детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, к народной культуре для формирования у них патриотических чувств и развития духовности. И начинать эту работу необходимо в дошкольные годы. Крылатая фраза «Все начинается с детства» как нельзя больше относится к данному вопросу. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Ребенок, подросток, который будет знать историю своего села, города, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других.

Образовательный процесс и образовательная программа ДООУ базируется на принципах дошкольного образования (ФГОС ДО). Для построения данного раздела образовательной программы педагогический коллектив выделил и опирался на следующие принципы дошкольного образования:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- учет этнокультурной ситуации развития

- индивидуализация дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образовательного процесса (части, направления, темы), становится субъектом образования
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- сотрудничество с семьей
- поддержка инициативы и самостоятельности ребенка
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, форм, методов и приемов возрастным особенностям развития дошкольников)
- принцип интеграции
- комплексно-тематический принцип планирования

Выше указанные принципы построения образовательного процесса позволяют нам ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения и его социальное окружение.

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к городу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей города и края.

Задачи:

-Заложить основы нравственно-патриотической личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным краем.

-Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

- Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.
- Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.
- Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей.
- Воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.
- Воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.

Региональный компонент реализуется через все направления основной образовательной деятельности в ДОУ, посредством интеграции тематических модулей: **«Социализация», «Художественная литература», «Формирование целостной картины мира», «Художественное творчество»**. Содержание направления осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, через ознакомление с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой, животным и растительным миром; формирование представлений о символике города, о творчестве поэтов, писателей и художников. **Сквозные механизмы развития ребенка: игра, общение, познавательно-поисковая деятельность.**

В ходе экспериментальной деятельности было разработано перспективное планирование по реализации содержания регионального компонента образовательной программы в педагогическом процессе ДОУ. В перспективном плане работы ежемесячно распределены задачи ВОП, тематика, а также формы и методы работы с детьми. Поставленные цели и задачи реализуются в педагогической практике с учетом возрастных особенностей детей в течение всего времени нахождения ребенка в д/с, интегрированно, с вовлечением родителей в образовательный процесс. Педагоги имеют возможность проявить творческие способности, методические знания по реализации поставленных целей, адаптируя их в соответствии с психолого-педагогическими условиями, контингентом группы воспитанников, содержанием предметно-пространственной развивающей среды.

При построении организованной образовательной деятельности педагог направляет педпроцесс на:

- Создание положительной мотивации детей
- Организацию их внимания

- Активизацию речевого опыта, обогащение словарного запаса дошкольников
- Формирование коммуникативных качеств, социализацию
- Формирование способов оценки ребенком собственной деятельности, возможности участия в построении образовательного процесса

Каждое занятие состоит из трех этапов.

Первый организационный этап нацелен на формирование у детей познавательного интереса, связанного с новой областью знаний. На этом этапе дети учатся выражать свои интересы, свое настроение, понимать желания и потребности других детей.

На втором практическом этапе дети применяют на практике полученные знания и умения и приобретают новые

На третьем заключительном этапе целью является осмысление детьми полученных знаний и умений, т.е. осознание ими возможностей использования приобретенных знаний и умений в различных ситуациях.

Обеспечено информационно-методическое сопровождение образовательного процесса по введению и реализации национально-регионального компонента.

Используется преемственность работы с социумом: МБОУ СОШ №3, краеведческим музеем г. Вязьмы, центром патриотического воспитания «Долг», Вяземским местным отделением ВДПО, МБОУ ДОД Вяземской ДХШ имени А.Г.Сергеева, Православным методическим центром Вяземского благочиния, МБОУ ДОД «Центром детского и юношеского туризма и экскурсий», МБОУ ДОД Домом детского творчества, МБУК ВЦБС Центральной детской библиотекой, МБОУ ДОДЖ Вяземской детской школой искусств им. А.С.Даргомыжского

Строя свою работу с детьми на основе краеведческого материала, педагоги исходят из того, что он должен быть широко включен в быт и деятельность детей. При изучении краеведческих традиций важно эффективнее организовать общение с родителями, чтобы семья и детский сад осуществляли единый комплекс воспитательных воздействий. Также привлекать родителей к участию в создании предметно-развивающей среды, в оснащении и

оборудовании мини-центров, музеев краеведения в группе. Разработан план вовлечения родителей в образовательный процесс.

ОО «Физическое развитие»

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных русских народных, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОО города Вязьмы;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры Смоленского края

ОО «Социально-коммуникативное, познавательное развитие»

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых жителей Вязьмы и Смоленской области; детей других национальностей, живущих в Вязьме, родной природы, общественной жизни, духовно-нравственной истории Вяземской земли.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи, МЧС, ГАИ города Вязьмы.

ОО «Речевое развитие»

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества людей, проживающих в Смоленской области и г. Вязьме.
- обучение детей государственному языку (русскому)
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов, жизни замечательных людей-земляков Ю.А.Гагарина,

А.Папанова, Л.И.Касаткиной др., устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам Смоленского края.

- в формирование целостной картины мира, расширении кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, национального декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народа, проживавшего и проживающего на Смоленской земле и в родном городе.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями земляков.

Месяц	Тема	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Сентябрь	25 марта - день освобождения Смоленщины от немецко – фашистских захватчиков	Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.	Экскурсия к памятнику командующему 33 армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову, возложение цветов	Беседы Рассматривание фотографий, заучивание стихов
	Смоленский лен	Познакомить с процессом выращивания льна и его обработки, расширить словарь детей словами, обозначающими названия одежды, с народными обычаями и украшениями одежды, и познакомить с новыми пословицами о труде.	Занятия, посещение библиотеки	Беседы, конкурсы поделок из льна, рассматривание иллюстраций, презентаций
Октябрь	Символика родного города	Познакомить детей с гербом и флагом, гимном, с их историей, происхождением.	Занятия, посещение музея, библиотеки.	Беседы, конкурсы рисунков, рассматривание иллюстраций. Рисование гербов, флагов.
	Край, в котором мы живём	Познакомить с географическим положением, климатическими особенностями родного края,	Занятия, экскурсии, посещение музея	Беседы, рассматривание иллюстраций, карт Смоленской области. Рисование любимых

		полезными ископаемыми.		мест города.
Ноябрь	ВОВ 1812 г	Воспитать интерес к истории своей Родины, к истории военного времени; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников отечества; познакомить с памятниками войны 1812 года; воспитать чувство уважения к ветеранам ВОВ и других военных конфликтов.	Экскурсии выходного дня к памятникам города Вязьмы и района	Беседы, рассматривание иллюстраций, художественно-эстетическая деятельность
Декабрь	Вязьма православная 4 декабря - Введение во Храм Пресвятой Богородицы	Приобщать детей к православной традиции русского народа.	Посещение православных храмов и церквей	Праздники, уроки творчества, игры, слайд-фильмы, чтения, выставки поделок
Январь	Вяземский пряник	Познакомить с традиционным лакомством г. Вязьмы	Занятия (познавательное, художественно-эстетическое)	Выставка «Пряник своими руками» Праздники, уроки творчества
Февраль	Наши знаменитые земляки	Познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых земляков(композиторы Даргомыжский А.С., Грибоедов М.О., артист Папанов А.Д., флотоводец Нахимов П.С.	Экскурсии, занятия	Беседы, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, просмотр мультимедийной продукции
Март	12 марта – день освобождения Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков	Воспитывать интерес к истории своей Родины	Экскурсия к памятнику командующему 33 армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову, возложение цветов, присутствие на митинге	Беседы Рассматривание фотографий, заучивание стихов, песен

Апрель	Ю.А. Гагарин – первый космонавт	Знакомить с жизнью Ю.А. Гагарина. Воспитывать чувство уважения и гордости к землякам, прославившим наш край	Занятия, развлечения, экскурсии	Беседы, разучивание стихов, песен о космосе, рассматривание иллюстраций, просмотр презентации «Таинственный остров», с/р игры по теме
	Красная книга Смоленщины	Знакомить детей с растительным миром города и области; с исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе.	Занятия, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе.	Опыты, рассматривание картин, слайдов о природе, рисование, беседы. Наблюдение за животными, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек, прибауток, рисование.
		Знакомить детей с животным миром города и области; исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.	Экологические тропы, организация зимних столовых для птиц, занятия, игры.	
Май	Вязьма героическая	Познакомить детей с историческими местами города; воспитывать уважение к людям, защищавшим свой народ во время ВОВ.	Экскурсии к памятникам и мемориалам: Вечный огонь, памятник командующему 33 армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову, мемориал Дулаг -184, легендарный танк Т-34, монумент ополченцам - бауманцам, Стела «Город воинской славы»)	Беседы, встреча с ветеранами ВОВ, рассказы воспитателя, рассматривание фотоальбомов, художественно-эстетическая деятельность.
Июнь	История возникновения города Вязьмы	Сформировать представления детей об исторических корнях города (об истории возникновения города).	Занятия, экскурсии по городу (Памятный знак "Русский лапоть", «Часы», символический верстовой столб) музей, выставки ко Дню города, работа с картой г. Вязьмы	Беседы, рассказы о городе, рассматривание карты, фотоальбомов, презентация «Любимый город».

Июль	Памятник-бюст адмиралу Павлу Степановичу Нахимову	Познакомить с жизнью и боевым подвигом П.С.Нахимова	Экскурсия к памятнику, посещение музея	Беседы, рассматривание фотоальбомов, презентация «Герои Вязьмы».
-------------	---	---	--	--

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

Задачи:

- формирование педагогического потенциала родителей (законных представителей) через вовлечение в образовательный процесс, активное участие в жизни ДООУ, поддержку партнерских отношений, повышение компетентности родителей в области воспитания
- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления в работе с родителями:

- организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДООУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
- информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДООУ и документацией, регламентирующей деятельность ДООУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

- организационно-педагогическое (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ).

Перспективный план работы с родителями (законными представителями)

Месяц	Планируемая работа
Сентябрь	➤ Родительское собрание: «Особенности развития детей четвертого года жизни. Беседы: «Детский травматизм», «Опасности на дороге», «Об опасности открытого окна» - Конкурс «Чудеса с грядки»
Октябрь	➤ Изготовление фотоальбомов «Здоровая семья» ➤ Конкурс «Герб моей семьи» ➤ Фотовыставка «Наша дружная семья» ➤ Оформление альбома «Любой труд у нас в почете»
Ноябрь	➤ Консультация для родителей «Большие права маленького ребенка» ➤ Фотовыставка ко дню матери «Прекрасен мир любовью матери»(стенгазеты А3) ➤ Родительское собрание «Семейные

	традиции»
Декабрь	➤ Экологическая акция «Фестиваль кормушек» ➤ Консультация для родителей «Важные даты нашего города и области» ➤ Конкурс поделок «Игрушка для елочки»
Январь	➤ Выставка творческих работ «Волшебное рождество» (рисунок) ➤ Консультация «Русские народные семейные традиции»
Февраль	➤ Стенгазета «Роль отца в воспитании детей»
Март	➤ Акция «Белый цветок» ➤ Развлечение «Мама милая моя» ➤ Выставка творческих работ «Пасхальный сувенир»
Апрель	➤ Игровые макеты своими руками(аквариум, горы, город безопасности, загон животных и т.п.) ➤ Изготовление фотоальбома «Растительный и животный мир Красной книги Смоленского края»
Май	➤ Стенгазета «Прекрасный май Победы»
Июнь	➤ Участие детей и родителей в празднике «День рождения детского сада» ➤ Изготовление фотоальбома из открыток «Город мой любимый»

	➤ Выставка совместных рисунков детей и родителей «Профессия моих родителей» ➤
Июль	➤ Конкурс рисунков «Самая лучшая семья» ➤ Консультация «Роль совместного отдыха родителей и детей» ➤ Стенгазета «Волшебный мир детства»
Август	➤ Выставка работ из природного материала «Творим вместе» ➤ «Радуга талантов» (рисунки, коллажи, аппликации)

Примерное календарно – тематическое планирование

Период	Темы
<i>Сентябрь</i>	
1-я неделя	«До свидания лето. Здравствуй, детский сад».
2-я неделя	«Мои любимые игры и игрушки»
3-я неделя	«Моя семья»
4-я неделя	« Мой город»

5-я неделя	«Мир природы. Краски осени»
<i>Октябрь</i>	
1-я неделя	«Во саду ли, в огороде, в поле. Урожай»
2-я неделя	«Я- человек»
3-я неделя	«Наш быт. Безопасность в быту»
4-я неделя	«Маленькие исследователи»
<i>Ноябрь</i>	
1-я неделя	«Моя страна»
2-я неделя	«Животный мир. Домашние животные. Мои питомцы»
3-я неделя	«Животный мир. Дикие животные. Животные родного края»
4-я неделя	«Профессии»
<i>Декабрь</i>	
1-я неделя	«Азбука безопасности. ОБЖ»
2-я неделя	«Крылатые друзья – птицы. Зимующие птицы. Птицы родного края»

3-я неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»
4-я неделя	«Животные полярных районов Земли»
5-я неделя	«Новогодний калейдоскоп»
<i>Январь</i>	
2-я неделя	«Зимние виды спорта»
3-я неделя	«Народная культура и традиции. Культура и традиции Смоленщины»
4-я неделя	«Здоровей-ка»
<i>Февраль</i>	
1-я неделя	«Родной край. Наши знаменитые земляки»
2-я неделя	« Наземный, воздушный, водный транспорт. ПДД»
3-я неделя	«Дружба»
4-я неделя	«Защитники Отечества. Наша армия.»
<i>Март</i>	
1-я неделя	«Женский день»
2-я неделя	«Миром правит доброта»

3-я неделя	«Азбука безопасности. ПДД»
4-я неделя	«Неделя детской книги»
5-я неделя	«Этикет»
<i>Апрель</i>	
1-я неделя	«Космос»
2-я неделя	«Весна шагает по планете Встречаем птиц»
3-я неделя	«Животные и растения жарких стран»
4-я неделя	«Животный мир. Обитатели рек, морей, океанов»
<i>Май</i>	
1-я неделя	«День Победы»
2-я неделя	«Цветущая весна. Мир растений»
3-я неделя	«Насекомые»
4-я неделя	«Вот мы какие стали большие»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Характеризуется в образовательной программе ДООУ для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года.

Важные аспекты выполнения режима дня в ДООУ:

- Соблюдение режима дня в ДООУ в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья (речь идет о занятиях, подготовке к ним, выходе на прогулку, возвращении с нее, режимных моментах, дополнительных услугах).
- Соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической), их чередование.
- Организация гибкого режима пребывания детей в ДООУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)

- Проведение лечебных, санитарно-гигиенических мероприятий по профилактике заболеваний, утомления отдельных детей.

Режим работы детского сада:

В МБДОУ детском саду №11 функционируют группы дневного пребывания, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

- 2-ая группа раннего возраста- с 2 до 3 лет;
- Младшая группа – с 3 до 4 лет;
- Средняя группа - с 4 до 5 лет;
- Старшая группа – с 5 до 6 лет;
- Подготовительная к школе группа – с 6 до 7 лет.

Воспитанники посещают дошкольное учреждение 5 раз в неделю с 7.30 до 18.00.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов важно создать систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребёнка и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека.

Прием пищи.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению. По желанию в рамках осуществления программы по духовно-нравственному воспитанию перед и после еды добавляется молитва под руководством воспитателя.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Время прогулок не сокращается; воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям с нарушениями зрения собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение.

В индивидуальном планировании воспитателя группы предусмотрено время ежедневного чтения детям. Педагоги читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. В дошкольном возрасте дети способны усвоить начальные сведения о православной культуре, поэтому включается литература, подчинённая календарному годовому кругу традиционных православных праздников, жития святых, Евангелие. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает воспитывать в детях социально-нравственные, духовные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создаётся спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа.

В детском саду проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Сотрудниками обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, педагоги учат детей пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится утренняя гимнастика.

В процессе воспитательной образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Режим дня

в период с 01.09.2019 по 31.05.2020г.

Содержание деятельности воспитанников.	2-я группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Возрастная группа					
Дежурная группа	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Прием, осмотр, игры Утренняя гимнастика	7.30-8.00	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20.-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50

Игры, подготовка к занятиям, в старших группах дежурство	8.30-8.50	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.20 по подгр.	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-10.30	9.00-10.50
2 -ой завтрак	9.20-9.30	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-11.30 по подгр.	10.00-12.10	10.00-12.20	10.30-12.30	10.50-12.40
Возвращение с прогулки	11.30-11.40 по подгр.	12.10-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.30-12.50	12.30-12.50	12.40-13.00	12.50-13.10
Подготовка ко сну, гигиенические, процедуры, дневной	12.00-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00

сон					
Подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30
Игры, труд, организованная, самостоятельная, совместная деятельность	15.30- 15.50	15.30- 15.45	15.30- 16.00	15.30- 16.10	15.30- 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.50- 17.10	15.55- 17.15	16.00- 17.20	16.10- 17.25	16.20- 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.10- 17.20	17.15- 17.25	17.20- 17.30	17.25- 17.35	17.30- 17.40
Игры, уход домой (с18.00 до 19.00деж.гр.)	17.20- 18.00	17.25- 18.00	17.30- 18.00	17.35- 18.00	17.40- 18.00

Режим дня

в период с 01.06.2020 по 31.08.2020г.

Содержание деятельности воспитанников.	2-я группа раннего возраста	младшая	средняя	разновозрастная	
				старшая	подготови тельная
Возрастная группа					
Дежурная группа	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Прием, осмотр, игры Утренняя гимнастика	7.30-8.00	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20.-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям, в старших группах дежурство	8.30-8.50	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00

Организованная образовательная деятельность	8.50-9.20 по подгр.	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-10.30	9.00-10.50
2 -ой завтрак	9.20-9.30	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-11.30 по подгр.	10.00-12.10	10.00-12.20	10.30-12.30	10.50-12.40
Возвращение с прогулки	11.30-11.40 по подгр.	12.10-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.30-12.50	12.30-12.50	12.40-13.00	12.50-13.10
Подготовка ко сну, гигиенические, процедуры, дневной сон	12.00-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Подъем, закаливающие, воздушные, водные	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15

процедуры, игры					
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.50-17.10	15.55-17.15	16.00-17.20	16.10-17.25	15.30-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.20	17.15-17.25	17.20-17.30	17.25-17.35	17.30-17.40
Игры, уход домой (с 18.00 до 19.00 деж.гр.)	17.20-18.00	17.25-18.00	17.30-18.00	17.35-18.00	17.40-18.00

3.2. Структура непосредственно образовательной деятельности

Комплексно- тематическое планирование в младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы во второй младшей группе	Временной период	Памятные даты, события	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	1-13 сентября	1 сентября – День знаний 9 сентября – Международный день красоты	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей «Новоселье». Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах.	14 сентября - 23 октября	14 сентября Осенины – первая встреча осени 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября – Международный день музыки	Развлечение «Осенины». Выставка совместного творчества взрослых и детей из природного материала Месячник безопасности

	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: в быту, на улице, на природе		4 октября – Всемирный день животных	
Мониторинг Я вырасту здоровым	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать умение детей различать называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши...), дать элементарные представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними, о полезной и вредной пище. Дать представление о том, что утренняя зарядка. Игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье	24 октября - 13 ноября		Оценка индивидуального развития детей Спортивный праздник «День здоровья»

Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	16 ноября — 6 декабря	20 ноября – Всемирный день ребенка Последнее воскресенье ноября – День матерей России 30 ноября – Международный день домашних животных	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	7 декабря — 31 декабря	1 декабря – начало зимы В начале декабря - День заказов подарков Деду Морозу	Новогодний утренник.
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Знакомить детей с традициями празднования	1-31 января	1 января - День былинного богатыря Ильи Муромца 7 января – Рождество Христово 11 января – Всемирный день спасибо 19 января- Всемирный День снега 21 января – День объятий (обмен душевным теплом)	Прощание с елкой. Колядки. Выставка детского творчества.

	Рождества через знакомство с народным фольклором			Конкурс снежных фигур
Моя любимая игрушка	Дать представление об окружающих детей игрушках (как они называются, из чего сделаны, как с ними можно играть, из каких деталей они состоят). Создавать ситуации, где дети смогут решать маленькие «проблемы», возникающие у игрушек.	1-14 февраля	Всемирный день безопасного интернета 14 февраля – Международный День дарения книг	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» Акция «Подари детям книгу»
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	15-26 февраля	17 февраля - День доброты	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Зимний спортивный праздник
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	27 февраля — 8 марта	1 марта – начало весны 7 марта – День бабушек	Праздник «8 Марта» Изготовление сувениров для мам и бабушек. Выставка детского творчества «Маму поздравляют малыши»

Мой город Вязьма	Продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, знаменательными датами. Приобщать к духовным ценностям, участию в патриотических праздниках малой Родины.	9 марта – 19 марта	12 марта – День освобождения Вязьмы от немецко-фашистской оккупации	Участие в тематической выставке детского творчества «Любимый город»
------------------	--	--------------------	---	---

3.3. Оформление предметно – пространственной среды

Предметно – развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и т.д.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр
- уголок ряжения
- книжный уголок
- зона для настольно-печатных игр
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.)
- уголок природы
- спортивный уголок
- уголок для игр с песком
- уголки для самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

3.4 Центры развития активности детей в младшей группе группы.

<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>

Познавательное развитие	Центр экспериментирования	1. Лупа 2. Вспомогательные материалы (пипетки, вата, бинт, ватные палочки) 3. Емкости разной вместимости (ложки, лопатки, сито, формочки, ведра, тазик) 4. Набор «Занимательные бутылочки» 5. Песочные часы 6. Природный материал (песок, камешки и т.п.) 7. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, сахар, соль)
	Центр природы	1. Цветы 2 видов 2. Опрыскиватель 3. Плакат «Ягоды» 4. Плакат «Насекомые» 5. Природный материал (ракушки, шишки, семена растений) 6. Муляж «Фрукты, овощи»
	Центр сенсорики	1. Геометрические кубы 2. Деревянные пазлы 3. Дид. игра «Веселые прищепки» 4. Дид. игра «Шнуровка»

		5. Дид. игрушка «Лабиринт» 6. Пирамидки разных размеров 7. Стаканчики-пирамидки 8. Шары разных цветов
Речевое развитие	Центр художественной литературы	1. Барто А. «Девочка чумазая» 2. Книга – самоделка «Игрушки» 3. Коваль Т. «Мои игрушки» 4. Маяковский В. «Что такое хорошо, что такое плохо» 5. Михалков С. «Не спать» 6. Русские народные песенки, потешки «Сорока», «Баиньки» 7. Русские народные сказки • «Волк и семеро козлят» • «Заюшкина избушка» • «Колобок» • «Курочка Ряба» • «Лисичка – сестричка и серый волк» • «Лисичка со скалочкой» • «Машенька и медведь» • «Репка» 8. Сборник сказок «Любимые сказки малышам» 9. Сборник стихов «Детский садик» 10. Сборник «100 любимых стихов и 100 любимых сказок»

		11.Степанов В. • «Гусь и цыпленок» • «Малышам – животные России» • «Считаем вместе» • «Угадай – ка, кто это?» • «Хочу быть первым»
Физическое развитие	Центр физической активности	1. Веревка 2. Доска – мостик 3. Кегли 4. Кольцеброс 5. Массажные коврики 6. Мишень для метания 7. Платочки 8. Резиновые мячи разных размеров 9. Флажки 10.Шары на каждого ребенка
Художественно – эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности	1. Альбомы 2. Ватман для коллективных работ 3. Гуашь 4. Коврики для лепки 5. Кисти 6. Клей - карандаш 7. Клей ПВА 8. Пластилин

		9. Поролоновые штампы 10. Раскраски 11. Цветная бумага 12. Цветной картон 13. Цветные карандаши
	Центр конструирования	1. Деревянные кубики 2. Конструктор типа «Лего» 3. Машины легковые и грузовые 4. Пластмассовые кубики
	Центр музыкально – театрализованной деятельности	1. Записи детских песен 2. Кселафон 3. Бубны 4. Настольные кукольные театры 5. Пальчиковый кукольный театр
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно – ролевых игр	1. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр (посуда для кукол, шапочки «доктора», набор парикмахера, набор «Овощи-фрукты» и т.д.) 2. Коляски для кукол 3. Кукольная кровать, постельное белье 4. Куклы разных размеров

	Центр безопасности и ПДД	1. Макет по ПДД 2. Наглядно - дид. пособие «Правила маленького пешехода» 3. Наглядно – дид. пособие «Уроки безопасности» 4. Светофор 5. Специальный транспорт («Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная охрана»)
--	---------------------------------	---