

Рекомендации для родителей, законных представителей по образовательной деятельности на период с 20.04.20 по 20.04.20 в старшей группе №2 «Колобок»

Тема недели: «Животные и растения жарких стран»

Для осуществления образовательной деятельности

в семье по данной теме рекомендуем родителям совместно с детьми :

20.04.2020

Понедельник

1.Речевое развитие.

Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»

Цель. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».

Ход занятия

Воспитатель читает детям рассказ К. Паустовского «Кот-ворюга». Дает ребятам возможность обменяться впечатлениями. Обращает внимание на то, как ярко описаны проделки и подвиги кота, какой при этом используется богатый словарь: «Объевшиеся куры лежали на солнце и стонали», «Он вышел из чулана пошатываясь, сел на пороге и мылся, поглядывая на нас и на низкие звезды зелеными нахальными глазами», «Потом кот перевернулся на спину, поймал свой хвост, пожевал его, выплюнул, растянулся у печки и мирно захрапел».

Педагог предлагает выполнить заявки детей, если они понятно объяснят, какой отрывок им хочется услышать еще раз (зачитывает 3–4 отрывка).

«„Кот-ворюга“ – это рассказ или сказка? – уточняет воспитатель. – Можете объяснить, почему это рассказ?»

2. Художественно эстетическое развитие (Аппликация)

Тема: «Львенок»

Цель: - Изготовить с детьми поделку «Львенок»; из цветного картона и цветной бумаги, с использованием черного, белого, оранжевого, красного пластилина.

-продолжить знакомить детей с интересными животными нашей планеты, с особенностями жизни львов.

-развивать эстетический вкус, чувство композиции, умение правильно подбирать цвет;

- развивать мелкую моторику рук;

-закрепить прием лепки скатывание шара и сплющивание его, умение правильно наклеивать детали композиции.

Материалы:

- цветная оранжевая бумага,
- картон желтого и оранжевого цвета,
- небольшой кусочек ниток для хвоста,
- клей,
- пластилин черного, белого, оранжевого, красного цвета,
- письмо со следами.



Ход работы:

Здравствуйте ребята, сегодня к нам в гости пришло необычное письмо, в нем ничего не написано, но есть следы, а чьи они мы узнаем, если отгадаем загадку?

Пышной гривой трясёт,

Гордо голову несёт,

Он прекрасен и опасен,

Царь зверей, он очень властен.

Кто же этот царь зверей?

Угадай-ка поскорей.

Правильно ребята, это следы льва? Это животное считается самым хищным, сильным и опасным.

Обратите внимание на доску, у меня здесь есть картинки, давайте рассмотрим их.

Беседа по иллюстрациям:

Ребята посмотрите на картинки и скажите, как можно узнать льва? (по гриве, размеру, цвету).

Как вы думаете, львы живут по одному или нет? (Львы живут семьями).

Чем внешне львицы отличаются от львов? (У льва большая грива, а львиц ее нет).

Как вы думаете, такие хищники, как львы приносят пользу, или они природе не нужны? (Львы не дают размножаться в больших количествах травоядным животным, спасая растительный мир от полного уничтожения).

А еще есть интересных фактов о львах:

- Львы спят до 20 часов в сутки.
- На охоту обычно ходят львицы.
- В качестве приветствия львы трутся мордами.

Физминутка «Мы охотимся на льва»

Мы охотимся на льва.

Не боимся мы его.

У нас длинное ружье

И подзорная труба.

Ой! А что это?

А это – поле: топ-топ-топ. (шаг с притопом)

Ой! А что это?

А это – болото: чав-чав-чав. (шаг с высоким подниманием коленей)

Ой! А что это?

А это море: буль-буль-буль.(изображать волны руками)

Ой! А что это?

А это тропинка: шур-шур-шур. (хлопать в ладоши)

Под ней не проползти.

Над ней не пролететь.

Ее не обойти, а дорожка напрямик,

Вышли на полянку.

Кто это здесь лежит? Давайте его потрогаем. (хватательные движения руками)

Дети «трогают» воображаемого льва.

«Да это же лев! Ой, мамочки!» – испугались его и побежали домой.(бег на месте).

Изготовление объемной аппликации: мастер-класс

Ребята сегодня на занятии мы с вами тоже изготовим львят.

По шаблонам вырежем мордочку и туловище двойное, чтобы львенок мог стоять.



При помощи пластилина сделаем щеки, рот, глаза и нос.





Бумагу оранжевого цвета нарежем полосками по 7 см в длину, и 0.5 см в ширину.



Полоски склеим в виде капелек.



На внутреннюю сторону мордочки нанесем клей, и по кругу наклеим капельки, это грива нашего героя.



Возьмем нитку 7 см, сложим пополам, из картона вырежем два овала, между ними кладем нитку и приклеиваем, затем возьмем туловище и приклеим нитку- хвост во внутрь, украсим капельками.





Приклеиваем голову к туловищу, наш замечательный [ЛВЕНОК](#) готов.





Ребята , наших львят мы сегодня возьмем на прогулку и разучим вот такое стихотворение которое вы сможете дома рассказать маме.

Стихотворение для заучивания.

Расшалился, как котенок

Непослушный рыжий львенок,

Строго смотрит мама-львица:

«Начинаю я сердиться!»

(Громова.Л).

3. Физкультура https://www.youtube.com/watch?v=iuk0YwPIHZE&feature=emb_logo

4. Прочитать стихи С. Я. Маршака «Детки в клетке» <https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-detej/detskie-klassiki/stihi-marshaka/detki-v-kletke/>

21.04.2020

Вторник

Занятие по правилам дорожного движения

«ПОИГРАЕМ!»

Четвертый лишний

1. Назовите лишнего участника дорожного движения.

Грузовик, дом, «скорая помощь», снегоуборочная машина.

2. Назовите лишнее средство транспорта.

Легковая машина, грузовая машина, автобус, детская коляска.

3. Назовите средство, транспорта, не относящееся к общественному транспорту.

Автобус, трамвай, грузовик, троллейбус.

4. Назовите лишний «глаз» светофора.

Красный, синий, желтый, зеленый.

Игра в мяч

Педагог с мячом встает в центр круга и бросает ребенку мяч, одновременно задавая вопрос. Тот отвечает и бросает мяч педагогу. Игра проводится со всеми детьми по очереди.

Педагог. По дороге кто идет?

Ребенок. Пешеход.

Педагог. Кто машину ведет?

2-й ребенок. Водитель.

Педагог. Сколько «глаз» у светофора?

3-й ребенок. Три глаза.

Педагог. Если красный «глаз» горит, то о чем он говорит?

4-й ребенок. Стой и жди.

Педагог. Если желтый «глаз» горит, то о чем он говорит?

5-й ребенок. Подожди.

Педагог. Если зеленый «глаз» горит, то о чем он говорит?

6-й ребенок. Можете идти.

Педагог. Идут наши ножки по пешеходной...

7-й ребенок. Дорожке.

Педагог. Где мы автобус ждем?

8-й ребенок. На остановке.

Педагог. Где играем в прятки?

9-й ребенок. На детской площадке.

Игра в слова

1. Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к светофору.

Объясните выбор каждого слова.

Словарь: три глаза, стоит на улице, перекресток, красный свет, голубой свет, одна нога, желтый свет, переход через улицу, помощник пешехода, зеленый свет, стоит дома.

2. Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к пассажиру.

Объясните выбор каждого слова.

Словарь: автобус, маршрут, остановка, дорога, купание, чтение, сон, билет, кондуктор, перелет на самолете, пешеход, сиденье, салон, кровать.

3. Составьте рассказ со словами: утро, завтрак, дорога в школу, тротуар, булочная, аптека, перекресток, наземный переход, светофор, школа.

2. Прочитать стих В. В. Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица».

<http://mayakovsky.velchel.ru/index.php?cnt=10&sub=4>

22.04.2020

Среда

1. Познавательное развитие (ФЭМП)

Тема: Число и цифра 10 , выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.

Цель:

- учить отгадывать математическую загадку;
- познакомить с числом 10;
- учить писать число 10;
- познакомить с геометрической фигурой – трапецией;
- учить выкладывать из счетных палочек трапецию;
- учить рисовать трапецию в тетради в клетку;
- учить находить различия в двух похожих рисунках;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1. Игра «Отгадай загадку»

Загадайте детям загадку:

Я нашел в дупле у белки

Девять штук орешков мелких.

Вот еще один лежит,

Мхом заботливо укрыт.

Ну и белка, вот хозяйка!

Все орешки посчитай-ка!

Вопросы и задание.

- Сколько орешков в дупле у белки? (10)
- Как получилось число 10? (К девяти прибавили один, получилось десять).
- Запишите условие загадки: $9+1$.

2. Знакомство с цифрой 10

Прочитайте детям стихотворение И. Блюмкина:

Ничего нет проще

Число десять написать.

Нужно только к единице

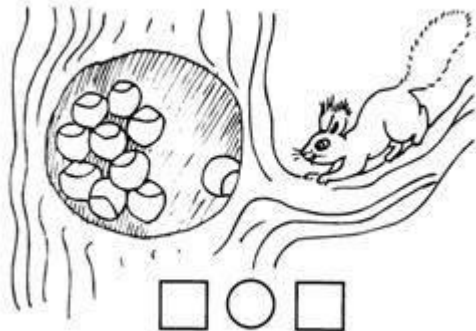
Справа ноль пририсовать.

Задания.

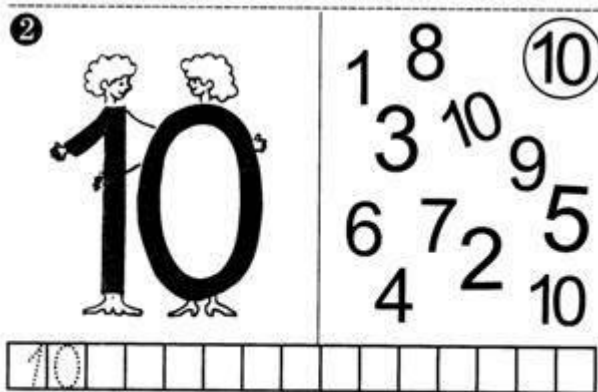
- Найдите число 10 среди других цифр и обведите, как показано на рисунке.
- Обведите число 10 по точкам, напишите ее по образцу до конца строчки.

Занятие 19

1



2



38

3. Физкультминутка «Зайцу холодно сидеть».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки подтянись.

Лапки ставим на бочек,

На носочках скок- скок –скок.

А затем в присядку,

Чтоб не мерзли лапки.

4. Трапедия из счетных палочек.

Предложите детям вспомнить, какие геометрические фигуры они умеют выкладывать из счетных палочек? (Треугольник, квадрат, прямоугольник).

Скажите, что они сегодня познакомятся с новой фигурой – трапецией. Покажите ее изображение. Спросите, на что похожа? (На крышу дома, на лодку.)

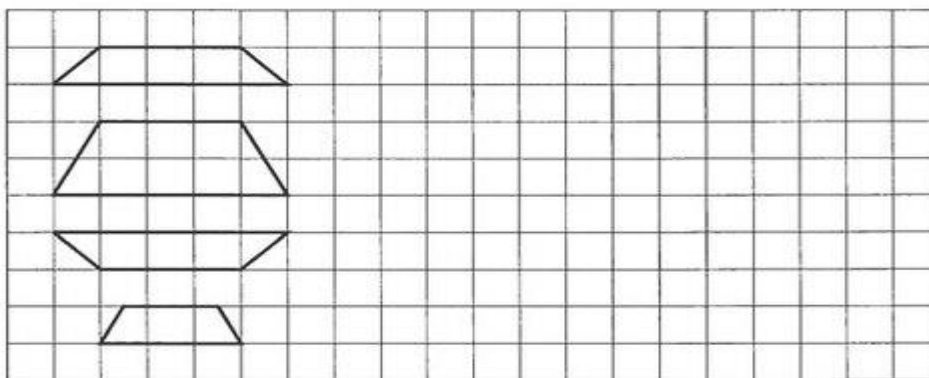
Дайте задание выложить из счетных палочек трапецию.

5. Рисование трапеции

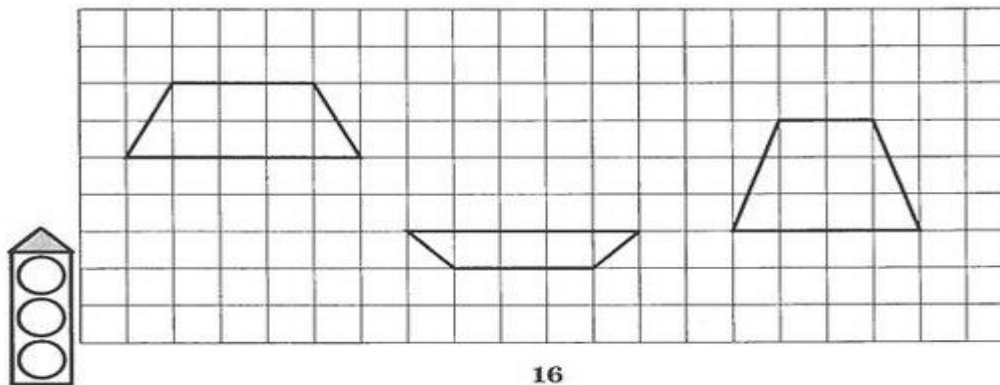
I. Геометрические фигуры

ТРАПЕЦИЯ

Нарисуй трапеции, как показано на рисунке.



Дорисуй трапеции так, чтобы получились предметы. Раскрась их.



16

<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

2. Художественно эстетическое развитие (рисование)

Тема: «Животные жарких стран. Жираф»

Программное содержание: Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях. Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, уточнить название животных жарких стран; развивать у детей мелкую моторику рук и

пальцев; воображение и восприятие окружающего мира, познавательные способности. Воспитывать познавательный интерес к **животным жарких стран**.

Материал и оборудование: Палитра, гуашь, кисти, листы бумаги, банки с водой, салфетки, схема **рисования жирафа**, фигурки **животных жарких стран**, развивающее видео "**Жираф**".

Предварительная работа: Чтение сказок, рассказов, стихотворений о **животных жарких стран**; просмотр энциклопедий с **животными**, беседы, просмотры развивающих видео о **животных жарких стран**.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие в далекую Африку. Посмотрите, здесь собрались **животные жарких стран**. Послушайте, о ком эта загадка:

В реках Африки живет
Злой зеленый пароход!
Кто б на встречу не поплыл,
Всех проглотит (*Крокодил*)
Царь зверей он и не диво –
Вон какая роскошь – грива!
Хоть кошачий рык, но грозный,
Лапы – мощь, и взгляд серьезный (*Лев*)
Серый, толстокожий африканский зверь
Он хоботом может открыть любую дверь
Ушастый очень он, конечно это ... (*Слон*)
Кто имеет длинный рог?
Отгадайте (*Носорог*)
Он огромен и велик,
У него огромный рот,
Он в Африке живет.
И зовется (*Бегемот*)
В Африке бананов и фиников на пальме поляна,
А любит их есть африканская (*Обезьяна*)

Воспитатель: Да ребята, много в Африке интересных **животных**, но есть одно необычное, послушайте, кто это?

Высокий и пятнистый с длинной шеей,

И питается он листьями - листьями деревьев.

Правильно, это **жираф**, самое высокое в мире **животное**! У него такая длинная шея, что он может с самой макушки деревьев достать листики! А еще, ребята, детеныш у **жирафа** рождается очень большого роста – 2 метра. Представляете ребята, малыш размером вот с эту дверь, только родился, а уже великан! А теперь, внимание на экран.

Воспитатель: Ребята, а давайте сегодня мы нарисует этого удивительного **жирафа**. Давайте все вместе рассмотрим из каких частей и как рисуют это **животное**. Рассматривание схем **рисования**, анализ форм тела, цвета и размера. Ребята, чтобы **жираф у всех получился**, давайте наши пальчики подготовим к **рисованию**.

Пальчиковая гимнастика: «*В жарких странах*».

Если в **жаркую страну** я случайно попаду,

(сжимать – разжимать пальцы в кулаки).

То увижу там шакала,

(соединить все пальцы обеих рук с большими, образуя «бинокль», поднести к глазам).

Кенгуру, гиппопотама,

(разогнуть большой и указательный пальцы правой руки).

Обезьяну, тигра, льва,

(разогнуть средний, безымянный пальцы и мизинец правой руки).

Крокодила и слона.

(разогнуть большой и указательный пальцы левой руки).

Хорошо живется им –

(разогнуть средний, безымянный пальцы и мизинец левой руки).

Не бывает снежных зим.

(хлопнуть в ладоши, развести руки в стороны).

Воспитатель: Прежде чем **рисовать давайте**, ребята, вспомним, как выглядит это **животное**. У **жирафа** длинная шея и он оранжевый с коричневыми пятнами. На голове у **жирафа** есть **рожки**, и кисточка на конце хвоста.

Приступаем к работе. Ребята, какие красивые **жирафы у нас получились**! А, вам понравилось наше путешествие? Где мы с вами путешествовали? Что вам запомнилось? Что вам больше всего понравилось? А что не понравилось? Что вы нового узнали? Не забудьте, ребята, что мы не должны **животных обижать**, а должны о них заботиться о них. В следующий раз, мы отправимся в другое путешествие.



3. Физкультура https://www.youtube.com/watch?v=iuk0YwPIHZE&feature=emb_logo

23. 04.2020

Четверг

1. Речевое развитие

Дидактические игры со словами. Чтение небылиц

Цель. Активизировать словарь детей.

Ход занятия

Воспитатель интересуется, не забыли ли дети игру «Что получится, то и получится» (см. с. 23). Уточняет, что такое небылицы. Затем читает одну из них («Вы послушайте, ребята...», «Богат Ермошка», С. Маршак «Пудель», Д. Хармс «Иван Торопышкин» и т.п.).

«Наши небылицы будут из одной строчки-предложения», – говорит педагог и задает детям вопросы: «Кто (что)?», «Какой (какая, какое)?», «Что делает?», «Где находится?»

Воспитатель записывает ответы в таблицу, а затем зачитывает 3–4 наиболее смешные небылицы.

Игра повторяется еще раз.

Далее дети играют в игру «Угадай слово» (см. Апрель, занятие 2). Ребята отгадывают 2–3 слова.

В заключение проводится игра «Чепуха». Воспитатель предлагает детям задумать название любого предмета (одушевленного или неодушевленного). Затем задает ребятам вопросы, чтобы отгадать задуманное слово, например: «На чем поедем в цирк?» (*На стуле, бегемоте, мышке, занавеске...*)

2. Заучивание одного из стихов С.Я. Маршака «Детки в клетке» <https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-detej/detskie-klassiki/stihi-marshaka/detki-v-kletke/>

24.04.2020

Пятница

1. Познавательное развитие (Мир природы)

Тема: «В гости к южным растениям»

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Задачи: формировать у детей представление о разнообразии растений, их приспособленности к жизни в разных условиях, учить понимать связь особенности ухода за растениями с их условиями обитания на Родине, выращивать и ухаживать за ними. Развивать познавательную активность.

Оборудование: комнатные растения (фикус, бегония, алоэ), карта, зонты от дождя и солнца, запись шума дождя, рюкзак, лейка, компас, лупы для каждого ребёнка.

Непосредственно образовательная деятельность

- Ребята, помните, я вам рассказывала, что плоды некоторых южных растений мы едим. (ответы детей)
- Не хотели бы вы узнать об этих растениях, что-то новое и интересное? (ответы детей)
- Но для этого нам надо отправиться в путешествие в далёкие южные страны. Как же определить, где находится юг. (ответы детей)

- Когда отправляются в путешествие, то всегда с собой берут необходимый в путешествии прибор. Как он называется? (ответы детей, рассмотреть компас)

- Мы с вами отправляемся в длительное путешествие, необходимо собрать рюкзак. Нужно ли нам брать тёплые вещи? (ответы детей)

- Ребята, я хочу с собой взять летний зонт, зонт от дождя и бутылочку воды, зачем? (ответы детей)

- Дети, мне хочется взять с собой лейку. Зачем? (ответы детей)

- Посмотрите, что это у меня. Правильно. Это лупы. Они понадобятся нам для наблюдения и исследования. Всё, мы готовы. А кто мне скажет, на чём можно путешествовать? (ответы детей)

- Так как мы отправляемся в далёкие жаркие страны, мы летим на воздушном транспорте. Давайте заведём свои моторчики. (дыхательная гимнастика, звучит музыка на тему «шум дождя») И мы в тропическом лесу.

- Ребята, как вы думаете, нам нужно открыть зонт? (ответы детей, рассмотреть с детьми иллюстрации тропического леса и рассказать)

- Посмотрите, какое растение живет в тропическом лесу? Как оно называется? (ответы детей – бегония). Почему у бегонии такие крупные листья? (ответы детей – в тропиках большие деревья, света мало, поэтому большие листья могут поймать больше света). Ребята, давайте возьмём лупы и внимательно рассмотрим наше растение. Какой стебель? (ответы детей – стелющийся). Какие листья? (ответы детей - зелёные, шероховатые). Чем покрыт черешок? (ответы детей – мягкими волосиками). На что похож лист? (ответы детей – на лист клёна, резной).

- Ребята, какие карточки нам нужно оставить около горшка с бегонией? (солнце затянутое облаком, карточка, где много капелек).

- Обратите внимание, нужно ли нам полить нашу бегонию (если земля сухая, то напомнить правила полива растения).

- Путешествие наше продолжается. Посмотрите, как ярко светит солнце, как оно улыбается, как оно радо нас видеть. Давайте отдохнём под солнышком.

(физкультминутка)

Солнышко:

Вот как солнышко встаёт,

Выше, выше, выше.

К ночи солнышко зайдет,

Ниже, ниже, ниже.

Хорошо, хорошо

Солнышко смеётся,

А под солнышком нам,

Весело живётся.

- Ой, как жарко от солнышка. А что у нас есть для этого? (ответы детей – зонт)

- Ребята, в таких местах пустынных жарких тоже растут растения? (ответы детей)

- Посмотрите здесь тоже растения. Знаете, как оно называется? (ответы детей -алоэ). Оно растёт в далёких жарких странах, только среди камней сухих мест.

- Какие у алоэ листья? (ответы детей - длинные, толстые). Почему? (ответы детей - в своих листьях растение запасает воду). Часто ли нужно поливать? (ответы детей - нет). Любит

ли растение свет? (ответы детей - да). Какие карточки мы оставим здесь? (ответы детей - карточка с одной капелькой, карточка с солнцем).

- Ребята, здесь так жарко, давайте отдохнем, где-нибудь в тенёчке. Например, в тени большого фикуса. Ребята, а как вы думаете, где растёт это растение в жаркой пустыне или в тропическом лесу? (ответ детей – в тропическом лесу)

- Молодцы дети, всё правильно ответили.

- Путешествие было долгим, мы устали. Нам нужно подкрепиться. Я например, очень люблю чай с лимоном, а вы любите? (ответы детей). А вы знаете, где растут лимоны? (ответы детей) Сегодня, я хочу показать вам вечно зелёное деревце. Смотрите, вот оно. Это растение любит свет. Обратите внимание, какие листья у лимона. Очень кожистые. Есть ли запах у плода и у листа? (ответы детей) Сравните. У лимона, апельсина, мандарина есть особое масло, поэтому чувствуем запах. Если рассмотреть лист лимона на свету, то можно заметить жёлтые пятнышки – капельки особого масла. Давайте с вами проведем опыт. Сожмём корку апельсина или лимона перед горящей свечкой, раздаётся лёгкий треск. Это горит струйка лимонного масла. Давайте возьмём дольку плода лимона, положим в чай и насладимся напитком.

- Отдохнули? Пора возвращаться в детский сад. У нас много работы. Теперь мы знаем, как правильно ухаживать за растениями жарких стран, проверить все ли растения стоят у нас на своих местах?

- Собираем вещи в рюкзак. Возвращаемся.

2. Художественно эстетическое развитие (рисование)

Конспект ООД с использованием нетрадиционной техники рисования «Мятая бумага» по художественно-эстетическому развитию

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Тема: «**Храбрый лев**»

Цель: **Нарисовать льва**

Задачи:

- Формируем умение **рисовать, используя** простейшие геометрические формы в определённой последовательности, через **нетрадиционное рисование**

- Развивать умение **использовать** различные художественно-изобразительные материалы

- Воспитываем эмоционально - ценностное отношение к миру природы, экологическую культуру

Планируемый результат: **рисовать животных используя** геометрические фигуры

Образовательная среда: Белый лист **бумаги**, гуашь, салфетки, кисточки, емкости с водой, тряпочки, палитра

Характер взаимодействия: групповая, индивидуальная

Виды деятельности: игровая, изобразительная

Предварительная работа: Беседа о животных жарких стран. Рассматривание репродукций и фотографий с пейзажами Африки. Знакомство с внешним видом, рассматривание картинок с изображением львов и львиц

Ход занятия

Вводно-мотивационная часть:

Дети входят в группу на полу следы неизвестного животного, разбросаны игрушки.

Воспитатель: Кто же к нам в группу заходил и немного пошалил пока нас не было и чьи это следы? (*предположения детей*)

Предлагается отгадать загадку:

Очень грозный и отважный,

Гривой он мохнатой машет:

И рычит, как на распев –

Это **храбрый**, сильный – (*лев*)

Скажите, ребята, а как вы догадались, что речь идет именно о льве?

Правильно, только у льва такая большая и пушистая грива.

Воспитатель: Послушайте как рычит лев (*звучит рык льва на магнитофоне*)

Дети замечают письмо с портретом льва Алекса (герой мультфильма «Мадагаскар»)

ПИСЬМО: Здравствуйте ребята! К Вам лев Алекс заходил и немного пошалил, потому что мне очень грустно одному. Помогите мне пожалуйста, нарисуйте друзей таких же как я.

Воспитатель: Поможем не грустить льву Алексу?

Основная часть.

Воспитатель: Кто знает где живут львы? (*ответы детей- жарких странах, в джунглях и саваннах*)

Лев – это король джунглей, царь зверей.

Лев – хищное или травоядное животное? (*ответы детей*)

Чем питаются настоящие львы? Как добывают себе пищу? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Окраска льва желто-серая различных оттенков, грива часто того же цвета, что и шкура, но бывает тёмная, даже чёрная. Подвиды льва определяются в значительной степени по цвету гривы. За исключением гривы, шерсть на теле зверя

короткая, лишь на конце хвоста кисточка длинных волос. Львы живут в саваннах. Львы живут семьями. Лев — это огромная кошка, у него подвижное, сильное и гибкое тело. Он отлично бежит, а мощная шея и лапы помогают ему захватывать и удерживать свою жертву. У льва мощная челюсть с большими клыками. Лев – охотник, охотится он на диких животных, его жертвами часто становятся зебры, газели, антилопы гну, не редко они отбирают добычу у других охотников.

Воспитатель: Папа- лев, мама-, детеныш -?

Кто чаще всего охотится? (*львица, стаей*)

Грива – отличительный признак особей мужского пола, она является показателем силы и активности хищника, позволяет привлекать внимание львиц.

Физкультминутка

Чтобы быть сильными и смелыми, как лев

Мы топаем ногами.

Топ, топ, топ (*ходьба на месте*).

Мы хлопаем руками.

Хлоп, хлоп, хлоп (*хлопки в ладоши*).

Качаем головой (*наклоны головы вправо, влево*).

Мы руки поднимаем (*руки вверх*).

Мы руки опускаем (*руки вниз*).

Мы руки разведем (*руки в стороны*).

И побежим кругом (*бег*).

Воспитатель: Присаживаемся на свои места

Алекс очень расстроен тем, что в зоопарке у него совсем нет друзей – львов. Сегодня мы с вами нарисуем для Алекса друзей, таких же как он, с такой же шикарной гривой как у него.

С чего всегда начинаем рисунок? (*фон мокрой салфеткой растираем несколько капель гуаши*)

Какого цвета шерсть льва, а грива?

По центру листа нарисуем туловище льва – большой треугольник, наверху треугольника изобразим овал – это голова. Вокруг головы нарисуем с помощью мятой **бумаги** или пальчиков отпечатки - это и будет грива. На голове нарисуем маленькие овальные ушки. Добавим хвостик – изогнутую линию, четыре лапы.

Дополняют рисунок дети по желанию изображая хвост, глаза, нос, усы, коготки на лапах, солнышком, травкой и др.

В конце занятия поиграем в подвижную игру «Сонный львенок».

Львенок, львенок, чудачок,

Сшил пушистый пиджачок.

Встать в кружок и ну считать,

Нам водилку выбирать.

Львенку (в маске льва) завязывают глаза. У игроков игрушка-пищалка, которую они передают друг другу. Львенок идет на звук, стараясь запятнать того, у кого игрушка. Тот, кого львенок запятнает, становится ведущим.

Рефлексивная часть

У нас получились отличные львы. С помощью чего мы сегодня **рисовали**?

Как звали нашего гостя?

Лев – все-таки хищное или травоядное животное?

Как вы думаете нашему гостю очень понравятся его друзья, давайте проверим (веселая музыка из мультфильма «Мадагаскар»)

Устроить выставку работ.



3. Физкультура https://www.youtube.com/watch?v=iuk0YwPIHZE&feature=emb_logo

4. Прочитать стихи О.Уласевич. «Носороги», «Верблюды», «Слоны», «Львы», «Гепарды», «Зебры».