

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№11 г. Вязьмы Смоленской области
От «31» августа 2020г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №11
г. Вязьмы Смоленской области
·
31.08.2020г

№ 15 от

ПРОГРАММА
Дополнительного образования
физкультурно – оздоровительной направленности
«Здоровячок»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада №11
г. Вязьмы Смоленской области

Разработала: ВОСПИТАТЕЛЬ

Петрова О.С..

2020 год

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.1	Пояснительная записка.	
1.2	Цели и задачи программы.	
1.3	Основные принципы программы.	
1.4	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	
1.5	Ожидаемые результаты.	
1.6	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	
1.7	Особенности оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1	Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей с отражением вариативной части ОП (перечень программ, технологий, пособий).	
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов.	
	Региональный компонент. Перспективный план по внедрению в образовательный процесс национально – регионального компонента, информационно – методическое обеспечение.	
2.3	Основные разделы занятий кружка.	
2.4	Комплексно – тематическое планирование.	
2.5	Игровая деятельность.	
2.6	Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментальная работа в ДОУ.	
2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.8	Взаимодействие с социумом.	
2.9	Формы работы с родителями.	
2.10	Формы работы с детьми.	
2.11	Оценка индивидуального развития детей.	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1	Режим дня.	
3.2	Учебный план, расписание ООД. Список детей.	
3.3	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Крепыш» имеет физкультурно-оздоровительную направленность и рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Проблема здоровья подрастающего поколения последнее время стала очень актуальной, так как обществу нужны творческие, гармонично развитые, активные личности. Негативное влияние на организм ребенка различных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния его здоровья, снижению умственной и физической активности.

Реализация программы способствует:

- созданию условий для сохранения и приумножения потенциала дошкольников.
- укреплению здоровья детей.
- формированию банка программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

Программа предусматривает одно занятие в неделю.

Программа направлена на формирование у маленького ребенка интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств.

Рабочая Программа кружка по физической культуре разработана на основе физкультурных занятий «Детский фитнес» Сулим Е.В. ТЦ Сфера, 2015г.

Актуальность разработки программы обусловлена поиском более эффективных способов педагогических воздействий в физическом и умственном воспитании детей дошкольного возраста при создании здоровьесберегающей среды в ДОУ

Основная направленность программы «Здоровячок» - сохранение и укрепление здоровья детей.

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье — естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; состояние полного телесного, душевного и социального благополучия.

Дошкольный период — чрезвычайно важный этап в жизни ребенка.

Ребенок рождается беспомощным, обладающим единственной способностью — всему научиться со временем. Он не рождается с готовым набором движений, а осваивает их в процессе жизни.

Новизна данной физкультурно-образовательной программы заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Обучение движениям оказывает влияние на здоровье, общее физическое развитие, развитие познавательных способностей, волевых качеств, эмоциональности ребенка, т.е. на его внутренний мир. Обучение движениям способствует гармоничному развитию личности, совершенствованию как физических, так и психических, интеллектуальных, духовно – нравственных качеств.

Обучаясь движениям, ребенок приобретает знания, необходимые для его сознательной двигательной деятельности, приобретает опыт их реализации, в том числе творческой.

Обучение движениям способствует осознанию ребенком самого себя как личности, вырабатывает у него потребность совершенствовать собственную природу, создает предпосылки для реализации его индивидуальности. Осуществляя самые разные движения, ребенок получает возможность самосовершенствования, формируется интерес и любовь к физической культуре.

Программа направлена на формирование у маленького ребенка интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств.

Особенности программы:

Рассматривается под оздоровительным аспектом.

Акцент оздоровительной работы делается на развитие двигательной деятельности ребенка.

Непосредственная образовательная деятельность построена с учетом возрастных критериев.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель: повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование привычки к здоровому образу жизни;
- формирование двигательных навыков и умений;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость);
- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.

Для выполнения поставленных оздоровительно-воспитательных задач программы предусмотрены следующие структуры:

- Динамические и оздоровительные паузы

- Релаксационные упражнения
- Хороводы, различные виды игр
- Занимательные разминки
- Различные виды массажа
- Пальчиковая гимнастика
- Дыхательная гимнастика

Для успешной реализации программных задач используются следующие формы занятий по содержанию:

- Традиционные
- Круговые тренировки
- Игровые
- Занятия – путешествия
- Обучающие
- Познавательные

1.3 Основные принципы программы.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир.

Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.

Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.

Принцип успешности заключается в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.

Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации

способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Принципы взаимодействия с детьми:

сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы;

постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;

исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;

сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;

каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

1.4 Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Средняя группа 4-5 лет	В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу старшего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов.
---------------------------	---

Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 25–30 минут.

Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В старшем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится не ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведёт к развитию образа я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и

	воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я ребёнка», его детализацией.
--	---

1.5 Ожидаемые результаты.

Предполагаемые занятия кружка должны помочь дошкольникам усвоить основные принципы здорового образа жизни; выработать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; сформировать осознанное отношение к собственному здоровью, начальное представление о культуре движений и положительного отношения к физическому воспитанию; сознательно применять физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие должно стать для детей уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

В результате усвоения программы дошкольники должны уметь:

- владеть спортивным инвентарём;
- владеть базовыми двигательными умениями и навыками, освоить техники основных движений;
- использовать известный объём двигательных умений и навыков в повседневной жизни и самостоятельной деятельности;
- владеть культурой общения со сверстниками в условиях совместной деятельности.

Дошкольники должны знать:

- о факторах, влияющих на здоровье человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений;
- о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений;
- о причинах нарушения осанки.

Результативность программы:

Развитие физических качеств дошкольников посредством спортивно-оздоровительной работы.

Повышение уровня физической подготовленности (прирост показателей развития физических качеств).

Разнообразные, увлекательные, совместные занятия вместе с детьми, обеспечивают двигательную активность детей, способствуют их эмоциональному подъёму.

1.6 Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Образовательная область «Физическое развитие».

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Усвоил основные культурно - гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определённом порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

«Физическая культура».

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега – 180 см⁴ в высоту с разбега не менее 50см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчёта на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, футбол, хоккей и др.).

Плавает произвольно на расстояние 15м.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Проявляет апатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Система оценки результатов освоения рабочей программы.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- решения задач;
- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 3-7 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

1.7 Особенности оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую провожу как квалифицированный специалист – инструктор по физической культуре.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей (перечень программ, технологий, пособий).

Приоритетные направления:

Психофизическое развитие детей дошкольного возраста на расширенном уровне, выходящем за рамки комплексной программы, реализуемой в ДОУ.

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Психофизическое развитие - эта тема многих исследований. Довольно распространенным является утверждение о взаимообусловленности социальных и биологических факторов в развитии детей. Согласно ему, психофизические качества представляют собой проявления двигательных возможностей человека, которые во многом зависят от его врожденных анатомо-физиологических, биохимических, психологических особенностей. Развитие психофизических качеств (силы, быстроты, гибкости, координации движений, ловкости и т.д.) происходит в непосредственно организованной деятельности по физическому развитию.

С целью снизить заболеваемость детей, повысить посещаемость, укрепить здоровье детей, улучшить двигательные навыки и умения, повысить уровень физической подготовленности и прирост физических качеств у детей организованы дополнительные занятия оздоровительного характера.

Дополнительно использую образовательные программы и технологии:

Е.Н. Вавилова «Укрепляйте здоровье детей»: Пособие для воспитателя детского сада.

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа.

Т.И. Осокина «Физическая культура в детском саду».

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ – д/с № 11 г. Вязьмы Смоленской области.

Ведущей идеей моей педагогической деятельности является постоянное совершенствование и новизна системы занятий по физическому воспитанию с детьми, выявление эффективных форм и методов, направленных на формирование здорового образа жизни, развитие физических качеств и умений у детей дошкольного возраста.

Поэтому в основу моей работы были положены следующие педагогические технологии:

- развивающие педагогические технологии;
- игровые технологии;
- технологии социально – личностного развития и благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника;
- технологии проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология портфолио;
- технология ИКТ.

Использую компьютерные презентации образовательных порталов, а также свои разработки при организации образовательной деятельности с детьми.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы организованной образовательной деятельности:

- игры дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, эстетически привлекательных обсуждение средств выразительности;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- тематические досуги;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- показательные выступления.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

физическое развитие: оздоровительные упражнения, стоя, сидя и лежа на полу, упражнения, на профилактику плоскостопия и косолапия, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на развитие психофизических качеств;

социально-личностное, коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении занятий по оздоровительной физкультуре, подчёркивание их пользы, формирование навыков безопасного поведения;

познавательное развитие: поисково-исследовательская, экспериментальная, проектная деятельность, вопросы, обсуждения, дискуссии;

речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, привлечение внимания к красоте движений, грациозности;

Отличительные особенности программы «Здоровячок» для детей:

В программе применена комбинация методик:

- упражнения на развитие и укрепление опорно-двигательного и мышечного аппаратов,
- элементы суставной гимнастики, в сочетании с оздоровительными технологиями: дыхательная, пальчиковая, точечный массаж

Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в открытых занятиях, анкетирование, организацию фоторепортажа.

Возраст детей: программа рассчитана на детей с 5 до 7 лет.

Количество детей в группе: 12 человек.

Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей основной и подготовительной групп здоровья при отсутствии следующих медицинских противопоказаний: хронические и острые заболевания почек, органов

дыхания; пороки сердца; значительная близорукость с изменением глазного дна; повышенное внутричерепное давление.

Дозировка и интенсивность упражнений для детей проводится в соответствии с возрастом детей и группы здоровья.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю 35-40 мин.

Условия реализации программы.

Программа рекомендована специалистам по физической культуре, работающим с дошкольниками.

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной общеобразовательной программы по физкультуре в ДОУ.

Каждое занятие начинается с оздоровительного комплекса, затем в игровой форме проходит основная часть занятия, выполняются упражнения на поддержание осанки, укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие координации, упражнения на пластику. Для творческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Часть материала может органично включаться в основной курс по физической культуре, так как не противоречит его содержанию и программным требованиям. Обязательно наличие спортивной формы одежды у детей соответствующего санитарно-гигиеническим нормам помещения.

Технология работы включает в себя различные традиционные и нетрадиционные занятия, формы, методы и приемы, используемые на занятиях, направленные на формирование физических качеств и умений, здорового образа жизни дошкольников.

Для успешной реализации поставленных задач разработала:

- подбор музыкального сопровождения
- упражнения для профилактики плоскостопия и косолапия;
- консультации для родителей;
- оформляю стенд для детей и родителей «Будь здоров»

В соответствии с ФГОС систему педагогического взаимодействия с воспитанниками осуществляю по следующим направлениям:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей;
- самостоятельная двигательная деятельность детей в режиме дня.

В связи с этим использую следующую модель физкультурно–оздоровительной работы с воспитанниками ДОУ, включающую в себя:

- ООД.
- Утренняя, бодрящая, дыхательная, корригирующая и пальчиковая гимнастики.
- Подвижные, спортивные игры и упражнения в зале и на прогулке.
- Закаливающие мероприятия.
- Активный отдых (физкультурные досуги и праздники, дни здоровья).
- Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми;

В своей работе использую следующие формы проведения ООД:

- тематическая;
- индивидуальная;
- тренировочная;
- подвижные игры;
- интегрированная деятельность;
- сюрпризные моменты;

ООД провожу 1 раз в неделю в спортивном зале.

Средний возраст (от 5 до 7 лет) – 35 мин. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.

При организации педагогического процесса активно применяю как обще дидактические, так и специфические методы физического воспитания:

- модельный метод обучения (объяснение-показ-выполнение-коррекция-выполнение-автоматизация);
- метод разбора конкретных ситуаций технического выполнения упражнений и поведенческих навыков, комплексного подхода к решению образовательных задач;
- игровой метод, развивающий познавательные способности, морально – волевые качества, формирует поведение ребёнка;
- соревновательный метод, способствующий практическому освоению действий физических упражнений;
- метод проблемного обучения – внесение проблемных ситуаций в двигательную деятельность детей делает обучение более интересным и увлекательным.

Использование различных методов и приёмов помогает более качественно организовать детскую деятельность в образовательном процессе.

Большое внимание уделяю организации развивающей среды. В соответствии с требованиями программы мною были изготовлены:

- атрибуты для гимнастики (флажки, ленты, мешочки с песком, и т.п.).

Таким образом, созданная мною предметно – развивающая среда, повышает интерес детей к занятиям в кружке «Здоровячок», способствует устранению двигательных нарушений у детей, увеличивает эффективность ООД, а, следовательно, помогает в решении физкультурно–оздоровительных задач моей работы в деле сохранения и укрепления воспитанников ДОУ. Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ показывает положительную динамику, что так же говорит о выборе правильных методов и приёмов в работе с детьми.

Сделала подборки:

- стихов, загадок, подвижных и дидактических игр;
- музыкальных композиций.

Изготовила:

- атрибуты к играм;
- презентации на тему «Спорт, здоровье, красота»;
- стенд для детей и родителей «Будь здоров»;
- информационные папки – передвижки для родителей.

Каждое занятие состоит из трех этапов:

1. Вводная часть: направлена на организацию занимающихся, сосредоточение их внимания, формирование эмоционального и психологического настроения.
2. Основная часть: способствует наращиванию мышечной массы, освоению навыков равновесия, развитие силы,
3. Заключительная часть: восстановление организма и переход к другим видам деятельности

2.3 Основные разделы занятий кружка.

Оздоровительный комплекс.

Учить детей выполнять основные движения ходьба, бег, прыжки. Развивать и совершенствовать двигательные навыки и умения детей. Формировать правильную осанку. Учить выполнять движения правильно. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, выносливость, силу. Совершенствовать равновесие и координацию движений.

Формировать на доступном уровне необходимые знания в области физической культуры и личного здоровья.

Влиять на формирование чувства прекрасного. Способствовать гармоничному, пропорциональному развитию тела; изяществу, грациозности и уверенности в движениях. Создавать условия для проявления положительных эмоций.

Пальчиковая гимнастика.

Развивать у детей координацию движений, мелкую моторику, ручную умелость. Используя различные упражнения, превращать учебный процесс в увлекательную игру. Улучшать память, мышление, развивать фантазию.

Подвижные игры.

Учить детей использовать двигательные навыки и умения в подвижных играх. Развивать у детей приемы имитации, подражания, образные сравнения; желание участвовать в ролевых ситуациях, соревнованиях.

Спортивные игры.

Учить детей использовать двигательные навыки и умения в подвижных играх. Развивать у детей приемы имитации, подражания, образные сравнения; желание участвовать в ролевых ситуациях, соревнованиях.

ДОПОЛНЕНИЕ: Включать в занятия упражнения на умение расслабляться и группироваться.

Использование различных видов двигательных упражнений на занятиях кружка «Здоровячок».

Основные движения: Ходьба, бег, прыжковые движения в умеренном темпе. Образно-игровой характер использования упражнений. Четкая координация движений.

Общеразвивающие движения:

Выполнение упражнений либо руками, либо ногами, не сложных по координации. Постепенное введение упражнений с одновременным выполнением руками и ногами. Образно - игровой характер использования упражнений.

Имитационные движения:

Образно-игровые движения. Расширение характеров игровых образов (живая и неживая природа, сказочные персонажи, животные, знакомые образы окружающей природы).

Элементы художественной гимнастики:

Движений с атрибутами с точки зрения координации. Развитие гибкости, пластичности.

Строевые упражнения:

Перестроения во время ходьбы, бега: врассыпную, по кругу, друг за другом, парами, по ориентирам.

2.4 Комплексно – тематическое планирование.

Сентябрь.

1. неделя. Традиционная структура занятий. ОРУ-№ 1*
2. неделя. То же.
3. неделя. Тема та же ОРУ-№1
- 4.неделя. контрольно-проверочное занятие ОРУ тоже

(* См. Приложение 1, с. 189196 (здесь и далее) Е.В. Сулим «Детский фитнес»

Октябрь.

- 1.неделя. Традиционная структура занятия ОРУ-№ 3
- 2.неделя. То же
- 3.неделя. Фитнес-тренировка-комплекс1*
- 4.неделя. Фитнес-тренировка комплекс 2

Здесь и далее описание фитнес-тренировок в подготовительной группе см. с. 107-181 Е.В. Сулим «Детский фитнес»

Ноябрь.

- 1.неделя Традиционная структура занятия ОРУ-комплекс4
- 2.неделя. То же
- 3.неделя. Фитнес-тренировка-комплекс 3
- 4.неделя. Фитнес-тренировка комплекс 4

Декабрь.

- 1.неделя. Традиционная структура занятия ОРУ комплекс 5
- 2.неделя. То же
- 3.неделя. Фитнес-тренировка-комплекс 5
- 4.неделя. фитнес-тренировка-комплекс 6

Январь.

- 1.неделя. Традиционная структура занятия ОРУ- комплекс 6
- 2.неделя. То же
- 3.неделя. Фитнес-тренировка-комплекс 7
- 4.неделя. Фитнес-тренировка-комплекс 8

Февраль.

- 1.неделя. Традиционна структура занятия ОРУ-комплекс 7
- 2.неделя. То же
- 3.неделя. Фитнес-тренировка-комплекс 9
- 4.неделя. Фитнес-тренировка-комплекс 10

Март.

- 1.неделя. Традиционная структура занятия ОРУ-комплекс 8
- 2.неделя. То же
- 3.неделя. Фитнес-тренировка-комплекс 11
- 4.неделя. Фитнес-тренировка-комплекс 12

Апрель.

- 1.неделя. Традиционная структура занятия ОРУ-комплекс 9
- 2.неделя. То же
- 3.неделя. Фитнес-тренировка-комплекс 13
- 4.неделя. Фитнес-тренировка-комплекс 14

Май.

- 1.неделя. Традиционная структура занятия ОРУ-комплекс 10
- 2.неделя. То же
- 3.неделя. Фитнес-тренировка-комплекс 15

2.5 Игровая деятельность.

Развитие игровой деятельности.

«Без игры нет и не может быть полноценного, умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Ведущее положение определяется не количеством времени, а тем, что она удовлетворяет основные потребности ребенка в общении, взаимодействии со сверстниками, активности, движении, фантазии, познании окружающего мира, самостоятельности; в игре зарождаются другие виды деятельности (учебная, трудовая), игра способствует психическому развитию ребенка.

Детская игра – не только самостоятельный и самоценный вид деятельности, но и форма организации обучения и воспитания.

Игра – не только имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. Игра, таким образом, становится фактором социального развития личности.

В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики.

Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбираются детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной.

Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в ДОУ специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника.

Игре присущи черты:

- Всё, что относится к игре, находится в едином игровом пространстве, служит средством передачи социального опыта и побуждает ребёнка к активной творческой деятельности.
- Взрослые являются участниками игры, права которых определены правилами игры, регулирующими их отношения.

Функции игры:

1. Развлекательная (развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес у ребенка);
2. Коммуникативная;
3. Диагностическая (выявление отношений от нормального поведения, самопознание в процессе игры);
4. Коррекционная (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей);
5. Социализация (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития).

Единственный язык, который легко даётся детям – это язык ИГРЫ. Именно игра позволяет скорректировать возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна!

Характеристика игровой деятельности

1. Сюжетно – ролевые игры – это игры, которые придумывают сами дети. В них отражаются их знания, впечатления, представления об окружающем мире, воссоздаются социальные отношения. У каждой игры есть своя тема, игровой замысел, сюжет, содержание и роли.

2. Подвижные игры - совершенствование движений, развитие двигательной активности.

Подвижные игры с правилами, как и занятия физкультурой, вырабатывают у детей сосредоточенность внимания при запоминании движений, точность движений и ориентировки в окружающей обстановке, ловкость и скорость движений, умение выполнять движения в одном темпе с коллективом, волевые качества: выдержку, смелость, умение преодолеть трудности, умение не уклоняться от правил, переживать поражение и победу, умение выслушивать замечания и корректировать свои движения. Все это дает основание ребенку сопоставлять свои действия с действиями сверстников, в результате чего создаются условия, способствующие становлению начальных форм самооценки и самоконтроля ребёнка, что имеет огромное значение и для учебной деятельности (будущей и настоящей), и для полноценной жизни в коллективе.

3. Театрализованные игры - как один из ее видов является эффективным средством социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения. В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие:

- дети знакомятся с чувствами, настроениями героев,
- осваивают способы их внешнего выражения,
- осознают причины того или иного настроения.

Велико значение театрализованной игры и для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи). Театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации ребенка.

4. Дидактические игры - важное средство умственного воспитания ребенка. Игры обучающего характера способствуют развитию у детей психических

познавательных процессов, мыслительных операций. Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи детей.

Дидактические игры помогают взрослым дать дошкольникам элементарные научные знания, которые необходимы для обучения в школе, закрепить их и научить ребят применять на практике все то, чему их научили. Игра учит целенаправленно и последовательно воспроизводить знания, реализовать их в игровых действиях, в правилах. А это значит, что с использованием дидактических игр идет подготовка дошкольников к обучению в школе.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности с учетом возрастных особенностей детей подробно сформулированы в примерной общеразвивающей программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2.6 Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментальная работа в ДОУ.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, время, когда формируется его здоровье и интенсивно проходит процесс развития личности; формирование базиса личностной культуры, нравственных и духовных ценностей, развитие интеллектуальной сферы, творческих способностей и умений, которыми человек будет оперировать на протяжении всей своей жизни.

Как у взрослых, так и у ребёнка экспериментирование направлено на познание свойств и связей объектов и осуществляется как управление тем или иным явлением. В процессе свободного экспериментирования ребёнок приобретает возможность вызывать или прекращать какое-либо явление, изменять его в том или ином направлении; получая новую, порой неожиданную информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия. Открытия эти ведут к изменению, как самих действий, так и представлений об окружающих предметах. В данной деятельности явно представлен момент саморазвития: в результате преобразований объекты раскрывают новые свойства, которые, в свою очередь, позволяют ребёнку строить новые, более сложные преобразования.

Экспериментирование стимулирует к поискам новых действий и способствует смелости и гибкости мышления. Самостоятельное экспериментирование даёт ребёнку возможность опробовать разные способы действия, снимая при этом и страх ошибиться, и скованность мышления готовыми схемами действия.

Главное достоинство экспериментально - исследовательской деятельности заключается в том, что она близка дошкольникам (дошкольники – прирождённые

исследователи), и даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды.

В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идёт развитие психофизических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, накопление двигательных навыков, координации движений, сочетание их с музыкальным сопровождением, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения классификации, необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребёнка с новыми движениями, но и накопление фонда умственных приёмов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально - исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое до победного конца.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно – действенное и наглядно – образное мышление. Поэтому экспериментально – исследовательская деятельность, как никакой другой метод, удовлетворяет возрастным особенностям. В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим способом познания мира. Успешность подготовки детей к школе в значительной степени зависит от уровня психофизического развития детей, от уровня сенсорного развития детей, от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающий мир.

Задачами экспериментальной деятельности дошкольника в моей работе являются:

Знакомство с основными видами и характеристиками движения;

Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при выполнении разных движений;

Развитие эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру.

Экспериментально – исследовательской деятельностью в моей работе осуществляется в разных формах и методах:

Наглядно-зрительный метод (показ упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)

Словесный метод (объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образно – сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция);

Совместное выполнение движений ребёнка и взрослого;

Практический метод (повторение упражнений без изменений и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме);

Наблюдения (просмотр видеозаписей, фото, выступлений других исполнителей);

Практический метод (повторение упражнений без изменений и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме);

Музыкально - подвижные игры, подвижные игры, креативные игры, игры на развитие ритма и музыкального слуха;

Свободное творчество, проявление инициативы детьми;

Развлечения;

Виды игр: муз - подвижные, хороводные, обучающие, театрализованные, ритмические игры, пальчиковые игры.

Выступления детей перед родителями, на утренниках, городских фестивалях и т.д.

2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения
внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»),

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть: навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие: сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.8 Взаимодействие с социумом.

В наши дни каждый человек знает, что физкультура и спорт полезны для здоровья. Что же касается роли движений для физического и психического развития ребенка, то об этом говорится почти во всех книгах о воспитании детей.

Использование элементов детского фитнеса в ДОУ позволяет повысить объем двигательной активности, уровень физической подготовленности, знакомит

ребенка с возможностями своего тела, учит получать удовольствие и уверенность от движений и физической деятельности, усиливает интерес к занятиям физическими упражнениями и, как следствие, укрепляет здоровье.

Области применения технологий:

— как часть занятия (ОРУ продолжительность от 10 до 15 мин.);

Констатирующий уровень	Планово-прогностический уровень
Кружок «Здоровячок» Форма проведения: групповая Количество времени: 1 раз в неделю <u>Сентябрь 2019г. Открытая форма ООД</u> «Осенняя эстафета» спортивный праздник. Показательное выступление участников кружка «Здоровячок». <u>ООД «День защитников Отечества»</u> спортивные эстафеты и соревнования с участием родителей. «Будь готов» спортивный праздник. Показательное выступление участников кружка «Здоровячок». <u>2019 -2020г. Консультации для родителей:</u> <u>«Оздоровительная гимнастика в детском саду».</u> <u>«Влияние оздоровительной гимнастики на здоровье ребёнка».</u>	Название программы (плана): «Здоровячок» оздоровительно – развивающая программа для детей дошкольного возраста с 5-7 лет. Реализуемая цель: развитие психофизических качеств и способностей детей средствами оздоровительной гимнастики. Задачи: укрепление здоровья, совершенствование психомоторных способностей, развитие творческих и созидательных способностей.

— в форме утренней гимнастики, что усиливает ее оздоровительный и эмоциональный эффект;

— в показательных выступлениях детей на праздниках;

— как физкультурные досуги.

— в форме полных занятий оздоровительно-тренирующего характера с детьми среднего дошкольного возраста, продолжительностью 25 мин.;

— в показательных выступлениях детей на праздниках, соревнованиях, перед родителями.

План деятельности педагогического работника

по руководству творческим объединением детей дошкольного возраста

2.9 Формы работы с родителями.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе родительского договора.

Процесс физкультурно-оздоровительной совместной работы с семьей включает:

1. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.

2. Результаты диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития доводятся до сведения каждого родителя.

Отмечаются сильные и слабые стороны развития, намечаются пути оказания помощи в укреплении здоровья, физического развития и дальнейшего его совершенствования. К разговору с родителями привлекаются медицинские работники детского сада.

3. Обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательная гимнастика, самомассаж, разнообразные виды закаливания).

4. Ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДООУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.

Работа по просвещению родителей проводится на основании опроса. Выявляются следующие группы родителей:

1 группа - родители обладают достаточным объемом знаний по проблемам воспитания и образования, по проблемам здоровья ребенка.

2 группа - родители, которые не очень интересуются педагогикой, здоровьем - сберегающими технологиями, но их волнует личность их малыша, проблема его становления, здоровья. Они стараются понять причины своих неудач в воспитательной и оздоровительной работе.

3 группа - родители, интерес которых ограничен лишь конкретной ситуацией - педагогической или связанной со здоровьем ребенка.

В педагогическом взаимодействии с родителями используются разнообразные формы работы по укреплению и сохранению здоровья детей и повышению их физических качеств:

- информация для родителей на стендах, папках-передвижках, консультации;
- устные журналы с участием различных специалистов;
- инструктивно-методические занятия по профилактике нарушений осанки, деформации стопы;
- семинары-практикумы;
- деловые игры и тренинги;
- «открытые дни» для родителей с просмотром разнообразных занятий в физкультурном зале, закаливающих лечебных процедур;
- физкультурные досуги и праздники с участием родителей;
- демонстрация видеофильмов о работе, проводимой в ДООУ по коррекции осанки и нарушению плоскостопия, укреплению организма детей.

2.10 Формы работы с детьми.

- Словесные – объяснение;
- Наглядные – показ, книги, иллюстрации;
- Креативные – творческий подход.

Организация работы с детьми строится с учетом психофизиологических и эмоционально-личностных особенностей детей Соответствие уровня материала познавательным возможностям и

интересам детей данного возраста.

Соответствие упражнений двигательным возможностям детей.

Учет индивидуальных особенностей ребенка (темперамент, эмоциональное состояние и др.).

Учет индивидуальных особенностей познавательной сферы каждого ребенка (уровень внимания, памяти, мышления и др.) и уровня его работоспособности.

Единство требований всех членов педагогического коллектива по отношению к каждому конкретному ребенку с учетом всех выше названных особенностей детей.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

текущий - проводится в ходе занятия и закрепляющий знания по данной теме;

итоговый - проводимый после завершения всей учебной программы.

открытые просмотры в форме диагностики на начало и конец учебного года.

2.11 Оценка индивидуального развития детей. Результативность работы кружка «Здоровячок».

Ф.И. детей	Начало года (сентябрь 2019)			Конец года (май 2020)		
	Н	С	В	Н	С	В
Басюков Артем						
Демидов Александр						
Иванов Никита						
Иноземцева Арина						
Каленов Алексей						
Кирницина Валерия						
Кочанова Ульяна						
Миронова Ульяна						
Терехов Тимофей						

Н – низкий; с – средний; в – высокий.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Режим дня.

Характеризуется в образовательной программе ДООУ для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года.

Важные аспекты выполнения режима дня в ДООУ:

Соблюдение режима дня в ДООУ в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья (речь идет о занятиях, подготовке к ним, выходе на прогулку, возвращении с нее, режимных моментах, дополнительных услугах);

Соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической), их чередование; Организация гибкого режима пребывания детей в ДООУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);

Проведение лечебных, санитарно-гигиенических мероприятий по профилактике заболеваний, утомления отдельных детей.

Содержание деятельности воспитанников.	2-я группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Дежурная группа	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Прием, осмотр, игры Утренняя гимнастика	7.30-8.00	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20.-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям, в старших группах дежурство	8.30-8.50	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.20 по под. гр.	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-10.30	9.00-10.50
2 -ой завтрак	9.20-9.30	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-11.30 по под. гр.	10.00-12.10	10.00-12.20	10.30-12.30	10.50-12.40
Возвращение с прогулки	11.30-11.40 по под. гр.	12.10-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.30-12.50	12.30-12.50	12.40-13.00	12.50-13.10
Подготовка ко сну, гигиенические, процедуры, дневной сон	12.00-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, труд, организованная, самостоятельная, совместная деятельность	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-16.00	15.30-16.10	15.30-16.20

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.50-17.10	15.55-17.15	16.00-17.20	16.10-17.25	16.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.20	17.15-17.25	17.20-17.30	17.25-17.35	17.30-17.40
Игры, уход домой (с18.00 до 19.00деж.гр.)	17.20-18.00	17.25-18.00	17.30-18.00	17.35-18.00	17.40-18.00

Режим дня в период с 01.09.2019 по 31.05.2020г.

3.2 Учебный план, расписание ООД.

Название кружка	Количество занятий в неделю	Количество в месяц	Количество в год	Длительность в минутах	Количество детей
«Здоровячок»	1	4	28	20	12

Срок реализации программы – 1 год:

- 1 раз в неделю
- время проведения – 35-40 минут
- в месяц – 4 занятия
- количество детей – 12, возраст 5-7 лет

Методическое обеспечение программы:

Занятия по данной программе состоят из практической деятельности детей.

Проводятся под руководством педагога.

Список детей кружка:

1. Басюков Артем
2. Демидов Александр
3. Иванов Никита
4. Иноземцева Арина
5. Каленов Алексей
6. Кирницина Валерия
7. Кочанова Ульяна
8. Миронова Ульяна
9. Терехов Тимофей

3.3 Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Работа всего коллектива ДООУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально – техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка.

Описание материально-технического обеспечения программы.

Наглядные пособия:

1. Иллюстрации картин разных видов спорта (летние, зимние).
2. Учебно-методическая литература и периодические издания.
3. Методические материалы, наглядные пособия.

Техническое оснащение:

Ноутбук

CD - аудиотека

Магнитно-маркерная доска

Оборудование для выполнения упражнений:

Бревно гимнастическое,

Бубен,

Велосипед детский,

Доска наклонная,

Дуги,

Канат,

Кегли,

Кольцеброс,

Коврики для выполнения упражнений,

Кубики,

Мат,

Мешочки с песком,

Мячи разных размеров,

Обручи,

Палки гимнастические,

Скакалка,

Скамья гимнастическая,

Стенка гимнастическая,

Флажки.

Медико-социальное обеспечение.

Медицинское обслуживание в ДОО обеспечивают органы здравоохранения. Ответственный за медицинскую работу совместно с администрацией учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников; проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Педагогические работники ДОО прошли бесплатное медицинское обследование, которое проводилось за счет средств учредителя.

Организация питания воспитанников в детском саду осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам в соответствии с родительской платой.

Информационно - методическое обеспечение.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации, формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

При помощи диагностических карт педагоги проводят мониторинг детского развития, фиксируют ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществляется не только лично, но и дистанционно — средствами домашней сети и сети Интернет, что предоставляет возможность использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью и осуществлять взаимодействие ДОО с округом и другими организациями.

В учреждении оформляется стендовый уголок в информационно-методическом (со сменной информацией). Действует семинар «Внедрение ФГОС ДОО в практику ДОО» с участием всех педагогов и специалистов. Информация о введении ФГОС ДОО размещается на официальном сайте, в родительских уголках.

Результаты.

Основное преимущество введения ФГОС ДОО заключается в получении детьми в ходе воспитательно-образовательной работы равных стартовых возможностей при обучении в школе не за счет формирования знаний, умений и навыков, а благодаря развитию качеств личности ребенка, которые позволяют ему самостоятельно находить пути решения поставленных задач.

Табель посещаемости

[illegible]

Список литературы.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

Пензулаева Л.И.

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

Пензулаева Л.И.

Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

Физкультурные занятия для детей 5-7 лет Е.В. Сулим Растим детей здоровыми

