


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №12 г. Вязьмы Смоленской области

Принято на заседании педагогического совета МБДОУ детского сада № 12 г. Вязьмы Смоленской области протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2021</u>	Согласовано с Советом родителей (законных представителей) воспитанников, протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2021</u>	УТВЕРЖДЕНО приказом МБДОУ д/с № 12 г. Вязьмы Смоленской области от <u>31.08.2021</u> № <u>78-0</u> 
---	--	--

Образовательная программа  
дополнительного образования  
по духовно – нравственному  
воспитанию «Радость моя»

Возраст обучающихся – от 4 до 5 лет

Срок реализации программы –1 года

Количество часов в первый год: -36часов

(занятия один раз в неделю)

Воспитатель:

Мартынова Е.И.

## Содержание:

1	Пояснительная записка	
1.1	Направленность и уровень программы	
1.2	Актуальность	
1.3	Цели и задачи программы	
1.4	Принципы и подходы программы	
1.5	Планируемые результаты	
2.	Содержание программы	
2.1	Учебный план	
2.2	Педагогические мероприятия по содержательным линиям	
2.3	Календарно-тематический план для средней группы	
3.	Организационный раздел	
3.1	Формы контроля и оценочные материалы	
3.2	Материально-техническое обеспечение программы	
	Приложения	

### **1.Пояснительная записка к программе духовно-нравственного воспитания дошкольников**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина страны. Для того, чтобы иметь активную гражданскую позицию, верой и правдой служить своему Отечеству, защищать интересы государства, необходимо знать, уважать, любить свою историю и культуру.

Поэтому перед педагогическим сообществом встает актуальный вопрос о поиске прочных, действенных оснований для правильного воспитания ребёнка, подготовки его к служению во благо Родины, жизни среди людей по законам добра. Потребность в формировании высоконравственной личности, готовой противостоять асоциальным явлениям современности ставят перед педагогическим коллективом задачу создания системы духовно-нравственного воспитания.

У детей нет врождённого понимания нравственных ценностей и чувства патриотизма. Поэтому и процесс их формирования длительный, во многом зависящий от личности воспитателя, его мировоззрения, гражданской позиции. Задача взрослого помочь ребёнку увидеть и понять основополагающие ценности: семья, малая родина, Отечество. Важно поддерживать веру в добро, учить уметь видеть вокруг себя позитивные примеры жизни людей и формировать мотивацию на творение дел милосердия, распознавать духовную красоту, любоваться природой и заботиться о ней, интересоваться культурой и историей, наследуя традиции предков.

Духовно-нравственное воспитание и развитие человека строится на системе фундаментальных истин и традиционных ценностей народа, которые выработаны на протяжении длительного времени и соответствуют истории, культуре и духу этого народа. Поэтому духовно-нравственное воспитание и развитие ребёнка в нашей стране тесным образом связано с православной культурой как источником формирования нравственных ценностей, воспитателем высоких образцов нравственной жизни.

Успешная реализация духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников обеспечивается их возрастными особенностями. Дошкольное детство – период овладения миром человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые

и реальные отношения со сверстниками. В дошкольном возрасте развивается способность к сопереживанию (эмпатии) с людьми, героями художественных произведений. Ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Формируются высшие чувства – эстетические, интеллектуальные и, что особенно значимо, нравственные (этические). Дошкольный возраст благоприятен (сензитивен) для духовно-нравственного развития и воспитания, так как является периодом первоначального фактического формирования личности (А.Н. Леонтьев), ее внутренней позиции (Л.С. Выготский, Л.И. Божович и др.). К концу этого возраста происходит становление мотивов и ценностей, социальной активности человека.

**1.2. Цель программы** – создать условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе традиционных нравственных ценностей российского общества.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формирование духовно-нравственного потенциала детей посредством приобщения к традиционным духовным традициям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества.
- Приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей.
- Воспитание в душе каждого ребенка духовного начала.
- Формирование нравственных представлений и воспитание нравственных качеств личности (чувство милосердия, сострадания, уважения и послушания).
- Способствовать воспитанию послушания родителям на основе любви и уважения к близким людям.
- Формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.
- Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.
- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к Родине, семье.

**Развивающие:**

- Развитие способности детей отличать добро и зло, умения делать нравственный выбор.
- Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развить воображение, фантазию.

**Оздоровительные:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

**1.4. Принципы и подходы к реализации программы.**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. •

Принципы: дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования. Этот принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития. • Культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной конфессиональной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России; • Исторического и культурного соответствия религиозным традициям России; • Личностно-ценностного соответствия содержания программы закономерностям развития детей дошкольного возраста; • приоритет духовных общечеловеческих и общероссийских ценностей в воспитательно-образовательном процессе; • признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка

**1.5. Планируемые результаты.** Содержание программы духовно-нравственного воспитания является культурологическим, что позволяет всем воспитанникам независимо от национальности, конфессиональной принадлежности познакомиться с православной культурной традицией России, этическими нормами православия. Программа составлена на основании успешно используемой с 2001 г. в Московской области программы Л.Л.Шевченко «Духовно-нравственная культура. Православная культура» для дошкольного и школьного возраста с привлечением разработанного на ее основе комплекса учебно-методических пособий «Добрый мир. Православная культура для малышей».

Программа рассчитана на три года (средняя, старшая и подготовительная группы) по 34- 35 часов в год.

Занятия по программе осуществляются в рамках кружковой работы 1 час в неделю. Участие детей в работе кружка осуществляется на основании письменного заявления родителей.

В результате освоения программы

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы.

## **Содержание программы**

### **2.1 Учебный план**

#### **1. Содержательная линия «Нравственно-этическая культура Православия».**

Рассматриваемые вопросы:

Что такое хорошо и что такое плохо. Что есть добро, а что – зло. Будь послушным. Как человек стал послушным. Не спорь! Прости! (о прощении, упрямстве). Будь скромным! Не хвастайся! (о скромности и хвастовстве).

Не кради! Не обманывай! (о воровстве, хитрости, о смелости, о совести).

Новые понятия:

Послушание. Скромность. Трудолюбие. Смирение. Честность. Милосердие. Дружба.

#### **2. Содержательная линия «Духовно-нравственные ценности семьи»**

Рассматриваемые вопросы:

Моя семья. Наш род. Отношение к родителям. Забота о родных людях. Почитание родителей. Отношение к старшему поколению. Нравственные устои семьи. Знакомство с укладом жизни православной семьи. Труд в семье, воспитание трудом.

Новые понятия:

Род. Семья. Уважение, почитание в семье. Благодарь. Любовь. Семейные традиции и праздники. Труд в семье.

#### **3. Содержательная линия «Мир вокруг нас»**

Рассматриваемые вопросы:

Мудрость и красота мира. Богатыри земли русской, качества характера богатырей. Бережное отношение к окружающему миру. Россия – наша Родина. Наш город, история, культура, достопримечательности. Народные промыслы края.

Знаменитые люди нашего города.

Новые понятия:

Родина. Малая родина. Символы России. Патриотизм. Отвага. Смелость. Доброта. Милосердие.

#### 4. Содержательная линия «Традиции. Календарь. Праздники»

Рассматриваемые вопросы:

Знакомство с календарем. Знакомство с историей праздника. История православных праздников в России. Возрождение традиций проведения православных праздников. Покров Пресвятой Богородицы. Рождество Христово. Пасха. День Жён-мироносиц. День Георгия Победоносца (символы России).

Новые понятия

Традиции. Календарь. Праздники. Святость. Святой человек. Житие святых. 4

Темы педагогических мероприятий по содержательным линиям.

<b>Нравственно-этическая культура Православия</b> (10 педагогических мероприятий)	<b>Духовно-нравственные ценности семьи</b> (4 педагогических мероприятия)	<b>Мир вокруг нас</b> (8 педагогических мероприятий)	<b>Традиции. Календарь. Праздники.</b> (11 педагогических мероприятий)
Педагогическое мероприятие «Давайте всегда друг другу желать добра» № 2	Педагогическое мероприятие «Мамочка любимая, солнышко моё» № 4	Педагогическое мероприятие «Дни творения» № 1	Педагогическое мероприятие «Семья. Святые Петр и Феврония» № 3
Педагогическое мероприятие «Совесь – дар Божий» № 5	Педагогическое мероприятие «Мой дедушка - герой» № 21	Педагогическое мероприятие «Моя Родина - Россия» № 7	Педагогическое мероприятие «Покров. Осенние дары» № 6
Педагогическое мероприятие «Доброе дело – правду говорить смело» № 12	Педагогическое мероприятие «Святая царская семья» № 24	Педагогическое мероприятие «Мой любимый город» (вариант 1) Педагогическое мероприятие «Мой любимый город. Вяземская Азбука» (вариант 2) № 8	Педагогическое мероприятие «Ангелы – невидимые защитники» № 11
Педагогическое мероприятие «Не бери чужого» № 13	Педагогическое мероприятие «Моя любимая бабушка» № 29	Педагогическое мероприятие «Знаменитые люди нашего города» № 9	Педагогическое мероприятие Педагогическое мероприятие «Божий угодник, всем людям помощник –

			святитель Николай» № 14
Педагогическое мероприятие «Будем творить добро!» № 17		Педагогическое мероприятие «Вяземские промыслы. Сказочка для Анечки» № 10	Педагогическое мероприятие «Рождество Христово. Восточки праздника» № 15
Педагогическое мероприятие «В зависти нет ни проку, ни радости» № 18		Педагогическое мероприятие «Великий полководец А.В. Суворов» № 20	Педагогическое мероприятие «Рождество Христово. Святки» № 16
Педагогическое мероприятие «Была вина, да прощена» № 19		Педагогическое мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья» № 22	Педагогическое мероприятие «Масленица. У хозяйки» № 23
Педагогическое мероприятие «Волшебный семицветик» № 26		Педагогическое мероприятие «Что такое доброта и где она живет?» № 27	Педагогическое мероприятие «Хорошая книга – друг на всю жизнь» № 25
Педагогическое мероприятие «Делу – время, потехе - час» № 28			Педагогическое мероприятие «Пасха. Знакомство с традициями» № 31
Педагогическое мероприятие «Если добрый ты, то всегда легко» № 30			Педагогическое мероприятие «День Победы. Подвиг земляков в годы ВОВ» № 34
			Педагогическое мероприятие «Икона Иверской Божьей Матери. Иверский крестный ход» № 35

Календарно-тематический план для средней группы.

Сентябрь	1,2,3,4	«Дни творения» «Давайте всегда друг другу желать добра» «Семья. Святые Петр и Феврония» «Мамочка любимая, солнышко моё »	Мир вокруг нас. Нравственно – этическая культура Православия. Традиции. Календарь. Праздники. Духовно –
----------	---------	---	---

			нравственные ценности семьи.
Октябрь	5,6,7,8	«Совість – дар Божий» «Покров. Осенние дары» «Моя Родина – Россия» «Мой любимый город» (вариант 1)	Нравственно – этическая культура Православия. Традиции. Календарь. Праздники. Мир вокруг нас Мир вокруг нас
Ноябрь	9,10,11,	«Мой любимый город. Вяземская Азбука» (вариант 2) «Знаменитые люди нашего города» «Вяземские промыслы. Сказочка для Анечки» «Ангелы – невидимые защитники»	Мир вокруг нас Мир вокруг нас Традиции. Календарь. Праздники.
Декабрь	12,13,14,15	«Доброе дело – правду говорить смело» «Не бери чужого» «Божий угодник, всем людям помощник святитель Николай» «Рождество Христово. Весточки праздника»	Нравственно – этическая культура Православия. Нравственно – этическая культура Православия. Традиции. Календарь. Праздники. Традиции. Календарь. Праздники.
Январь	16,17,18,19	«Рождество Христово. Святки» «Будем творить добро!» «В зависти нет ни проку, ни радости» «Была вина, да прощена»	Традиции. Календарь. Праздники. Нравственно – этическая культура Православия. Нравственно – этическая культура Православия. Нравственно – этическая культура Православия.
Февраль	20,21,22,23	«Великий полководец А.В. Суворов» «Мой дедушка - герой» «Папа, мама, я – спортивная семья» «Масленица. В гостях у хозяйки»	Мир вокруг нас Духовно – нравственные ценности семьи. Мир вокруг нас Традиции. Календарь. Праздники.
Март	24,25,26,27	«Святая царская семья» «Хорошая книга – друг на всю жизнь» (вариант 1) «Книга – верный друг ребят» (вариант 2) «Волшебный семицветик» «Что такое доброта и где она живет?»	Духовно-нравственные ценности семьи Традиции. Календарь. Праздники.



			Нравственно-этическая культура Православия Мир вокруг нас
Апрель	28,29,30,31	«Делу – время, потехе - час» «Моя любимая бабушка» «Если добрый ты, то всегда легко» «Пасха. Знакомство с традициями»	Нравственно-этическая культура Православия Духовно-нравственные ценности семьи. Нравственно – этическая культура Православия. Традиции. Календарь. Праздники.
Май	32,33,34,35	«По дорожке в Божий Храм» «В Божий Храм мы все спешим» (экскурсия в Храм) «День Победы. Подвиг земляков в годы Великой Отечественной войны» «Икона Иверской Божьей Матери. Иверский крестный ход»	Православный Храм Православный Храм Традиции. Календарь. Праздники. Традиции. Календарь. Праздники

**Динамика формирования интегративного качества  
«Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»**  
(таблица, отражающая индивидуальную динамику и степень формирования  
интегративного качества воспитанников уровнях и баллах)

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Методист: \_\_\_\_\_

Показатели динамики формирования интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» Команда специалистов делает вывод о том, какому уровню соответствуют достижения ребёнком планируемых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества: высокому, среднему, низкому и низшему. Степень соответствия выражается в определённом количестве баллов. Низкий уровень - 1-3 балла, ниже среднего – 4-6 баллов, средний – 7-9 баллов, высокий – 10 – 12 баллов. Результаты диагностики НАЧАЛО ГОДА:

- Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %
- Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %
- Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

КОНЕЦ ГОДА:

- Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %
- Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %
- Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии 26 б.  
Организационно – педагогические условия реализации программы Для организации работы кружка проводится: - анкетирование родителей на предмет необходимости

организации православного кружка для дошкольников; - ознакомление родителей с перспективным планом занятий православного кружка; - сбор заявлений родителей об изъявлении желания участия ребенка в занятиях православного кружка с посещением Храма и беседами со священником. Занятия кружка проводятся во вторую половину дня, не нарушая режим жизнедеятельности дошкольников, в интересной для детей форме, с включением предметно-практической деятельности и игр детей. Содержание занятий данного перспективного плана педагог может изменять, дополнять различными видами деятельности, которые на взгляд его и священнослужителя будут более способствовать реализации программного содержания. В процессе освоения программы создаются условия для духовнонравственного развития личности ребенка путем формирования нравственных представлений (эталонов) о духовно-нравственных нормах в отношениях и поведении человека. Выполнение задач программы обеспечивает позитивную социализацию дошкольников. Главным средством духовно-нравственного развития личности ребенка является введение его в православную культурную традицию, а также народную культуру через воспроизведение годового цикла праздников, труда, игр, использование специально подготовленной литературы.

**6.1. Материально-техническое обеспечение программы** - помещение, специально оформленное для занятий в соответствии с действующими нормами СанПиНа; - оборудование (мебель, аппаратура, ноутбук, проектор для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала) - инструменты и приспособления (альбомы, краски, пластилин, ножницы, цветной картон и бумага, бусины, папки и др.) - пособия(макеты, куклы, репродукции картин и икон, календари). помещение имеет место для организации выставок детских работ и хранения материалов по изодетельности. Размещение учебного оборудования полностью соответствует требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание уделяется рабочему месту ребёнка.

**6.2 Методическое обеспечение:** - комплекты репродукций картин русских художников, икон православных праздников; - набор календарей; - наглядные макеты храмов; - альбомы православных храмов города Вязьмы; - раскраски на темы православия; - библиотека художественной литературы (рассказы, стихи, притчи, журналы) В процессе занятий со старшими дошкольниками предполагается осуществление продолжительных проектов: создание Дерева Добра и Книжки-малышки «Православные постные блюда для детей», реализация которых может быть предложена на каждом занятии.

## **Педагогическое мероприятие № 1**

### **«Дни творения».**

#### **Задачи:**

Воспитательные: воспитывать доброжелательное, позитивное отношение к миру, содействовать формированию бережного отношения к природе и пониманию первостепенной роли человека в жизни планеты.

Образовательные: познакомить с представлениями и понятиями о сотворении мира и важном значении в нем любой формы жизни, расширять представления о полярных понятиях трудолюбие – лень, дать первоначальные знания о названии планет Солнечной системы.

Развивающие: развивать воображение, словесно-логическое мышление, способствовать формированию личностной позиции с направленностью на назначение человека как создателя.

#### **Оборудование:**

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация 1; презентация 2.

Видеоряд: мультфильм телеканала «Радость моя» «Сотворение мира. Истории Ветхого Завета», экологический видеоклип «Все на свете нужны».

Художественные произведения: стихотворение Т. Шороховой «От земли до неба», стихотворение А. Усачева «Семь дней недели», стихотворение А. Усачева «Астрономическая считалка», стихотворение Б. Заходера «Все на свете нужны».

Аудиоряд: аудиозаписи «Звуки леса», «Звуки реки», «Шум моря».

Другие средства деятельности: карточки с наложенными друг на друга контурами листьев деревьев, животных, птиц по одной на каждого ребенка; цветные карандаши, фломастеры, магнитная доска с магнитами; карточки с изображениями растений и животных; 2 варианта пазлов «Дни Творения», 2 варианта кругов «Дни Творения», бельевые прищепки с нумерацией от 1 до 6.

**Форма организации:** групповая.

**Содержание деятельности:**

Педагог приглашает детей сесть на стульчики, расставленные полукругом перед экраном, и послушать стихотворение Татьяны Шороховой «От земли до неба» с просмотром слайдов (Презентация 1).

От земли до неба

Я люблю смотреть, как птицы В вышине парят, (Слайд 2) Как весёлые зарницы Вдалеке горят. (Слайд 3) Как ромашки расцветают, (Слайд 4) Дождь в окно стучит, (Слайд 5) Волны с берегом играют, (Слайд 6) Луг в росинках спит. (Слайд 7) Я люблю, на звёзды глядя, Думать и мечтать, (Слайд 8) А потом в своей тетради Небо рисовать, (Слайд 9) Рисовать простор бескрайний, Стёжку в поле ржи (Слайд 10) И хочу постигнуть тайну – Что такое жизнь? (Слайд 11)

- А вы как думаете, ребята, что такое жизнь? (Ответы детей). Мы с вами живем на прекрасной планете. Как она называется? (Ответы детей). Еще первые космонавты, совершая полеты в космос, удивлялись красоте нашей планеты. Из космоса Земля ярко-голубого цвета. Как вы думаете, почему? (Ответы детей). Более чем на две трети поверхность Земли покрыта водой. Какие водоемы вы знаете? (Ответы детей). Кроме того, вокруг нашей планеты есть воздух – благодаря воздуху мы дышим, поэтому и небо над нашей головой тоже имеет такой цвет. Вот почему даже издали наша планета кажется голубой.

Все, что нас окружает – это живая и неживая природа. Кто из вас знает, что можно отнести к живой природе? (Ответы детей). Что относится к неживой природе? (Ответы детей).

Столько всего вокруг нас! Но так было не всегда. Вы знаете, как всё погружается во мрак в ночное время, когда выключены все лампы. В такой темноте был когда-то весь мир. Тогда не было ни травы, ни деревьев, ни прекрасных цветов, ни птиц, ни даже неба и земли, но вся вселенная была тьмой.

Кто же создал весь мир, в котором мы с вами живем? (Ответы детей).

Просмотр мультфильма «Сотворение мира. Истории Ветхого Завета».

Педагог:

- Все, что мы видим: небо, солнце, луну, звезды, облака, землю, на которой мы живем, воздух, которым дышим, - и все, что на земле: траву, деревья, горы, реки, моря, рыб, птиц, зверей, животных, и наконец, людей, то есть нас самих, - все это сотворил Бог. Мир есть творение Божие.

Человек тоже может творить, то есть создавать. Мы с вами знаем, что все, что создано руками человека, относится к предметам рукотворного мира.

Ребята, а что вы создали своими руками? (Ответы детей).

Чтобы нам с вами что-то создать, надо потрудиться, приложить усилие, проявить терпение.

Не зря в народной пословице говорится: «Терпение и труд все перетрут». Не все люди хотят трудиться, не делают ничего полезного, про таких говорят: «Зря убивают время».

Послушайте стихотворение «Семь дней недели»:

Жаль, всего семь дней в неделе – Дел навалом у Емели: В понедельник на печи Протирает кирпичи. Не скучает и во вторник – Он плетёт слону намордник. Языком молотит в среду И баклуши бьёт соседу. После дождичка в четверг Он пускает фейерверк. Пятница – тяжёлый день: Тень наводит на плетень. И суббота - не суббота: У него на мух охота. Но седьмой настанет день – Сдвинет шапку набекрень... Потому что воскресенье – Это праздник и

веселье: И, улѣгшись на печи, Ест Емеля калачи! В общем, трудно жить Емеле... Было б восемь дней в неделе – Вот тогда бы он успел Сделать много важных дел!

- Скажите, что сделал Емеля за неделю? (Ответы детей). Какими были дела Емели? (Бесполезными, ненужными, напрасными, глупыми). Что можно сделать за неделю? (Ответы детей).

Давайте вернемся к дням творения. За шесть дней был создан весь наш мир. Чтобы вспомнить, что Господь создал в первый день творения, предлагаю поиграть.

Пальчиковая игра «Смена дня и ночи» Друг      Указательный и средний пальцы обеих рук  
за другом чередой ходят вместе брат с      стоят на коленях, остальные – сжаты в  
сестрой      кулачок.

Имитация шагательных движений указательным и средним пальцами

Всех сестра уложит спать

Сложенные «лодочкой» ладони поочередно прижимаются то к правой, то к левой щеке с одновременным наклоном в сторону головы

Стучат кулачками по коленям

Ну а брат велит вставать

Упражнение повторяется 2-3 раза

- Сестра – это тьма, ночь, а брат – это свет, день. Они сменяют друг друга. В первый день Бог создал свет и отделил его от тьмы.

Ребята, отгадайте загадки: 10 Бежал по тропке луговой - Кивали маки головой. Бежал по речке голубой - Речка сделалась рябой. (Ответ: Ветер).

По небесам оравую Бегут мешки дырявые, И бывает - иногда Из мешков течёт вода.

Спрячемся получше От дырявой ... (Ответ: Тучи).

В синем небе, Как по речке, Белые плывут овечки. Держат путь издалека Как зовут их? ... (Ответ: Облака).

Сперва блеск, За блеском треск, За треском плеск

(Ответ: Молния и гром).

Белый, а не сахар Мягкий, а не вата, Без ног, а идѣт (Ответ: Снег).

Слѣзы капают с небес — Напоили луг и лес. (Ответ: Дождь).

Педагог:

- Что объединяет все, о чем были загадки: ветер, тучи, облака, молнию, гром, дождь, снег?

(Ответы детей). Все это – природные и погодные явления. Вспомните, что Господь создал во второй день? Вот вам подсказка:

Выше леса, выше гор Расстилается ковѣр. Он всегда, всегда раскинут Над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, То он ярко-голубой. (Ответ: Небо).

Итак, сотворил Бог в день второй свод небесный, голубой. А под небосводом – огромный мир, полный чудес и загадок. Посмотрите на экран.

Презентация 2

Как приятно пройтись в пригожий денек по лесу! Там мы увидим множество разнообразных по виду и строению деревьев. Там и могучий дуб, и стройная ель, и кудрявая береза, и душистая липа, и высокая сосна, и густой орешник. Там есть и полянки с кустарником и всевозможными травами. Всюду слышны голоса птиц, жужжание и стрекотание насекомых. В лесу живут сотни различных пород зверей. А сколько там ягод, грибов и разных цветов! Это свой большой, лесной мир. (Слайд 2).

А вот и река. Она плавно несет свои воды, поблескивая на солнце, среди лесов, полей и лугов.

Как в ней приятно выкупаться! кругом жара, а в воде прохладно и легко. (Слайд 3).

И сколько в ней разных рыбок, лягушек, водяных жуков и прочей живности. Там тоже своя жизнь - свой мир. (Слайд 4).

И как величественно море, имеющее свой огромный и богатый подводный мир живых существ. (Слайд 5).

Дидактическая игра-задание «Расшифруй картинку»

Дети выбирают одну из трех предложенных карточек, на которых изображены наложенные друг на друга контуры листьев деревьев, зверей или птиц. Дети обводят каждый контур

карандашом или фломастером определенного цвета. Те, кто справился с заданием, поднимают руку и перечисляют найденные изображения.

Педагог продолжает:

- Если в ясную погоду вечером посмотреть на небо, то можно увидеть множество звезд. Наша планета не одинока во Вселенной. Существует несчетное количество звезд и планет. Самая ближайшая к нам звезда – Солнце. Вокруг Солнца вращаются планеты, в том числе и наша планета Земля, поэтому эта группа планет вокруг Солнца называется Солнечной системой. Все небесные светила: Солнце, Луну и звезды Господь создал в четвертый день творения. Кто из вас знает планеты Солнечной системы? Чтобы лучше их запомнить, предлагаю выучить считалку: 11 «Астрономическая считалка» А.Усачева: На Луне жил звездочет, Он планетам вел подсчет. Меркурий – раз, Венера – два-с, Три – Земля, четыре – Марс. Пять – Юпитер, шесть – Сатурн, Семь – Уран, восьмой – Нептун, Девять – дальше всех – Плутон. Кто не видит – выйди вон.

В пятый день Бог создал рыб и птиц, а в шестой – зверей и человека.

Богат и разнообразен мир Божий! Но в тоже время в этом огромном разнообразии царит дивный и стройный порядок, установленный Богом, или, как часто называют, "законы природы". Все растения и животные расселены по земле, согласно этому порядку. И кому чем положено питаться, тем и питаются. Всему дана определенная и разумная цель. Все в мире рождается, растет, стареет и умирает - одно сменяется другим. Всему Бог дал свое время, место и назначение.

Мы с вами должны беречь мир, потому что даже самая тонкая травинка, самая маленькая букашка имеют свое значение.

Предлагаю посмотреть видеоклип на стихотворение Б.Заходера «Про Всех На Свете».

Экологический видеоролик «Все на свете нужны!»

Педагог:

- Только человек живет повсюду на земле и над всем царствует. Бог наделил нас разумом и бессмертной душой. Он дал человеку особое, великое назначение: становиться лучше и добрее.

Весь этот мир создан для жизни и пользы людей - для каждого из нас. Так бесконечно любит нас Бог!

На седьмой день Господь отдыхал. Люди тоже всю неделю работают, а в воскресенье отдыхают. А кем работают ваши родители? (Ответы детей).

- Ребята, кто создал все: свет, тьму, небо и воду, землю, растения и животных, Солнце, Луну, звезды и человека? (Ответы детей). Что создали люди? Что мы с вами можем сделать, чтобы сохранить этот мир, чтобы жизнь на Земле продолжалась? (Дети отвечают).

Педагог презентует детям новые настольные дидактические игры: два варианта пазлов (для читающих и не читающих детей) и два круга с прищепками «Дни Творения», объясняя правила игр: к левой половине пазлов с картинками, необходимо справа присоединить либо часть с текстом, поясняющим, что в этот день сотворил Господь, либо с цифрой с количеством кружочков, соответствующими дню творения; к кругу с картинкой или текстом, повествующим о сотворении, необходимо присоединить прищепку с соответствующим номером.

Пазлы и круги с прищепками «Дни Творения» вносятся в предметно-развивающую среду для использования детьми в свободной деятельности.

## Педагогическое мероприятие № 2

«Давайте всегда друг другу желать добра»

Задачи:

Воспитательные: способствовать расширению и углублению представлений о проявлениях такого нравственного качества, как доброта, воспитание желания быть добрым.

Образовательные: создать условия для формирования умения мотивированно отвечать на вопрос взрослого, обосновывая свою точку зрения; расширять представления о нравственных категориях через сказку Андерсена «Снежная королева».

Развивающие: содействовать освоению социальных навыков, соблюдению моральных норм в отношениях с окружающими людьми.

Предварительная работа: чтение сказки Ганса Христиана Андерсена «Снежная королева».

Оборудование:

Визуальный ряд: иллюстрации к сказке «Снежная королева».

Художественные произведения: стихотворение Т. Шорыгиной «Нет ничего на свете прекрасней доброты».

Аудиоряд: А. Рыбников «Вальс».

Другие средства деятельности: магнитная доска, изображение сердца.

Содержание деятельности:

Воспитатель:

- Ребята, давайте поиграем в игру “Доброе утро”. Мне очень хочется пожелать доброго утра всем-всем, каждому из вас:

Доброе утро, ребята!

Доброе утро всем, кто присутствует на нашем занятии!

Я скажу слова “Доброе утро...” и назову кого-то из нашей группы.

Те, кого я назову, помашут мне рукой – значит, вы услышали меня и отвечаете на приветствие.

Попробуем?

Доброе утро всем девочкам!

Доброе утро всем мальчикам!

Доброе утро всем, кому нравится такая погода, как сейчас за окном!

Доброе утро всем, кто любит конфеты!

Доброе утро всем, кто сегодня будет хорошо работать на занятии!

Воспитатель:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: “Доброе утро!”

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

- Я желаю, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течение всего дня.

Сигнал смс.

- Ребята, к нам пришла смс от Малыша. Давайте прочитаем её: « Уважаемые мальчики и девочки группы «...», Карлсон попросил меня объяснить, что такое добро. А я не знаю, помогите мне, пожалуйста. Жду ответа».

Воспитатель:

- Как вы думаете, как нам поступить? (Нужно помочь Малышу.)

Воспитатель:

- Конечно, я тоже считаю, что надо помочь, Малышу, понять, что такое добро. Для этого мы отправимся в сказку о самой доброй девочке Герде.

Как называется эта сказка? («Снежная королева».)

Воспитатель:

-А полетим мы в эту сказку, как вы думаете на чем? (Ответы детей.)

Воспитатель:

Правильно на ковре-самолете. Присаживайтесь на ковер, и закрывайте глаза. (Звучит музыка). Полетели.

Воспитатель вешает на доску изображение Кая и Герды. Открывайте глазки.

Кто это? Дети: Кай и Герда.

Воспитатель:

А кто они друг другу? ( Они друзья.)

Воспитатель:

- А что такое дружба? (Дружба – это когда тебе помогают.)

Воспитатель:

- Друг это человек, который помогает, желает тебе добра. Давайте мы с вами пожелаем друг другу добра.  
Игра «Пожелание добра».

Один ребенок говорит что-то доброе другому. Затем они оба берутся за руки и вместе придумывают и говорят что-то хорошее еще одному. Затем они втроем говорят что-нибудь приятное четвертому, и так до тех пор, пока не будут охвачены все дети. Затем все участники становятся в круг, держась за руки.

Воспитатель:

- Какие вы все молодцы, все вы доброжелательные дети. А теперь вспомним, какое несчастье произошло с друзьями. Дети: Каю, попали осколки зеркала, затем его забрала Снежная королева.

Воспитатель:

- А Герда? (Она пошла выручать Кая.)

Воспитатель:

- Какое качество проявила Герда? (Ответы детей.)

Воспитатель:

- Верность, Герда поступила как верный друг, который не подведет, не оставит в трудную минуту. Как вы думаете, от какого слова происходит слово «верность»? (Ответы детей.)

Воспитатель:

- От слова «вера»! Верный человек тот, кому можно полностью доверять в жизни. Народ сложил прекрасную пословицу: «Верный друг дороже денег». Попробуйте объяснить её на примере сказки «Снежная королева» (Ответы детей.)

Воспитатель:

- Да, Герда поступила как верный друг, она не бросила Кая в трудную минуту и преодолела все трудности ради него, и никакие деньги не могут заменить эту помощь. Значит, доброта – это еще и верность.

(Воспитатель вешает на магнитную доску картинку с Гердой.)

Воспитатель: - Давайте вспомним, с чего начинается путешествие Герды. (Она надела свои башмачки и пошла к реке и отдала их ей ради того, чтобы узнать, что с Каем.)

Воспитатель: - Обратите внимание - надела новые или старые башмачки, которые отдала реке. ( Новые и красивые, красные башмачки.)

Воспитатель: - Она делится самым лучшим. Добро - это еще способность пожертвовать лучшим ради другого. Воспитатель прикрепляет на доску изображение башмачков.

Физкультминутка.

Шагая по царству, (дети шагают на месте)

Устали немножко.

Сейчас отдохнём (остановились)

И снова в дорожку (снова пошли).

По царству пойдем, Голову не опускаем, Дышим ровно, глубоко. Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – присесть,

Четыре – встать,

Пять – руками помахать,

Шесть – тихо сесть.

Воспитатель: - Кого еще встречает Герда на своем пути? (Принца, принцессу.)



Воспитатель:

- Какие они? (Добрые.) Воспитатель:

- Почему вы так решили? (Они стараются помочь ей, заботятся, дарят подарки, проявляют щедрость, гостеприимство.)

Воспитатель:

- Добро – это и стремление помочь, подарить лучшее, забота о ближнем. И другие герои (Маленькая разбойница, Ворон, Ворона, Олень, Лапландка и Финка) помогают Герде (воспитатель вешает картинки на доску) попасть во дворец Снежной королевы.

Воспитатель:

- Ребята, как плохо одетая, босая девочка смогла спасти Кая от Снежной королевы? (Её горячие слезы упали ему на грудь, прошли в сердце, растопили его.)

Воспитатель:

- Кая спасла любовь Герды, которая преодолела все преграды, и совершила чудо: растопило холодное сердце. Заметьте: на протяжении всего своего трудного пути в поисках Кая она ни разу не вспомнила его злым, насмешливым, хвастливым – а ведь именно таким он и был все последнее время. «О Кай, мой милый Кай...» – твердит девочка. «Любить – значит видеть человека таким, каким его задумал Бог». (Марина Цветаева.)

- В сердце Герды, конечно, живет любовь. И горячая слеза её оказалась сильнее, чем все чары всемогущей, холодной Снежной королевы. Добро – это преодоление трудностей ради другого.

- Доброта, ребята, это и любовь, которая все терпит, все преодолевает и видит в человеке лучшее, несмотря ни на что (картинка).

На доске большое сердце, на него помещаются все картинки.

Воспитатель:

- Ребята, давайте вспомним, что же такое Добро? И сложим наше сердечко для Малыша, и подарим его ему.

Дети (вместе с воспитателем)

Добро – это дружба (картинка);

- верность (картинка);

- умение пожертвовать лучшим (картинка);

- гостеприимство (картинка) - стремление помочь, заботливость (картинка);

А самое главное свойство Добра - это Любовь, которая преодолевает все преграды.

Посмотрите, какое большое и красивое у нас с вами получилось сердце!

Нет ничего на свете

Прекрасней доброты!

Она, как солнце светит

С небесной высоты.

Она нас манит нежно,

Ласкает нас мечтой.

Мы все живем с надеждой

На встречу с добротой!

В самом деле, каждый из нас надеется на встречу с добрым человеком. Недаром ведь народ приметил: «Мир не без добрых людей» Желаю вам, чтобы на вашем пути встречались только добрые люди.

### **Педагогическое мероприятие № 3**

«Семья. Святые Пётр и Феврония»

Задачи:

Воспитательные: способствовать воспитанию уважения к семье и стремлению проявлять к своим родным заботу, любовь, внимание.

Образовательные: способствовать приобщению к традиционным православным семейным ценностям на примере жития святых князей Петра и Февронии.

Развивающие: создать условия для развития коммуникативных навыков, творческих способностей в процессе продуктивной деятельности.

Оборудование:

Визуальный ряд: картинка семьи, икона святых Петра и Февронии, фото ромашки, фото памятника святым Петру и Февронии в городе Кирове, фото зайчика на скульптуре.

Другие средства деятельности: игрушка - мальчик Петя; для игры «Приборка в доме» игрушки

- заместители орудий труда; для игры «Тянем репку» детали костюмов сказки «Репка».

Материалы для продуктивной детской деятельности: заготовки для аппликации - по 7 полосок белой бумаги и по жёлтой серединке, а также всё необходимое для аппликации.

Аудиоряд: песня «Моя семья».

Формы организации: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Содержание деятельности:

1. Вступление. Появляется игрушка - мальчик Петя:

- Ну вот, все ушли: мама с папой и маленьким братишкой Павликом, и дедушка ушёл, и

бабушка, и сестрёнка Женя в школу убежала. А заданий мне по дому надавали очень много. Вот ещё! Ничего не буду делать. Буду отдыхать и веселиться. Никто мне не мешает, что хочу, то и делаю. Ура!!! Включу компьютер, телевизор, буду машинки катать, буду есть мороженое, шоколад.

2. Беседа - анализ последствий и моделирование дальнейшей ситуации.

Педагог спрашивает: - Как вы думаете, ребята, что будет с Петей? (Ответы детей.) Правильно, он съест много холодного и сладкого - горло захрипит, живот заболит. От компьютера и телевизора устанут голова и глаза. Петя захочет есть, пить.

Петя: - Что-то мне скучно. Компьютер и телевизор надоели - с ними не поговоришь, не поиграешь, не побегаешь, не посмеёшься. Да и скоро все вернутся, а я не сделал ничего, что просили.

Педагог: - Что бы вы, ребята, предложили Пете? (Ответы детей.) Надо посоветовать Пете выключить телевизор и компьютер и потихоньку начать трудиться, чтобы всех порадовать.

Педагог: - Петя так и сделал. Ребята, дайте ещё совет Пете - что можно сделать дома хорошего для мамы, для папы, для бабушки и дедушки, для маленького братишки Павлика и сестрёнки - школьницы Жени? (Ответы детей.)

Да, Петя очень постарался и сделал много полезного: полил цветы, покормил рыбок, подмёл пол, заправил кровать, прибрал книжки. Павлику красивую картинку нарисовал. Он всё время представлял, как все обрадуются, когда увидят, и настроение у него стало улучшаться. А потом он решил даже накрыть стол для чаепития. Педагог: - Что он поставил на стол? (Ответы детей.)

Педагог показывает, как кукла Петя накрывает на стол. - А тут и все стали домой возвращаться. (Картинка семья.) Давайте расскажем про это. Кто приходил? Как они с Петей встречались? Как они откликались на его заботу? Какое становилось настроение у родных Пети, когда они заходили в дом? (Ответы детей.) Все становились радостными, весёлыми, обнимали Петю, гладили по голове, рассказывали, где были, что видели, что делали. Что потом они все вместе стали делать? (Ответы детей.) Потом все вместе пили вкусный чай за накрытым Петей столом, прибрали посуду и стали читать интересную книгу о семье.

3. Разговор о семье. Педагог:

- И мы с вами, ребята, поговорим о семье. Что такое семья? (Ответы детей.) Семья - это родные люди. Это мама, папа, дети, бабушка, дедушка, братья, сёстры, тёти, дяди, крёстные. Как друг к другу относятся в семье? (Ответы детей.) В семье все друг друга любят, заботятся друг о друге, вместе трудятся, радуются, особенно внимательно относятся к старым и малым.

Пусть дети и взрослые помнят всегда – Семья – это главное! Да! - Какие бывают семьи? (Ответы детей.) Семьи бывают большими и маленькими, где есть бабушки, дедушки, и без них, где много детей, где мало. Но во всех семьях тепло и радостно.

- Недаром говорят про семью: Я начну пословицу, а вы продолжите. «В гостях хорошо, ... а

дома лучше». «Когда семья вместе, ... и сердце на месте». «В родной семье ... и каша гуще».

- Послушайте стихотворение о семье и ответьте на вопрос: «Почему семья - это счастье?»

Семья - это мы. Семья - это я,  
Семья - это папа и мама моя,  
Семья - это Павлик, братишка родной,  
Семья - это котик пушистый мой,  
Семья - это бабушки две дорогие,  
Семья - и сестренки мои озорные,  
Семья - это крестный, и тети, и дяди,  
Семья - это елка в красивом наряде,  
Семья - это праздник за круглым столом,  
Семья - это счастье,  
Семья - это дом,  
Где любят и ждут, и не помнят о злом! (Виктор Капицкий)

- Назовите сказки про дружные и недружные семьи. Какие примеры отношений в семье можно

из них взять? А.С.Пушкин «Сказка о Царе Салтане» (Надо уважать свою семью и заботиться о ней.), «Сказка о золотой рыбке» (Нельзя в семье быть злым.) В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»

(В семье нельзя лениться.), «Цветик-семицветик» (Надо помогать друг другу.) Русские народные сказки «Волк и семеро козлят» (В семье надо слушаться взрослых.) «Финист-ясный сокол» (Если с кем-то беда в семье - надо спасать.) «Царевна - лягушка» (В семье нужно много

трудиться.) С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» (Нужно жалеть того, кого любишь.)

#### 4. Рассказ о святых Петре и Февронии.

А сейчас, ребята, мы познакомимся с одной чудесной семьёй:

- Жили очень давно муж да жена, Пётр и Феврония, князь и княгиня. (Показ иконы.) Жили они

дружно, прожили много лет вместе, были счастливы и были у них хорошие дети. Пётр и Феврония друг друга любили и уважали, никогда не ссорились, а жалели и заботились друг о друге, помогали во всём. И у них было так много любви в семье, что они её дарили другим людям. И в княжестве, которым они правили, не было ни раздоров, ни вражды, так же, как и в их семье, и жили люди счастливо. Семья Петра и Февронии - образец для всех нас. Жизнь их была наполнена светом. Посмотрите, вот какие они красивые. (Показ иконы, рассматривание нимба.) Они светятся от любви друг к другу и к людям. От них в мире тепло и светло.

Они - святые, они рядом с нами, они видят и слышат нас, и помогают нашим семьям. Князя Пётр и Феврония - святые покровители семьи.

- Как они одеты? На них - старинные одежды, потому что жили они много лет назад, в старинном русском городе Муроме, который существует и сейчас. В те времена были другие одежды, дома, дороги, иначе люди трудились, готовили еду, даже разговаривали по-иному, многое было не так, как сейчас. Но также, как и в наше время, все люди хотели доброты, ласки, заботы, тепла.

- Какие у них лица? Как они смотрят друг на друга? Про их добрую, дружную семью сложено «Сказание о Петре и Февронии». Его очень любили читать русские люди и старались

подражать им в своей семейной жизни. Недаром говорят: «Не нужен и клад, когда в семье лад».

5. Беседа о памятнике святым Пётру и Февронии: - У нас в городе есть памятник святым Петру и Февронии. Где он находится? Кто там был?

Что в руках у них? Кто сзади, за их спиной? (Зайчик, который помогал им.) Кого можно увидеть в парке, рядом с памятником? (Семьи с детьми и колясками.)

Рассмотрим памятник. (Фото памятника и фото зайчика, находящегося сзади на скульптуре.)

6. Разговор о семье: - Петя в детский сад принёс фото своей семьи и рассказал, кто есть в его семье, что они любят делать вместе, как они вместе проводят выходной. (Картинка семья.)

Педагог беседует с детьми: - Кто есть в вашей семье? Что вы любите делать вместе? Как вы вместе проводите выходной?

(Ответы детей.) Можно вместе потрудиться в саду, на огороде, дома, во дворе. Можно сходить

помочь бабушке. А еще всем вместе можно сходить в библиотеку, а потом вместе читать книги, петь песни. Можно сходить с семьей в театр, можно рисовать, играть в мяч, делать поделки. Как помогают друг другу в твоей семье? (Ответы детей.) Как ты заботаешься о своих родных?

- Главное в семье то, что все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, радуются и скучают, когда не вместе:

Семья - это счастье, Семья - это дом, Где любят и ждут, и не помнят о злом!

Песня о семье (Аудиоряд)

Игра - эстафета «Приборка в доме». Реквизиты: игрушки - заместители орудий труда.

1-й ребенок бежит до стула с игрушечным молотком, обегает его, добегают до старта, кладёт в корзину.

2-й ребенок с веником; 3-й с поварёшкой; 4-й с котом и т.д. Побеждает команда - самая трудолюбивая «семья», быстрее и аккуратнее справившаяся с работой.

Игра-эстафета «Тянем репку». Участвует вся «семья» - дед, баба, внучка и т.д. (Реквизиты - детали костюмов.)

1-й ребенок бежит до стула, обегает его, добегают до старта, берёт за руки следующего, бегут уже вдвоём, потом втроём и т.д., добавляются по очереди.

Побеждает команда - самая дружная семья, не растерявшаяся по дороге. 7. О празднике семьи, любви и верности:

- Существует праздник, когда мы особенно вспоминаем семью и её святых покровителей - Петра и Февронию. Он проводится 2 раза в год: летом 8 июля и осенью в сентябре месяце, в воскресенье, предшествующее 19 сентября. Все поздравляют друг друга и дарят символ праздника - ромашку с 7 лепестками. Почему? (Ответы детей.) Ромашка - любимый русскими людьми цветок, а семь лепестков – как 7 человек в семье, и все они вместе - на одном стебельке.

8. Продуктивная творческая деятельность.

- Ребята, давайте сделаем символ праздника. Изготавливается открытка в технике аппликация.

#### **Педагогическое мероприятие № 4**

Задачи: Воспитательные: воспитывать у детей чувства любви и уважения к матери.

Образовательные: создать условия для активизации словаря признаков, а также обогащения словаря образным выражением «мама - солнышко моё».

Развивающие: развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность и эстетический вкус.

Оборудование: Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Мама - солнышко моё».

Визуальный ряд: фотографии мам, картины русских художников на тему «Мамы».

Аудиоряд: музыка «Мамина улыбка», «Как люблю тебя я, мама».

Другие средства деятельности: магнитная доска, магниты, конверт с пазлами.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Содержание деятельности: Педагог входит в группу с конвертом:

- Ребята, нам пришло письмо. Как вы думаете от кого? (Ответы детей.) Возможно, вы правы. Что же там? (Дети открывают письмо, достают содержимое и собирают пазл на магнитной доске.) Да это солнышко!

- Ребята, отгадайте загадку:

Кто пришел ко мне с утра?

Кто сказал: «Вставать пора?»

Кашу кто уже сварил?

Чай мне в чашку кто налил?

Кто ребячий любит смех?

Кто на свете лучше всех?

(Мама.)

- Да, это – мама. Самое прекрасное слово на земле. Самое первое слово ребенка. (Педагог достаёт фото своей мамы.) Моя мама для меня как солнышко! (Прикрепляет её к лучику солнца на магнитную доску.)

-А это чья мама? Педагог поочередно достает фото мамы каждого ребенка и спрашивает у детей, какая она. Ребенок отвечает и фото своей мамы помещает на лучик солнца.

- Всё правильно – мама это самое дорогое, кто есть у нас на свете. Она, как солнышко, обогревает нас своим теплом. Предлагаю вам поиграть и превратиться в солнышко!

Физкультминутка.

Дети встают в круг, взявшись за руки:

Солнце вышло из-за тучки

Протяни к нему ты ручки, (поднимаем руки вверх, встаем на носочки)

Руки в стороны, потом

Мы пошире разведём.

Руки ты перекрести

И себя ты обними.

Вот закончилась разминка

Отдохнули ножки, спинка.

Педагог приглашает детей сесть у экрана:

- У каждого есть мама - у людей, у птичек, у животных. Посмотрите, как художник изобразил маму с ребёнком, какие у неё глаза, как она обнимает свою дочку, как дочка смотрит на маму? Вот ещё одна мама. Какая она? Педагог показывает картинки и обсуждает с детьми увиденное.

- Вот так красиво изобразили художники портреты мам.

- Интересно, а мы сможем нарисовать своих мам? (Ответы детей.) Что же для этого нам понадобится? (Ответы детей.)

Продуктивная деятельность:

Педагог обращается к детям:

- Берите, что вам нужно для работы, занимайте места. (Дети берут краски, бумагу, кисти и баночки.) А наше солнышко вам подскажет все про ваших мам.

Педагог включает фоновую музыку «Мамина улыбка», «Как люблю тебя я, мама». Дети рисуют портреты.

- Что же мы будем делать с этими замечательными портретами?

(Ответы детей.) Конечно, мы можем их разместить в раздевалке, но не просто так, а сделать целую выставку! (Дети уходят в раздевалку и размещают портреты.)

Педагогическое мероприятие № 5

«Совесь – дар Божий»

Задачи:

Воспитательные: способствовать формированию потребности делать осознанный выбор в пользу добрых поступков.

Образовательные: создать условия для ознакомления детей с понятием совесть.

Развивающие: способствовать развитию коммуникативных навыков,

формированию умения анализировать поступки героев.

Форма организации: фронтальная

Оборудование:

Визуальный ряд: Библия, стеклянный Ангелочек.

Художественные произведения: Г.Остер «Вредные советы».

Материалы для продуктивной деятельности: коробка, бумага, ножницы, клей.

Содержание деятельности:

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, что у меня есть (Коробка.)

Воспитатель:

-Это не просто коробка, это посылка - подарок от ребят из соседней группы «...». Сейчас мы её откроем и посмотрим, что там. (Ангелочек.)

Воспитатель:

- Из чего он? (Из стекла.)

Воспитатель:

- Значит, он какой? (Стеклянный.)

Воспитатель:

- Да, это стеклянный Ангелочек, человечек, который хочет рассказать вам историю про мальчика.

«У одного Мальчика был маленький друг – Стеклянный Человечек. Был он совершенно прозрачный и имел чудесное свойство: угадывать, что думает и переживает его друг Мальчик. Не выучил Мальчик уроки и собирается идти гулять – Стеклянный Человечек, уже не совсем прозрачный, а чуть-чуть помутневший, и говорит Мальчику:

– Нельзя думать так, Мальчик. Сначала дело сделай, а потом иди гулять.

Стыдно станет Мальчику, он принимается за дело: выучит уроки, а потом идет гулять. Человечек молчит и становится прозрачным.

Однажды у Мальчика заболел товарищ, с которым он сидел за одной партой. Прошел один день, второй день – а мальчик и не вспоминает о друге. Смотрит, а Стеклянный Человечек стал темный, как туча.

– Что я сделал или подумал плохого? – с тревогой спросил Мальчик.

– Ты ничего не сделал плохого, ничего не подумал плохого... Но ты забыл о своем товарище.



Стыдно стало Мальчику, и он пошел к больному другу. Понес ему цветы и большое-большое яблоко, которое подарила ему мама.

Так Стекланный Человечек учил Мальчика жить. Это была его совесть. (Василий Сухомлинский «Стекланный Человечек».)

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, что такое совесть? (Ответы детей.)

Воспитатель:

- Совесть – это голос Божий в нас. А ещё - это совет нашего Ангела- Хранителя о том, что такое хорошо и что такое плохо. Ангел-Хранитель всегда с нами: дома, в садике, когда вы идете по улице, едете в автобусе или находитесь в самом дремучем лесу. Вместе с ним и наша совесть, как стекланный человечек всегда около мальчика.

Воспитатель:

- Чему стекланный человечек учил героя рассказа? (Ответы детей.)

Воспитатель:

- Какими словами можно посоветоваться со своею совестью? (Ответы детей.) Воспитатель:

- Давайте положим ручку на сердце и вместе скажем: «А хорошо ли я делаю?», еще раз: «А хорошо ли то, что я делаю?», а теперь шепотом: «А хорошо ли то, что я делаю?» Теперь закройте глазки и про себя: «А хорошо ли то, что я делаю?» повторите еще раз про себя с закрытыми глазами.

А чтобы знать, как поступить, давайте повторим вместе с Ангелочком

золотое правило жизни: «Как хочешь, чтобы с тобой поступали люди, так

поступай и ты с ними». Не хотите, чтобы ваши игрушки кто-то брал без

спроса, сами чужого не берите. Если хотите, чтобы вас не обманывали, сами

не обманывайте. Если не хотите, чтобы вас обзывали, сами никогда не

обзывайтесь.

Пальчиковая гимнастика.

- А теперь давайте мы с вами повторим это золотое правило с помощью пальчиков.

Сколько пальчиков на ваших руках?

Десять.

Давайте их приготовим и по очереди каждый пальчик будем загибать и говорить: «Как(1-й палец) хочешь(2-й палец), чтобы(3-й палец) с тобой(4-й палец) поступали (5-й палец) люди,(6-

й палец) так (7-й палец) поступай (8-й палец) и ты (9-й палец) с ними(10-й палец)»

Воспитатель:

- Какие вы еще знаете правила? (Нельзя брать чужое, говорить неправду, врать, нужно слушаться родителей, нельзя обижать другого.)

Воспитатель:

- Все эти и другие правила жизни написаны вот в этой книге.

Воспитатель достает огромную книгу:

- Ребята, кто сможет прочитать, название этой книги? (Библия.)

Воспитатель:

- Посмотрите на эту книгу. Как вы думаете, почему она такая большая? (Ответы детей.)

Воспитатель:

-Эта очень древняя книга, написанная в далекие времена, в ней собраны все законы нашей жизни, потом мы обязательно рассмотрим её подробно, а сейчас я предлагаю поиграть с колокольчиками. Если описывается плохой поступок или совет, то мы сразу звоним в колокольчик, если хороший, то слушаем тишину.

Если вас поймала мама

За любимым делом вашим,

Например, за рисованьем

В коридоре на обоях,

Объясните ей, что это —

Ваш сюрприз к Восьмому марта.

Называется картина:

«Милой мамочки портрет».

- Я - помощница у мамы,

Это всем известно.

С ней для булочек румяных

Замесили тесто.

- Никогда не мойте руки,

Шею, уши и лицо.

Это глупое занятие

Не приводит ни к чему.

- Маша руки мыла с мылом

Грязь смывала терпеливо,

- Если ты пришел к знакомым,

Не здоровайся ни с кем.

Слов: «пожалуйста», «спасибо»

Никому не говори.

- Я пеку печенье

В мамин день рождения.

А как вы думаете, посадить дерево, это хороший поступок? (Да.)

Физкультминутка.

Мы березку посадили (выпрямить спину)

Мы водой её полили, (руки согнуть к плечам, ладонями вперед)

И березка подросла (встать со стульчика)

К солнцу ветки подняла, (руки вверх)

А потом их наклонила (руки вниз, спина прямая)

И ребят благодарила (поклоны головой, сесть).

Действительно, сажать деревья – очень хорошее занятие.

- Относиться надо по-доброму не только к людям, но и к вещам. Надо ценить, то, что тебе дает

жизнь: ценить то, что покупают родители, то, что находится в группе, бережно относиться к любой вещи, не бросать, не портить её. А если увидишь брошенный предмет, поднять его и положить на место.

- А какое произведение вы знаете, где героиня плохо относилась к вещам?

( «Федорино горе».)

Воспитатель:

- Почему эта сказка так называется? (У бабушки Федоры горе, потому что она плохо относилась к вещам, и они от неё убежали.)

Воспитатель:

- Затем что случилось? (Произошло чудо, Федора почувствовала себя виноватой, все вещи решили вернуться к ней.)

Воспитатель:

- Чем закончилась сказка? (Федора стала беречь свои вещи.)

Воспитатель:

- Почему надо беречь свои вещи? (Ответы детей.)

Воспитатель:

- Как называют человека, который бережет свои вещи? (Бережливый, аккуратный.)

Воспитатель:

- Как называют человека, который не бережет свои вещи? (Неряха, небережливый, неаккуратный.)

Игра «Стирка».

Выполнять действия в соответствии со смыслом стихотворения:

Ох, испачкалась одежда, мы её не берегли,

Обращались с ней небрежно, мяли, пачкали в пыли.

Надо нам её спасти и в порядок привести.

В тазик воду наливаем, порошок насыпаем.

Всю одежду мы замочим, пятна тщательно потрём,  
Постираем, прополощем, отожмём её, встряхнём.

А потом легко и ловко всю развесим на верёвках.

А пока одежда сушится, мы попляшем и покружимся.

Воспитатель:

- А теперь давайте вспомним и расскажем Ангелочку, что мы узнали про совесть. (Совесть подсказывает нам, что такое хорошо, что такое плохо, как нужно относиться к людям и к вещам.)

Воспитатель:

- Давайте наш подарок, Ангелочка, поставим наверх, на полочку, и он сверху будет смотреть на нас, какие мы хорошие. Посмотрите, какой он красивый.

Воспитатель:

- Вам понравился подарок, давайте тоже подарим Ангелочков группе «...». Какой поступок мы совершим хорошей или плохой? Что вам подсказывает ваша совесть? (Ответы детей.)

Воспитатель:

- Возьмите в руки ножницы, вырежьте силуэт Ангела, соедините детали.

Педагогическое мероприятие № 6

«Покров. Осенние дары»

Задачи:

Воспитательные: создать условия для воспитания у детей благоговейного отношения к православным праздникам, способствовать возникновению желания познакомиться с традицией празднования.

Образовательные: создать условия для знакомства детей с праздником Покрова Пресвятой Богородицы; актуализировать знания детей об осени, её красоте и богатстве осенних плодов.

Развивающие: способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости через прикосновение к красоте осени.

Оборудование:

Визуальный ряд: иконы Покрова Пресвятой Богородицы; картинки «Осень»; картинки «Уборка урожая»; символы праздника для игры «Собери праздник». Картинки с изображением ягод, круп, осенних даров, снежинок, листьев.

Другие средства деятельности: материалы: для игры «Здравствуй, осень» - венок из осенних листьев, рябиновое ожерелье.

Формы организации: групповая, фронтальная.

Содержание деятельности:

1. Вступление.

Педагог обращается к детям:

- Посмотрите, ребята, к нам прилетел в окошко осенний листочек. А почему? Какое сейчас время года? Какие бывают периоды осени? А сейчас какая осень? Почему? Сейчас - середина

осени, когда нарядная золотая осень заканчивается и становится тихой, грустной, пасмурной, сылкой, подходят холода. (Картинки осень.)

Сегодня мы празднуем праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Он бывает 14 октября.

А вот и снежинка к нам пожаловала вслед за листочком. А почему? В этот праздник

встречаются осень и зима, часто бывает первый снег, который скоро тает. В народе говорят: «На Покров до обеда осень, после обеда зима». А еще говорят: «На Покров до обеда дождь, а после снег», или «Покров кроет землю то листом, то снегом». Так вот почему к нам на праздник прилетели осенний листочек и снежинка вместе. Повесим их на доску.

## 2. Заботы людей об урожае.

- Какие две главные заботы у людей осенью? (Ответы детей.) Это - убрать выращенный на полях хлеб, а ещё - овощи, фрукты, ягоды. И ещё нужно подготовиться к холодной зиме. (Картинки уборка урожая.) Много труда и сил людей было положено на урожай. Какие работы в полях, огородах, садах пришлось делать весной и летом? (Ответы детей.) Весной готовить землю - пахать, копать, вносить удобрения, готовить семена, всё садить. Летом растения поливать, рыхлить, бороться с сорняками, вредителями, спасать от ветров, холодов и многое другое. А в начале осени нужно всё убрать с полей, огородов, садов. Даже спать приходится меньше - столько хлопот. Весь урожай спешат убрать до праздника Покрова Пресвятой Богородицы, который мы сегодня празднуем. А почему? (Ответы детей.) Правильно, потому что уже холодает. Сейчас уже все осенние труды на земле закончились, хозяева отдыхают от полевых забот.

## 3. Осенние дары.

Какая у нас нарядная скатерть-самобранка, но она пустая, на неё надо поставить угощения, подаренные нам осенью к Покрову. (Картинка - стол со скатертью.)

Пора осенняя пришла

и урожай нам принесла.

Давайте подумаем, что же должно быть на нашем столе? (Ответы детей.) Это - ягоды, грибы, орехи, фрукты, овощи, мёд, злаковые растения, и сделанная из них крупа и мука, хлеб. Педагог с детьми рассматривают картинки. А как урожай сохранить? (Ответы детей.) Нужно сделать из собранного урожая варенья, соленья, компоты, убрать в погреба, в овощные хранилища, в ямы, засушить, разложить в банки и т.д.

Вот как много вкусных, полезных и красивых подарков принесла нам осень.

Педагог задаёт детям вопросы:

-

Назовите лесные дары, съедобные грибы, осенние ягоды. (Ответы детей.) Назовите урожай, который не вырос на грядке, а собран маленькими насекомыми. Что получают из злаковых культур? Это –

зёрна и сделанная из них мука и крупа, из подсолнечника -

семечки. Что делают из муки, круп, семечек? (Из муки пекут хлеб, а из круп готовят каши, из семечек -

растительное масло.)

-

Ребята, кто из вас помогал дома делать заготовки на зиму? А что делали? Расскажите, как

варить варенье, как солить капусту.

Физкультминутка « Мы капустку рубим, рубим».

Мы капустку рубим, рубим, (Стучим ребром ладони по ладони.)

Мы капустку трём, трём, (Как будто трём на тёрке.)

Мы капустку солим, солим, (Как будто солим.)

Мы капустку мнём. (Как будто мнём двумя руками.)

Игра «Назови ягоды и варенье из них». Педагог перекидывает мяч ребёнку, тот называет.

Игра «Раздели ягоды на лесные и садовые». Педагог перекидывает мяч ребёнку, тот называет.

Игра «Назови крупы и кашу из них». Педагог перекидывает мяч ребёнку, тот называет.

Хоровод «Осень спросим».

Выберем Осень и Дождик. Дождик прячется, а Осень выходит в середину круга. На ней венок из осенних листьев, рябиновое ожерелье. Дети идут по кругу и поют, имитируя движениями, как пекут пироги, варят кашу, нюхают яблоки.

Здравствуй, Осень! Здравствуй, Осень!

Хорошо, что ты пришла,

У тебя мы, Осень, спросим,

Что в подарок принесла?

Принесла я вам муки! Значит, будут пирожки!

Принесла вам гречки! Каша будет в печке!

Принесла вам овощей! И для каши и для щей!

Рады ли вы грушам? Мы их впрок засушим!

А уж яблоки, что мёд! На варенье, на компот!

Принесла и мёду! Полную колоду!

Ты и яблок, ты и мёду,

Ты и хлеба принесла.

А хорошую погоду

Нам в подарок припасла?

Дождику вы рады? Не хотим, не надо!

(Дети бросаются враспынную, Дождик гоняется за детьми.)

Кто под дождик попадѣт,  
Тот сейчас водить пойдѣт.

(Бегать до тех пор, пока Дождик кого-нибудь не поймает. Тот, кого он поймает, становится Дождиком, а Осень выбирают новую).

#### 4. О празднике Покрова Пресвятой Богородицы.

Сейчас все осенние труды закончились, собран хлеб и овощи, ягоды и фрукты, хозяева отдыхают от полевых забот. Отдыхает и земля, кормившая нас. Нарядная осень проходит и становится тихой, грустной, пасмурной, слякотной. Выпадает первый снег, впереди зима, пугают холода.

В эти дни мы вспоминаем Пресвятую Богородицу. Вспоминаем, что Она покрывает нас своим покровом, защищает от всяких бед. Потому и не страшно нам ничего, а радостно. Покров Пресвятой Богородицы невидимый, он как будто соткан из облаков и снежинок, чистый, белый, высоко, за звѣздами, всё небо и землю покрывает, ограждает.

Убывает день осенний,  
Умолкает птичье пенье.  
И сегодня выпал в срок  
Первый беленький снежок.

Матерь Божия Сама  
Всех невидимым покровом  
Благодатно осеняет  
И в земном пути суровом  
От несчастий сохраняет. (Светлана Высоцкая)

Вот икона Покрова Пресвятой Богородицы (Показ.) Рассмотрим её. (Ответы детей.) Мы видим прекрасную, нежную, добрую Матушку нашу Богородицу. В руках у неё покров или покрывало, или омофор по-гречески. Он - чистого белого цвета, большой. Матушка Богородица, наша Заступница держит его над нами, укрывает им нас от бед.

С любовью обращаются к Матушке Богородице:  
Радуйся, Радосте наша!

Покрый нас от всякого зла  
Честным  
своим омофором!

А почему у нас появились осенний листок и снежинка вместе? (Ответы детей.) Считают, что Покров приносит белое снежное покрывало на землю. Продолжите пословицы, которые мы сегодня называли: «На Покров до обеда-...осень, после обеда-...зама.», «На Покров до обеда ...дождь, а после-... снег», «Покров кроет землю то... листом, то ...снегом».

Игра с листьями и снежинками «Найди сходство и различие».

#### 5. Итог.

Игра «Собери праздник».

Педагог с детьми просматривает снова картинки-символы праздника Покрова Пресвятой Богородицы и предлагает сложить их вокруг иконы: снежинка, жѣлтый листок, урожай, поздняя



осень, уборка урожая, птицы улетают на юг.  
Вот и осень к нам пришла золотая,

Птицы Божии на юг улетают.

Скоро ляжет снег на землю покрывалом,

Матерь Божия от бед нас укрывает. (А.Крячко)

Педагогическое мероприятие № 7

«Моя Родина – Россия»

Задачи:

Воспитательные: создать условия для формирования уважительного отношения к духовно – нравственным традициям нашей страны, к истории своего народа, способствовать пробуждению чувства любви к Родине.

Образовательные: расширять представления детей о государственном устройстве нашей страны в прошлом и сейчас; закреплять знания о государственных символах.

Развивающие: развивать внимание детей, словесно – логическое мышление.

Предварительная работа: знакомство детей с Родиной – Россией, с президентом страны – В.В.Путиным, знакомство с гербом России, флагом России, картой России, денежными знаками

России, с народами России, государственным языком России, столицей нашей Родины – Москвой.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация с картинами русских художников, в сопровождении песни С. Копыловой «Русская земля».

Визуальный ряд: картинки - изображения для изготовления плаката.

Аудиоряд: Гимн России, слова Сергея Михалкова, музыка Александра Александрова; Гимн «Боже царя храни».

Материалы для продуктивной детской деятельности: лист ватмана формата А2, клей.

Содержание деятельности:

Педагог обращается к детям:

- Ребята, знаете ли вы, что такое Родина? Как вы понимаете это слово?

(Место, где мы родились.)

- Молодцы. Понятие Родина очень обширное, но в первую очередь оно обозначает страну, где мы живем. Как называется наша страна? (Россия.)

- Наша страна очень большая, просто огромная, в ней много... Подскажите чего много? (Рек, озера, городов, морей, птиц, зверей, лесов.)

- Да, Россия самая большая страна в мире.

Педагог включает презентацию с картинами русских художников и приглашает детей к просмотру. После просмотра презентации педагог говорит детям:

- Мы посмотрели картины знаменитых художников, а каких еще талантливых людей России вы знаете? (Музыканты, спортсмены, фотографы, журналисты, скульпторы, ученые.)

- Верно. Все эти люди объединены тем, что они родились в России и разговаривают на русском языке. Ведь Родина – это не только страна, но еще и язык, на котором мы с вами разговариваем.

На каком языке мы с вами говорим? (На русском.)

- Верно. По всей стране введен единый язык – это русский. Он считается государственным языком. Хотя страна у нас многонациональная, но государственный язык – русский. (Приложение «Дружба народов».)

- А сейчас, ребята, я предлагаю вам всем вместе сделать плакат. На плакат мы будем приклеивать разные изображения. Педагог приглашает детей пройти к столу, где приготовлены материалы для изготовления плаката.

- Предлагаю вам сравнить, что было давным-давно в нашей стране и что есть сейчас. Давайте начнем с того, кто управлял нашей страной в давние времена, может быть, вы знаете ответ на этот вопрос? (Ответы детей.) Раньше, давным-давно, нашим государством управлял святой князь Владимир. Русский народ очень любил его за доброту и щедрость и называл «Красным солнышком».

Мы с вами приклеим портрет святого князя Владимира на наш плакат. (Приложение 2)

- А сейчас кто управляет нашей огромной страной? Правильно, президент В.В.Путин. (Приложение 3) Ребята, нашего президента тоже зовут Владимир. (Приклеиваем портрет.)

- А где мы можем увидеть президента России? (По телевизору, в газетах, по интернету.)

- Святой князь Владимир построил на русской земле много Храмов. Вот один из них. Дети рассматривают изображение Десятинной церкви и затем помещают на плакат, под портретом святого князя Владимира.

(Приложение 4)

- А это – современный Храм. (Приложение 5) Сейчас в Москве строится очень много Храмов. Вот один из них. Это Храм в честь Покрова Пресвятой Богородицы. (Помещаем на плакат, под портретом В.В. Путина.)

- Ребята, а вы видели Храмы в нашем городе? (Ответы детей.) Вы были в Храме?

- Очень давно появились первые государственные символы царской власти: скипетр и держава, а также Российский герб. (Приложения 6, 7, 8) Давайте поместим картинки на наш плакат. (Дети приклеивают на плакат картинки скипетра и державы, а также герба России того времени.)

- А теперь, ребята, рассмотрим современный герб России. (Приложение 9) Смотрите – ка, двуглавые орлы похожи. У современного орла в лапах тоже есть знаки царской власти – скипетр и держава. Вот это да! (Приклеиваем на плакат.) Ребята, а где мы можем увидеть знаки

государственной власти? (На документах, грамотах, паспортах, денежных знаках.)

- Мы еще заглянем в прошлое нашей страны. Очень давно в России впервые появился бело-сине-красный флаг. Педагог вместе с детьми рассматривают старинные флаги, изображенные на картинке и приклеивают на плакат. (Приложение 10)

- А какой современный флаг России? (Приложение 11) После ответов дети помещают изображение флага на плакате. Ребята, где мы можем увидеть государственный флаг? (На здании детского сада, на государственных зданиях, во время спортивных соревнований, в

воинских частях, на границе, на одежде.)

- А ещё хочется познакомить вас с гимном России. Гимн слушают стоя. (Прослушивание фрагмента гимна России.)

- Раньше тоже существовал гимн России, но поскольку страной управлял царь, то гимн так и назывался «Боже царя храни». (Прослушивание фрагмента гимна.) Ребята, последним русским царем был царь Николай Второй. Педагог показывает детям портрет царя и фотографию царской семьи. На наших с вами занятиях мы подробнее познакомимся со святой царской семьей.

- А теперь, ребята, рассмотрим получившийся плакат и сравним старинные и современные символы власти. Подумаем все вместе, какой заголовок мы придумаем для нашего плаката. Предлагайте свои названия. (Дети высказываются.) Подумаем, куда мы можем его поместить в нашей группе.

- Прошли целые века, но Россия хранит, передает из поколения в поколение свои традиции, флаг и герб. И мы будем стараться бережно хранить символы большой, непобедимой России.

А ещё – будем учиться любить нашу великую Родину - Россию!

#### Педагогическое мероприятие № 8

«Мой любимый город. Вяземский пряник»

Задачи:

Воспитательные: создать условия для воспитания интереса, а на его основе - уважения и любви

к истории и традициям родного города.

Обучающие: способствовать актуализации словаря по теме, развитию умения использовать в речи разные виды сложных предложений.

Развивающие. Создать условия для развития мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения; свойств внимания через дидактические игры с игрушками.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, мультимедийная презентация «Мой любимый город».

Визуальный ряд: игра «Вяземская Азбука».

Материалы для продуктивной деятельности: заготовки дома, образцы – шаблоны, клей.

Аудиоряд: песня Ляйли Хисматуллиной «Листики».

Содержание деятельности:

1. Организационный момент.

Педагог показывает детям игру и предлагает прочитать название.

Дети читают: «Вяземская Азбука».

Педагог говорит:

- Помните, ребята, мы все вместе делали игру «Вяземская Азбука»? (Ответы детей). Слово Вязьма – какое для нас оно родное, близкое! Что оно вам напоминает? (Наш город

называется Вязьма, река Вязьма.) А если азбука, значит, в игре есть...правильно, буквы! И так, «Вяземская Азбука» - игра с буквами о достопримечательностях нашего города. Вам захотелось в неё поиграть? (ответы детей) Если да, тогда начнем.

## 2. Игра «Вяземская Азбука».

Я достаю первую букву из игры. Какая это буква? Правильно, буква «М». А вот и картинка с изображением... (Краеведческого музея.)

- Как вы думаете, какие предметы показывают в музее – современные или старинные? (Я думаю, что старинные.)

- Ребята, музей - это место, где хранят и показывают разные старинные предметы, их еще называют экспонаты.

- Сейчас я выставлю перед вами картинки с изображением разных предметов, а вы подумаете и скажете, какие из этих предметов могут находиться в музее, то есть быть музейными экспонатами.

Педагог выставляет картинки: самовар, старинные сани, кроссовки, ноутбук, старинный сарафан. Дети отвечают, может ли данный предмет находиться в Краеведческом музее.

- А сейчас я достаю следующую букву. Показывает детям, они называют: буква Б. Педагог говорит:

- Ребята, сложив картинку из частей, вы узнаете еще одно интересное место в нашем городе. (Дети складывают из частей картинку.)

- Что нарисовано на картинке? Почему? (Это библиотека, потому что здесь много книг.)

- Ребята, а что такое библиотека? После ответов педагог говорит:

- Библиотека – это место, где хранятся книги. Из библиотеки книги можно взять домой почитать.

- Ребята, слово «би-бли-о-те-ка» сложное. Давайте мы произнесем его по слогам. На сколько частей разрезана картинка, столько слогов в слове библиотека. Дети произносят слово по слогам, педагог показывает части собранной картинке. (Картинка разрезана на 5 частей – по количеству слогов в слове.)

- Ребята, у каждого из вас есть любимая книга, назовите её (дети называют). Педагог уточняет, почему именно эта книга нравится ребенку.

- Вы уже совсем скоро научитесь хорошо читать и сможете сами узнавать из книг много нового и интересного!

Педагог достает из игры следующую букву:

- Ребята, а это какая буква? Правильно, это буква Т. А что интересного есть в нашем городе на Т? Правильно, театры. Назовите театры нашего города, которые вы знаете (Дети называют: «Драматический театр, Кукольный театр».) Показ картинок с изображением театров.

- Скажите, в чем главное отличие Кукольного театра от Драматического? Кто играет в этих театрах? (В Кукольном театре играют куклы, а в Драматическом люди – актеры.) Расскажите о

том, в каком театре вы были и какую постановку там показывали? Дети составляют предложения: «Я был в Кукольном театре, там показывали сказку «Колобок».

Педагог вынимает из игры следующую букву. Ребята, а это какая буква?

Да, буква А.

- Ребята, а в нашей группе, как вы знаете, есть мальчики с именем Александр, правда? (Дети называют.)

## 4. Физминутка.

Звучит запись песни «Листики дубовые, листики кленовые». Дети выполняют движения под музыку.

5. История вяземского пряника.

Педагог приглашает детей сесть у экрана телевизора.

- Презентация о вяземском прянике.

Игра «Четвертый лишний».

Педагог, обращаясь к детям, говорит:

- А вот еще одна интересная игра. Называется она «Четвертый лишний». Внимательно посмотрите на пряники, которые изображены на слайде. Один из пряник не подходит к остальным. Какой? Объясните, почему.

6. Сладкое угощение. Вяземский пряник.

Педагогическое мероприятие № 9

«Знаменитые люди нашего города»

Задачи:

Воспитательные: способствовать воспитанию у детей любви и уважения к родному городу, его истории, культуре.

Образовательные: создать условия для закрепления знаний об известных земляках нашего города; способствовать ознакомлению детей с монументальной скульптурой – умению её рассматривать, видеть и понимать средства выразительности.

Развивающие: развивать зрительное внимание, словесно – логическое мышление.

Предварительная работа: знакомство детей с родным городом, с его названиями.

Рассматривание фотографий, памятников знаменитым людям нашего города.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация с памятниками и видами города Вязьма.

Визуальный ряд: пазлы с изображением Храма, разрезные картинки для работы в парах.

Материалы для продуктивной детской деятельности: изображение корабля, клей.

Формы организации: групповая, фронтальная.

Содержание деятельности:

Воспитатель: ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие по нашему родному городу. Как вы думаете, сколько лет нашему городу? (Ответы детей.)

Воспитатель: наш город очень древний, скоро мы будем праздновать юбилей нашего города, ему 783 года!

Воспитатель: он был совсем небольшой. На берегу реки Вязьма стоял деревянный кремль. (Слайд 2)

Постепенно городок разрастался (Слайд 3)

Что вы видите в центре кремля? (Ответы детей.)

Воспитатель: верно, ребята, это Храм. А кто же его построил, как вы думаете? (Слайд 4)  
(Ответы детей.)

Воспитатель: Вот современная фотография этого Храма. (Слайд 6)

А сможем ли мы собрать из отдельных деталей Храм? Давайте попробуем! Дети идут к столам и собирают из картонных деталей Храм.

Физминутка.

Воспитатель:

- Хорошо вы, ребята, потрудились, а сейчас отдохнем:

Наклоняемся с хлопком, и с хлопком потом встаем.

Вниз и вверх, вниз и вверх, ну-ка хлопни громче всех!

Воспитатель: еще прошло немного времени, и началась война. Может кто-то знает, как она называлась? (Ответы детей.)

Воспитатель: Турецкая война. Долго продолжалась она. Но наш народ её выиграл и победил. А командовали нашими войсками знаменитые полководцы - те, кто полки в бой водил. Ребята, один из них знаменитый наш земляк –Павел Степанович Нахимов . 1802-1855г

Может, вы что-то о нем знаете? (Ответы детей.)

Воспитатель: верно, стоит в нашем городе памятник этому человеку, и парк в его честь назван. (Слайд 10)

- Посмотрите на памятник, во что одет адмирал Нахимов? (Ответы детей.)

Воспитатель: верно вы сказали, ребята, он одет в военную шинель. . А на голове знаменитого полководца - военная фуражка.( Слайды о синопском сражении)

- Предлагаю поиграть в военную игру «Кто быстрее доставит пакет в штаб». Дети выстраиваются в две команды, выдаются пакеты и дети обегают стойку, при этом передают пакет друг другу.

Воспитатель: А теперь ,ребята,давайте в память о нашем прославленном земляке сделаем кораблики.

Воспитатель: вот, про какого знаменитого человека вы узнали сегодня!

Педагогическое мероприятие № 10

«Вяземские промыслы. Сказочка для Анечки»

Задачи:

Воспитательные: создать условия для воспитания интереса к истории родного края.

Обучающие: способствовать формированию представлений у детей об отличительных

особенностях Вяземских народных промыслов.

Развивающие: создать условия для проявления речевых и художественных творческих способностей.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Вяземские промыслы».

Визуальный ряд: игрушка-малышка, сундучок, предметы быта из бересты,

кружевные предметы, игрушки - матрешки, игрушки из соломки,

дымковская игрушка, натуральная береста, липовые брусочки, глина,

колоски со стеблем ржи и льна, льняная нить.

Материалы для продуктивной детской деятельности: ножницы, готовая для

аппликации соломка, плоскостные матрешки.

Формы организации: групповая, индивидуальная.

Предварительная работа: посещение музея народных промыслов.

Содержание деятельности:

Воспитатель обращает внимание детей на необычный предмет в группе – сундук: - Ребята, посмотрите, пожалуйста, что это такое? (Ответы детей.) Давайте рассмотрим, что в нем лежит.

Достают из сундука предметы народных промыслов: домотканые коврики, вышитые и кружевные полотенца. Вместе с воспитателем рассматривают и украшают кукольный уголок, ставят на стол и полочки утварь из бересты и соломки. В последнюю очередь воспитатель достает необычный сверток – куклу-скрутку.

Воспитатель: - Дети, а это на что похоже? (Ответы детей.)

Воспитатель: Какие необычные предметы лежали в этом сундуке. Вам не кажется, что в них спряталась какая то история? Хотите ее послушать?

Воспитатель достает из сундука домотканую шаль, накидывает ее на плечи: - Слушайте, дети.

- Давным-давно город, где мы живем, назывался Вязьмой, потому что стоит на реке Вязьма. Богат Вяземский край лесами: соснами высокими, березами белыми, липами душистыми.

(Слайд 2, 3) Поэтому и дома были крепкие, деревянные с резными окнами. А люди в Вязьме – веселые, умные да трудолюбивые. Соберутся в лес дрова заготавливать, кору с березы да липы

снимут аккуратно, да сложат так, чтобы не ломалась. (Выкладывает на стол натуральную бересту.) Брусочки липовые тоже не сжигали – в хозяйстве пригодятся. (Выкладывает на стол брусочки дерева.)

Воспитатель: - Как вы думаете, что делали из коры березы да липы? (Ответы детей.)

- В те времена не было электричества, а значит, вечерами не смотрели люди телевизоры, да в компьютеры не играли, зато занимались любимыми делами. Детей в семье было много, от мала до велика, все друг о друге заботятся. Вот родится в семье еще малыш, а папа люлечку из бересты сделает, (Слайд 4) мама своими руками простынки красивые вышьет, и спит малыш в такой люлечке под мамину песенку: (Воспитатель берет куклу-закрутку, качивает и передает ее детям. Все вместе напевают колыбельную песенку.)

Ай, качи, качи, качи,  
Прилетайте к нам грачи,  
А за ними скворушка, буйная головушка.  
Ай, качи, качи, качи,  
Прилетайте к нам грачи,  
А за ним и соловей  
Спой нам песню поскорей.  
Ай, качи, качи, качи,  
Прилетайте к нам грачи,  
А за ними гуси  
На радости бабусе.  
Ай, качи, качи, качи,  
Прилетайте к нам грачи,  
А за ними утки,  
Вот какие шутки,  
Шутки-прибаутки для маленькой Анютки.

Воспитатель: - Спит малыш всю ноченьку: в доме от печки тепло, а с мамой да папой спокойно. Утром проснутся дети, а папа со старшими братьями уже из брусочка липы игрушки-матрешки вырезали. (Слайд 5) Воспитатель достает из сундука игрушки-матрешки по количеству детей. Воспитатель: - Матрешки все разной величины: от самой маленькой с мизинчик, до самой большой, что двумя руками не обхватить. А красивые какие – одеты в яркие платья да рубашки, девочки да мальчики. Играют малыши матрешками, веселятся.

Воспитатель заводит детей в хоровод «Мы - матрешки ».

После игры дети ставят матрешек в кукольный уголок.

Воспитатель: - Подрастают дети тоже трудолюбивыми, маме да папе помощниками. Пойдут родители в поле пшеницу, рожь да лен косить (Выкладывает на стол колоски ржи со стеблем.), снопы вязать, дети тут же с ними: колоски собирают, а соломку отдельно складывают, не ломают.

Воспитатель: - Как вы думаете, зачем детям соломка? (Ответы детей.)

Воспитатель: - Мама вечером от дел освободится, поможет дочкам куколок из соломки сделать. Сначала куколки незатейливые получаются, а потом все красивее, да интереснее. (Слайд 6) А еще мама показала, как у матрешки платье можно украсить кусочками соломки. Вот такая Вятская золотистая матрешка и получилась! (Слайд 7)

Воспитатель: - Ребята, а лен для чего собирали? (Ответы детей.)

Воспитатель: - Чтобы рубашки, да платья было из чего шить. Достанут родители



инструмент особый и пойдут лен колотить, чтобы он мягким стал, да можно было из него нити делать. (Выкладывает на стол нить из злака льна.) Льняная нить крепкая, из нее можно хоть полотенце соткать, хоть кружево плести. А чтоб веселей работа шла, любили в Вязьме песни петь.

Воспитатель заводит детей в хороводную игру-имитацию «Уж я сеяла ленок».  
(Приложение 1).

Воспитатель: - Пройдет долгая зима, наступит Пасха. (Слайд 9) С утра народ в чистых да красивых нарядах в церковь сходит, а после и погулять можно. (Воспитатель выкладывает на стол кусок глины.) Из глины для детишек свистульки заготовлены, на разные голоса поют:

тут тебе и барашки, и козлики, и уточки. (Воспитатель достает из сундука игрушки, демонстрирует их звуки.) А барынь да кавалеров сколько! Вся жизнь Вяземских жителей из глины вылеплена. (Слайд 10)

Воспитатель: - Как же называется такая красивая игрушка? (Ответы детей.)

Воспитатель: - Почему так называется? (Ответы детей.)

Воспитатель: - Любят в Вязьме широко праздники отмечать, да ярмарки устраивать. Купить можно на ярмарке все, что душа пожелает. И все это руками Вяземских умельцев сделано. С добром, ласковым словом да хорошей присказкой. А в доме от детского смеха да веселых игр тепло, уютно, да радостно!

- Вот истории конец, а кто слушал – молодец! (Воспитатель снимает шаль, кладет на сундук.)

Воспитатель: - Дети, а сейчас мы часто используем такие предметы?

- Где мы можем их увидеть?

- Вы запомнили, из каких материалов сделаны эти предметы?

Воспитатель: - У меня есть много картинок с изображением предметов, сделанных Вяземскими мастерами. Каждой картинке по две штуки. Я разложу их на столе рубашками вниз.

Вы каждый возьмите по одной картинке, найдите свою пару. Вместе с товарищем составьте маленький рассказ о том, что изображено на вашей картинке и из какого материала этот предмет сделан. Используйте в своем рассказе подсказки, которые вы видите на столе.  
(Рассказы детей.)

Педагогическое мероприятие № 11  
«Ангелы - невидимые помощники»

Задачи:

Воспитательные: создать условия для воспитания у детей доброты, желания исправлять свои ошибки, не быть капризными.

Обучающие: способствовать формированию представлений у детей о духовном мире, об Ангелах; ввести новые понятия: небесные Ангелы, невидимые помощники.

Развивающие: создать условия для проявления эмоциональной отзывчивости, развития художественного творчества.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация.

Визуальный ряд: сказка «Гуси-лебеди» в обработке А.Н. Толстого с иллюстрациями; картинки с изображением яблони, печки, реки с берегами, мышки; пиктограммы эмоций девочки; бумажные Ангелы.

Материалы для продуктивной детской деятельности: ножницы, выкройки для изготовления Ангелов, восковые мелки.

Другие средства: гелиевый шарик.

Формы организации: групповая, индивидуальная.

Предварительная работа: чтение сказки «Гуси-лебеди» в обработке А.Н. Толстого.

Содержание деятельности:

Воспитатель выкладывает перед детьми картинки с изображением яблони, печки, реки с берегами, мышки:

- Ребята, из какой сказки все эти картинки?

- Что произошло в этой сказке?

- Как вы думаете, почему яблонька, печечка, молочная река кисельные берега вначале отказывались помогать Маше, а потом спасали ее и братца Иванушку от гусей-лебедей? (Ответы детей.)

Воспитатель: - Да, вы правы, хотя Машенька и была смелой, спасала братца, но в начале сказки была не приветливой, грубо разговаривала с теми, у кого просила помощи. (Воспитатель выкладывает картинку Маши с сердитым выражением лица.) А потом, возвращаясь с Иванушкой из темного леса, изменилась, стала приветливо разговаривать со своими помощниками – яблоней, печкой и рекой. (Воспитатель выкладывает картинку Маши с добрым выражением лица.) Как всегда – добро победило зло.

Воспитатель: - Давайте подумаем, что помогло Маше стать доброй, как это добро побеждает зло? (Ответы детей.)

Воспитатель: - Послушайте, пожалуйста, музыкальное произведение, может быть, оно вам подскажет? (Дети слушают отрывок музыкального произведения.)

Воспитатель: - Что вы представили себе, слушая музыку? (Ответы детей.)

Воспитатель: - Мне очень понравились ваши рассказы: действительно как будто бы из темного грозового неба, которое повисло над Машей, пробились яркие лучи солнца. Они принесли небесных Ангелов – наших невидимых помощников, которые помогли Машеньке впустить в свое сердце добро. (Воспитатель выставляет картинку с природным явлением и прикрепляет на изображение бумажных Ангелов.)

Воспитатель: - Дети, давайте еще раз послушаем музыкальное произведение и поиграем. Пока звучит тревожная музыка, мы спрячемся под платок, как за тучку, а когда зазвучит победная музыка, представим себя Ангелами, которые прилетели на помощь Маше. (Музыкальная игра.)

Воспитатель: - Так кто же такие Ангелы? (Показ слайдов.)

Слово «Ангел» означает «вестник». (Слайд 2) Еще их называют утренними звездами, небесными воинами. Это они поддерживают нас в трудную минуту. Помогают, когда нам угрожает опасность. Это они несут нас на руках, когда не хватает сил идти. Благодаря Ангелам

мы чувствуем свою связь с Богом – ведь это Он заповедал им охранять нас и «нести на руках» в случае опасности! Им известно все: наши беды и радости, сомнения и тревоги. Они всегда рядом с нами, и если мы оступаемся – делаем что-то не очень хорошее, они протягивают невидимую руку и помогают подняться – исправиться.

Есть и другие, более могучие Ангелы, которые помогают целым странам и народам. (Слайд 3) Это Архангелы, или старшие Ангелы. Их еще называют небесным воинством. Они ведут непрерывную битву со злом за каждого человека и за всех людей на земле. Старший среди них – Архангел Михаил. (Слайд 4) Его имя переводится «кто как Бог», то есть подобный Богу. Он всегда готов к битве, поэтому его изображают в кольчуге и латах, с огненным мечом в одной руке и щитом в другой. За спиной Архангела мощные крылья; он приходит на помощь, когда людям угрожает серьезная опасность.

Воспитатель: - Кто же те воины, которыми руководит Архангел Михаил? (Ответы детей.)

Воспитатель: - Во всех уголках мира стоят часовни и храмы, посвященные Архангелу Михаилу. (Слайд 5) Ставят памятники, делают скульптуры. Все люди – взрослые и дети, обращаются к Архангелу Михаилу и к Ангелам за помощью. (Слайд 6)

Ангел Божий! За спиною  
Белые крыла.  
Распахни их надо мною,  
Сохрани от зла.  
А когда, взмахнув крылами,  
Взмоешь в небо, в высь,  
Ты о папе и о маме  
Богу помолись. (Алла Колибаб)

Воспитатель: Взрослые и дети обращаются к Ангелам с молитвой: Святой Ангел Божий, хранитель мой, моли Бога о мне! (Слайд 7)

Воспитатель говорит:

- Так кто же, ребята, те невидимые помощники, которые помогли Машеньке спасти братца Иванушку в сказке «Гуси-лебеди»? (Ответы детей.) Давайте добавим в иллюстрации к сказке этих невидимых помощников.

Дети переходят в мастерскую, выбирают понравившуюся выкройку, изготавливают ангела и при помощи кусочка скотча прикрепляют на иллюстрации к сказке. Воспитатель вносит гелиевый шарик с ангелами:

- Дети, пусть в нашей группе будут тоже невидимые помощники – небесные Ангелы. Отпускает шарик к потолку.

Педагогическое мероприятие № 12

«Доброе дело – правду говорить смело»

Задачи:

Воспитательные: создать условия для усвоения нравственных норм (не лгать).

Образовательные: способствовать формированию эмоциональной отзывчивости со стороны детей.

Развивающие: создать условия для обогащения активного словаря.

Оборудование:

Художественные произведения: рассказ С. Баруздина «За обедом», стихотворение «Никого не красит ложь».

Материалы для продуктивной детской деятельности: шаблоны тарелок, цветная бумага, клей.

Форма организации: групповая.

Содержание деятельности:

Организационный момент:

Все берутся за руки и проговаривают:

Все мы дружные ребята.

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно светло.

Педагог обращается к детям:

- Дорогие ребята! Сегодня я хочу побеседовать с вами о таких качествах, как правдивость и лживость. Согласитесь, иногда мы попадаем в ситуацию, когда нелегко сказать правду.

- Попадали ли вы в такую ситуацию, когда боялись сказать правду? Лгали? (Ответы детей). Вдумайтесь, ведь в этом случае ложь идет рука об руку с трусостью.

- Ребята, ложь опасна тем, что она затягивает в свои сети. В самом деле, одна ложь, как за веревочку тянет за собой другую, другая – третью.

Послушайте стихотворение:

Никого не красит ложь!

Никого не красит ложь!

Если хоть разок соврешь,

Друга можешь потерять,

Будешь врать опять, опять.

Знают взрослые и дети:

Ложь затягивает в сети.

Нелегко их разорвать –

Лучше никогда не врать!

- Ребята, всегда нужно говорить правду! Правдивость, честность радуют взрослых. Существует

даже такая пословица «Доброе дело – правду говорить смело». Давайте порассуждаем, что это значит? (Нужно всегда говорить правду, не бояться.)  
Затем педагог читает рассказ С.Баруздина «За обедом».

Как-то утром во время завтрака была разбита тарелка. Никто не видел, как она упала со стола на пол и разбилась на мелкие кусочки.

Зинаида Фёдоровна спросила ребят:

- Кто из вас разбил тарелку?
- Не я! – сказал Володя.
- Не я! – сказала Лена.
- Не я! Не я! Не я! – сказали другие ребята.

Только Светлана посмотрела на Зинаиду Фёдоровну и тише всех сказала:

- Наверное, она сама как-нибудь разбилась...
- Наступил час обеда. Ребята начали обедать.
- А мне? – спрашивает Виталик. – У меня нет тарелки!
  - Тебе, Виталик, придётся подождать, - говорит Зинаида Фёдоровна. – Ведь у нас утром одна тарелка сама разбилась. Правда, ребята?
  - Правда! – закричали ребята.
  - Вот и неправда, - вдруг тихо сказала Светлана. – Тарелки сами не бьются. Это... Это я... её нечаянно разбила... Я больше не буду! – И она пододвинула свою тарелку Виталику: - Ешь!

Тут все ребята повернулись к Светлане, а она покраснела и ни на кого не смотрит.

«Сейчас Зинаида Фёдоровна накажет Свету», - решили ребята. Но Зинаида Фёдоровна подошла

к Светлане и сказала:

- Вот и хорошо, что тарелки у нас сами не бьются, а ребята говорят правду.

Педагог задает вопросы по содержанию:

- Как вы думаете, почему Света не сразу созналась в том, что она разбила тарелку? (Ответы детей.)
- Когда Света сказала правду? (Когда увидела, что у Виталика нет тарелки, хотя он и не виноват.)
- Как могла поступить Зинаида Федоровна, когда узнала правду? А что сделала Зинаида Федоровна? Она поступила правильно или нет? (Ответы детей.)

В заключение педагог обобщает ответы детей, делает вывод:

- Света набралась смелости и сказала правду; она не побоялась возможного наказания, так как не хотела, чтобы пострадал Виталик. Это было бы несправедливо. А Зинаида Федоровна не наказала Свету потому, что девочка созналась в своей проступке, преодолев стыд и страх.

Педагог предлагает еще раз повторить пословицу «Доброе дело – правду говорить смело».

- Ребята, помните, правдивость, честность радуют взрослых. Эти качества очень ценятся в человеке.

Физкультминутка.

Вот большой стеклянный чайник,

Очень важный, как начальник. (Надули животик: одна рука на поясе, другая изогнута, как носик).

Вот фарфоровые чашки,

Очень хрупкие, бедняжки. (Присели, одна рука на поясе.)

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни – разобьются. (Кружатся, рисуя руками круг.)

Вот серебряные ложки,

Голова на тонкой ножке. (Потянулись, руки сомкнули над головой.)

Вот пластмассовый поднос.

Он посуду нам принес. (Легли на ковер, вытянулись)

Творческое задание.

- Ребята, я предлагаю вам сделать красивые тарелки. (Приложение).

Вариант 1.

Педагог раздает шаблоны тарелок на каждого ребенка (по выбору). Дети делают аппликацию узоров.

Вариант 2.

Работа в парах. Изготовление (аппликация) узора в паре. Дети украшают шаблон, предварительно договорившись об узоре, который будут делать.

Во время выполнения можно включить приятную классическую музыку.

Когда все узоры будут готовы, педагог предлагает сделать один большой набор тарелок. Дети приклеивают свои тарелочки на большой лист ватмана. Обратит внимание детей, что все узоры получились яркие, красивые и нет ни одного одинакового.

Педагогическое мероприятие № 13

«Не бери чужого»

Задачи:

Воспитательные: создать условия для усвоения и закрепления нравственных норм (не брать чужого без разрешения).

Образовательные: способствовать формированию представлений о поведении человека в социуме.

Развивающие: создать условия для формирования у детей умения договариваться, учитывать интересы друг друга.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, видео «Узоры калейдоскопа».

Визуальный ряд: яркая, красочная коробка; калейдоскоп (желательно, чтобы было несколько калейдоскопов).

Художественные произведения: сказка «Калейдоскоп» автор Олеся Емельянова.

Материалы для продуктивной деятельности: шаблоны-раскраски «узоры», квадратные листы ватмана, цветные карандаши, гуашь, клей.

Аудиоряд: песня «Разноцветная игра», автор текста

Л. Рубальская, композитор Б. Савельев.

Форма организации: групповая.

Содержание деятельности:

Педагог вносит в группу красочную коробку.

- Ребята, сегодня утром у дверей нашей группы я нашла вот эту красивую коробку. Как вы думаете, что в ней находится? (Ответы детей.)

- Ой, а на коробке записка. Сейчас прочту: «Если вы хотите узнать, что внутри коробки, прочтите интересную историю и догадайтесь, что там». Прочитать? ( Дети могут слушать историю сидя на стульчиках, поставленных полукругом или сидя на ковре):

Морская свинка Дуся ходила в детский садик. Ей там очень нравилось.

У Дуси был друг — Хомячок Яша. Они любили играть вдвоем. Однажды Хомячок Яша принес в детский сад калейдоскоп. Эта удивительная игрушка заинтересовала всех зверят. Каждый хотел посмотреть, как один узор сменяется другим.

Морская свинка Дуся как замороженная смотрела в калейдоскоп. Но так как желающих было много, поиграть с калейдоскопом ей удалось недолго.

Когда Хомячок Яша побежал кататься с горки, оставив калейдоскоп у лесенки. Дуся незаметно

переложила калейдоскоп к ближайшим кустам. «Дело сделано!» — довольно пискнула она.

— Яша! Хомячок Яша, твой папа пришел! — позвала воспитательница Мудрая Черепаха.

Хомячок последний раз скатился с горки и побежал к папе.

— Пока, Яша! — помахала другу Дуся.

— До завтра, Дуся! — крикнул Хомячок Яша и пошел домой, семена за папой.

Скоро и за Морской свинкой Дусей пришла Мама. Малышка побежала было к маме, но неожиданно вернулась обратно и достала из кустов калейдоскоп Хомячка Яши. Мама свинка торопилась и не заметила у своей дочери чужой игрушки.

Вечером Дуся показала калейдоскоп своим родителям. Ей хотелось поделиться с ними своей радостью, ведь такая игрушка есть не у каждого. Но Мама свинка почему-то нахмурилась.

— Дуся, расскажи нам с папой, откуда у тебя этот калейдоскоп? — спросила она.

— Я нашла его, — ответила Дуся.

— Это очень хорошая находка, — согласился Папа, — но подумай, как грустно сейчас тому, кто потерял эту замечательную игрушку.

— Наверное, его родители не знают, как успокоить бедного малыша, — добавила Мама.

— Ну, наверное, Хомячок уже наигрался в свою игрушку, раз забыл ее в кустах.

— Так ты все-таки знаешь, чья это игрушка? — сказала Мама и вопросительно посмотрела на Дусю.

— Это Яша — Хомяк-растеряша. Он забыл калейдоскоп и ушел домой. — Дуся смотрела в пол, а ее щеки покраснели.

— Помнишь, Дуся, мы гуляли с тобой в парке и забыли твой любимый шарик? — спросил Папа.

— И как потом ты плакала, а мы бегали по парку и искали его, и я не знаю, что бы мы делали, если бы не нашли твой шарик, — добавила Мама-морская свинка.

Дуся подумала о Хомячке Яше, и ей стало грустно.

— Я просто хотела поиграть в калейдоскоп, ведь у меня нет такого. Но я не могла представить,

что Хомячок Яша будет плакать, потеряв свою игрушку, — сказала она.

— Мы рады, что ты это поняла. Запомни, Дуся: не стоит брать того, что тебе не принадлежит, даже если эта вещь тебе очень нравится, — сказал Папа, обняв Дусю.

На следующий день свинка Дуся принесла калейдоскоп в садик. Она чувствовала себя неловко, казалось, что все зверята вокруг знают о ее плохом поступке. По дороге у Дуси подкашивались лапки, ей было очень стыдно.

Когда Хомячок Яша увидел свою игрушку, он обрадовался. Подбежав к Дусе, прыгая от радости, закричал:

— Дуся, ты нашла его! Ты нашла мой любимый калейдоскоп! Ура! Ты настоящий друг! Давай поиграем вдвоем: будем крутить калейдоскоп и показывать друг другу самые красивые узоры!

И они вместе дружно играли все утро. Дусе было приятно смотреть, как веселится Хомячок Яша, но ей все равно было немного обидно за свой поступок: Хомячок Яша считает ее настоящей подругой, а она вчера взяла его игрушку и не подумала, что он будет без нее переживать и плакать. «Надо признаться», — решила Дуся.

Дуся все рассказала Хомячку Яше. Хомячок внимательно выслушал ее и сказал:

— Ты сильная, потому что решилась рассказать правду, и я думаю, что ты все поняла. Друзья познаются в беде. Я верю, что ты больше никогда не будешь совершать плохих поступков.

С тех пор Морская свинка Дуся никогда не берет чужого без спроса.

Вопросы для обсуждения:

- Какую игрушку принес Хомячок Яша в детский сад? (Ответы детей.)

- О чем думала Морская свинка Дуся, когда прятала Яшину игрушку? (Ответы детей.)

- Почему родители были недовольны поступком Морской свинки Дуси? Сразу ли призналась Дуся в содеянном? Принесла ли Дусе радость чужая вещь? Почему? (Ответы детей.)

- Какое решение приняла для себя Морская свинка Дуся? (Ответы детей.)

- Ребята, вы догадались, что лежит в коробке? (Калейдоскоп).

Дети встают, подходят к педагогу:

- Дети, это хомячок Яша и Морская свинка Дуся принесли его вам, чтобы вы тоже посмотрели яркие узоры и порадовались красоте, которую увидите, смотря в калейдоскоп.

Дети по очереди смотрят в калейдоскоп. Желательно, чтобы было несколько калейдоскопов.

- Ребята, вам понравились узоры, которые вы увидели? (Ответы детей.) Какие они? (ответы детей: яркие, красивые, волшебные и т.п.)

Можно предложить детям посмотреть на узоры других калейдоскопов (включить видео).

- А давайте нарисуем эти узоры! Украсим ими нашу группу. (Ответы детей.)

Творческое задание.

Вариант 1. Педагог раздает квадратные листы ватмана на каждого ребенка. Дети произвольно рисуют узоры. Детям, которые затрудняются нарисовать узор, предложить раскрасить готовый

шаблон. (Приложение.)

Вариант 2.

Работа в парах. Изготовление узора по шаблону (Приложение). Дети раскрашивают шаблон: один ребенок правую сторону, другой – левую. Главное, чтобы цвета одинаково отражались на

обеих половинках. Детям необходимо договориться, какой цвет выбрать.

Во время выполнения можно включить приятную классическую музыку.

Когда все узоры будут готовы, педагог предлагает сделать один большой общий узор – панно. Дети приклеивают свои узоры на большой лист ватмана. Обратит внимание детей, что все узоры получились необычные и нет ни одного одинакового. А как красиво они смотрятся все вместе!

Общим панно украшается стена группы.

Педагог включает песню «Разноцветная игра» и предлагает детям петь, танцевать под музыку.



## Педагогическое мероприятие № 14

«Божий Угодник, всем людям помощник – святитель Николай»

Задачи:

Воспитательные: способствовать воспитанию почтительного, доверительного отношения к святителю Николаю Чудотворцу; побуждать испытывать сострадание и сорадование к людям, стремление совершать добрые поступки.

Образовательные: содействовать формированию представлений о святом Николае Чудотворце, познакомить детей с доступными пониманию чудесами святителя.

словарная работа: познакомить детей с понятиями «Божий угодник», «святой», «покровитель», «лазоревая гладь», с морфологическим значением понятий «путешествие», «мореплаватели»; пополнять словарный запас названиями атрибутов морской тематики: «якорь», «штурвал», «бинокль», «спасательный круг», «парус»; дать первоначальное представление о морях, их отличиях от других водоемов и друг от друга.

Развивающие: продолжать развивать коммуникативные навыки, обогащать словарный запас за счет новых слов, способствовать развитию словесно-логического мышления; развивать у детей интерес к образцам подвига благочестия на примере чуда усмирения бури святителем Николаем Чудотворцем.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Божий Угодник, всем людям помощник - святитель Николай».

Аудиоряд: отрывки мелодий А. Вивальди «Шторм», «Буря на море», аудиозаписи шума морского прибоя;

Материалы для продуктивной деятельности: краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисточки, баночки с водой, тряпочки.

Другие средства деятельности: бельевые прищепки, заготовки для эмблем, двухсторонний скотч.

Содержание деятельности:

Дети сидят полукругом на стульчиках.

Педагог:

- Ребята, вы когда-нибудь путешествовали? Куда вы совершали путешествие? На каком транспорте? (Желающие рассказывают.)

- В слове «путешествие» слышатся два слова: «путь» и «шествие». Путь – это дорога, направление. Зная путь, можно добраться до нужного места. Что такое «шествие»? Шествовать

– значит шагать, идти. Значит, путешествовать – это идти, отправляться в путь. Путешествия могут быть разные, не обязательно пешком. Можно отправиться в путь на автомобиле, на поезде, на самолете, на корабле.

Звучит аудиозапись шума моря. (Трек 1)

Педагог обращается к детям, показывая на расположенные на мольберте раскраски-заготовки для эмблем мореплавателей:

- Ребята, посмотрите на мольберт. Что вы видите? (Варианты ответов детей.)

Педагог комментирует и при необходимости объясняет:

- Штурвал - это руль корабля, нужен для управления; якорь – его бросают на дно, с его помощью судно может стоять на месте; бинокль - прибор, который позволяет разглядеть то, что находится далеко;

парус - помогает управлять судном с помощью ветра;

спасательный круг – поможет тому, кто оказался за бортом корабля.

- Как вы думаете, к какому путешествию относятся все эти предметы? (Ответы детей.)

- Все эти предметы могут пригодиться мореплавателям – тем, кто плавает по морю на корабле.

- Предлагаю сделать эмблемы мореплавателей, чтобы потом поиграть в морских путешественников. Вы можете выбрать себе понравившуюся эмблему, раскрасить ее и прикрепить к прищепке.

Педагог приглашает детей сесть за столы, на которых разложены цветные карандаши, краски, кисточки, фломастеры, восковые мелки. Дети по своему выбору раскрашивают эмблемы.

После продуктивной деятельности проводится игра «Море волнуется раз».

Игра «Море волнуется раз»

Первый раз водящий – педагог. Затем водящий выбирается из детей.

Водящий отворачивается и говорит:

«Море волнуется раз,  
море волнуется два,  
море волнуется три,  
морская фигура (водящий называет фигуру, относящуюся к морской тематике, например, кита)  
на месте замри!»

Игроки в это время раскачиваются и кружатся, расставив руки в стороны. После того, как игроки замерли, водящий выбирает самую лучшую фигуру, и игрок, показавший ее, становится водящим.

После игры педагог приглашает детей сесть на стульчики, расставленные полукругом напротив экрана и продолжает беседу:

- Ребята, кто из вас был на море? (Звучат ответы детей).

Предлагаю посмотреть на экран.

Просмотр презентации.

- Вы видите изображение моря. Как вы считаете, море отличается от пруда? Чем? (Дети высказывают предположения.)

- Море намного больше размером, в море соленая вода, на поверхности моря есть волны. Когда на море спокойно, то поверхность воды почти гладкая, волны не видны. В хорошую

ясную погоду лазоревое (что означает голубое) небо отражается в воде и про такое море можно сказать, что поверхность его, как лазоревая гладь (то есть голубая и гладкая). (Слайд 2)

Но не всегда море спокойно. Случаются на море и бури, когда дует сильный ветер и волны бывают высотой с многоэтажный дом. (Слайд 3)  
На земле есть много морей. Вот несколько из них.

Это – Черное море. Как вы думаете, почему оно так называется? Какая в нем вода? (Ответы детей). Точно неизвестно, откуда пошло такое название. Давно мореплаватели заметили, что в пасмурную погоду поверхность моря темнеет под черными тучами. Возможно, поэтому и назвали море «Черным». (Слайд 4)

Это – Красное море. Некоторые считают, что его назвали так потому, что рядом расположены горы красного цвета. Еще вода моря становится красноватой из-за мельчайших водорослей – морских растений, плавающих в ней. (Слайд 5)

Это – Белое море. Оно находится около Северного полюса. Более полугода оно покрыто ослепительно белыми льдами. (Слайд 6)

Это – Желтое море. На его берегах много желтой глины, которая попадает в море и придает ей желтоватый оттенок. (Слайд 7)

Это – Средиземное море. Давным-давно люди, жившие на его берегах, думали что оно – центр, середина земли. К тому же море со всех сторон окружено землями. Отсюда и название моря - «Средиземное». (Слайд 8)

Много лет назад, во время одного морского путешествия случилась удивительная история. По волнам Средиземного моря плыл корабль.

Поначалу море было спокойным, ярко светило солнце. Волн почти не было. Никто и не заметил, как сгустились облака, лазоревая гладь потемнела. Рулевой с тревогой всматривался вдаль. Оттуда, из-за горизонта, выползала тяжелая, черная туча.

«Беда! – озабоченно сказал рулевой. – Надвигается буря, а берег далеко».

Грянул гром, сверкнула молния, и на палубу обрушился чудовищный ливень. Могучие волны подбрасывали лодку вверх, она будто превратилась в легкую игрушку. Всех моряков обьял страх.

Один святой Николай сохранял спокойствие. Он умел разговаривать с Богом, поэтому упал на колени и попросил: «Помоги, Господи!». Бог услышал мольбу святого Николая. Ветер присмирел, волны утихли, море успокоилось. Рулевой объявил: «Буря миновала. Все по местам!» (Слайд 9)

Мореплаватели облегченно вздохнули и с благодарностью посмотрели на святого Николая. Они прекрасно поняли, с чьей помощью спаслись от неминуемой гибели.

Педагог, показывая икону святителя Николая Чудотворца:

- Ребята, это икона. На ней изображен святой Николай. (Слайд 10)

Что необычного вы увидели на иконе? (Ответы детей.)

- Вокруг головы Николая Чудотворца виден свет, который называется «нимб». Как вы думаете, похожи ли слова «свет» и «святой»? В сердце святого Николая много добра и любви, которые согревают и освещают всех вокруг, помогают творить чудеса – именно поэтому святого Николая и называют Чудотворцем. А еще святого Николая называют Божьим

Угодником, потому что он своей добротой, помощью и любовью к людям Богу угодил.

Люди запомнили, как святой Николай помог усмирить бурю, еще не раз он помогал людям в морских путешествиях и разных трудностях. Не зря мореплаватели считают святого Николая своим покровителем, помощником и, когда необходимо, обращаются к нему за помощью и защитой.

- Ребята, как вы думаете, испугались ли мореплаватели во время бури? Почему? (Ответы детей.)

- С чьей помощью спаслись морские путешественники? (Ответы детей.)

Педагог:

- А вы хотите поиграть в морское путешествие? Предлагаю вам прикрепить к одежде свои эмблемы мореплавателей и построить корабль из стульчиков.

Педагог помогает расставить стульчики в два ряда, изображая корпус корабля, предлагает выбрать рулевого и матросов, показывает движения гребцов веслами. Действие переходит в сюжетно-ролевую игру.

Педагогическое мероприятие № 15

«Рождество Христово. Восточки праздника»

Задачи:

Воспитательные: создать условия для понимания важности и красоты праздника Рождества Христова.

Образовательные: способствовать формированию у детей представления о празднике Рождества Христова.

Развивающие: развитие у детей эмоциональной отзывчивости через подготовку к празднику.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Рождество Христово. Восточки праздника», видеофильм «Детский рассказ о Рождестве Христовом».

Визуальный ряд: икона Рождества Христова.

Другие средства деятельности: наряженная ёлка.

Материалы для продуктивной детской деятельности: заранее подготовленные картинки рождественской звезды и ангелочка для контурного вырезания, ножницы.

Аудиоряд: «Рождество», сл. Т. Шорыгиной, муз. Л. Ершовой; «Скоро, скоро родится Младенец

Христос», сл. и муз. Л.Ершовой, исполняет семья Ершовых; Песня «Снежинки», сл.

Л. Дербенева, муз. Е.Крылатова (минус).

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Содержание деятельности:

1. Вступление.

Педагог ставит на стол наряженную ёлочку и обращается к детям:

- Почему сегодня у нас появилась ёлочка? У кого стоит ёлочка дома? Как вы её нарядили? (Ответы детей.) Скоро мы будем праздновать Новый Год и Рождество Христово.

2. Сравнение праздников - Новый год и Рождество Христово.

- Зимой мы радуемся Новому Году. Его все знают и любят. И знают, как его отмечать.

Новый год начинает круг времени. Но ведь отсчёт времени пошёл от другого праздника,

идущего рядом с ним, ещё более радостного, более удивительного - от Рождества Христова. Этот праздник рассказывает нам о Боге. Это день Его рождения.

Этот праздник светлой радостью нам принёс.

В этот день родился Иисус Христос!

В сердце мы с любовью приняли его.

Светлое все вместе встретим Рождество!

- У каждого из нас есть свой День рождения. Любите ли вы его? Кто его празднует вместе с нами? Почему? Как нас хотят порадовать? (Ответы детей.) Наш день рождения празднуют наши родные и близкие, потому что они нас любят. Они поздравляют нас, дарят подарки.

- А день рождения Бога - необыкновенный. Его празднует весь мир, потому что очень многие люди любят Бога и хотят порадовать Его подарками. День рождения Бога и называется

особенно, необыкновенно - Рождество. Весь мир долго ждал этого дня, о нём писали в главных книгах. А какой необыкновенной красотой встречает этот праздник природа!

3. Рассказ о событиях Рождества Христова.

- Давайте вспомним, как произошло Рождество Христово. Всё было необыкновенным. Фильм «Детский рассказ о Рождестве Христовом».

4. Об иконе Рождества Христова. Вверху на доске ставим икону.

- В те далёкие времена, когда произошло событие Рождества, не было фотографий. Всё происходящее люди запечатлели на иконе Рождества Христова. Расскажите, что вы видите? (Ответы детей.)

- На иконе, в центре, мы видим родившегося Бога - Младенца Христа. Он лежит в пещере - вертепе, рядом Его Мама - Богородица Мария. А ещё, посмотрите, ребята, на иконе изображены поющие ангелы, удивлённые и радостные пастухи, волхвы, спешащие с дарами, добрые животные - ослик, бычок, овечки. Животные стараются согреть Младенца своим теплом. А вверху на иконе мы видим Рождественскую звезду. Луч звезды указывает на происходящее чудесное событие.

Физкультминутка (Аудиоряд «Рождество» сл. Т. Шорыгиной, муз. Л. Ершовой, исполняет семья Ершовых.)

Много было в небе звезд (Руки вверх, потрясывают кистями. )

Тёплой ночью ясной.

Тихо спал Иисус Христос (Качают колыбельку, сделанную из рук.)

На соломе в яслях

Дева-Мать, склонясь над Ним, (Поклон с рукой .)

Нежно напевала. Ночь мерцала золотым (Руки вверх, потрясывают кистями.)

Звездным покрывалом.

Пели ангелы Христу, (Кружиться вокруг себя, взмахивая руками.)

Славили рожденье,

В мир принес Он красоту, (Руки вверх.)

Веру во спасенье.

5. Наши труды по пути к Рождеству. Весточки праздника.

Ребята, к празднику Рождества Христова готовятся заранее.

Сестричка Маша и братишка и Миша очень любят праздник Рождества Христова и хотят правильно к нему подготовиться. Давайте вместе с ними узнаем о весточках праздника. (Слайд

2)

Ставим и украшаем ёлочку. Почему? (Слайд 3)

Делаем ангелочков. Почему? (Слайд 4)

Каких ещё героев рождественской истории можно сделать? (Слайд 5)

Украшаем верхушку праздничной ели Вифлеемской Рождественской звездой. Почему? (Слайд

б)

Мастерим вертепы, изображающие Рождество Христово - из снега на улице, дома в помещении

из различных материалов на столе, на полочке, на полу.

Можно показать спектакль о рождественской истории. (Слайды 7, 8)

- Все эти весточки помогают нам вспомнить о празднике Рождества Христова, о том, как произошло это необыкновенное радостное событие.

Во время подготовки к празднику Рождества Христова очень интересно читать святочные истории. В них описываются события, которые происходили зимой, в рождественские дни. Назовем книги со святочными историями: сказки «12 месяцев», «Мороз Иванович», «Снежная королева», «Щелкунчик», «Путешествие Голубой стрелы», «Серая шейка», «Тёплый хлеб»,

«Серебряное копытце» и др. Какая беда вдруг приключилась в этих историях? (Ответы детей.) (Слайды 9,10, 11)

- В сказке «12 месяцев» злая мачеха послала Настеньку зимой в лес за подснежниками. «Мороз Иванович» - у рукодельницы упало в колодез ведро. «Снежная королева» - злая Снежная Королева замораживает сердце мальчика Кая. «Щелкунчик» - страшный Мышиный Король хотел всех загрызть. «Путешествие Голубой стрелы» - игрушки убежали из магазина к детям, оставшимся на Новый Год без подарков. «Серая шейка» - раненая утка осталась зимовать на льду. «Тёплый хлеб» - мальчик обидел раненого на войне коня и на деревню напал страшный мороз. «Серебряное копытце» -деду Коковане и его внучке Дарёнке жилось трудно - у них даже не было еды.

- Ребята, какие чудеса происходят в конце этих сказок? Вспомним и поговорим об этом. «12 месяцев» - месяц Март подарил Настеньке цветы. «Мороз Иванович» - Мороз Иванович отдаёт

рукодельнице обронённое ведро и ещё много подарков за её труды. «Снежная королева» - девочка Герда спасает своего брата Кая. «Щелкунчик» - Щелкунчик побеждает Мышиного Короля. «Путешествие Голубой стрелы» - у всех детей появились к Новому Году подарки-игрушки. «Серая шейка» -бедную утку спасли от лисы, забрали в дом. «Тёплый хлеб» - мальчик попросил прощения у коня, стал за ним ухаживать, и в деревне вновь потеплело. «Серебряное копытце» - чудесный олень одарил деда и внучку дорогими камешками.

- В этих историях добро побеждает зло. Читаем эти книги, думаем, размышляем, при этом мы наполняем свои сердца добрыми примерами и стараемся подражать хорошим героям.

Физкультминутка. Игра «Вьюга волнуется раз». (Аудиоряд «Снежинки» минус.)

Вьюга волнуется – раз,

Вьюга волнуется – два,

Вьюга волнуется – три, Сказочная фигура,

На месте замри! (Воспитатель называет героя святочных рассказов.)

Выбирается ведущий. Он говорит слова. Дети под слова игры и музыку танцуют, двигаются по группе. С окончанием слов и музыки дети застывают на месте, делая сказочную фигуру. Педагог продолжает показывать презентацию:

- Готовясь к празднику, обязательно проявляем заботу о других, для этого мы делаем ещё много интересных и очень полезных дел. При этом наполняем своё сердце добротой, светом,

любовью, заботой, жалостью, состраданием.

(Слайд 12)

- Учим особые рождественские песни-колядки и готовимся исполнять их в праздник. (Слайд 13)

- Готовим красивые и полезные подарки родным, близким и тем, кто одинок, болен, стар. Изготавливаем рождественские открытки. (Слайд 14)

Готовим особые рождественские пряники - козули в виде животных, героев рождественской истории и угощаем ими. Вот они какие - нарядные, вкусные, ароматные. (Слайд 15)

Накрываем праздничный стол с вкусными блюдами и угощаем всех. (Слайд 16)

Приглашаем самых дорогих гостей, ходим в гости.

- И самое главное, ребята, на день рождения Бога люди идут в гости к Нему, в Его дом - в Храм.

И поздравляют друг друга – «С Рождеством Христовым!» (Слайд 17)

- Сестричка Маша и братишка Миша теперь узнали о весточках праздника. И будут готовиться к нему, и мы тоже. Сколько всего можно сделать доброго и интересного! (Слайд 18)

- И вот если мы так потрудимся, это и будет наш подарок родившемуся Младенцу Христу на Его День Рождения.

6. Итог.

Рождество Христово – это самый удивительный в мире День Рождения!

Будем готовиться к нему, а потом радостно встречать праздник!

7. Творческое задание. (Аудиоряд «Скоро, скоро родится Младенец Христос» сл. и муз. Л.Ершовой, исполняет семья Ершовых)

Вырезать по контуру рождественскую звезду или ангелочка и повесить на ёлочку.  
Педагогическое мероприятие № 16

«Рождество Христово. Святки»

Задачи:

Воспитательные: способствовать появлению желания поделиться с другими радостью от наступившего праздника – Рождества Христова.

Образовательные: создать условия для углубления представлений о празднике Рождества Христова; познакомить с понятием Святки – святыне дни.

Развивающие: способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости и радостного настроения через подготовку к празднику.

Оборудование:

Визуальный ряд: иллюстрации со святочными гуляниями.

Аудиоряд: колядка «Рождественское чудо», «Появились над вертепом Ангелы», исполняют Иулия Колосова, Светлана Верещагина и Ольга Забродина.

Другие средства деятельности: для колядовщиков - народная одежда, валенки, рождественская (восьмигранная) звезда на палочке, большой мешок, колокольчик, тексты колядок-пожеланий.

Формы организации: фронтальная.

Содержание деятельности:

1. Вступление.

Педагог читает стихи:

Снежинки тихо падают  
Кругом белым-бело.  
Душе светло и радостно:  
Сегодня – Рождество!  
Купола сияют и искрятся,  
Снег лежит на ветках серебром,  
Пусть приходит радость, мир и счастье!  
С Новым Годом  
И со светлым Рождеством!

2. О святках.

Педагог обращается к детям:

- Как же надо праздник встречать? (Ответы детей.)

От трудов отдыхать,  
Да гостей звать и привечать.

- Что за праздник Рождество Христово? (Ответы детей.) Это самый главный День Рождения - День Рождения Бога. Наш день рождения мы празднуем один день. А Рождество Христово - очень большой праздник, поэтому его отмечают две недели. Эти дни считаются святыми, потому что отмечают святое событие. Их коротко называют Святки. В Святки принято ходить в гости, принимать гостей, угощать их, а ещё - исполнять особые народные песни и пожелания  
– колядки.

На Святки положено  
Всех людей поздравлять,  
Всех друзей угощать,  
Ни на кого не сердиться  
И всем веселиться.

3. Приход колядовщиков. (Два ребёнка, заранее подготовленных или два воспитателя, или две мамы - в народной одежде, в валенках, со звездой на палочке, с полным большим мешком, с колокольчиком.)

Гости: (Стук в дверь, заходят с поклоном.)

1 гость:

-Дома ли хозяйева?

2 гость:

- Коляда, коляда, открывайте ворота.

1 гость:



- Разрешите коляду пропеть?

Хозяин: (Педагог.)

- Заходите, гостям рады.

Гости: (Хором.)

- Здравствуйте, хозяйева.

Христос рождается, славите!

1 гость:

- С Рождеством Христовым, с Новым Годом,  
Со святками - святыми днями!

2 гость:

От востока с мудрецами  
Путешествует звезда,  
Драгоценными дарами  
Одарить пришла Христа.

1 гость:

Мы пришли Христа прославить,  
А вас с праздником поздравить.  
Хозяин:

- Просим в избу. Красному гостю - красное место (Кланяется.)

1 гость:

- Волхвов привечайте,  
Святое встречайте.

2 гость:

- Пришло Рождество -  
Начинаем торжество!

1 гость:

- С нами звезда идёт,  
Славу Богу поёт.

1 гость:

Сею, вею, повеваю,  
С Рождеством всех  
Поздравляю!  
Будьте здоровы,  
Счастливы будьте.  
Живите без бед  
Много – много лет!

2 гость:

На Новый год,

На новое счастье  
Уродись пшеничка,

Горох, чечевичка!  
На поле копнами!  
На столе пирогами!  
Хозяин:

- Уж хорошую коляду пропели, хорошо сказали.

Вот вам на потешки -  
Конфеты и орешки,  
Пряники и печенье,  
Всё для вашего угощения. (Угощает.)

Гости: (Берут, кланяются, складывают в корзинки.)

- С Рождеством Христовым вас, с Новым Годом! И всех зовём с нами поколядовать!

4. Колядование коллективное. (Все встают в круг.)

Колядка «Рождественское чудо».  
Рождество Христово (Идём цепочкой и змейкой за ведущим взрослым.)

Весь мир празднует,  
Взрослые и дети  
Поют радостно:

«Всему свету во спасенье 2р.  
Бог родился в Вифлееме.  
Всему свету во спасенье  
Бог родился в Вифлееме.»  
Принесём дары (В кругу, берёмся за руки, покачиваем ими вперёд назад)

Свои к вертепу  
Чистые сердца  
И песню эту.

Пусть Рождественское чудо 2р.

С нами следует повсюду.  
Пусть Рождественское чудо  
С нами следует повсюду.  
Колядка «Появились над вертепом Ангелы»  
Появились над вертепом Ангелы, (Идём по кругу.)

И запели в честь Младенца песнь хвалы:  
Припев:  
«Слава во Вышних Богу, (Идём в круг, взявшись за руки, поднимая их вверх)

Слава во Вышних Богу,  
И на земле мир.» (Идём из круга, опуская руки вниз.)  
Удивились этим чудом пастыри, (Идём по кругу, в другую сторону.)  
И Младенца во вертепе обрели.

Припев:

Все мы к яслям с чистым сердцем поспешим (Идём по кругу.)  
И Младенцу песнь хваленья воздадим.

Припев:

Колядки-  
пожелания. (Приложение.)

Педагог:

-

А сейчас мы будем говорить колядки -  
добрые народные шуточные пожелания.

Чтение педагогом колядок - пожеланий, а дети в кругу, взявшись за руки, идут вперёд,  
кланяются, затем обратно, приговаривая: «Сею, вею, повеваю, с Рождеством всех  
поздравляю!»

и «Пришла Коляда - радость всем принесла». Дети выучивают колядки-пожелания заранее  
или

сами читают их по листочку.

5. Игровая программа. (По желанию педагога.)

В игровую программу педагог может включить все разученные номера к Новому году – стихи,  
песни, хороводы, игры, танцы.

6. Дети дарят друг другу заранее приготовленные, самодельные подарки.

7. Чаепитие или вручение детям гостинцев.

Педагогическое мероприятие № 17

«Будем творить добро»

Задачи:

Воспитательные: создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со  
взрослыми и сверстниками, стремления к дружелюбию по отношению к другим, для развития  
умения правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении.

Образовательные: способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, первичных  
представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира на примере знакомства с  
полярными понятиями «добро» и «зло» (добрые и злые поступки).

Развивающие: создать условия для построения речевого высказывания в разных видах  
деятельности детей; развития умения анализировать поступки героев литературных  
произведений, понимания эмоционального мира человека по мимике, жестам, пантомимике.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Добрые дела».

Визуальный ряд: картинка с изображением мальчика, который совершает плохие поступки;  
картинка с изображением мальчика, который совершает добрые поступки.

Художественные произведения: рассказ Е. Пермяка «Про Вову», стихотворение И. Лебедева  
«Добрые дела».

Материалы для продуктивной деятельности: раскраски (карточки с изображением поступков

детей), цветные карандаши, клей.  
Другие средства деятельности: мяч.  
Форма организации: групповая.

Содержание деятельности:

Педагог предлагает детям поиграть в игру «Ласковое имя»:

- Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем бросать друг другу мячик. И тот, к кому мячик попадет, называет одно или несколько своих ласковых имен.

- Ребята, а как становится на душе, когда вас ласково зовут другие? (Тепло, светло, радостно и т.п.)

- А отчего еще становится радостно на душе? (Ответы детей.) Если дети затрудняются в ответах, подвести к мысли, что от добрых дел на душе тоже становится радостно.

Затем педагог предлагает посмотреть историю про маленького Енота (Презентация):

- Ребята, кому помог маленький Енот?

- Какие добрые дела он совершил?

Пантомимические упражнения.

Дети с помощью жестов, мимики и пантомимики передают эмоциональное состояние героя, его действия.

- Давайте покажем:

Как Енот Ежику помогает собирать грибы в лукошко;

с Белкой делают запасы на зиму;

с Мишкой мастерят тележку;

с Волком спортом занимаются;

с Бобром дом строят.

- Как вы думаете, какое настроение у маленького Енота, после того как он помог другим? (Ответы детей.)

Затем педагог показывает картинку с изображением мальчика, который совершает плохие поступки (Приложение 1).

- Ребята, подходит ли эта картинка к нашей истории про Енота? Почему? (Ответы детей.)

- Я хочу рассказать вам о мальчике Вова, который совершал вот такие поступки: «Вова рос крепким и сильным мальчиком. Все боялись его. Да и как не бояться такого! Товарищей он бил.

В девочек из рогатки стрелял. Взрослым рожи строил. Собаке Пушку на хвост наступил. Коту

Мурзю усы выдергивал. Колючего ежика под шкаф загонял. Даже своей бабушке грубил.

Никого не боялся Вова. Ничего ему страшно не было.

И этим он очень гордился.

Гордился, да недолго...»

- Как вы думаете, что произошло дальше?

(Сочинение детьми историй-продолжений предыдущего рассказа.)

По окончании детских рассказов взрослый предлагает послушать, как этот рассказ закончил

писатель Е. Пермяк: «Настал такой день, когда мальчики не захотели с ним играть. Оставили его — и все. Он к девочкам побежал. Но и девочки, даже самые добрые, тоже от него отвернулись».

Кинулся тогда Вова к Пушку, а тот на улицу убежал. Хотел Вова с котом Мурзеем поиграть, а кот на шкаф забрался и недобрыми зелеными глазами на мальчика смотрит. Сердится.

Решил Вова из-под шкафа ежика выманить. Куда там! Ежик давно в другой дом жить перебрался.

Подошел было Вова к бабушке. Обиженная бабушка даже глаз не подняла на внука. Сидит старенькая в уголке, чулок вяжет да слезинки утирает.

Наступило самое страшное из самого страшного, какое только бывает на свете: Вова остался один. Один-одинешенек!»

После небольшой паузы педагог говорит:

- Давайте подумаем, почему мальчик остался один? (Ответы детей.)

Если дети затрудняются в ответах, взрослый говорит:

- Мальчик рос сильным, но злым: он обижал своих друзей, причинял им боль, смеялся над взрослыми, жестоко обращался с животными. Поэтому и остался один. Никто не захотел дружить с Вовой, общаться с ним.

- Что бы вы посоветовали Вове?

Творческое задание.

Педагог предлагает дошкольникам изготовить игру «Будем делать хорошо и не будем плохо». Необходимо раскрасить игровое поле (можно разрезать игровое поле на фрагменты, дети выбирают фрагмент, раскрашивают, а затем приклеивают на прежнее место). Поинтересоваться

у ребенка, что на картинке делает мальчик (девочка). Если ребёнок выбрал отрицательный поступок, спросить, почему он выбрал именно эту картинку, какие могут быть последствия данного поступка, как можно помочь герою рисунка.

Познакомить детей с правилами игры и играть в свободной деятельности.

В конце педагогического мероприятия обратить внимание детей на картинку (Приложение 2)

- Ребята, что произошло с Вовой? (Он решил совершать добрые поступки.) Порадуемся тому, что Вова принял такое решение. И сами, ребята, будем всегда творить добро!

Педагогическое мероприятие № 18

«В зависти нет ни проку, ни радости»

Задачи:

Воспитательные: содействовать формированию навыков добродетельного поведения — умения

радоваться успехам других, желания помогать другим людям.

Образовательные: на примере сказки «Завистливый гусь» познакомить детей с понятием «радость за других» (сорадование).

Развивающие: способствовать развитию коммуникативных навыков, творческих

способностей в процессе выполнения коллективной работы.

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Как ёжик шубку менял».

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация

«Завистливый гусь».

Визуальный ряд: картинки-иллюстрации к сказке, разрезные картинки, части тела животных (они прикрепляются с помощью магнитов к доске).

Художественные произведения: сказка Н.В. Нищевой «Завистливый гусь».

Форма организации: групповая.

Содержание деятельности:

Педагог вносит в группу разрезные картинки, предлагает детям сложить их и узнать, кто изображен на них. Дети по желанию делятся на группы и складывают картинки: гусь, индюк, петух, курица. Педагог задаёт вопрос:

- Ребята, кто изображен на картинках? (Дети перечисляют.) Какие это птицы? (Это домашние птицы.)

- Ребята, а я знаю интересную сказку про одну из домашних птиц - гуся. Называется она «Завистливый гусь». Послушайте её.

Педагог усаживает детей на стульчики вокруг себя и читает сказку.

Жил-был гусь. Был он очень глупый и завистливый. И всем гусь завидовал, со всеми ссорился, на всех шипел...

- Да, непростой характер был у нашего гуся, правда, ребята? Скажите, каким он был? (Завистливым, глупым.)

Появился как-то на птичьем дворе индюк. Толстый и важный, хвост веером. Вот бы мне такой хвост!» - подумал гусь и просит индюка:

- Давай меняться! Тебе – мой хвост, мне – твой.

Подумал индюк и согласился. Увидел с крыши гуся аист и стал смеяться:

- Ты не гусь, не индюк! Ха-ха-ха!

Обиделся гусь, хотел зашипеть, но вдруг увидел у аиста длинные красные ноги. «Вот бы мне такие!» - подумал гусь и говорит аисту:

- Давай меняться. Тебе – мои короткие, а мне твои длинные.

Посмеялся аист и согласился. Понравилось гусю меняться. У курицы свои большие белые крылья на ее маленькие пестрые выменял. У петуха свой большой пестрый клюв обменял на острый петушиный. Добрый петух подарил гусю заодно и гребешок, и бородку, и «кукареку» в придачу.

- Ребята, вот таким стал наш гусь. Скажите, чей у него хвост? (Индюшиный.)

А чьи ноги? (Аистиные.) А что гусь попросил у курицы? У петуха?

Стал гусь ни кого не похож. Идет гусь на длинных аистиных ногах, маленькими куриными крылышками без толку машет, индюшиный хвост веером распускает, петушиной бородкой трясет. Навстречу ему стадо гусей.

- Га-га-га! Это что за птица?

- Я гусь! – крикнул гусь и захлопал куриными крылышками: Ку-ка-ре-ку! Я лучше всех!

- Ну, если ты гусь, идем с нами, - сказали гуси.

Пошли гуси на лужок, и «гусь» с ними. Все гуси траву щиплют, а «гусю» петушиная борода мешает. Пошли гуси на пруд купаться, и «гусь» с ними. Все гуси в пруду плавают, а «гусь» по берегу бегаёт, аистинные ноги ему плавать не позволяют. Вдруг откуда ни возьмись, лиса. Все гуси загоготали и полетели. Один «гусь» остался. Куриные крылья его поднять не могут. Побежал он от лисы, да индюшиным хвостом в камышах запутался. Ухватила его лиса и понесла.

- Ребята, как вы думаете, что же случится дальше? (Ответы-рассуждения детей.) Послушаем, чем заканчивается сказка.

Увидели это гуси, налетели на лису и давай её щипать со всех сторон. Бросила «гуся» лиса и убежала.

- Спасибо, гуси, спасли вы меня! – сказал «гусь». – Теперь я знаю, что мне надо делать.

Пошел он к индюку и вернул хвост веером, аисту – длинные ноги, курице – пестрые крылышки,

петуху – острый клюв, бородку, гребешок и «кукареку».

И стал гусь как гусь. Только умный и независтливый.

Вот вам сказка про гуся. Вот она и вся!

Педагог спрашивает детей:

- Ребята, почему гусь оказался в беде? (Он позавидовал другим птицам и решил взять у них то,

чего не было у него.) Каким гусь стал в конце сказки? (Умным и независтливым.) Есть такая поговорка: «В зависти нет ни проку, ни радости». Как вы думаете, подходит ли она к нашей сказке про гуся? (Ответы детей.) Объясните, почему вы так думаете?

Физминутка.

Педагог предлагает детям походить «утиным» шагом, выстроиться гуськом, идти, как петух, высоко поднимая ноги, похлопать руками – как хлопает крыльями курица.

Педагог приглашает детей сесть у экрана и посмотреть презентацию:

- Ребята, мы посмотрим презентацию со слайдами, на которых изображены птицы, о которых говорится в только что прочитанной сказке. Кого вы видите на этом слайде? (Это индюк.)

Опишите, какой он? (Большой, важный, хвост у него веером.) Индюк по-своему хорош, правда, ребята? Да и пользу он людям приносит.

- Следующий слайд с изображением аиста. Аист – большая, красивая птица. Давайте рассмотрим и опишем его. (Ответы детей.)

Далее рассматриваются слайды с изображением курицы и петуха. Отмечается внешний вид птицы, повадки, а также то, что они приносят пользу людям.

Последний слайд – гусь. У гуся тоже много достоинств. Скажите, ребята, гусь – красивая птица? (Ответы детей.)

- Гусь, как и другие птицы, по-своему хорош, и совершенно напрасно завидовал он другим птицам. Мы с вами поняли, что каждое животное по-своему привлекательно. Ребята, а вы помните, как называется сказка, которую мы прочитали? Правильно, она называется

«Завистливый гусь». История, рассказанная в сказке – вымышленная, придуманная. На самом деле, могут ли животные завидовать друг другу из-за того, что у одного из них красивый хвост, а у другого – пушистый мех? (Ответы детей.) Конечно, нет, никогда животные не завидуют друг другу. А люди? Могут ли люди завидовать друг другу? (Ответы – рассуждения детей.)

- Я знаю двух замечательных друзей - Рому и Игоря. Когда они были мальчишками, то Рома завидовал Игорю – его силе, выносливости. Игорь был физически сильный мальчик, он постоянно побеждал на спортивных соревнованиях. А Рома не был физически сильным, зато он умел хорошо играть в шахматы. Прошли годы, мальчишки выросли и оба стали... мастерами спорта. Игорь – по легкой атлетике, а Рома – по шахматам.

- Как вы думаете, ребята, нужно ли было Роме завидовать Игорю? ( Ответы детей.) Что бы вы посоветовали Роме? Правильно, ребята, вы сказали, нужно ценить дружбу, а еще – можно было бы друзьям помочь друг другу овладеть теми видами спорта, в которых они сильны – Роме научить Игоря играть в шахматы, а Игорю – подтянуть Рому по легкой атлетике.

- Ребята могут завидовать друг другу из-за игрушек. А как нужно поступить правильно, видя у другого очень привлекательную игрушку? (Ответы детей.). Конечно, нужно делиться друг с другом игрушками, играть вместе и радоваться тому, что у друга есть такая замечательная игрушка.

- Часто девочки завидуют друг другу из-за платьев. Как вы думаете, правильно ли так поступать? (Ответы детей.) Конечно, нет. Нужно порадоваться тому, что у подруги новое, красивое платье.

- У каждого из нас есть свой талант. Кто-то хорошо рисует, кто-то хорошо танцует, поет, а кому-то легко дается учеба. Мы все разные, у нас и дарования разные. И каждый может послужить другим своим талантом. Как может порадовать других человек, который хорошо рисует? (Нарисовать интересный рисунок.) А тот, кто умеет петь? (Спеть для всех красивую песню.) А тот, кто хорошо учится, как может помочь другим? (Помочь понять трудное задание.) Вот так, ребята, все мы должны жить в мире и согласии, помогая другим. А еще – нужно обязательно радоваться и своим успехам, и успехам других. Правда, ребята? Продуктивная деятельность.

Коллективное рисование на тему: «Дружный птичий двор». Педагог предлагает детям на большом тонированном листе ватмана изобразить домашнее животное или птицу по желанию ребенка.

Можно данную коллективную работу выполнить в форме аппликации.

Педагогическое мероприятие №19

«Была вина, да прощена»

Задачи:

Воспитательные: содействовать формированию навыков добродетельного поведения - способности прощать, ценить настоящую дружбу.

Образовательные: познакомить детей с понятием прощение.



Развивающие: продолжать развивать коммуникативные навыки, умение выражать свои мысли, содействовать развитию творческих способностей при выполнении коллективной работы.

Предварительная работа: беседа с детьми о дружбе, прощении, чтение художественных произведений: стихотворение Л. Ворониной «Я очень устала не слушаться маму».

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Дерево и Птичка».

Визуальный ряд: серия сюжетных картинок «Кораблик».

Художественные произведения: адаптированный текст сказки «Дерево и Птичка».

Материалы для продуктивной детской деятельности: цветная бумага, клей, нарисованный на большом листе бумаги ствол дерева с ветками.

Форма организации: групповая.

Содержание деятельности:

Педагог беседует с детьми:

- Ребята, в группе детского сада, куда вы ходите, много детей. Вы все вместе играете, занимаетесь, гуляете. А есть ли у вас друзья? Расскажите, кто с кем дружит? (Ответы детей.)

- На занятие я принесла серию сюжетных картинок. Это история про двух мальчиков. Вы хотите узнать её?

Три картинки серии «Кораблик» выставлены на наборное полотно - первая картинка изображением вверх, остальные две перевернуты. Дети рассматривают первую картинку, отвечают на вопросы:

- Кто изображен на картинке? Придумайте имена мальчикам. Как вы думаете, эти два мальчика дружат? Что делают мальчики? (Мальчики строят кораблик.) Из какого материала делают кораблик мальчики?

Затем переворачивается вторая картинка:

- Что происходит с мальчиками на этой картинке? Почему они поссорились?

После того, как будет перевернута третья картинка, дети её рассматривают и отвечают на вопросы:

- Почему мальчики поссорились? Вы правильно сказали, оба мальчика захотели играть корабликом. А поссорились они из-за того, что не смогли договориться, кому из них первому играть. И ни один из них не уступил другому, поэтому вышла ссора. Но ведь если друзья не будут друг другу уступать – то какая же это дружба? Очень важно уступать друг другу, и, если неправ, попросить у друга прощение, извиниться. А то ведь можно и потерять друга.

- Ребята, как бы вы поступили на месте мальчиков? Посоветуйте, что нужно сделать, чтобы помириться. Придумайте продолжение рассказа.

Затем, по желанию, можно послушать рассказы одного – двух детей.

Физкультминутка.

- А сейчас мы с вами поиграем в интересную игру «Узнай по голосу». Мы все встанем в круг, считалкой выберем водящего, и водящий по голосу должен узнать, кто из детей его позвал.

После того, как дети сели на места, педагог говорит:

- Как хорошо всем вместе, дружно играть! Я предлагаю вам познакомиться с героями сказки, которая называется «Дерево и Птичка».

Звучит запись пения птиц, затем педагог начинает рассказывать сказку:

На высоком берегу тихой речки стояла роща. (Слайд 2)

Она была светлой и просторной. Птицы, проснувшись, заливались веселым щебетанием. А птиц было много. Почти на каждом дереве – гнездо, и только одно Дерево, высокое и ветвистое, было без птичьего домика. (Слайд 3)

Ни одна из птиц не хотела гнездиться в кроне Дерева. А ему так хотелось дать кому-нибудь приют! Однажды, поздним вечером, Дерево услышало чью-то красивую песню. Песню пела маленькая Птичка с грустными глазами. (Слайд 4)

- У тебя замечательный голос! А почему ты грустишь? - спросило Дерево.

- Мне грустно оттого, - ответила Птичка, - что у меня нет дома.

Услышав это, Дерево невероятно обрадовалось и сказало:

- Мои веточки будут твоим домом.

- Как хорошо! – воскликнула Птичка и запела громко и радостно.

С этого момента Дерево и Птичка подружились. Дерево давало Птичке тонкие веточки для строительства гнезда, а широкие листья – для укрытия от зноя и дождя. Птичка избавила Дерево от жучков и гусениц, а по вечерам пела свои песни.

Но не всегда светит солнце, иногда идут холодные дожди. Через какое-то время дерево и Птичка начали ссориться.

- Мне надоели твои однообразные песни! И хватит заливаться так поздно!

В это время все отдыхают и я хочу спать! – возмущалось Дерево.

- Я целый день охраняю тебя от насекомых, которые могут повредить твою кору и листья, - ворчала Птичка.

Шло время, приближалась осень, и птицы стали собираться на юг.

- Я улетаю в теплые края, - сказала однажды Птичка Дереву.

- Лети, - ответило Дерево и отвернулось от Птички.

Но в теплых краях Птичка почему-то очень скучала по родному Дереву. Да и Дерево, уйдя в зимнюю спячку, часто вспоминало милую Птичку.

Но вот однажды Дерево проснулось от негромкой песни. Дерево очень обрадовалось и сказало:

- Как хорошо, что ты вернулась! Я хочу попросить у тебя прощение.

- И ты меня прости, - сказала Птичка.

Так друзья помирились, и снова в ветвях Дерева стала слышна прекрасная песня Птички.  
(Слайд 5)

- Ребята, хороший конец у этой истории? Как смогли помириться Дерево и птичка?  
(попросили друг у друга прощение) Представим на минутку, что Дерево снова было бы  
одиноко, а у Птички не было бы своего домика. Каково бы им было? Всегда – всегда нужно  
уметь попросить прощения, и скорее мириться друг с другом!

Друзьям сделать это можно с помощью «Мирилки», которую предлагает нам выучить  
Птичка:  
Ир-ир-ир, наступил мир.

Ба-ба-ба, снова дружба!

- А сейчас повторим «Мирилку» хором. Ребята, жить в мире и согласии нужно со всеми  
людьми. И просить прощения нужно у всех людей и, конечно же, у своих родителей, если вы  
виноваты.

Творческое задание.

- А сейчас я предлагаю вам выполнить совместную работу «Дерево добра». Посмотрите, на  
большом листе нарисован ствол дерева с ветками. А что еще бывает у дерева? Правильно,  
корни, листья. Мы с вами сделаем необычные листья для нашего дерева. Это будут ваши  
ладошки. Возьмите цветную бумагу и обведите свои ладошки. Молодцы, а сейчас вырежем  
получившиеся ладошки. У кого готово – ладошки приклеим к веткам дерева. Посмотрите,  
какое  
у нас получилось «Дерево добра»! А чьи это ладошки – педагог называет детей: Коленки,  
Машеньки и т.д. Ладошки можно подписать.

- Ребята, о чем мы с вами говорили на сегодняшнем занятии? Правильно, о том, как хорошо  
играть вместе, не ссориться. Наше «Дерево добра» будет напоминать нам о сегодняшнем  
занятии и о том, как хорошо уметь прощать друг друга!

Педагогическое мероприятие № 20

«Великий полководец Александр Васильевич Суворов»  
Задачи:

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотических чувств; создать условия для  
возникновения у детей желания брать пример с великого полководца, добиваться  
поставленных  
добрых целей.

Образовательные: создать условия для знакомства детей с великим русским полководцем А.  
Суворовым; активизировать словарь поговоркой «Тяжело в учении - легко в бою».

Развивающие: способствовать развитию внимания, выдержки, терпения, крупной моторики  
через игровую деятельность.

Предварительная работа: беседа о русских богатырях, рассматривание картины В.М.  
Васнецова  
«Богатыри».

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, видеоряд: «Фильм о Суворове».

Визуальный ряд: фотография суворовцев, портрет А.В. Суворова, портрет Ильи Муромца, фотография ордена Суворова, альбомный лист с написанной поговоркой «Тяжело в учении – легко в бою».

Другие средства деятельности: оборудование для эстафет: 2 обруча, 2 корзинки с мешочками для бросания по количеству детей, 2 стульчика, 2 лошадки на палочке, 2 бинокля, большой конверт формата А4, магнитные буквы.

Форма организации: групповая, подгрупповая.

Содержание деятельности:

Воспитатель показывает фото курсантов Суворовского училища и спрашивает детей:

- Как вы думаете, кем хотят стать эти мальчишки? (Военными.) Как вы об этом догадались? (Они одеты в форму с погонами.) Что написано на погонах? (СВУ.) Дети на доске выкладывают эти буквы.

- Давайте разберем буквы. У - училище, место, где учатся. В – военное. Учатся на военных командиров. Буква С обозначает Суворовское.

- В честь кого названо училище? (В честь Александра Суворова.)

Воспитатель предлагает детям сыграть в игру «Разведчики»:

- В моем конверте, лежит портрет Суворова. Вы можете ходить повсюду, заглядывать во все уголки, но не открывать шкафы, так как он лежит на видном месте. Тот, кто найдет конверт, должен сохранить свою находку в тайне, не выдавая себя смехом, показом на предмет. Он просто должен сесть и молча наблюдать, как остальные дети продолжают поиск.

- «Разведчики», приступайте к поиску конверта.

Когда все дети найдут конверт и сядут на стульчики, попросить одного из детей принести конверт.

Воспитатель достает портрет А. Суворова:

- Это великий русский полководец Александр Суворов. Какое из этих слов вам понятно? (Русский - значит, родился в России.) Что означает слово полководец? Давайте вместе произнесем слово полководец. Куда же полководец водит полк? (Человек, ведущий полк в бой.)

- Несколько полков составляло целую армию. Полководец командовал армией.  
- Каким должен быть полководец? (Выслушать мнения детей: чтобы выиграть битву, полководец должен быть сильным, смелым, умным, честным, смекалистым.)

- Как вы думаете, каким был Александр Суворов в детстве, когда был еще мальчиком? Выслушать предположения детей. (Скорее всего, скажут, что Саша был сильным, храбрым мальчиком.) Ответ на этот вопрос вы увидите в фильме.

Воспитатель показывает отрывок фильма о детстве Суворова.

Фильм ставит на паузу там, где Александр поступает в полк служить царице Екатерине:

- Расскажите, что вы запомнили о Сашином детстве. (Часто болел, был слабым, любил читать

книги.) О чем мечтал Саша? (Быть солдатом.) Что делал Саша, чтобы его мечта осуществилась?

(Закалялся, делал зарядку.)

- Приглашаю вас на зарядку.  
Физкультминутка «Как солдаты».  
Встали ровненько, ребята,  
Пошагали как солдаты.  
Влево, вправо наклонись,  
На носочках потянись.  
Раз - рывок,  
Два - рывок,  
Отдохнул ли ты, дружок?

Воспитатель приглашает детей к экрану:

- Жил Александр Суворов очень давно, но люди, особенно военные, до сих пор вспоминают о нем. Как вы думаете почему? (Ответы – рассуждения детей.) Давайте посмотрим об этом в фильме. (Педагог ставит фильм на паузу, после отрывка из кинофильма.)

- Как Суворов относился к своим солдатам? (Любил, воевал вместе с ними.)

А как солдаты относились к своему генералу? (С таким генералом можно хоть в огонь, хоть в воду.) Как вы думаете, Александр Суворов проигрывал сражения?

- Посмотрим дальше, как Суворов с солдатами захватил вражескую крепость.

Что помогло Суворову взять неприступную крепость?

Воспитатель достает из конверта поговорку «Тяжело в учении - легко в бою» и просит детей прочитать.

- Именно эти слова говорил Суворов своим солдатам. Солдаты много тренировались и побеждали. А вам в жизни может помочь эта поговорка? (Ответы – рассуждения детей.)

- Приглашаю вас на боевые учения, где вы попробуете свои силы.

Предложить детям самим поделиться на две команды и выбрать командиров.

Если дети затрудняются, попросить встать парами и опустить руки.

- Суворов считал, что для солдата главное это тренировка меткости и быстроты.

1 задание «Прицельный бой»:

- Ваша задача попасть «снарядами - мешочками» точно в цель (обруч).

2 задание «Проскачи на лошади»:

- Проскакать быстро на лошадке и вернуться к своим друзьям.

3 задание «Разведка»:

- Добежать до холма (стульчика) взять бинокль, посмотреть, не идет ли враг. Вернуться к своим друзьям.

Обратить внимание детей, что лошадки и бинокли не куплены в магазине, а сделаны руками мам.

- На этом наши учения закончены.

Воспитатель приглашает детей сесть и досмотреть фильм:

- Сколько побед одержал Суворов за свою жизнь? Кто запомнил, чем заканчивается фильм? (Солдат говорит, чтобы вы помнили и хранили память о Суворове.) Как люди хранят память о знаменитых людях? (Ставят памятники, пишут рассказы.)

- В моем конверте остались еще фотографии. Посмотрите! Воспитатель достает фото ордена:

- Что вы видите на этой фотографии? (Орден Суворова.) Эту награду давали военным командирам в годы войны. Каждый командир получал такой орден? (Нет.) Кому давали ордена и медали? (Только смелым и отважным командирам.)

Воспитатель достает фото суворовцев:

- Чем похожи суворовцы на Александра Суворова? (Ответы детей.)

- Александр Суворов был великим полководцем, прославившим Россию, который добился своей цели, преодолевая трудности. Если вам, ребята, в жизни что-то трудно дается, вспомните слова Суворова: «Тяжело в учении - легко в бою» и вы своего добьетесь.

Воспитатель достает портрет богатыря:

- Посмотрите на эти фотографии (Суворов, богатырь, суворовцы.) Как одним словом можно назвать этих людей? (Защитники.) Во все времена находятся мужественные люди, которые встают на защиту своей Родины. Я думаю, что и вы, мальчишки, когда подрастаете, тоже будете защищать нас с девочками, своих мам и бабушек, свою Родину.

Воспитатель достает коробку:

- В этой коробке лежат любимые игрушки Александра Суворова, какие игрушки лежат в коробке? (Солдатики.)

- Не забывайте играть солдатиками, и может быть, кто-нибудь из вас тоже захочет стать военным!

Педагогическое мероприятие № 21

«Мой дедушка - герой»

Задачи:

Воспитательные: способствовать воспитанию бережного отношения к военным вещам и наградам, чувства гордости за дедушек-героев.

Образовательные: создать условия для знакомства детей с солдатским обмундированием, боевыми наградами.

Развивающие: создать условия для развития внимания и памяти через прослушивание художественного произведения, способствовать развитию мелкой моторики при

раскрашивании орденов и медалей.

Предварительная работа: чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне, беседа о Дне Победы.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Дедушка-герой», песня - презентация «Мой дедушка герой».

Художественные произведения: адаптированный текст рассказа Анатолия Митяева «Дедушкин орден».

Материалы для продуктивной деятельности: листы А5, простой карандаш на каждого ребенка, раскраски орденов и медалей, цветные карандаши на каждого ребенка.

Другие средства деятельности: предметы для мини - музея: фото шинели, солдатский ремень, котелок, планшет, орден или медаль.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Содержание деятельности:

Воспитатель читает отрывок из стихотворения Тимофея Белозёрова «Майский праздник»:

Майский праздник – День Победы!

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые ордена.

Воспитатель говорит:

- Сегодня мы поговорим о дедушках - солдатах, которые воевали в годы войны. Как вы думаете, какие вещи были у солдата? (Ответы – рассуждения детей.)

Воспитатель приглашает детей к мини-музею. В мини-музее находится шинель (фото), солдатский ремень, полевая сумка, котелок, медаль или орден. (Есть презентация.)

Дети рассматривают и обсуждают вещи. Воспитатель спрашивает:

- Кому давали ордена и медали? Как называли людей, которые отважно сражались на фронте? (Герои.) Посмотрите и послушайте песню «Дедушка-герой». (Дети во время песни могут маршировать.)

Воспитатель показывает портрет:

- Это писатель Анатолий Митяев. Он сам участвовал во многих сражениях, был ранен. А после войны решил писать рассказы, чтобы все люди знали и помнили о войне. Анатолий Митяев написал много рассказов для самых маленьких детей, книг о войне, пересказывал русские былины. Один из его рассказов мы сегодня читаем.

Воспитатель читает рассказ отрывками и задает вопросы детям.

Анатолий Митяев «Дедушкин орден»

Война была давно, но у дедушки есть военные вещи: ремень с медной пряжкой, полевая сумка и котелок.

Это только говорится, что вещи у дедушки. На самом деле ими завладел внук Игорек. Ремень пришлось наполовину укоротить, и внук подпоясывается им, когда идет на улицу. В полевой сумке лежат цветные карандаши Игорька. Котелок тоже продолжает службу, начатую на войне.

Внук отказался есть из тарелки, суп ему наливают в котелок, а кашу накладывают в крышку котелка - как настоящему солдату.

Воспитатель делает паузу и задает вопросы:

- Назовите героев рассказа. Нарисуйте военные вещи, которые сохранились у дедушки. (Дети простым карандашом схематично рисуют.)

- Как Игорек использовал вещи дедушки?

Воспитатель продолжает чтение рассказа.

У дедушки есть еще кое-что с войны. Орден у него есть.

Как-то внук и говорит:

- Дедушка, давай я орден буду носить. Все равно он лежит в шкатулке бесполезно.

Помолчал дедушка, головой покачал, но согласился:

- Что же, носи...

Обрадовался Игорек. Не ждал такого подарка. На всякий случай спросил:

- А тебе не жалко? Если очень жалко, я отдам.

- Нет, не жалко, - ответил дедушка.

- Только вот что я думаю: вдруг спросят на улице, за что тебе орден дали? Ты и не знаешь...

- А за что тебе дали? - спросил внук.

- Расскажу, - сказал дедушка. - Меня ранило в руку. А в это время фашистский танк хотел раздавить мою пушку. Но я выстрелил и подбил его.

- Очень простой рассказ, - сказал Игорек. - Я все запомнил.

- Вот и хорошо, - вздохнул дедушка. - Иди, гуляй.

Вопросы к детям:

- Где дедушка хранил свой орден?

- За что дедушка получил орден?

- Как отреагировал дедушка на просьбу внука? Почему?

- Как вы думаете, что было дальше?

Вышел Игорек на улицу. С орденом. Тут соседка тетя Маша его спрашивает:

- Это за что же тебе орден дали?

Игорек отвечает слово в слово:

- Меня ранило в руку. А в это время фашистский танк хотел раздавить мою пушку. Но я выстрелил и подбил его.

- Какой ты герой! - говорит тетя Маша. - Даже раненый, стрелял! А в какую руку ранило? В правую или в левую?

- Не знаю, - растерялся Игорек.

- Но это просто узнать, - говорит тетя Маша. - На какой след от пули, ту и ранило. Давай вместе

посмотрим.

Ничего на этот раз не ответил Игорек. Побежал к дедушке - орден отдавать.

Вопросы к детям:

- Как назвала тетя Маша Игорька?



- Заслужил Игорек, чтобы его называли героем? Почему?

- Чему научил вас этот рассказ?

Можно ли чужие награды носить? (Чтобы носить, надо заслужить.)

Воспитатель предлагает детям раскрасить ордена и медали.

- Ребята, спросите дома, может быть, кто-то из ваших родных воевал, и тоже заслужил боевые награды? Как надо относиться к наградам?

В свободное время воспитатель может выучить с детьми песню «Мой дедушка герой».

Педагогическое мероприятие № 22

«Папа, мама, я - спортивная семья»

Задачи:

Воспитательные: воспитывать у детей чувство ответственности за свою Родину, уважительное отношение к защитникам Отечества.

Образовательные: уточнять знания детей о родах российских войск.

Развивающие: активизировать словарь детей поговорками и пословицами, развивать физические качества - быстроту, ловкость.

Предварительная работа: беседа с детьми о том, кем служили их папы в армии, когда были молодыми, подкрепить фотографиями свой рассказ, беседа с детьми об армии, о подвигах, о славе. Использование художественного слова – объяснение значения пословиц: «Герой – за Родину горой», «Жить – Родине служить», «Русский боец всем молодец», «Береги границу, как ока зеницу», «Русский солдат не знает преград», «Тяжело в учении – легко в бою», «Нет обороны – заклюют и вороны», «Крепка рука у русского моряка», «Бей, не трусь – за нами вся Русь», «Хорош грибок белый, а солдат – умелый».

Оборудование:

Аудиоряд: гимн Российской Федерации.

Другие средства деятельности: две длинные спортивные скамейки, лошадки на палочке, стойки спортивные, мягкие маленькие тряпичные мячики, мягкие дуги, мягкие спортивные «таблетки», пакеты, обручи 6 штук, канат, машинки детские по количеству пап.

Форма организации: групповая.

Содержание деятельности: В спортивный зал под музыку гимна Российской Федерации входят участники праздника (папы и мальчики). Строятся в одну шеренгу.

Ведущий:

Здравствуй, праздник!

Здравствуй, праздник!

Праздник мальчиков и пап!

Всех военных поздравляет

Наш любимый детский сад!

Ведущий:

- предлагаю познакомиться. Представление семей (Семья Ивановых.)

Ведущий:

- необходимо разделиться на две команды, придумать название команд.

Одна команда садиться на одну спортивную скамейку, вторая команда на другую спортивную скамейку. (Дается время.)

Ведущий:

- команду представляем – хором дружно отвечаем (название первой команды), затем второй команды.

Ведущий:

- Внимание! Первый конкурс для мальчиков «Кавалеристы»:

- Мальчикам (командирам) даются по одной деревянной лошадке и на расстоянии 3-4 метров спортивные стойки. Условия конкурса: необходимо на лошадке проскакать вокруг стойки и передать лошадку следующему «кавалеристу» (мальчику).

Ведущий:

- Второй конкурс для пап «Минометчики». Условия конкурса: каждому папе выдается мягкая таблетка, выставляются мягкие дуги, необходимо с расстояния 2-3 метра прокатить таблетку под дугу.

Ведущий:

- третий конкурс «Танкисты». Условия конкурса: папа - «танк», ему на спину садится сын - «танкист». Каждому ребенку выдается один снаряд, выставляются из дуг мишени, куда необходимо попасть «танкисту».

Ведущий:

- Интеллектуальная пауза. Необходимо папам и детям вспомнить пословицы и поговорки о солдатах, Родине, отваге.

Дети и папы называют пословицы и поговорки.

Ведущий:

- продолжаем наши конкурсы. Следующий конкурс «Раненый боец».

Условия конкурса: ребенок садится на мягкую дугу и крепко держится за нее, он «раненый боец». Папа везет раненого бойца в медсанбат. Дугу возвращает следующему раненому бойцу.

И так, пока не выполнит вся команда.

Ведущий:

- следующий конкурс «Доставь пакет» (для детей).

Условия конкурса: необходимо перепрыгнуть из обруча в обруч (в количестве 3 штук), обежать стойку, передать пакет следующему участнику игры. И так пока вся команда не выполнит задание. Пакет передать командиру (ведущему).

Ведущий:

- следующий конкурс «Загадочный»:

Самолет парит, как птица,  
Там – воздушная граница.  
На посту и днем, и ночью,  
Там – солдат...  
(военный летчик)

Брат сказал: «Не торопись!  
Лучше в школе ты учишься!  
Будешь ты отличником — Станешь ...  
(Пограничником)  
Уважения достоин  
Смелый и отважный воин:  
Трудно в тыл врага пробраться,  
Незамеченным остаться,  
Все запомнить, разузнать  
Утром в штабе рассказать.  
(Разведчик)

Без разгона вверх и ввысь  
Стрекозу напоминает,  
Отправляется в полет  
Наш Российский...  
(вертолет)

Под водой железный кит  
Днем и ночью он не спит.  
Днем и ночью под водой  
Охраняет наш покой.  
(Подводная лодка)

Он в безбрежном океане  
Туч касается крылом  
Развернется – под лучами  
Отливает серебром.  
(Самолет)

Ведущий:

- следующий конкурс «Кто самый сильный» (для детей). Условия конкурса: дети встают в две команды и перетягивают канат.

Ведущий:

- следующий конкурс «Кто самый быстрый?»

Условия конкурса: в кругу детские машинки, папы находятся за кругом (машинки на одну меньше, чем папы) под музыку папы идут по кругу, музыка остановилась, нужно взять машинку, и так продолжается, пока не останется победитель.

Ведущий:

- словесная игра «Да и Нет»:  
- Наша армия сильна? Да

- Охраняет мир она? Да
- Мальчишки в армию пойдут? Да
- Девчонок в армию возьмут? Нет
- Илья Муромец – герой? Да
- За Россию он горой? Да
- Соловья он победил? Да
- Из автомата подстрелил? Нет
- У Буратино длинный нос? Да
- На корабле он был матрос? Нет
- А в пруду он плавал в тине? Да
- Утопили Буратино? Нет
- Стоит летчик на границе? Нет
- Летает выше он жар-птицы? Да
- Сегодня праздник отмечаем? Да
- Мам и девчонок поздравляем? Нет
- Мир важней всего на свете? Да
- Знают это даже дети? Да

Ведущий:

- наш праздник подходит к концу. Победила дружба!  
Участникам команд вручаются подарки.  
Под маршевую музыку команды уходят из зала.

Педагогическое мероприятие № 23

«Масленица. В гостях у хозяйки»

Задачи:

Воспитательные: способствовать приобщению к народной традиции; воспитанию уважения к труду людей и к хлебу как его результату, а также воспитанию умения просить прощение.

Образовательные: создать условия для дальнейшего знакомства с праздником Масленицы, закреплению названий русских национальных блюд.

Развивающие: способствовать формированию навыков продуктивной деятельности.

Предварительная работа: стол в группе накрыт скатертью, на нём самовар и угощение к чаепитию;

Оборудование:

Визуальный ряд: картинки - самовар, чаепитие, угощаем блинами; картинки с изображением продуктов питания - щей, каши, молока, яиц, киселя, морса, кваса, компота, чая, овощей, мёда, ягод, варенья, солений, каравая, пирогов, сушек, пряников, блинов; картинки к сказке «Блинок-бегунок».

Художественные произведения: Александр Федоров-Давыдов сказка «Блинок-бегунок».

Другие средства деятельности: элементы русских народных костюмов - платки, шали, кепки, пояса, сарафаны, косоворотки; воспитателю - платок, бусы, фартук; на столе – самовар.

Материалы для продуктивной детской деятельности: кусочки оранжевого или жёлтого пластилина для изготовления блинов, бисер для украшения, доска для работы, салфетки для

рук.

Аудиоряд: песня «Как на масленой неделе»; залички на масленицу С. Старостина; песня «Масленица» в исполнении ансамбля народной песни «Любава»; песня «К нам гости пришли», музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен.

Формы организации: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Содержание деятельности:

1. Вступление. (Аудиоряд, Звучит русская народная музыка.)

Педагог обращается к детям:

- Собирайся, народ, Масленица нас ждёт! На Масленицу пекут блины с маслом, зовут гостей и сами ходят в гости, угощают и угощаются.

Педагог надевает платок, бусы, фартук:

- Здравствуйте, гости, милости просим! Какие вы нарядные. Что у вас за одежда? Как называется? (Ответы детей.) Правильно, это - русская народная одежда - сарафан, платок, рубаха, косоворотка. Очень красиво и удобно. Заходите ко мне в избу - гостями будете! Гостям

всегда рады!

2. Рассматривание блюд русской кухни.

На столе стоит самовар (можно показать картинку) и хлебные изделия, а также предлагается визуальный ряд – картинки с русскими народными блюдами.

Педагог:

- Наш самовар скучает. Как вы думаете, какие русские народные блюда можно поставить на стол? (Ответы детей.) Это - щи, каша, молоко, яйца; напитки - кисель, морс, квас, компот, чай; овощи, мёд, ягоды, варенье, соленья; множество различных хлебных изделий - каравай, пироги, сушки, пряники, блины. Какие блюда вы ели? Что вам нравится? Как они готовятся?

Игра «Чего не стало». Убирается одна или две картинки блюд, дети называют, чего не стало. Повторить 3-4 раза.

Игра «Повтори и своё добавь». Педагог перекидывает мяч ребёнку, тот называет блюдо. Затем мяч передается следующему игроку. Ему надо повторить слово предыдущего и добавить своё и т.д. Повторить 4-5 раз.

Педагог:

- Масленицу называют лакомкой. Почему? Еды много на столе и щедро угощают ею. Ну вот, стол накрыли, а теперь и гости пришли.

Физкультминутка.

Хоровод «К нам гости пришли». (Аудиоряд «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен )

Дети делятся на «гостей» и «хозяев». Встают двумя шеренгами, лицом друг к другу, взявшись за руки.

Проигрыш. (Все приплясывают.)

К нам гости пришли, ( «Гости» идут вперёд. )

Дорогие пришли («Гости» останавливаются, кланяются.)

Мы не зря кисель варили, 2р («Гости» идут обратно.)  
Пироги пекли.

С морковью пирог, (Идут вперёд «хозяева», в вытянутых руках «пироги».)  
И с капустой пирог, («Хозяева» останавливаются, кланяются.)  
А который без начинки – 2р («Хозяева» идут обратно.)

Самый вкусный пирог!  
Проигрыш,

«Хозяева» и «гости» идут вперёд, навстречу друг другу, кланяются, подают друг другу руки, делают «воротики».

Наш детский сад («Ручеёк», все идут под «воротиками»)  
Дружбой славится,  
Приходите, гости, чаще, 2р.  
Если нравится.

Проигрыш.

3. Сказка «Блинок-бегунок».  
Педагог:

- А сейчас давайте послушаем сказку про семью, которой трудно жилось, и не было у них на столе ни щей, ни каши, ни молока, а ели они только .. А что кушали в семье - ответ спрятался в загадке:

Что на сковороду поливают,  
Да вчетверо сгибают? (Блин.)  
Чтение сказки воспитателем с показом картинок.  
«Блинок – бегунок»

Жила одна бедная вдова, и было у неё шесть ребят, мал мала меньше, да ещё старик-отец. Всех накорми, всех напои — лёгкое ли это дело? Одна она работница в доме, а семеро есть хотят.

Вот она, бывало, раздобудет муки, замесит тесто, напечёт блинов, и все сыты. И нынче блины, и завтра блины... Стали дети капризничать, стали жаловаться.

- Все блины да блины, - говорят, - надоели они нам!

И дедушка тоже ворчит: - Невмоготу мне больше твоё угощенье, доченька!

Взяло бедную женщину горе, и говорит она им: «Да что же мне делать? Больше мне вас и кормить нечем! И то слава Богу, что блины есть!»

И вот как-то в обед напекла бедная женщина опять блинов, подала их на стол и раздала детям.

А самый младший мальчуган схватил блин да и шлёпнул его об пол:

- Противный блин! Не хочу я больше блинов, не хочу!

А блин приподнялся на краешек и покатился вон из хаты.

Вскрикнула бедная женщина, бросилась за ним следом, да блин больно прыток - не догнать его.

Бежит бедная женщина за ним вдогонку, за ней ребяташки бегут, а за ребяташками и сам дедушка ковыляет. Бегут они со всех ног, а блин-то всё дальше и дальше от них укатывается.

И

скрылся, наконец, из глаз.

Так ни с чем и вернулась домой вся семья. Стала вдова снова блины печь, но что за чудо такое?

- только испечёт блин, он вскочит со сковородки и был таков!

Сколько блинов она ни напекла, все вон из хаты убежали.

Дети плачут, есть просят, а что делать?

Опечалилась вдова и говорит:

- Ох, детки! Разве можно было так с даром Божиим обращаться, как вы? Вот вы беду себе и нажили.

Поздно вечером, когда все уже собирались ложиться спать, постучался в хату старичок-странник.

Впустили его в хату, а он вошёл и говорит:

- Шёл я путём-дорогой и повстречал тот самый блин, что от вас сбежал. Нехорошо вы с ним поступили — со стола на пол бросили... Нехорошо!

Заплакала бедная женщина и говорит:

- Ох, добрый человек! Точно, нехорошо поступили. А виноват в том мой младшенький сынок. Да по глупости он это сделал. А теперь, кажется, он не только бы его на пол не бросил, а поцеловал бы!

И только бедная женщина это сказала, как вкатился в хату блинок-бегунок и говорит:

- Вот он и я!

С той поры и вошло в обычай у людей: если упадёт на землю, даже случайно, кусочек хлеба - обязательно поднять его и поцеловать.

#### 4. Беседа по сказке.

- Понравилась ли вам сказка? Кто запомнил, как она называется? Говорят: «Сказка – ложь да в ней намёк, добрым молодцам урок». Чему же нас научила сказка «Блинок-бегунок»? Давайте поговорим о ней и найдём ответ на этот вопрос.

Педагог предлагает детям расставить по порядку картинки по сказке, а затем задаёт вопросы:

- Что однажды произошло с блином? (Он укатился.)

- Почему он укатился? (Потому что мальчик совершил недобрый поступок, бросил его.)

- Как мама назвала блин? (Божий дар.) Почему? (Благодаря блинам вся семья была сыта. И надо не сердиться было, а благодарить маму за них.)

- Мальчик обидел блинок, а ещё кого он обидел? (Маму, которая напекла для своей семьи блинов-приложила очень много трудов и любви.)

- Чем закончилась сказка? (Мама попросила у блинка прощения за плохой поступок младшего сына.)

- Как нужно обращаться с блином и кусочками хлеба? Почему? (Ответы детей.) Хлеб - самый главный продукт на Руси, самый почитаемый. К нему относятся свято, бережно. Его не выбрасывают, берегут. Крошки отдают птичкам. А мы как обращаемся с хлебом дома и в детском саду? (Ответы детей.)

- Почему так уважительно к хлебу относятся? (Чтобы испечь хлеб, надо приложить очень много трудов.) Про хлеб уважительно говорят: «Покуда есть хлеб да вода - всё не беда».

- Чему нас научила сказка «Блинок-бегунок»? (Ответы детей.) Теперь мы поняли, что нельзя обижать хлеб, блинок и любую еду, а ещё, самое главное, нельзя обижать человека, который для нас это сделал. А если обидел - то обязательно проси прощения и больше так не делай.

Запомним сказку и не будем повторять недобрый поступок мальчика.

#### 5. О масленичных угощениях.

Кто запомнил, как Масленицу называют? (Лакомкой.) Почему? (Еды много на столе.) А вы любите блины? С чем, с какими угощениями? (Со сметаной, вареньем, маслом, молоком, мёдом.) А кто помогает дома печь блины? А как? Кто знает, как их стряпать, как делать тесто?

Песня «Блины».

Мы давно блинов не ели, (Руки на щёчки, грустим)

Мы блинчиков захотели.

Припев: Ой, блины, блины, блины, (Руки полочкой)

Вы блинчики мои! (Руки в стороны, угощаем)

Наша старшая сестрица («Стряпаем» пирожки)

Печь блины-то мастерица.

Припев:

На поднос она кладёт (Идём в середину круга, руки вперёд)

И сама на стол несёт.

Припев:

Гости, будьте же здоровы, (Руки в стороны - угощаем)

Вот блины наши готовы.

Припев:

#### 6. Продуктивная деятельность. (Звучит русская народная музыка.)

А мамы и папы ваши любят блины? Вот мы и напечём им блинов и сложим их горочкой. Педагог предлагает детям из заранее приготовленных кусочков оранжевого или жёлтого пластилина изготовить блины - сначала шарики, а затем лепёшки, украсить их бисером.

- Ребята, какие узоры можно сделать? (Ответы детей.)

Педагог рассматривает с детьми получившиеся работы, оценивает разные варианты украшения:

- Какие красивые получились у нас блины! Понравились ли вам ваши работы? А у соседа?

Давайте мы попросим, чтобы нам дали блинка. А как его просить-то будем? Повторяйте за мной.

Тын-тынка, подай блинка, (Говорят подпрыгивая, держась за руки.)

Оладышек, прибавышек,

Масленный кусок! (Повторяют по строчкам.)

Тихо, плохо прокричали.

Словно каши не едали. (Повторяют снова.)

#### 7. Игры. (Звучит русская народная музыка.)

Масленицу ещё называют веселухой. В эти дни надо хорошо нагуляться, наиграться, порадоваться тому, что мы вместе со всей семьей, вместе с друзьями, и нам хорошо. Нужно набраться здорового бодрого духа.

Игра «Блинок».

Дети стоят в двух шеренгах друг к другу лицом. Между шеренгами садится участник, изображающий «блинок». Все поют и изображают:



Да экий он высокоинький, (Поднимают руки вверх.)

Да экий он широкоинький, (Разводят в стороны.)

Да экий он мякошенький, (Гладят по животу.)

Режь его да ешь.

Все разбегаются в стороны, «блинок» ловит. Кого поймают, тот становится блинком.

«Блинная» эстафета. (Сковородки - пластмассовые, а блины бумажные или из линолеума.)

Все участники пробегают определенную дистанцию, неся на сковородке блин. Можно усложнить: подбросить блин на сковородке, поймать его, не прерывая бег. Упавший блин можно

поднять.

«Попади блинком в печь». (Коробка и кружки.)

С определённого расстояния нужно блинчиком попасть в печь.

Педагог:

-Ай, да, хорошо поиграли!

Бились-бились, а в конце все помирились.

Вот и играм конец,

Кто смеялся – молодец!

8. Традиции, связанные с праздником. Прощёное воскресенье.

Что же, ребята, делают в Масленицу?

(Веселятся, общаются, ходят в гости, угощают и угощаются, едят блины.) И поэтому, как её называют? (Веселухой и лакомкой.) Отмечают её несколько дней, а в последний её день - Прощёное воскресенье. Мы будем просить прощения у всех - у друзей, дома у своих родных в детском саду. А за что? (За нанесённые обиды, вольные и невольные, когда в беде не помогли.)

Просят прощения все - и малые и большие, от мала до велика.

Легко ли просить прощение?

А ещё будем помнить:

Если и тебе чего плохого сделали,-

То зла, обиды в себе не держи,

Всем тоже прости,

Злостью себя не разжигай,

Все обидчикам прощай.

Жить так будет веселее,

На душе будет светлее!

9. Просим друг у друга прощение.

А теперь давайте поучимся просить прощение друг у друга. Ребята, ну-ка, вспомните, не обидели ли вы кого-нибудь, примиритесь, обнимитесь. Какими словами? (Извини, прости.) А ещё как? (Обнимемся, погладим по голове, пожмём руку.) Вот теперь душа спокойна. Теперь у

нас всё в порядке.

И я хочу попросить прощения у вас и пригласить вас к столу. И дома обязательно попросите прощения у родных и близких и празднуйте вместе масленицу.

10. Чаепитие. (Звучит русская народная музыка.)

Масленицу встречаем, гостей к столу приглашаем!

Как на масленой неделе

Из печи блины летели!

С пылу, с жару, из печи,

Все румяны, горячи!

Масленица, угощай!  
Всем блинчков подавай.  
С пылу, с жару — разбирайте!  
Похвалить не забывайте.

(И.Мордовина)

Педагогическое мероприятие № 24

«Святая царская семья»

Задачи:

Воспитательные: способствовать воспитанию уважения к семье и стремлению проявлять к своим родным заботу, любовь, внимание.

Образовательные: способствовать приобщению к традиционным православным семейным ценностям на примере святой царской семьи царя Николая Второго.

Развивающие: создать условия для развития мыслительных операций, творческих способностей в процессе продуктивной деятельности.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Святая царская семья».

Визуальный ряд: картинки для игры «Лото цветы», картинки для игры «Спорт», фото игрушек детей из царской семьи, картинки «Занятия детей».

Другие средства деятельности: ракетка, скакалка, мячик.

Формы организации: групповая, фронтальная.

Содержание деятельности:

1. Вступление. Рассмотрение фотографии царской семьи. (Слайд 2)

- Ребята, перед нами фотография. Давайте её рассмотрим. Как вы думаете, когда она сделана? Почему вы так думаете? (Ответы детей.) Это - старинная фотография, ей 100 лет. Кого мы видим на ней? Перед нами семья - отец и мать, да дети - четыре девочки и один мальчик. Какие у них лица? (Светлые и радостные.) Это семья русского царя Николая Второго.

- Кто руководит нашей страной сейчас? (Ответы детей.) А 100 лет назад нашей страной правил царь Николай Второй. У него с царицей Александрой была большая и замечательная семья. Сколько всего человек в их семье? Правильно, ребята, семь, т.е. «семь я», вот и получилось слово «семья». Как вы думаете, как они относятся друг к другу? Счастливы ли они? В их семье была и дружба, и забота друг о друге. Вместе они трудились и радовались. Вместе, всей семьёй, посещали Храм. Секрет счастья их семьи - взаимная любовь и жизнь по заповедям Божиим. Свою любовь они дарили другим людям - любили нашу страну, русский народ.

2. Рассказ о Царской семье.

- Для царя Николая Второго семьёй и домом была страна Россия. Он был отцом для всего русского народа. Он любил русских людей и заботился о них. А его родная семья, жена и дети, были ему помощниками и радостью. И он часто играл со своими детьми, занимался спортом, устраивал прогулки, читал им вслух. (Слайд 3)

- Царица Александра говорила о том, что семья и дом для любого человека - опора и самое дорогое место на земле. Но она считала, что кроме своих родных также нужно замечать и жалеть других людей: тех, кто болен, одинок, беден, стар и оказывать им помощь. К такой помощи она приучала и своих детей. (Слайд 4)

- А вот их дети: дочери-красавицы царевны Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия и царевич Алексей. (Слайд 5) Они были очень дружны: вместе играли, всегда заботились друг о друге, помогали, поддерживали в трудностях. Девочки даже часто подписывались первыми буквами своих имён ОТМА ( Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия). Царевны много внимания оказывали своему младшему брату, который часто болел. В семье ежедневно трудились, очень любили делать своими руками подарки и дарить их родным, друзьям и незнакомым людям. Дети также

вместе с родителями участвовали в важных делах - оказывали различную помощь нуждающимся.

Юных царевен и царевича радовало всё - солнце, цветы, прогулки, время, проведённое с родителями. Их лица сияли красотой и добротой. Они были ласковы и уважительны к людям. Часто слышался их весёлый, звонкий смех. (Слайд 6)

Вся царская семья: и взрослые, и дети любили нашу страну, русский народ, всё русское.

### 3. Физкультминутка «Русский хоровод».

- Царские дети любили водить хороводы.  
Игра «Звонарь».

Дети в кругу. Водящий идет по кругу и приговаривает:

Дили-дон, дили-дон,  
Отгадай, откуда звон.

Водящий останавливается, хлопает три раза в ладоши и поворачивается к игроку, стоящему возле него, кланяется. Теперь они идут по кругу вдвоем, приговаривая считалку. Снова останавливаются и приглашают следующих двух игроков. Игра продолжается до тех пор, пока

в кругу не окажутся все дети. Затем дети подпрыгивают под считалку. По хлопку педагога дети

встают в пары, кому её не хватило - становится водящим. Игра повторяется 2-3 раза.

### 4. Знакомство с детьми из царской семьи.

- Давайте познакомимся с детьми из царской семьи.

Ольга - старшая сестра. Она была доброй и отзывчивой, умной и рассудительной. Царь-отец иногда советовался с ней в важных делах. Ольга любила читать книги, играть на рояле, ездить верхом на лошадях, легко отзывалась на просьбы. (Слайд 7)

Татьяна – чуть младше Ольги. Она была строгой, спокойной, помогала всем и повсюду. Татьяна успевала многое делать, была очень организованной, вела хозяйство, заботилась о младших, много помогала в больницах, а также отцу в его государственных делах. (Слайд 8)

Мария - средняя сестра. Она была спокойной, добродушной, приветливой девушкой, самой ласковой из сестёр, всегда всех мирила, никогда ни с кем не ссорилась. Мария очень любила возиться и нянчиться с младшими детьми, много помогала родителям. (Слайд 9)

Анастасия - самая младшая из сестёр. Она была очень весёлой и резвой. В семье её прозвали

«солнечным лучиком». Анастасия поднимала всем настроение, постоянно шутила, её карманы часто были набиты шоколадками и конфетами, которыми она охотно делилась со всеми. (Слайд 10)

Царевич Алексей был смелым, решительным, самостоятельным, аккуратным, дисциплинированным, хорошим другом, удивительно нежно относился к родителям и сёстрам. Но он часто болел, при этом переносил болезни стойко и мужественно. А ещё он проявлял чуткость к бедам и трудностям других людей, старался сделать для них что-нибудь приятное. (Слайд 11)

Царские дети любили своих родителей, были им послушны, а ещё - помощниками во всём, радовали своими поступками. За доброту, свет и чистоту их любил русский народ. (Слайд 12)

5. Игры и занятия детей в царской семье.  
Игра «Занятия детей».

Педагог приглашает детей собраться вокруг стола, на котором разложены картинки, взять любую из них.

- Сейчас мы с вами узнаем, чем любили заниматься дети в царской семье (дети называют, что изображено):

- Старательно учили уроки.
- Читали много книг: это - русские народные сказки, книги о добрых людях, о героях, об истории страны, весёлые рассказы.
- Любили фотографироваться.
- Рисовали картины.
- Занимались музыкой, играли на рояле, пели.
- Организовывали театральные постановки.
- Вели домашнее хозяйство, сохраняли порядок в доме, работали на огороде.
- Занимались рукоделием - шили, вышивали, дарили свои работы.
- Девочки играли в куклы, которых было много, берегли их.
- Царевич Алексей любил играть с солдатиками.
- Любили животных. У них дома были: собаки, кот, цирковой ослик, который любил жевать мячики и искать в карманах конфеты.
- Занимались спортом: вместе с родителями плавали, скакали верхом на лошадях, играли в бадминтон, теннис, прыгали на скакалках, играли в мяч, в шахматы, в снежки, катались на коньках, лыжах, санках, гребли на байдарках.

6. Игры - спортивные соревнования.  
Кто больше проскачет на скакалке.  
Кто попадёт мячиком в цель.  
Кто больше раз отобьёт мяч ракеткой.

7. Игра «Лото цветы».

Педагог говорит:

- Дети из царской семьи очень любили решать головоломки, играть в настольные игры. Я предлагаю вам поиграть в игру «Лото цветы».

8. Дальнейший просмотр презентации.

Педагог рассказывает:

- Вещи и игрушки в семье берегли. Когда дети подрастали - младшие донашивали вещи за старшими, игрушечки отдавали другим. Посмотрим их фотографии. (Слайды 13,14,15,16,17, 18)

А вот это их рисунки. (Слайды 19, 20)

- Ребята, мы с вами узнали, чем занимались дети в семье царя. Вам понравились их игры и занятия? Что вам запомнилось особенно? Есть ли у вас в вашей семье такие же или похожие игры? (Ответы детей.) Интересные, увлекательные, весёлые и полезные занятия были у детей в царской семье. И нам надо также играть и заниматься в детском саду и дома.

8. Жизнь семьи в военные годы.

- Наша страна, Россия, 100 лет назад участвовала в войне, в тяжёлых боях. Было много раненых воинов. Для их лечения создавались военные больницы - госпитали. Юные царевны вместе с мамой, царицей Александрой, были сёстрами милосердия, ухаживали в госпиталях за ранеными воинами, перевязывали и лечили их раны, подавали им лекарства, водили на прогулку, читали им вслух, писали под их диктовку письма родным, шили им одежду, иногда играли с ними в шашки и шахматы. (Слайд 21)

- Царевич Алексей вместе с отцом - царём Николаем Вторым, несмотря на огромную опасность, ездили на фронт, где свистели пули и снаряды. Они объезжали войска, подбадривали русских солдат. (Слайд 22)

- А это - старинная открытка. Кого мы видим на ней? (Ответы детей.) Мы видим царицу Александру с царевичем Алексеем. Они в госпитале вручают пасхальные яички раненым воинам. (Слайд 23)

9. Заключение.

Педагог показывает фотографии царской и современной семьи: (Слайд 24)

- Здесь мы видим изображение двух семей: царской семьи, жившей 100 лет назад и семьи наших современников. Что у них общего? (Ответы детей.) В этих семьях много детей. Дети любят родителей, радуют их. Эти семьи дружные, добрые, красивые, радостные, спокойные. Нам надо стараться быть на них похожими.

- Царская семья - для нас образец семьи. Жизнь их была наполнена светом. Вот какие они красивые. Они светятся от любви друг к другу и к людям, к нашей стране России. От них в мире тепло и светло. Они - святые, они рядом с нами, они видят и слышат нас и помогают нам.  
(Слайд 25)

10. Продуктивная деятельность.

Юные царевны очень любили цветы. Они их рисовали, вышивали, а затем дарили. Мы сделаем цветы и украсим ими портрет этой прекрасной семьи. (Слайд 26)

Педагогическое мероприятие № 25

«Хорошая книга - друг на всю жизнь»

(вариант 1)

Задачи:

Воспитательные: способствовать пониманию значения хорошей книги в жизни человека.

Образовательные: создать условия для формирования желания общаться с книгой – слушать чтение, рассматривать иллюстрации, беречь книгу, записаться в библиотеку.

Развивающие: развитие интереса к чтению.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Правила обращения с книгами».

Визуальный ряд: Библия, Библия для детей; выставка красочно оформленных книг разных жанров: сказки, загадки, стихи, развивающие книги, учебники, энциклопедии, книги о самолётах, кораблях, о животных, военные книги, книги о профессиях, о нашей стране, о нашем городе, книги о конструировании, о том, как делать поделки.

Рассказы о детях и героях В. Осеевой, Н. Носова, С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С.

Михалков «Дядя Стёпа»; картинки с изображением библиотеки, библиотекаря, читателя.

Другие средства деятельности: библиотечные книги; для игры в библиотеку - формуляры; для физкультминутки - книга К. Чуковского «Федорино горе»; для загадок - «Потерявшиеся предметы»; С. Михалков «Дядя Стёпа»; Ш. Перро «Золушка»; словацкая народная сказка «12 месяцев»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; предметы - корзинка с подснежниками,

милицейский жезл, туфельки, цветик-семицветик; для театральных загадок: книги и реквизит

- Н. Носов «Живая шляпа» - шляпа, палка; К Чуковский «Телефон» - телефон; Н. Носов «Огурцы» - ведро, зелёные кирпичики; С. Маршак «Человек рассеянный, с улицы Бассейной»

- сковорода, перчатки; К Чуковский «Айболит» - медицинские инструменты.

Аудиоряд: песня Винни-Пуха из мультфильма «Винни-Пух», музыка Моисея Вайнберга, слова

Бориса Заходера.

Песня из кинофильма «Про красную шапочку», музыка А. Рыбникова, слова Ю. Кима.

Песня из кинофильма «Буратино», музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.

Песня из мультфильма «Волшебник изумрудного города», музыка И. Ефремова, слова И. Токмаковой.

Песня «Добрый жук» из кинофильма «Золушка», музыка Антонио Спадавецкиа, слова Евгения Шварца.

Песня из мультфильма «Чиполлино», музыка Карэна Хачатуряна, слова С. Маршака.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Содержание деятельности:

1. Вступление.

Педагог обращается к детям:

- У нас сегодня гостья. А кто она такая, вы узнаете, отгадав загадку.

Говорит она беззвучно,  
Но понятно и не скучно,  
Ты беседуй чаще с ней,  
Станешь вчетверо умней.

- Правильно, ребята, это книга. Сегодня она - наша гостья. (Показ книги, завязанной бантиком.) Поднимите руку, у кого книги есть дома. Книги есть в каждом доме.

Давайте подойдём к нашей выставке.

2. Рассматривание книжной выставки. -

О чём рассказывают книги на этой полке? А как узнать? (По обложке, по названию, по автору, по картинкам) Дети рассказывают со слов «Я думаю, эти книги про ..., потому что...»

А) Учебники, энциклопедии, книги о самолётах, кораблях, о животных, военные книги, о профессиях, о нашей стране, о нашем городе. (Эти книги нам рассказывают о мире вокруг нас, о природе, о людях, о странах, о технике, о мире вещей, о том, что есть, было и будет, об интересных событиях.)

Б) Книги о конструировании, как делать поделки, как лепить. (В этих книгах мы можем узнать, что можно сделать своими руками.)

В). Рассказы о детях, приключения-книги В. Осеевой, Н. Носова, С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С. Михалков «Дядя Стёпа» и др. Кто читает эти книги, тот узнаёт о том, что такое хорошо и что такое плохо, что такое добро и зло. Познакомившись с героями - ребятами и взрослыми, мы исправляемся от своих плохих поступков.

Г) Сказки. Чем отличается сказка от других книг? (Ответы детей.) В ней есть чудо. Она очень интересна, сказка учит нас. Говорят: «Сказка - ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.» Добро в сказке всегда побеждает зло.

Д) Загадки. Как узнать, что это - загадки? (Ответы детей.) В загадке рассказывается о предмете, но он не называется - нужно догадаться. Такие книги развивают ум, смекалку, догадку.

Ж) Стихи. Чем отличаются стихи от других книг? (В них есть рифма. Их хочется учить, повторять.)

З) Книги с развивающими заданиями. (Они готовят к школе.)

- Ребята, я расскажу о книге, которая называется Библия. У нас на Руси самые старинные, главные и ценные книги - книги о Боге. Библия - книга, в которой Бог разговаривает с нами, учит нас, рассказывает нам, как правильно жить в мире, не творить зла, всех любить, со всеми дружить, делать добрые дела. Вот эта книга - Библия. (Показ книги педагогом). А это - Библия для детей. Чем отличаются? (В ней есть картинки и более кратко написано).

3. Хорошая книга - друг на всю жизнь.

Вот как много интересного мы узнаём из книг! Книги дают знания обо всём на свете. А что

такое хорошая книга? (Ответы детей.) «Хорошая книга - друг на всю жизнь», как вы понимаете

это выражение? Кто такой друг? Почему книга может заменить друга? Друг - это человек, с которым интересно, можно с ним поиграть, он поможет, и он научит хорошему. И книга также.

Физкультминутка.

- Давайте покажем отрывок из книги. По обложке узнаем её название и автора. (К. Чуковский, «Федорино горе».) Вспомним героев книги и их изобразим. Педагог читает отрывок, дети изображают, стараясь передать жестами, походкой, мимикой особенности домашней утвари и посуды.

Скачет сито по полям,  
А корыто по лугам.  
За лопатой метла  
Вдоль по улице пошла.  
Топоры-то, топоры  
Так и сыплются с горы.  
Испугалась коза,  
Растопырила глаза:  
«Что такое? Почему?  
Ничего я не пойму».  
Но, как чёрная железная нога,  
Побежала, поскакала кочерга.  
И помчались по улице ножи:  
«Эй, держи, держи, держи, держи!»  
И кастрюля на бегу  
Закричала утюгу:  
«Я бегу, бегу, бегу,  
Удержаться не могу!»  
Вот и чайник за кофейником бежит,  
Тараторит, тараторит, дребезжит...  
Утюги бегут побрякивают,  
Через лужи, через лужи перескакивают.  
А за ними блюдца, блюдца -  
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!  
Вдоль по улице несутся -  
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!  
На стаканы - дзынь!- натываются,  
И стаканы - дзынь!- разбиваются.  
И бежит, бренчит, стучит сковорода:  
«Вы куда? куда? куда? куда?»

Педагог обращается к детям:

- Какие книги есть у вас дома, о чём они? Где они находятся? В некоторых семьях хранятся книги, которые читали ещё ваши папы и мамы, и даже дедушки и бабушки, когда были маленькими. Нет ни одного дома, где нет книг. Кому читают дома? Какие книги вы любите? Какие книги любят ваши родители, бабушка, брат, сестра?

-

А давайте представим, что книги исчезли из нашей жизни, что произойдёт? (Ответы детей.) Нам будет грустно и не интересно, не узнаем ничего нового, ничему не научимся.



Сегодня день у нас особый!  
Мы познакомились, друзья.  
С предметом, без которого  
Прожить на свете нам нельзя!

4. Правила обращения с книгой. (С показом презентации.)

А как обращаться с книгой? Давайте вспомним эти правила. Расскажем, как её беречь, чтобы она долго служила. Какие правила вы бы добавили?

5. Что такое библиотека.

- Есть особый дом, где живут книги. Кто знает, как он называется? Это - библиотека. (Картинка.) В библиотеке хранится очень много разных книг. Кто туда ходил и брал там книги? Какие правила в библиотеках? (Можно выбирать книги, просматривать их и брать домой почитать, а потом возвращать.) На библиотечных книгах есть номер. (Показ.) Книги в библиотеке стоят на полках, каждая на своей. Это для того, чтобы их легко было найти. Слово библиотека происходит от слова Библия.

А это - библиотекарь и читатели. (Показ картинок.)

6. Книжная викторина.

Библиотекарь приготовила вам задания по книгам:

А) Назвать, героиня какой сказки потеряла эти предметы: корзинку с подснежниками. (Девочка Настя из словацкой народной сказки «12 месяцев».)

- Герою какого произведения принадлежит этот предмет - милицейский жезл? (Дядя Стёпа, Сергей Михалков, «Дядя Стёпа».)

- Чьи это красивые туфельки? (Золушка, сказка «Золушка», Шарля Перро.)

- А вот такой красивый цветик-семицветик, кому он принадлежал? (Девочке Жене из сказки «Цветик-семицветик» Валентина Катаева.)

Б) Театральные загадки по книгам. Педагог предлагает одним детям показывать этюды без слов, а другие дети отгадывают, из какой они книги.

Н.Носов «Живая шляпа». Один ребёнок катит по полу шляпу, другой испуганно ходит вокруг, смотрит, осторожно задевает её палкой.

К Чуковский «Телефон». Два ребёнка разговаривают жестами по телефону.

Н.Носов «Огурцы». Один ребёнок собирает с пола в ведро зелёные кирпичики, а потом прячется за спину другого.

С. Маршак «Человек рассеянный, с улицы Бассеевской». Ребёнок надевает на голову игрушечную сковородку, а на ноги-перчатки.

К. Чуковский «Айболит». Ребёнок «лечит» игрушечных зверей.

В) Музыкальные загадки. Взрослые люди тоже любят детские книги и создают по ним мультфильмы и кинофильмы, пишут к ним музыку. Отгадаем, из каких сказок следующие песни? (Аудиоряд.)

Можно предложить детям подвигаться под прослушанные музыкальные загадки, стараясь изобразить сказочного героя, о ком поётся.

## 7. Заключение.

-

Про что был сегодня наш разговор? Что мы узнали? А что такое хорошая книга? Хорошая книга- друг на всю жизнь. Она интересная и добрая.

Посмотрите, какие у вас дома книги, спросите у родных об их любимых книгах, запишитесь с родителями в библиотеку.

## 8. Игра в библиотеку.

Педагог предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевою игру «Библиотека».

Воспитатель или ребёнок - библиотекарь. Дети заходят в библиотеку, берут книги, смотрят, затем возвращают, благодарят, берут новую. Библиотекарь при этом записывает её на листочек - в формуляр.

Педагогическое мероприятие № 25  
«Книга – верный друг ребят»  
(вариант 2)

Задачи:

Воспитательные: способствовать воспитанию интереса и любви к книге, чтению.

Образовательные: создать условия для знакомства детей с житием святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, истории создания книг.

Развивающие: развивать творческие способности в процессе продуктивной деятельности с буквицами, диалогическую форму речи.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Книга – верный друг ребят».

Визуальный ряд: фотография мальчика.

Художественные произведения: стихотворение Людмилы Гусельниковой «Книга».

Материалы для продуктивной детской деятельности: буквицы, цветные карандаши, тексты сказок, детские рисунки – иллюстрации к сказкам, альбомные листы.

Форма организации: групповая

Содержание деятельности:

1. Организационный момент.

Педагог:

- Ребята, я хочу познакомить вас с одним замечательным мальчиком. Его зовут... А впрочем, он сам сейчас все расскажет по порядку.

- Ребята, меня зовут Арсений. Но мама называет меня почему-то. Это потому что я задаю много вопросов. Вот вчера, например, я спросил у мамы, почему весна приходит после зимы, а не наоборот. А вы знаете, ребята, почему? (Ответы детей). А вот у папы сегодня я спросил, почему из семечка цветка вырастает цветок, а не дерево? И еще - почему в нашем лесу не живут тигры?

Педагог, обращаясь к Арсению:

- Да, Арсений, не случайно мама называет тебя почему-то.

Педагог спрашивает у детей:

- Ребята, а когда вы хотите что-то узнать, как вы поступаете? (Ответы детей:

«Спрашиваю у мамы», «Поговорю с папой, бабушкой».)

Педагог:

- Ребята, конечно, вы можете получить ответ на свой вопрос у взрослых. А еще – ответы на многие вопросы люди могут получить ...кто из вас догадался? Из книг! Послушайте стихотворение, называется оно «Книга»:

С книгой легче жить на свете.

Книга мудрости полна.

Всё осветит и ответит

На любой вопрос она.

Как растут пшено и рожь,

И откуда взялся дождь?

Почему на чёрной грядке

Появился овощ яркий?

Что такое – эстафета,

Как построена ракета,

Где живут жираф и слон,

Почему полезен сон?

И про сушу, и про море –

Всё положено ей знать.

Книжка в важном разговоре

Может помощь оказать.

- Чтобы научиться читать, нужно хорошо знать буквы. Некоторые буквы вы уже знаете, правда? (Ответы детей.) А можете себе представить, что когда-то давно-давно букв не было, и книг не существовало. В это трудно поверить, но это так. А вы хотите узнать, кто создал азбуку

– то есть придумал буквы? (Ответы детей.)

- Я хочу показать вам, ребятки, и тебе, Арсений, икону.

На иконе изображены святые равноапостольные братья Кирилл и Мефодий. (Слайд 2)

- Ребята, святые братья Кирилл и Мефодий создали азбуку, Вот та самая азбука. Она называется кириллица. Святых братьев как звали? Правильно, Кирилл и Мефодий. Вот в честь

святого Кирилла азбука и названа – кириллица. На основе азбуки кириллицы создан церковнославянский язык. Это возвышенный, мудрый, прекрасный язык. Он является родным нашему современному русскому языку. На церковнославянском языке написаны Богослужебные книги. На нем ведется Богослужение в храме.

- Ребятки, азбука кириллица похожа на современную нашу русскую азбуку? Правильно вы сказали, есть буквы похожие и непохожие. Назовите буквы, которые есть в нашей азбуке. А я скажу вам церковнославянское имя этой буквы: аз, буки, веди, глаголь, добро, живете (Слайд 3)

- Ребята, а сейчас я хочу вам показать древние книги, написанные на церковнославянском языке. Когда-то давно-давно книги писались от руки. Это были необыкновенные книги. Обложки книг украшались золотом, серебром, драгоценными камнями и были настоящими произведениями искусства. (Слайд 4)

- Материалом для древнейших книг служил пергамен – тонкая, особой выделки, телячья кожа. (Слайд 5)

- Выделанную кожу разрезали на прямоугольные куски, а затем собирали книгу. (Слайд 6)

- Писали книги обычно гусиным пером и чернилами. (Слайд 7)

- Чернила изготавливались из дубовой коры, заржавевшего железа, ягод. В чернила добавляли мед, поэтому цвет букв древних книг обладал теплым коричневатым оттенком. (Слайд 8)

- Древние книги заботливо украшали. Первые буквы текста служили одним из главных украшений книги. Мастера рисовали начальные буквы намного крупнее других букв. Она украшалась орнаментом и изображением зверей, птиц, людей. (Слайд 9)

- Ребята, скажите, какая перед вами буква? Правильно, буква Б, На церковнославянском языке она называется буки. (слайд 10)

- А эту очень яркую, красивую букву вы узнали? Верно, это буква В. А на церковнославянском языке она называется веди. (Слайд 11)

Физкультминутка. Игра «Ожившие буквы»

Педагог предлагает детям, по желанию, изобразить буквы.

Творческое задание.

Педагог говорит:

- Ребята, а вы хотите сами сделать книгу? Я предлагаю вам самим сделать книгу сказок. А в начале текста поместить красивую букву, украшенную диковинными узорами. Рассматривание следующего слайда, как образца. (Слайд 13)

Вариант 1.

Педагог вместе с детьми наклеивает готовые буквы, используя шаблоны из приложения.

Вариант 2.

Педагог предлагает детям раскрасить буквы, а затем приклеить их к тексту.

Педагогическое мероприятие № 26  
«Волшебный семицветик»

Задачи:

Воспитательные: способствовать формированию умения отличать добрые поступки от недобрых и делать осознанный выбор в пользу добрых дел.

Образовательные: создать условия для углубления представлений о понятиях добро, милосердие, сострадание.

Развивающие: формировать умение анализировать поступки героев литературных произведений, создать условия для развития связной речи.

Предварительная работа: чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», просмотр мультфильма.

Оборудование:

Визуальный ряд: картинки – кадры из мультфильма «Цветик-семицветик».

Художественные произведения: сказка В. Катаева «Цветик-Семицветик».

Материалы для продуктивной детской деятельности: заготовки для лепки – контур цветка, пластилин.

Другие средства: вырезанные из цветного картона лепестки цветка, мяч.

Форма организации: групповая

Ход занятия:

- Ребята, совсем недавно мы с вами прочитали сказку «Цветик-семицветик». Написал её Валентин Катаев. Понравилась ли вам эта сказка? Может быть, она чем-то вас удивила, расскажите об этом. Сегодня на занятии я предлагаю вам вспомнить сказку «Цветик-семицветик» и собрать волшебный цветок. А для этого мы с вами должны будем выполнить задания, которые написаны на лепестках чудесного цветка. Вы готовы? (Ответы детей.)

А вот и первое задание. Нужно вспомнить содержание сказки и найти соответствующую картинку среди других:

- Почему сказка называется «Цветик-семицветик»? Вспомните цвет лепестков волшебного цветка (желтый, красный, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, голубой)

- Как звали девочку? Куда она ходила? (Женя ходила в магазин за баранками для всей семьи.)

- Что произошло с Женей? Почему девочка заблудилась? Как помогла Жене бабушка? Как Женя оказалась дома? Что с ней произошло? (Женя разбила любимую мамину вазочку.) Как играли мальчики во дворе? (Они играли в Северный Полюс.) Кого встретила Женя на Северном Полюсе?

- Почему во дворе стало много игрушек? Стало ли Жене радостно от такого количества

игрушек? Как Женя использовала последний лепесток?

- Ребята, мы с вами выполнили первое задание и получаем желтый лепесток к нашему цветику-семицветику. (Педагог прикрепляет к магнитной доске лепесток.)

Второе задание написано на лепестке красного цвета. Вспоминаем чудеса волшебного цветка и желания девочки Жени.

- Первое желание Жени – чтобы была дома с баранками. Второе желание – чтобы мамина любимая вазочка сделалась целая. Третье желание Жени – оказаться на Северном Полюсе. Четвертое желание девочки – очутиться на своем дворе. Пятое желание – чтобы все игрушки были Женины. Шестое желание – чтобы все игрушки снова оказались в магазинах. Седьмое желание Жени – чтобы мальчик Витя был здоров. (Лепесток красного цвета помещается на доску.)

- А сейчас я беру лепесток зеленого цвета, это третье задание. Скажите, сколько всего желаний было у Жени? Какое из семи желаний Жени вы считаете самым важным, самым значимым? Почему? Конечно, это последнее желание. Ведь Женя помогла больному мальчику, он снова стал здоровым. А первые шесть желаний Жени были для себя, они были пустыми,

никчемными. Они не принесли Жене радости. (Педагог прикрепляет к магнитной доске лепесток.)

Физминутка.

- А сейчас мы с вами вспомним слова из сказки, выполним движения и таким образом получим четвертый, синий лепесток:

Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток.  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли –  
Быть по-моему вели. (Лепесток также прикрепляется на доску.)

Для того, чтобы нам с вами получить пятый лепесток волшебного цветка, а он оранжевого цвета, мы должны определить, какой характер был у Жени? (Ответы детей.) Правильно, ребята, Женя не была злой девочкой, но она была очень невнимательной, рассеянной. А в конце сказки, когда девочка помогла Вите, мы видим, что она добрая и милосердная. Вспомним слова из сказки: «...девочка бережно оторвала последний, голубой лепесток, на минуту прижала его к глазам, затем разжала пальцы и запела тонким голосом, дрожащим от счастья».

Как вы думаете, чему радовалась Женя? Конечно, тому, что она может помочь больному мальчику. Выполнив это желание, Женя испытала настоящую радость.

(Педагог помещает очередной лепесток на доску).

- Ребята, а вот задание, написанное на шестом, фиолетовом лепестке – игра «Скажи наоборот». Я буду кидать вам мяч и называть какое-то качество характера. Вы бросаете мяч мне и называете качество характера, противоположное названному мною: Злой – добрый, рассеянный – внимательный, ленивый – трудолюбивый, глупый – умный, неряшливый –

аккуратный, жадный – щедрый, хвастливый – скромный. ( Лепесток помещается на доску.)

У нас остался последний, голубой лепесток. А на нем вот какое задание. Представим, ребята, что вы получили такой вот волшебный цветик-семицветик. Какие бы желания загадали вы? После ответов детей педагог прикрепляет к волшебному цветку последний, седьмой лепесток и говорит: - Вот мы с вами и собрали прекрасный цветок!

Творческое задание.

- А сейчас я предлагаю вам выполнить творческое задание – раскрасить пластилином лепестки цветика-семицветика.

После работы выставляем на доске получившиеся красивые цветы, любуемся ими. Педагог говорит:

- Ребята, сегодня мы с вами вспомнили замечательную сказку «Цветик-семицветик». Вы сделали свои семицветики, которые будут напоминать вам о том, что желания ваши должны быть добрыми, нужными людям. Есть такая пословица: «Жизнь дана на добрые дела». Постараемся делать друг для друга как можно больше добрых дел.

Педагогическое мероприятие № 27

«Что такое доброта и где она живет?»

Задачи:

Воспитательные: воспитывать ответственное отношение к окружающему миру, чуткое отношение к животным.

Образовательные: дать представление о христианском взгляде на мир, обобщить представление о гармоничном устройстве мира.

Развивающие: способствовать развитию словесно – логического мышления, формированию эстетического отношения к окружающей природе, людям, животным.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Три Мурки», мультфильм «Живое – неживое».

Художественные произведения: рассказ Бориса Ганаго «Три Мурки».

Материал для продуктивной деятельности детей: пластилин.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Содержание деятельности:

- Ребята, сегодня у нас интересное занятие, а какое, вы, наверное, сами догадаетесь, посмотрев небольшой мультфильм.

(Просмотр мультфильма «Живое и неживое».)

- Милые детки, скажите, пожалуйста, какой человек способен понять животное, приласкать, защитить? (Добрый, милосердный...) Наше сегодняшнее занятие так и называется «Что такое доброта и где она живет?»

Вы встречались в своей жизни с добротой? Расскажите, где, как? (Рассказы детей.) Как вы думаете, дети, что же такое доброта? (Ответы детей.)

- Доброта – это отзывчивость, желание порадовать тех, кто рядом. Можно еще так сказать: доброта – это красота человеческих отношений. Согласны?

Каким стал бы наш мир без добрых людей? (Ответы детей.) Нам нужно, чтобы в мире стало больше доброты. А где ее взять? Для этого надо знать, где доброта живет. Послушайте рассказ Бориса Ганаго «Три Мурки».

Три Мурки

Однажды мама повела маленькую Машу на выставку кошек. Девочка была в восторге. С этого дня она стала просить маму купить ей маленькую кошечку. Но мама объяснила дочке, что эти пушистые красавицы требуют большого внимания, а Маша еще не научилась заботиться даже о себе. Вздохнув, девочка согласилась.

Однажды она увидела перед своим подъездом беленький пушистый комочек с золотистыми пятнышками по бокам. Котенок смотрел на Машу и тихонько мяукал. Девочка схватила его и побежала домой. (Слайд 2)

- Мама, давай возьмем котеночка, - попросила дочка.

- Ну, что ж, давай – согласилась мама.

Так в доме появилась Мурка. Маша полюбила котенка. Он был такой ласковый, шаловливый и мог играть с Машей целыми днями и вечерами, а ночью укладывался спать на ее кровати.

Но шли недели и месяцы, и маленькая Мурка превратилась в большую и красивую кошку. (Слайд 3)

Она все реже играла с Машей.

Девочке не нравилась взрослая кошка, и она решила от нее избавиться. Как - то раз к ней зашла подружка.

- Ах, Маша! – воскликнула она. Какая у тебя красивая кошка! Вот бы мне такую!

- Что ж, - сказала Маша, - бери ее, я тебе дарю.

Ребята, какое сердце было у Маши? (Холодное, безразличное,...)

Мурку Маша подарила подружке, как вы думаете, как чувствовала себя Мурка в этот момент?

Ведь она любила Машину семью, правда? Ведь это была и ее (кошечкина) семья тоже. Конечно, она очень переживала, когда ее отдали незнакомым для нее людям.



И вот подружка забрала кошку. А вечером мама спросила:

- Где же Мурка?

- Я выпустила ее ненадолго во двор, - тут же придумала девочка.

За ней погналась собака, она и убежала. Я ее искала – искала, но не нашла.

Раньше Маша никогда не обманывала маму. Она знала, что Бог не любит детей, которые лгут. А тут все получилось так просто...

- Я же тебя просила не выпускать кошку одну на улицу, - покачала головой мама. – Вот и нет у тебя теперь Мурки.

Прошло несколько дней, и Маша принесла домой нового котеночка – черненького с белыми лапками. (Слайд 4)

Девочка стала просить маму оставить его у них. Та опять согласилась. Ребята, какая мама была у Маши? (Добрая)

И снова Маша была счастлива. Новая Мурка без устали играла с девочкой и спала на ее кровати.

Но все повторилось: прошли месяцы, и котенок превратился в большую кошку, которая уже не хотела играть с Машей. (Слайд 5) А когда девочка сильно приставала к ней, она залезала под стол и сильно мяукала. Кошечка уже выросла, и она уже не могла играть и бегать с Машей, как это делают котята. А Маша получалось, просто теперь мучила ее, правда?

- Ну зачем ты растешь? Я больше люблю маленьких игривых котят! – как – то услышала мама разговор дочки с кошкой, но не придала ее словам значения.

Маша, не видя никакой перемены в характере черной Мурки, отнесла ее в соседний двор и отдала незнакомой девочке. А маме она рассказала печальную историю:

Мурка так сильно мяукала у дверей, что я выпустила ее погулять по коридору. Но дверь во двор была открыта, и Мурка сразу куда –то помчалась. Догнать я ее не смогла. Ребята, и снова как поступила Маша по отношению к Мурке? (Жестоко)

Через несколько дней Маша принесла с улицы еще одного котенка. Он был рыженький и пушистый – препушистый. (Слайд 6) Мама невольно залюбовалась новой Муркой и строго наказала дочери беречь ее и не выпускать на улицу. Прошел год, и игривая Мурка превратилась в красивую кошку, до того красивую, что проходящие соседи, говорили: «Ну, эту красавицу, только на выставку». (Слайд 7)

Одну только Машу не радовала новая Мурка. Она совсем перестала играть с девочкой. Медленно и с гордо поднятой головой передвигалась кошка по дому. На Машу, она смотрела, как царица на служанку. Мурка часто садилась перед зеркалом, любовалась собой и лениво

шевелила хвостом. Маша разлюбила и эту кошку, но не знала, как поступить с ней, чтобы мама не догадалась о ее проделках.

Как – то в выходной день мама решила поехать с дочерью в лес за грибами. У Маши сразу возник план, как избавиться от рыжей Мурки, и она уговорила маму взять ее с собой.

В лесу девочка выпустила кошку. Очутившись среди травы и кустов, Мурка стала бегать и прыгать, гоняясь за бабочками и стрекозами и не обращая никакого внимания на хозяйку. Маша еще больше рассердилась на Мурку. Вдруг мама увидела, как дочь взяла кошку на руки и, оглянувшись по сторонам, побежала в сторону. Маме показалось подозрительным поведение дочери, и, вспомнив о странной пропаже двух кошек, она тихонько, прячась за деревьями, пошла за ними. Углубившись в лес, Маша посадила Мурку на землю и стала гнать от себя.

- Уходи, - сердито говорила она, - ты нехорошая Мурка. Ты выросла и совсем не играешь со мной.

Зачем мне такая кошка? Оставайся в лесу. Пусть тебя кто –нибудь возьмет.

Кошка не понимала, почему ее гонят, и пыталась приблизиться к девочке. Тогда Маша взяла хворостинку и стала ее бить. Мурка кинулась бежать и скрылась в кустах.

И тут мама вышла из – за засады. Маша стояла потрясенная, она поняла, что обман ее открылся.

- Послушай меня, дочка, - серьезно сказала мама. – Я догадалась, как ты поступала со своими кошками. Ты не любила их, они тебе были нужны, пока играли с тобой. Последнюю же Мурку

ты вообще решила оставить в лесу и даже била. А если бы я отдала тебя чужим людям, а себе взяла маленькую девочку – добрую и послушную?

Маша бросилась к матери.

- Нет, нет, мама, не отдавай меня никому! Я все поняла! Я отыщу Мурку и никогда не расстанусь с ней!

И тут они услышали тихое мяуканье: из кустов к ним вышла Мурка.

Маша подбежала к кошке, взяла ее на руки и стала гладить.

Мурка продолжала мурлыкать и ластиться к девочке.

- Видишь, мама, - радостно сказала девочка, - Мурка меня простила! Прости и ты!

- Детки, Маша любила только себя и поэтому хотела, чтобы только ей было хорошо. Про таких людей говорят, что они эгоистичны. Давайте все вместе повторим это слово.

- А какой же выход из этой ситуации нашла Машина мама? (Правильно, она тоже предложила отдать Машу кому-нибудь.) Машина мама оказалась очень мудрой, правда, дети? Поняла ли Маша свою ошибку? (Будем думать, что поняла.) У Маши произошло преобразование души, она, наверное, стала добрее, правда?

- Детки, давайте подумаем, а может ли кто из вас так поступить с кошечкой или котенком, или с другим животным? Ведь бывает, кошечки большие уже не такие игривые, а котята – бывают надоедливые, царапучие. (Ответы детей.)

- Ребята, животных мудрые люди называют братьями нашими меньшими. И это правда. У добрых хозяев даже животные бывают добрыми. Это бывает тогда, когда животных в доме любят.

- Так скажите, где же доброта живет? В доме или в лесу? (Ответы детей.) Правильный ответ: доброта живет в сердце человека. Поэтому, где есть человек с добрым сердцем: дома, на улице, в лесу – там и доброта есть. Когда доброта поселится в сердечке каждого человека, весь мир станет добрым.

Давайте – ка сейчас заглянем в свое сердечко: а живет ли там доброта? Ну, конечно, живет!

- Тогда давайте поучимся делиться нашей добротой, чтобы ее еще стало больше. Давайте поиграем с волшебным мячиком. Вот он маленький и красивый у меня в руках. Игра сегодня такая: передавай волшебный мячик соседу и скажи ему доброе пожелание.

Например, Сашенька желаю тебе, чтобы вся семья у тебя была дружная.

Ну – ка, попробуем! ( Игра.)

- Вы заметили, что сейчас у нас что – то поменялось? Да. Мы прибавили в этот мир капельку доброты.

Продуктивная деятельность.

- А сейчас я предлагаю вам слепить любимых домашних животных.

Животные у нас получились очень разные, но все они очень милые и добрые! Этих животных мы поселим в наш уголок, пусть поживут с нами.

## Педагогическое мероприятие № 28 «Делу – время, потехе - час»

Задачи:

Воспитательные: способствовать воспитанию трудолюбия, терпения, аккуратности.

Образовательные: создать условия для расширения знаний о людях разных профессий, способствовать развитию умения анализировать характеры и поступки литературных героев.

Развивающие: способствовать развитию коммуникативных навыков, диалогической формы речи.

Предварительная работа: беседа с детьми о труде, людях разных профессий; объяснение значения пословиц: «Терпение и труд всё перетрут», «Труд кормит, а лень портит», «Без труда не вытащить и рыбку из пруда», «Делу – время, потехе – час»; чтение с последующим обсуждением художественных произведений - сказки «Три поросенка», рассказа Е. Пермяка «Торопливый ножик, стихотворения В. Коркина «Золотые руки.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Терпение и труд все перетрут».

Визуальный ряд: настольный театр по сказке «Три поросенка».

Художественные произведения: стихотворение Нины Орловой.

Материалы для продуктивной детской деятельности: цветная бумага.

Другие средства: модули для постройки дома.

Форма организации: групповая

Содержание деятельности:

Педагог обращается к детям:

- Ребята, а вы любите сказки? Назовите ваши любимые сказки (Ответы детей.) Есть такая поговорка: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». Почему так говорится? (Каждая сказка нас чему-то учит, нужно только правильно это понять.) Отгадайте загадку, о какой сказке в ней говорится:

Носики – круглым пяточком,  
Хвостики – маленьким крючком.  
Трое их, и до чего же  
Братья дружные похожи.  
Отгадайте без подсказки,  
Из какой герои сказки? (Из сказки «Три поросенка».)

- Ребята, вы знаете эту сказку? Давайте мы с вами её вспомним. А помогут нам это сделать фигурки настольного театра. Рассмотрим и назовем персонажей театра: три поросенка, злой волк, а еще здесь есть домики для поросят.

- Ребята, кто помнит, как звали поросят? Правильно, первого братца звали Ниф-Ниф, второго – Нуф-Нуф и третьего Наф-Наф.

- Пока было лето, чем занимались поросята? (Бегали, резвились, играли.) С наступлением осени стало холодно, и поросята решили ... Верно, строить домики. Из какого материала решил построить домик Ниф-Ниф? (Из соломы.) Домик из соломы – он какой? (Соломенный.) Ребята, а домик из соломы можно назвать теплым и прочным? Почему Ниф-Ниф решил себе построить такой домик? (Он хотел побыстрее закончить работу и опять начать веселиться.) А из чего построил домик Нуф-Нуф? Правильно, из веточек, прутиков. Как вы считаете, ребятки, а такой домик – будет ли прочным и теплым? (Он, может быть, чуть-чуть прочнее и теплее первого.) Значит, второй поросенок тоже поленился, как и первый. Он решил побыстрее закончить это скучное и неинтересное дело – постройку себе жилища, ведь так считал Нуф-Нуф, правда, ребятки? Третий поросенок, Наф-Наф, построил себе дом из какого материала? Правильно, из камня. Наф-Наф позаботился о том, чтобы его дом был каким? (Теплым, прочным, чтобы в нем можно было укрыться от волка.) Дом из камня? (Каменный.)

- Что было потом, когда два братца: Ниф-Ниф и Нуф-Нуф построили свои домики? (Ответы детей.)

- Давайте покажем этот эпизод с помощью фигурок настольного театра. Покажите, как поросята весело резвятся на полянке. Поросята так громко кричали, что... Верно, они разбудили злого волка. Изобразим этот момент сказки, покажем, как злой волк пытался схватить Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа.

- Ребята, кто из поросят оказался самым умным и трудолюбивым? Конечно, это Наф-Наф. Два ленивых поросенка – Ниф-Ниф и Нуф-Нуф, построили такие дома, что волк хорошенько дунул, и они разлетелись. А трудолюбивый Наф-Наф такой дом построил, что волк и дул на него, и толкал его, и тряс дверь – а дом стоит себе, как ни в чем не бывало. А вот если бы Наф-Наф поленился и не построил себе дом – крепость, то братцам - поросятам пришлось бы очень-очень плохо.

- Покажите с помощью настольного театра, как Наф-Наф выручил из беды всех братьев.

Физкультминутка. Игра «Строим дом»:

- Ребята, как называется профессия человека, который строит дома? Правильно, строитель. Давайте представим, что мы строители и выполним постройку дома из модулей. Настоящие строители работают как? (Ответы детей.) Вот и мы с вами будем так работать: дружно, слаженно, быстро и качественно. Звучит музыка, дети выполняют постройку.

Затем педагог предлагает детям сесть на места, говорит:

- Какие качества характера нужны для строительства дома? (Трудолюбие, аккуратность, терпение.) Эти качества характера нужны не только для того, чтобы построить дом, но и для того, чтобы выполнить любую работу, правда, ребята? А что делать, если одолевает лень? (Ответы детей) Правильно, нужно с ней бороться. А как? Послушайте стихотворение:

На меня напала лень.  
Я борюсь с ней целый день.  
Лень, ребята, душу губит,  
И ленивых Бог не любит.  
Я прогнал её за дверь  
На душе легко теперь.  
Только чувствую, злодейка,  
Вновь нашла ко мне лазейку.  
Пусть терпение и труд в порошок её сотрут!

- Ребята, в этом стихотворении содержится рецепт от лени – это терпение и труд. Об этом говорится и в пословице: «Терпение и труд все перетрут».

Чтобы вещь, сделанная руками, получилась хорошей, добротной и долго служила, нужно приложить к делу много труда.

- Очень много нужно потрудиться, чтобы вырастить красивые цветы, построить уютный дом, сделать модную причёску, сшить новое платье, приготовить вкусный обед, сделать удобную мебель. (Слайды 2-7)

- Ребята, на слайдах мы с вами увидели результаты труда людей разных профессий. Назовем эти профессии: садовник, строитель, парикмахер, портной, повар, столяр.

- Про человека, который хорошо выполняет свою работу, вкладывает в работу частичку своей души, говорят: «У него золотые руки».

- Ребятки, а когда вы вырастаете, кем хотите стать? (Я хочу стать врачом.

Я хочу стать учителем.)

- Вы назвали много хороших, нужных профессий. Думаю, вы все обязательно станете мастерами своего дела!

Педагогическое мероприятие № 29  
«Моя любимая бабушка»

Задачи:

Воспитательные: создать условия для воспитания у детей уважения к людям старшего поколения, проявления доброты и сочувствия, милосердия к бабушкам, стимулировать желание помочь.

Образовательные: содействовать формированию у детей представлений о доброй, дружной жизни в процессе восприятия и понимания содержания художественных произведений.

Развивающие: способствовать развитию навыков речевого общения, выразительности и образности речи, элементарных ручных умений.

Предварительная работа:

Оформление в группе панно «Наши бабушки» с фотографиями бабушек воспитанников группы.

Чтение художественных произведений: «Бабушкины руки» Л.Квитко; рассказы «Печенье», «По

улице шли...» В. Осеевой, «День рождения бабушки» В.Злотникова (по одноимённому мультипликационному фильму), «Загадка» Е.Благиной, А. В. Велько «Лопотушки».

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Целебный корешок».

Визуальный ряд: картинки с изображением времен года.

Художественные произведения: рассказ Баумволя «Целебный корешок».

Аудиоряд: «Песня про бабушку».

Другие средства деятельности: костюмы и шапочки для героев спектакля, султанчики для детей, изображающих дождик.

Содержание деятельности:

В группу к детям входит бабушка Федора (переодетый воспитатель) – героиня детской передачи «Шишкин лес»:

- Здравствуйте, дети!

(Вариант 2 проведения данного занятия – в группу к детям входят волк Зубок и мышка Шунечка – герои детской передачи «Шишкин лес». Можно внести мягкие игрушки, картинки или показать героев на слайде.)

- Ой, как много вас! А куда же это я попала? (Ответы детей.) Скажите, ребята, это вы послали

на передачу «Шишкин лес» свою фотографию «Солнышко из цветов»? (Ответы детей.)

- Ну и касатики! У вас получился красивый ковер. А меня вы узнали, кто же я? (Бабушка Федора.)

Воспитатель (в роли бабушки Федоры) держит в руках красиво оформленную корзинку от Зубка и Шунечки:

- Зубок и Шунечка собрали вам вот такую корзинку и попросили рассказать вам про них. А что

в ней, мы сейчас узнаем. Садитесь на стульчики и слушайте. Бабушка Федора читает открытку

от внучат – Зубка и Шунечки:

- Мы так любим, бывать в гостях у нашей бабушки Федоры! Вы знаете, мы так ее любим!!!

- И я, ребята, их очень – очень люблю. Давайте сядем все рядком да поговорим ладком. Садитесь поудобнее:

- Я, ребята, живу в лесном домике. А что же это за домик такой, как вы думаете? (Домик, который построен в лесу.) Меня окружает такая красота!

А Зубок и Шунечка прислали для вас, ребята, очень интересные фотографии. Давайте их посмотрим. Ой, а что это с фотографиями? Ну и шутники! Фотографии так просто не помотришь, они разрезаны, и их нужно собрать как пазлы.

Дети подходят к столам, собирают фотографии. Звучит тихая музыка.

(Вариант 2 проведения данного занятия – дети рассматривают не разрезанные фотографии с изображением разных времен года или слайды с их изображением.)

После того, как фотографии собраны, бабушка Федора спрашивает:

- Какое время года вы видите на картинке? (Ответы детей.) Правильно, это осень. А как вы догадались? (Ответы детей.) Какие стихи об осени вы знаете?

- А сейчас какое время года вы видите? (Ответы детей.) Да, правильно, это красавица зима. Что

нам нравится зимой, дети? Может, кто-то о зиме стихотворение знает? Какие праздники мы отмечаем зимой? (Новый год и Рождество, День Защитника Отечества – праздник всех мужчин:

пап, дедушек и всех мальчиков.)

- А после зимы приходит молодая, красивая...(Ответы детей.) Правильно, ребята, весна. Какие

признаки весны вы знаете? А какие праздники мы отмечаем весной? ( Праздник наших милых женщин: мамочек, бабушек и девочек.)

- А вслед за весной приходит...(Ответы детей.) Конечно, лето. Какие летние приметы вы, дети, знаете?

Бабушка Федора продолжает:

- В любое время года лес сказочно красив и там своя жизнь. Садитесь, дети, на места и послушайте, пожалуйста, что же дальше написали в письме Шуня и Зубок:

- Бабушка очень радуется, когда мы к ней приходим. Она нас угощает блинчиками,

ватрушками, и еще мы с ней пьем ароматный чай с лесными травами.

Бабушка Федора:

- Я вижу, дети, у вас здесь фотографии ваших любимых бабушек. Расскажите, пожалуйста, о них. Скажите, как зовут бабушку, где она живёт? Расскажите, чем она любит заниматься. Как вы помогаете своим бабушкам?

(Дети узнают свою бабушку на фотографии и рассказывают о ней.)

- Какие вы внимательные внучата! Это очень хорошо! А скажите, как нужно относиться к пожилым людям? (Нужно относиться с почтением.)

А что обозначает слово «почтение»? (Уважение, послушание.)

- Прислушивайтесь к советам пожилых людей, выполняйте их просьбы, старайтесь помогать, чем можете.

Бабушка Федора говорит:

- Дорогие ребята, давайте послушаем песенку про бабушку и потанцуем.

(Звучит песня про бабушку.)

- А сейчас сядем на места. Скажите, ребята, как называется деревня, в которой я живу, у неё такое загадочное название... Верно, «Загадкино». Как вы думаете, почему? (Ответы детей.)  
Послушайте, как об этом в письме пишут Зубок и Шунечка:

- Бабушка нам загадывает интересные загадки. А к каждой отгадке у нее готова сказка. Ребята, совсем недавно нам бабушка Федора загадала такие загадки:

Эх, звоночки, синий цвет,  
С язычком, а звону нет.

- Что же это? Ребята, сложная загадка, правда? Не смогли вы её разгадать, слушайте еще одну загадку:

У Надюшки две одёжки:

То в розовом платье,  
То в синем халате.

- И опять мы не знаем ответа. А вот и третья загадка:

Этот чудо – корешок  
Золотом горит цветок.  
Здоровье поправит,  
Силы вернет.  
А зовут его...

- А отгадки, дети, спрятались в сказке. Давайте ее послушаем:

(Презентация к сказке.)

Целебный корешок

– Какой же ты красивый, – сказала медуница, – колокольчику, – шелковистый, с зубчиками,



такого нежного лилового цвета! Ты похож на крохотный парашютик. Любо смотреть! (Слайд 2)

– А я бы лучше хотел быть таким душистым, как ты, – ответил колокольчик. – Пахнет от тебя медом – так сладко! Такой аромат лучше всякой красоты.

( Дать возможность детям почувствовать этот аромат – аромат меда.)

– Нет, – сказала медуница, – я бы лучше хотела быть нарядной. Но, видно, каждому свое.

– Это верно, – сказал колокольчик. (Слайд 3)

– А вот там растет корешок, видишь? Простой, серенький корешок – ни запаху, ни виду. И зачем только живет – неизвестно. (Слайд 4)

– А ведь правда! – согласилась медуница. – Ты красивый, я душистая, а он что?

Услышал это корешок и отозвался:

– Ты душистая, он красивый, а я ... я тоже какой-то, но какой – вспомнить не могу. Сегодня утром проходил мимо дедушка с внуком, показал на меня своей палкой и рассказал ему что-то про меня. А что – я и позабыл.

Переглянулись тут медуница с колокольчиком: вот, мол, бедняга, и вспомнить-то ему нечего.

– Ай-ай-ай, какой жалкий, – закачали они своими головками, – ай-ай-ай!

А в полдень корешок вдруг высунулся из-за травинки.

– Я вспомнил, какой я! – закричал он. – Я целебный!

Дедушка назвал меня не просто корешком, он сказал внуку, что название у меня – «золотой корень». (Слайд 5)

– Целебный?! – ахнули колокольчик и медуница. – Целебный – это значит, от болезни вылечить

может. А мы-то думали... Прости, корешок, нас, неразумных. Беседа по содержанию сказки:

- Милые дети, каких главных героев сказки вы запомнили? А теперь давайте разгадаем наши загадки. (Ответы детей.) Кто из героев сказки показан благородным, скромным? (Золотой корень.) А какими показаны медуница и колокольчик? Поняли ли они свои ошибки?

Бабушка Федора продолжает:

- А знаете, дети, многие растения или цветы служат человеку. Есть среди них и целебные, только нужно знать, при какой болезни помогает то или иное растение. А как вы понимаете слово «Целебные»? (Ответы детей.)

- Ребята, есть еще название у таких растений – лекарственные. А вы знаете лекарственные растения? (Ответы детей.)

- Ой, ребятки, я совсем забыла вам показать подарок, который мне вручили Шуня с Зубком. Это красивый ковер из цветов. Посмотрите на него, какой он замечательный!

Бабушка Федора показывает ковер из цветов.

Дети:

- А мы нашим бабушкам приготовили спектакль по сказке «Три бабочки», мы можем и вам его показать.

Бабушка Федора:

- Ой, а я тоже знаю эту сказку, давайте я вам помогу.

Спектакль «Три бабочки»

Ведущий: Жили – были на свете три бабочки: белая, красная и желтая. Они были очень добрые, милые и приветливые. Они играли на солнышке, порхали с цветочка на цветочек. И это им очень нравилось. (Выбегают по очереди бабочки, любуются цветами. Становятся в ряд.)

Белая бабочка: Какой прекрасный день!

Здравствуй, солнышко чистое!

Милое, светлое, лучистое!

Красная бабочка: Здравствуй, теплый ветерок,

По деревьям скок – поскок!

Желтая бабочка: Здравствуй, небо голубое,

Любим мы тебя, родное!

(Танец бабочек.)

Ведущий: Вдруг пошел дождь и намочил бабочек.

(Выбегают дети с султанчиками.)

Туча с ветром набежала (руки вверх, качаем)

Ясно солнышко застлала (закрывает лицо ладошками).

Дождь закапал, застучал (стучим пальчиком по ладошке, затем кулачками)

Ручейками побежал (изображаем волны сверху вниз)

(Дети с султанчиками убегают на места).

Белая бабочка: Ой! Ой! Ой! Наши крылышки намокнут!

Красная бабочка: Может, нам лететь домой?

Желтая бабочка: Но наш дом далеко!

Ведущий: Тогда они полетели к тюльпану с красными и желтыми полосками, сказали ему:

Желтая бабочка: Тюльпанчик, раскрой твой цветочек!

Красная бабочка: И спрячь нас!

Тюльпан: «Желтую и красную бабочку я пушу, а белую – нет!»

Желтая бабочка: Но, если ты не берешь нашу сестрицу, белую бабочку...

Красная бабочка: Так и мы не хотим к тебе.

Ведущий: Дождь шел все сильнее и сильнее.

Дождь сердился:

Лил да лил.

Все вокруг уж замочил.

И бабочки полетели к лилии.

Белая бабочка: Добрая лилия, раскрой твой цветочек и пусти нас к себе.

Лилия: Белую бабочку я пушу, она похожа на меня, а других – нет!

Белая бабочка: Нет, если ты не пускаешь моих сестриц, то и я не пойду к тебе!

Все бабочки: Мы лучше вместе будем мокнуть, чем разлучаться друг с другом!

Вед: И они полетели дальше.

(Все вместе улетают за ширму.)

Солнышко за тучами услышало, как три бабочки дружно стояли друг за дружку...

Выход Солнышка...(Танец)

Тучи в небе прогоню,  
Радость всем я подарю.  
Что же загрустили, цветочки?  
Цветы:

Тюльпан: Дождь был очень сильный.

Лилия: Нам стало очень холодно и грустно.

Солнышко: А где же прекрасные бабочки?

Тюльпан: Они промокли и куда – то улетели. Я их не пустил.

Лилия: И я их не пустила.

Солнышко: Вот поэтому, милые цветы, вам сейчас очень холодно. Если бы вы пожалели бабочек, обогрели их. Вам было бы всем вместе теплее и радостнее.

Тюльпан и Лилия: Прости нас, Солнышко, мы были не правы. Мы найдем бабочек и попросим у них прощение. Только где же их найти? (Уходят.)

Солнышко: Всех сейчас я приласкаю

И со всеми поиграю.

Игра «С солнышком»

Дети, взявшись за руки, идут по кругу. Солнышко – в центре круга:

«Гори, солнце ярче,  
Лето будет жарче,  
А зима – теплее, (Идут дети в круг)

А весна – милее! (Идут из круга)

Солнышко кричит: «Горю!» и догоняет детей.

Солнышко спрашивает:

- Милые, бабочки, где же вы?  
Вылетают бабочки и танцуют с Солнышком.

Танец «Весна».

Выходят цветочки.

Тюльпан: Как хорошо, что мы вас нашли!

Лилия: Мы очень виноваты перед вами.

Цветы: Простите нас, пожалуйста!

Солнышко: Чтобы на свете жить веселей,

Быть другом хорошим спешу поскорей!

Всем, кому помощь наша нужна,

Поможем скорее,

Поможем, друзья!

(Вариант 2 проведения данного занятия – продуктивная деятельность вместо театрализованной постановки. Изготовление подарка для бабушек из заранее приготовленных цветов.)

В конце занятия бабушка Федора говорит:

- Вы мне и гостям, и вашим любимым бабушкам подарили еще одну радость, дети! А моя бабушка, ребята, мне давала такой наказ: «Чтобы жизнь была счастливой, радостной, надо уметь дарить радость другим».

- А сейчас пойдёмте пить чай с лесными ягодами. И наших дорогих гостей пригласим.

Педагогическое мероприятие № 30

«Если добрый ты, то всегда легко»

Задачи:

Воспитательные: создать условия для воспитания у детей нравственных качеств, присущих доброму человеку.

Образовательные: актуализировать понятия: добро, милосердие, забота, трудолюбие.

Развивающие: способствовать развитию умения взаимодействовать друг с другом в процессе игры, развивать творческие способности.

Оборудование:

Материалы для продуктивной детской деятельности: цветная бумага.

Аудиоряд: песня «Если добрый ты», слова М Пляцковского, музыка

Б. Савельева.

Другие средства: сундук, в котором находятся атрибуты: цветок, игрушка птичка, маски – шапочки поросят.

Форма организации: групповая

Содержание деятельности:

Педагог собирает детей и начинает беседу:

- Ребята, когда я была маленькой, у нас на дворе жила девочка. Её звали Нина. Нина всегда делилась своими игрушками, сладостями, никогда ни с кем не ссорилась. Все мы очень любили с ней играть, потому что она была очень-очень добрая. Ребята, а давайте подумаем все вместе, добрый человек – значит, какой он, как сказать по – другому? (Приветливый, ласковый, милый, милосердный.) Сегодня на занятии мы с вами поговорим о доброте.

Ой, смотрите – ка, сказочный сундук! Давайте заглянем внутрь, посмотрим, что там лежит.

Педагог достает из сундука красивый цветок:

- Ребята, вспомните сказку, в которой девочка получила волшебный цветок.

(Сказка «Цветик-семицветик».) Вспомните цвет лепестков волшебного цветка (желтый, красный, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, голубой) Как звали девочку? Что произошло с Женей? Можно ли сказать, что в конце сказки Женя стала доброй девочкой? Почему? (Ответы – рассуждения детей.)

Правильно вы сказали, Женя добрая девочка, у неё доброе, милое сердце. Значит, она милосердная.

- А сейчас поиграем. Педагог приглашает детей встать в круг и передавать друг другу цветок, называя при этом ласковые, добрые слова.

После игры педагог приглашает детей снова заглянуть в волшебный сундук.

- Ребята, я достала из нашего сундука... Кто же это? (В руке у педагога игрушка – птичка.) Вспомните сказку, в которой героями были Дерево и Птичка. Правильно, ребята, сказка так и называется «Дерево и Птичка».

- Что произошло с героями сказки? (Ответы детей.) Как удалось им помириться, простить друг друга?

Мы с вами поняли, что добрые друзья всегда прощают друг друга и не помнят обид.

- А вот вы, ребята, умеете дружить? (Ответы детей.) Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Друзья».

Педагог предлагает детям по желанию разбиться на пары и встать плечом к плечу, обняв друг друга одной рукой за пояс. Правую ногу нужно поставить рядом с левой ногой друга. Теперь у друзей две головы, три ноги, одно туловище, и две руки. Нужно попробовать походить по помещению, что-то сделать, попрыгать, похлопать в ладоши. Чтобы «третья» нога действовала «дружно», ее можно скрепить либо веревочкой, либо резинкой. Кроме того, друзья могут «срастись» не только ногами, но спинками, головами.

Звучит песня «Если добрый ты».

После игры педагог предлагает детям снова заглянуть в волшебный сундук. Смотрите-ка, ребята, что я достала! Педагог показывает детям маски-шапочки поросят. Вспомните сказку, в которой герои – веселые, озорные поросята. Два поросенка в сказке – Ниф-Ниф и Нуф-Нуф, были какими? (Ленивыми.) Конечно, ребята, они были ленивыми, глупыми. А вот третий братец – Наф-Наф, оказался каким? Правильно, трудолюбивым, заботливым, а ещё – добрым. Он спас братьев в своем крепком, прочном, каменном доме, построенном своими руками.

Поэтому доброта – это ещё и забота о ближних, внимание к тем, кто рядом с нами.

- Ребята, а как вы думаете, добрый человек чаще грустный или веселый? А почему веселый? (Ответы детей.) Конечно, ведь сделав добро другим мы обязательно радуемся сами.

А скажите, какое доброе дело вы сделали или хотите сделать для родных – папы, мамы, бабушки, дедушки или для друзей? (Ответы – рассуждения детей.)

- Я предлагаю вам, ребята, потрудиться и сделать своими руками закладку для книг – нужную и полезную вещь. А потом, если захотите, можно закладку подарить ребяткам младшей группы, ведь они, как и вы, тоже любят, когда им читают книги. Изготовление закладки – оригами.

Педагог благодарит детей за работу, радуется вместе с ними хорошим поделкам – закладкам, обращается к детям:

- Мы говорили сегодня, ребята, о добре и добрых поступках, которые вы все так хотите совершать!

Если ваша доброта, как солнце, светит,  
Радуются взрослые и дети!

### Педагогическое мероприятие № 31

«Пасха. Знакомство с традициями»

Задачи:

Воспитательные: способствовать пробуждению эмоциональной отзывчивости через воспитание интереса к пасхальной традиции и желания сделать радость другому.

Образовательные: создать условия для знакомства детей с праздником Пасхи, традиционной культурой к его подготовке и встрече.

Развивающие: создать условия для развития коммуникативных умений.

Предварительная работа: украшение группы - кулич, яички горкой, вербочки, бумажные кружева и т.д.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран; видео «Пасха», видео «Колокольный звон», презентация «Пасха. Знакомство с традициями».

Аудиоряд «Пасха», «Христос воскрес», «К нам пришла весна», слова В. Шишкарева, исполняют Л. и С. Ершovy.

Другие средства деятельности: деревянные или пластмассовые разукрашенные яички для игр, горка для катания яиц, бумажные паззлы - яички 3-х разных цветов.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная

Содержание деятельности:

1. Вступление. (Аудиоряд «Пасха», «Христос воскрес», «К нам пришла весна».) Педагог просит прокатить детей два разукрашенных яичка с горки и спрашивает:

- Как вы думаете, ребята, какое дальше укатится? Давайте их в руках подержим, посмотрим на них и передадим дальше другому. А почему это я сегодня принесла игру с яичками? Почему они расписные? (Ответы детей.) Сегодня праздник - Пасха!

К нам пришел праздник праздников лучший,  
Самый главный, любимый, певучий,  
Торжествуйте же, люди! Все вместе  
Принимайте такое известье:  
Днесь Воскрес Христос!  
То не сказка!

Вот она, долгожданная Пасха!  
Пасха -  
самый любимый и самый торжественный, самый главный православный праздник.  
Какая радость везде!

2. Беседа «Пасха. Знакомство с традицией» с показом презентации.

(Слайд 2)

-  
Это братишка и сестрёнка. Они хотят узнать про чудесный праздник Пасху. Давайте вместе смотреть и знакомиться:

-  
Что происходит с природой весной? (Ответы детей.) Всё живое, весь Божий мир радуется и славит Господа; солнце - радостное, тёплое, яркое; небо - голубое, с нежными облачками; вода - освобождается ото льда; растения - начинают расти, цвести, появляются вербочки, цветы; насекомые - порхают и жужжат; птицы - возвращаются из тёплых стран, строят гнёзда, поют; животные - пробуждаются от зимней спячки, меняют шубки, у животных и птиц появляются детёныши. (Слайды 3,4,5,6,7,8,9,10,11)

И в это время весеннего пробуждения природы мы празднуем самый большой праздник – Пасху! -

Празднуется Воскресение Господа Нашего Иисуса Христа -  
воскресение жизни,  
победа добра над злом. (Слайд 12)

Куда люди спешат на Пасху? (Ответы детей.) Давно заведено -  
на Пасху идти в Храм, в гости к  
Богу, в Его дом. (Слайд 13)

Кто, ребята, может назвать день в неделе, когда мы вспоминаем Пасху? (Ответы детей.)  
Оказывается, в неделе есть один праздничный день, когда мы вспоминаем Пасху. Это  
воскресенье, и это нерабочий выходной день.

Какой человек весной? (Ответы детей.) Человек весной активный, сильный, радостный,  
готовый на добрые дела.

-

Какой цвет Пасхи? (Ответы детей.) Пасху называют красной. Этот цвет радости и красоты.  
Поэтому на Пасху надевают красивые одежды и даже стараются красного или белого цвета.  
(Слайд 14)

-

Кто знает, как на Пасху здороваются? (Ответы детей.) На Пасху говорят: «Христос  
Воскресе!»,  
отвечают: «Воистину воскрес!», обнимаются, целуют трижды друг друга в щёчку. (Слайд 15)

-

А кто знает, какая традиционная пасхальная еда? (Ответы детей.) Это кулич -  
сладкий  
ароматный хлеб, похожий на кекс, в него кладут самые вкусные продукты и пряности -  
орехи,  
изюм, ваниль, цукаты, шоколад.

А также -  
расписные яйца и ещё блюдо, которое называется пасха -  
сладкое угощение из  
творога. (Слайд 16)

-

Что является символом праздника Пасхи? (Ответы детей.) Главный подарок на Пасху -  
яйцо.

Яйцо –  
символ жизни. Ведь из похожего на камешек, как будто неживого, твёрдого яичка  
вылупляется живой птенец. Конечно, мама-  
курица должна высиживать его, обогревая своим  
теплом. И происходит чудо -  
появляется цыплёнок. (Слайды 17, 18)

Физкультминутка: пасхальный хоровод «К нам пришла весна» (Аудио «К нам пришла  
весна».)

К нам пришла весна, (Идём по кругу.)  
К нам пришла весна.  
Вмиг улетели (Руки вверху, качать ими-«метелька».)  
Вьюги-метели.  
К нам пришла весна, (Идём по кругу.)



К нам пришла весна,  
Всех пробуждая от сна. (Руки вверх, потянуться.)  
Припев:  
Колокольчики звенят, (Идём в круг.)  
Динь-дон, Динь-дон. («Звоним в колокольчики».)  
Колокольчики звенят,

Динь-дон, Динь-дон. («Звоним в колокольчики».)  
Всюду слышится (Идём из круга.)  
Капли звон, Динь-дон. («Звоним в колокольчики».)  
Всюду слышится  
Капли звон, Динь-дон. («Звоним в колокольчики».)

К нам пришла весна, ( Идём по кругу.)  
К нам пришла весна.  
Первый цветочек, (Руки вверх, потянуться.)  
Тёплый денечек.

К нам пришла весна, (Идём по кругу.)  
К нам пришла весна,  
Всех пробуждая от сна. ( Руки вверх, потянуться.)  
Припев:  
К нам пришла весна. ( Идём по кругу.)  
К нам пришла весна.  
Сколько букашек, («Махать крыльями».)  
Бабочек, пташек!  
К нам пришла весна, (Идём по кругу.)  
К нам пришла весна,  
Всех пробуждая от сна. (Руки вверх, потянуться.)  
Припев:  
К нам пришла весна, (Идём по кругу.)  
К нам пришла весна.  
С солнечным ликом, (Руки вверх, потянуться.)  
С Пасхой Великой!  
К нам пришла весна, (Идём по кругу.)

К нам пришла весна,  
Всех пробуждая от сна. (Руки вверх, потянуться.)  
Припев:  
Динь-дон, динь-дон, динь-дон, («Звоним в колокольчики».)  
Динь-дон, динь-дон, динь-дон

- Какого цвета яички на Пасху? (Ответы детей.) Существует обычай красить яйца на Пасху в красный цвет. (Слайд 19)

История сохранила такое предание. «Христос Воскрес!» - сказала Мария Магдалина Римскому императору Тиберию и протянула ему яйцо, очень скромное подношение. «Христос Воскрес? Этого не может быть! - ответил император, - также и белое яйцо у тебя в руках не может стать красным». И в тот же миг белое яйцо стало ярко-красным. С тех пор и ведёт свою историю этот обычай – красить яички на Пасху. И мы снова повторяем это чудо, происшедшее со святой Марией Магдалиной. (Слайд 20)

- На праздник Пасхи существуют ещё традиции, связанные с яйцами. Какие из них вы знаете? (Ответы детей.) Очень интересно раскрашивать их, мастерить из бумаги, дерева, ткани, дарить их друг другу, обмениваться ими. Можно играть с яйцами в игры. А при встрече даже стучаются нарядными яичками, побеждает тот, у кого оно разбилось. (Слайды 21, 22, 23)

- Ребята, а кто слышал колокольный звон? Кто звонил в колокола? (Ответы детей.) На Пасху в течение 7 дней каждый желающий может подняться на колокольню и позвонить в колокола, повсюду звучит радостный непрерывный колокольный звон. Можно сделать самый громкий звук в своей жизни, потому что удар в большой колокол слышен на большое расстояние, даже в другом конце города. (Слайд 24)

- Любите ли вы смотреть на утреннее солнце? (Ответы детей.) Люди давно заметили, что в Пасху единственный раз в году очень рано утром солнце играет - прыгает, вертится, переливается разным цветом. Многие взрослые и дети не ложатся спать, чтобы увидеть его. (Слайд 25)

- Что будет, если подержать ладошку над горящей свечой? (Ответы детей.) Конечно же, она обожжётся. А вот перед Пасхой в городе Иерусалиме происходит чудо - сходит Благодатный Огонь и первые минуты он не жжёт, им даже умываются. (Слайд 26)

- Его развозят по всему миру. (Слайд 27)

- Что ещё нужно делать на Пасху? (Ответы детей.) Нужно выучить стихи, песни, наделать много сувениров - яичек: бумажных, деревянных, матерчатых, дарить их всем своим родным и друзьям, ходить в гости, принимать гостей, ставить небольшие пасхальные концерты, спектакли. (Слайд 28)

- Наши братишка и сестрёнка узнали много интересного. (Слайд 29) Давайте подумаем, что они решили делать, придя домой. (Ответы детей.) Они наделали открыток, разрисовали яички, повторили стихи, песни, поздравили по телефону бабушек, дедушек, друзей, позвали в гости, дома устроили чаепитие и концерт.

-  
Пасха-  
самый любимый и самый торжественный, самый главный православный праздник.  
Какая радость везде! (Слайд 30)

Поздравляю с Пасхой,  
С весной и надеждой,  
С зелёными листьями  
И травую свежей!

И пусть они летят  
До голубых небес  
Два великих слова-  
Христос Воскрес!  
Игра «Кто?»

- Ребята, а как вы с семьёй готовились к празднику праздников? (Дети, отвечая утвердительно, хлопают в ладоши.)

Кто красил яички?

Кто украшал, разрисовывал яички?  
Кто делал открытки?

Кто учил стихи, песни, участвовал в спектаклях?

- А когда праздник наступил, как вы отмечали праздник?

Кто ходил в Храм?  
Кто звонил на колоколах?  
Кто дарил подарки?  
Кто ходил в гости?  
Кто приглашал гостей?  
Кто ел кулич?  
Кто пёк кулич?  
Кто смотрел на пасхальное солнышко?  
Кто любовался природой?  
Кто любит воскресения?

5. Игровая программа - игры с яичками. (Аудиоряд «Пасха», «Христос воскрес», «К нам пришла весна».)

- Ребята, отгадайте загадку:

Избушка нова, жильца нет,  
Жилец появится, изба развалится. (Яйцо)

Игры с яичками.

В корзинке у меня яички не простые,  
Красивые, все расписные!

Игра «Собери яичко из пазлов» Приготовлены три бумажных яичка разных цветов.  
Побеждает, кто быстрее соберёт.

Игра «Успей взять.» По кругу разложены яички, которых на одно меньше, чем играющих, дети бегут вокруг них, по сигналу останавливаются, быстро берут, проигравший садится.

Игра «Катись, катись яичко.» Нужно передать яичко по кругу под музыку - тот, у кого в руках оно остановилось, говорит пожелания.

Игра «Яйца-вертушки.» Одновременно несколько человек по команде запускают крутиться яички. Побеждает тот, у кого оно дольше прокрутится.

Игра «Под колпаком.» Приготовлены 5-10 колпаков или других предметов. Под несколько из них прячутся яички. Нужно их найти.

Игра «Найди яичко.» Одна часть ребят прячет яички в комнате, другие ищут их, потом наоборот.

7. Итог.

Пасха - самый любимый и самый торжественный, самый главный православный праздник. Пусть в сердце каждого из нас живет пасхальная радость. «Христос Воскресе!» Дети отвечают:

«Воистину воскрес!»

Фильм «Пасха».

Фильм «Звонят-звонят колокола».

8. Чаепитие. (Аудиоряд «Пасха», «Христос воскрес», «К нам пришла весна».)

Педагогическое мероприятие № 32

«По дорожке в Божий Храм»

Задачи:

Воспитательные: воспитывать уважение к культуре православия; вызвать интерес и желание посетить Храм.

Образовательные: дать понятие о Храме, его внешнем виде и назначении.

Развивающие: способствовать развитию эстетических чувств, творческих способностей, воображения.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран; презентация «По дорожке в Божий Храм».

Материалы для продуктивной деятельности: трафареты с изображением Храма, тонированный в голубой цвет альбомный лист на каждого ребенка, гуашь белого цвета, кисти для рисования, поролон.

Форма организации: фронтальная, индивидуальная.

Содержание деятельности:

Педагог обращается к детям:

- Ребята, скажите, пожалуйста, вы любите путешествовать? (Ответы детей.)

Послушайте вот такую историю:

Жил на свете один маленький мальчик Данил. Ему было всего пять лет. Это был обыкновенный хорошенький мальчик, такой же, как и вы. У него были мама и папа, бабушки и дедушки, а еще у него была замечательная сестренка Лизонька.

Данилка очень любил, как и все дети, прогулки по лесу, по лугу. Ему было интересно все: какие цветочки ему встретятся на пути, какой же красивый жучок поселился на ромашке, а эти бабочки...Какие они красивые и разные.

Данил мог любоваться этой красотой и радоваться прекрасному миру, который его окружает.

Для каждого насекомого он находил ласковое слово (шмель-шмелюшка, пчелка-красавица). И растениям, и цветам придумывал Данил свои добрые названия. Растение «Заячья кисленка» он называл «Зайнька кисленький».

Когда Данил подрост и уже учился в школе в первом классе, он нашел у своего дома голубя. У голубя было сломано крыло. Данил очень аккуратно принес его домой и вместе с мамой и сестренкой Лизой стал за ним ухаживать. Голубок быстро шел на поправку. А когда наступила весна, голубя отпустили на волю. (Слайд 2)

И вот однажды видит Данил сон. Сел его голубок рядышком и стал рассказывать историю.

Голуби - это особенные, очень красивые птицы. (Слайд 3)

Оказывается, у голубей есть удивительные способности - всегда возвращаться домой, куда бы их ни увезли.

Давным-давно, когда, ребята, еще не существовало такой почты, как у нас сейчас, голуби приносили людям известия, послания. Поэтому их называют «Божьи посланники».

Они летали и летают по всему миру.

Посмотрите, ребята, какие фотографии показал голубь Данилу.

( Слайды 4,5,6,7)

И тут Данилка проснулся и говорит: «Да это же Храмы! Эти сказочной красоты здания называются Храмы!».

А вам, ребята, понравились фотографии? Сегодня мы с вами вместе с голубком путешествовали по разным городам, правда, ребята?

Вот какое интересное путешествие у нас с вами получилось.

А давайте-ка, и мы с вами поговорим о Храме.

Издавна Храмы строили в самых красивых, открытых местах, часто – на возвышенностях, чтобы они были видны издалека. А сияние куполов освещало дорогу к Храму.

В Храм люди приходят, чтобы вместе помолиться, попросить у Бога здоровья, любви друг к другу, мира на планете, и, конечно же, поблагодарить Бога за наши удачи.

Ребята, кто из вас бывал в Храме?

А как можно догадаться, что перед вами не просто дом, в котором живут люди, а храм, церковь, Божий дом?

Правильно, дети, над Храмом возвышается купол, изображающий небо.

Плавная форма купола напоминает горящую свечу. Это символ непрерывного молитвенного обращения к Богу.

Купол заканчивается вверху главою, на которой установлен крест.

Крест – это главное оружие Бога, которым он победил зло.

Давайте посмотрим какие разные бывают купола ( Слайды 8, 9, 10)

Часто над входом в Храм строится колокольня, то есть башня, где находятся колокола.

Колокольный звон созывает людей, которые любят Бога, на молитву.

Давайте, дети, посмотрим, какие бывают колокольни, и послушаем колокольный звон. ( Слайды 11, 12, 13)

Колокольный звон бывает разный:

В праздники колокольный звон торжественный, праздничный, «веселый перезвон».

В дни скорби - звон другой, колокола грустят вместе с людьми.

Храмы, ребята, бывают разные по цвету, по количеству куполов, по форме. Но все они и похожи между собой, правда, ребята?

Все они величественные и очень красивые!

Физкультминутка:

Люди, в Храм с утра спешите,( дети шагают на месте)  
Святую Троицу хвалите.(согнутые руки поднять вверх)

Перед входом в Божий дом ( руки сложить на груди)

Нужен нам земной поклон. (дети кланяются)

Послушайте, дети, небольшое четверостишие Евгения Санина, которое называется «Храм – защитник».

Сказала мне мама, в дом Божий вводя:  
«Как дерево может укрыть от дождя,  
Так Храм защищает пришедший народ  
От жизненных бурь и душевных невзгод!»

Храм мы можем сравнить с богатырем (Слайд 14).

Такой же крепкий, сильный, могучий. (Рассмотреть голову, шею, плечи «богатыря».)

Еще Храм мы можем сравнить с кораблем.

Корабль спасения. (Слайд 15)

Рассмотреть части корабля.

Храм люди всегда старались и стараются украсить. Как вы думаете, почему? Правильно, потому что люди очень любят Бога. Иногда Храмы украшены резьбой, красивыми каменными цветами. (Слайд 16)

И тогда такой Храм становится похожим на невесту. Он такой же легкий воздушный нежный. Правда, ребята?

Иногда Храмы, дети, строили по берегам рек.

И тогда он похож на птицу, летящую птицу, например на лебедя. (Слайд 17)

Так зачем же люди в Храм ходят? (Ответы детей.)

Вот зачем мы в Храмы ходим,

Там добро, любовь находим.

Бог нам силы подает,

В светлый рай к себе ведет. (Слайд 18)

Внутри Храм тоже очень и очень красивый. А вы хотите посетить Храм? Мы с вами обязательно побываем в Храме.

А сейчас мы с вами изготовим (нарисуем) каждый свой Храм, мы с вами построим целый город из Храмов.

У детей на столах приготовлены тонированные в голубой цвет листы бумаги, трафареты для рисования Храма, гуашь белого цвета, кисти и поролон.

Очень удобно изображение Храма выполнять поролоном, а затем уже подправлять кистью.

( На этом занятии дети могут нарисовать снежный Храм по трафарету и изобразить сугробы и т.д.) На следующем занятии работу можно продолжить.

Педагогическое мероприятие № 33

«В Божий Храм мы все спешим»

(экскурсия в Храм)

Задачи:

Воспитательные: воспитывать уважение к культуре Православия; вызвать интерес и желание посетить Храм.

Образовательные: дать понятие о Храме, о его внутреннем устройстве и назначении.

Развивающие: способствовать развитию эстетических чувств, творческих способностей, воображения.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «В Божий Храм мы все спешим».

Художественные произведения: Е.А.Королева «Церковь Божия».

Материалы для продуктивной деятельности: начатая на предыдущем занятии работа с изображением Храма, гуашь белого цвета, кисти для рисования, поролон. (Если ребенок еще не начал работу на прошлом занятии, то предложить ему трафарет с изображением Храма.)

Аудиоряд: П.И. Чайковский «Времена года» (для творческой деятельности).

Содержание деятельности:

Педагог обращается к детям:

- Ребята, давайте вспомним, где мы побывали на прошлом занятии? Правильно, мы рассматривали Храмы разных городов.

Звучит колокольный звон. Ребята, что вы слышите? Куда приглашают нас колокола? ( Слайды 2, 3)

Колокол поет: « Бом – бом!»

Приходите в Божий дом».

Давайте и мы зайдем в Храм.

- Давайте вспомним, дети, Храм – это чей дом, кто в Храме самый главный? (Бог.) Поэтому в Храме все необычно и очень красиво. Храм иногда называют Церковью.

- Бог невидим, словно воздух. Он присутствует везде, но в Церкви особенно.

Давайте вспомним, милые дети, как нужно вести себя в Храме? (Очень тихо, спокойно.)

Перед

тем, как войти в Храм, мальчики снимают головной убор, а девочки украшают себя платочками.

Физкультминутка:

Это дом, ( Строят дом)

Не просто дом, (Грозят пальчиком)

Он с главою

И с крестом (Показываем голову)

Храм то Божий тут стоит, (Руки вперед)

В небо синее глядит, (Руки – вверх)

И приходят люди в Храм

По утрам и вечерам. (Шагаем на месте)

Чтобы Богу помолиться,

Низко – низко поклониться, (Поклон)

Чтобы Бог простил грехи,

Не оставил на пути. (Наклонить голову)

Чтобы душу успокоить, (Правую руку к груди)

Сил набрать,

И славить Бога! (Руки поднять вверх)

Давайте, дети, посмотрим на экран дальше

Церковь Божия стоит,

В небо синее глядит.

Крест сияет золотой

На красивой Церкви той. (Слайд 4)

В Церкви сам Господь живет,

Хор Ему хвалу поет!

- Кто, ребята, знает, чем украшены стены в Храме? (Правильно, на стенах в Храме



расположены иконы и росписи.) (Слайд 5)

У икон лампы в ряд  
Золоченные горят,  
И свечей сияет много  
В Церкви этой, в доме Бога. (Слайд 6)

Как вы думаете, дети, зачем перед иконами ставят свечки?

( Ответы детей.)

- Каждый проходящий в Храм, дети, может поставить свечку к иконе Спасителя – Иисуса Христа, Матери Божией либо к Святым угодникам (нашим помощникам). Свечи, дети, ставятся на подсвечники.

(Как пламя свечи тянется вверх, так и наша молитва тянется к Богу, каждая свечка – чья-то молитва.)

- Мы можем попросить, чтобы Бог оберегал нашу семью.

от всего плохого или сказать Господу спасибо за все хорошее, что он для нас делает.

Здесь священник службы служит

Он с народом крепко дружит,  
И его все уважают,  
Батюшкою называют. (Слайд 7)

Каждый день выходит он  
С поученьем на амвон:

Учит всех людей смирению,  
Доброте, любви, терпению,  
Быть спокойными, не злиться,  
Богу от души молиться.  
Амвон, дети, это такое полукруглое  
крылечко. Посмотрите, пожалуйста. (Слайд 8)

В церкви есть врата святые,  
Все как будто кружевные,  
Их, по правде говоря,  
Царскими зовут не зря: (Слайд 9)

Ведь ведут они в алтарь,  
Где Господь – Небесный Царь  
Сам незримо обитает,  
На престоле восседает.  
В алтаре, дети, красивый стол  
Возвышается престол.

(Давайте рассмотрим) ( Слайд 10)

Добрый Бог нас любит очень  
Бережет и дни, и ночи  
От ужасного и злого,  
От ненужного, дурного. (Слайд 11)

Мы же часто согрешаем,  
Этим Бога огорчаем.  
Чтобы нам исправиться,  
Чтоб пред ним покаяться,  
Это значит, дети, признать свою вину.

Мы на исповедь идем,  
Слово твердое даем:  
- Будем так отныне жить,  
Чтобы больше не грешить,  
Просим Бога нас простить

И по-прежнему любить. ( Слайд 12)

После низкого поклона  
Мы подходим все к амвону  
Для того, чтоб причаститься,  
С Господом соединиться. (Слайд 13)

Тайна в этом есть большая,  
Недоступная, святая.  
Нам ее не разгадать,  
Но одно хотим сказать:

- Если будем мы стараться  
Потихоньку исправляться,  
Если будем причащаться –  
Станем к лучшему меняться. (Слайд 14)

В этом нам Господь поможет:  
Он в сердцах добро умножит,  
Нас убережет от злого,  
Неполезного, дурного. (Слайд 15)

Вот зачем мы в церковь ходим,  
Там добро, любовь находим.  
Бог нам силы подает,  
В светлый рай к себе ведет. (Слайд 16)

- Сегодня, дети, мы познакомились с Храмом. Какие у вас впечатления?  
Я, ребята, ощущаю тепло в сердечке. А у вас какие ощущения?

Давайте мы поделимся своей добротой, своим теплом.

Вставайте в кружок, давайте возьмемся за руки, посмотрим друг на друга и скажем своему соседу ласковые слова.

Продуктивная деятельность.

- На прошлом занятии мы с вами начали рисовать Храм. Давайте сегодня продолжим нашу работу. Мы с вами прорисуем детали Храма, украсим его. А потом мы с вами можем изобразить Ангелов, летящих над Храмом. А еще можем изобразить снежные сугробы.

- Ребята, не торопимся и работаем очень аккуратно.

В конце занятия рассмотреть целый город из заснеженных Храмов и полюбоваться работами.

Педагогическое мероприятие № 34

«День Победы. Подвиг земляков в годы

Великой Отечественной войны»

Задачи:

Воспитательные: показать красоту подвига воинов и мирных жителей в годы Великой Отечественной войны, помочь увидеть героя войны в своей семье и почувствовать важность и радость праздника - Дня Победы.

Образовательные: создать условия для знакомства с именами героев Великой Отечественной войны - наших земляков; жизнью города в годы войны; с памятниками героям войны в нашем городе.

Развивающие: создать условия для развития волевых качеств и умения добиваться цели, стремления выручить свою команду.

Предварительная работа: создание военного уголка, в котором находятся - фуражка, письмо-треугольник, бескозырка, автомат, гвардейская лента; выставка книг о ВОВ.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран; презентации «Герои Великой Отечественной войны - наши земляки», «Город Вязьма в годы Великой Отечественной войны», «Памятники героям войны в городе Вязьме».

Визуальный ряд: карта России; 2-4 чёрные бумажные стрелки; фото война времён войны; фото героев войны и тыла в семьях детей; репродукция картины «Письмо с фронта» А.И.Лактионова.

Аудиоряд: песня «День Победы», муз. Д.Тухманова, сл. В. Харитонова.

Другие средства деятельности: имитация военного письма - треугольника; пакет с заданием для игры «Собери военный транспорт»; карта группы для игры «Поиск военного пакета»; для эстафеты «радисты» - 2 телефона, 2 полосы препятствий - кубики, кегли; для эстафеты «сапёры» - 2 мяча, 2 «вражеских объекта» из строителя.

Материалы для продуктивной детской деятельности: заготовки для изготовления фронтального письма - тетрадные листы, восковые мелки, ручки, цветные карандаши.

Формы организации: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Содержание деятельности:

1. Вступление.

У педагога в руках бумажный треугольник, а на нём что-то написано. Педагог спрашивает:

- Ребята, что у меня в руках? (Ответы детей.) Это письмо. Такие письма шли много лет назад домой с войны. В войну многого не хватало - хлеба, соли и такой простой вещи, как конверт. Письма писали на разных обрывках газет, на листках из тетрадки, ручкой, огрызком карандаша и складывали треугольником.

- О чём в них писали войны? (Ответы детей.) Писали, что скучают, вспоминают дом, что скоро придут с победой домой. Когда письма с войны приходили, их читали всей семьёй. (Репродукция «Письмо с фронта» А.И.Лактионова) На войну из дома тоже посылали письма. В них писали, что скучают, ждут, грустят. Просили, чтобы быстрее возвращались с победой домой.

2. Праздник – День Победы.

- Сегодня наш разговор о Великой Отечественной войне и празднике - Дне Победы. Посмотрите на карту. Что мы видим на ней? (Много стран). Расскажите про нашу страну Россию. (Ответы детей.) Россия - наша Родина, самая большая и очень красивая страна. (Показ по карте.) Однажды, много лет тому назад, на нашу страну Россию напали злые и страшные враги, фашисты. (Показ чёрных стрелок, направленных на карту России.) Это было 70 с лишним лет назад, летом, 22 июня, рано утром. Мирную тишину разорвали взрывы бомб и снарядов. Началась Великая Отечественная война.

Как вы думаете, что такое война? (Ответы детей.) Война - это страшно, это сражения, горят дома в городах, сёлах, горят леса, поля, это грохот, вой снарядов. На войне убивают людей, взрослых и детей, это горе и беда для всех.

Фашисты двигались по нашей стране. Захватывали города и деревни. Никого не жалели. Трудно и страшно было всем русским людям. И наши солдаты встали на защиту страны. Война шла долго, целых 4 года. И мы победили!

Прослушивание песни «День Победы», дети слушают стоя.

3. Русские солдаты. (Фото воина времён Великой Отечественной войны.)

- Почему мы смогли победить страшных врагов? Какими были войны? (Ответы детей.)

Наши войны были:

- Умелыми: «Умелый боец-езде молодец».

- Дружными: «Друг за друга стой - и выиграешь бой».

- Храбрыми: «Где смелость – там победа».

- Любили свою Родину: «Герой – за Родину горой».

- Кто такой герой? (Ответы детей.) Это тот, кто проявил доблесть и отвагу на полях сражений.

А ещё проявил любовь и жалость, защищая матерей и детей, жен, стариков, друзей. Герой - это

тот, кто бросился спасать другого человека, не жалея себя, не щадя своей жизни. Далек не каждый способен на такой поступок. Это - подвиг. Подвиг, ребята, это служение людям, Отечеству.

4. Герои Великой Отечественной войны - наши земляки.

- Очень много воинов, наших земляков совершили подвиги на фронтах войны, и отстояли наше будущее. Мы гордимся ими. Честь и хвала героям! Будем хранить в сердце и душе их имена.

Познакомимся с некоторыми героями войны - нашими земляками (Приложение 1)

Игра «Найди пакет». Дети по карте группы находят пакет с заданием для игры «Собери военный транспорт».

5. Город Вязьма в годы Великой Отечественной войны.

В нашем городе не было военных сражений, он был в тылу, но жители много трудились и все силы отдавали для фронта, для Победы, и тоже были героями. (Приложение 2) Наш город очень помог Победе и носит звание «Город трудовой славы».

Игра «Собери военный транспорт, который делали и ремонтировали в нашем городе».  
(Разрезные картинки - танк, катюша, самолёт.)

6. Рассказы ребят о героях фронта и тыла из их семей и показ фото.

Педагог:

- В каждой семье есть свои герои войны, передаётся память об их мужестве и подвиге, хранятся их фотографии, письма, личные вещи. Многие выходят с их портретами в День Победы на парад «Бессмертный полк».

Военно - спортивные эстафеты:

Игра «Сапёры». Участвуют 2 команды. У каждой - по мячу и набору кеглей. Нужно разминировать путь для других бойцов – сбить мячом кегли.

Игра «Радисты». Участвуют 2 команды. У каждой расставлены кегли, а в конце пути, на кубике, телефон, или его имитация. Нужно обогнуть змейкой полосу препятствий, а в конце пути передать сообщение - добежать до кубика, поднять телефонную трубку и сказать: «Алло!». Обрато - бег рядом с кеглями.

## 7. Памятники героям Великой Отечественной войны в городе Вязьме.

- Героям войны ставят памятники. Зачем? (Ответы детей.) Их ставят, чтобы помнить о войне, о героях, благодарить их, не допускать новой войны. Памятники есть везде - и в городах, и в сёлах. В нашем городе много памятников. Вспомним некоторые из них. (Приложение 3)

К памятникам нужно обязательно ходить всей семьёй, приносить цветы, низко склонять голову, вспоминая героев.

## 8. Творческое задание. (Картинка-письмо.)

- Ребята, мы с вами сделаем фронтовое письмо из тетрадного листа и подарим в праздник. Складываем по порядку - кораблик, домик, лодочка. И нарисуем в нём поздравление. Помогаем друг другу.

## 9. Заключение.

- После Великой Отечественной войны прошло больше 70 лет. Наши войска вернулись с Победой, а дома их встречали с весенними цветами в руках и плакали от радости. Так бывает, когда долго эту радость ждут. И каждый год 9 мая мы празднуем День Победы.

Прослушивание песни «День Победы», дети маршируют.

- Этот праздник любят все. Мы вспоминаем великий подвиг наших воинов. Как будем праздновать День Победы? (Ответы детей.) Будет салют, парад, шествие с портретами своих героев войны - «Бессмертный полк», концерты, поздравления ветеранов, солдатская каша, фильмы.

- Героев войны, ветеранов, сейчас с нами осталось мало, им уже много лет. Мы будем поздравлять их, дарить открытки, говорить им спасибо за то, что победили врагов, не отдали нашу прекрасную страну. Спасибо за это! Большое спасибо!

Споём песню «Катюша», самую любимую песню всех солдат.

## Педагогическое мероприятие № 35

«Иверская Божья Матерь.Иверский крестный ход»

Задачи:

Воспитательные: на примере Иверского крестного хода способствовать воспитанию у детей любви и уважения к традициям родного края, бережного отношения к природе, освоению социальных навыков и нравственных норм в отношениях с окружающими людьми: помощи ближним, послушания, трудолюбия, дисциплины, скромности, выносливости и терпения. Формировать желание следовать примеру Божьей Матери совершать добрые поступки не ради похвалы, а из добрых побуждений.

Образовательные: познакомить детей с историей чудотворного образа Иверской Б.М., с Иверским крестным ходом, его правилами.

Ознакомить с житием Пресвятой Богородицы, совершаемыми ей чудесами.

Формировать умение отвечать мотивированно на вопросы взрослого, обосновывать свою точку зрения.

Развивающие: способствовать развитию интереса к образцу подвига и благочестия – Божьей Матери, развивать речевые навыки, помогать делать выводы из анализа дел и поступков.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Иверский крестный ход».

Другие средства деятельности: предметы для игры «Собираемся в крестный ход» (или карточки с изображением предметов); игровой дидактический материал «Береги живое»; лист «Правила паломника» и картинки для наклеивания на него с соответствующими значениями: «помощь ближним», «послушание», «трудолюбие», «дисциплина», «выносливость и терпение», «бережное отношение к природе», «скромность»; двухсторонний скотч; буклеты на каждого ребенка с картой крестного хода и правилами паломника; набор картинок «Правила паломника» для наклеивания в буклет на каждого ребенка; ножницы; клей-карандаш.

Форма организации: групповая, подгрупповая.

Содержание деятельности:

Педагог выставляет на полочку, расположенную на уровне глаз детей, Иверский образ Пресвятой Богородицы, привлекая тем самым внимание детей:

- Дети, сегодня я принесла... (Педагог дает возможность детям закончить предложение). Да, это икона. Наверное, вы узнали кто это.? Это – Матерь Божья. (Слайд 2).

Вокруг головы Пресвятой Богородицы мы видим светлый круг, который называется... (Дети подсказывают). Это – нимб. . Своей любовью к Богу и людям она совершала (творила) чудеса. Многим людям помогла, многих от гибели спасла.

Вязьмичи считают Иверскую Божью Матерь своей покровительницей – значит, помощницей и защитницей.

1.История Иверского крестного хода.

2.слайды с Иверским крестным ходом.

В крестном ходе есть свои правила.

Педагог вывешивает на доске лист с заголовком «Правила паломника».

В пути людям может понадобиться помощь. Педагог наклеивает на первую строчку со словом «помощь ближнему» соответствующую символическую картинку.

Какая же помощь может понадобиться?

Если кто-то ногу натер, как помочь? (Ответы детей).

Тяжело ношу свою нести пожилому человеку. Как поступить? (Ответы детей).

Еще одно правило в пути – трудолюбие. Все устали, но лень надо гнать от себя. Даже шнурок не завяжешь,  
поленишься – неприятности получишь (запнешься, ноги натрешь).

Игра «Не ленись - завяжи шнурок»

Детям выдаются шнурки, они по команде завязывают узелок и бантик.

После игры педагог предлагает ребенку, первому справившемуся с заданием, наклеить на лист «Правила паломника» напротив второй строчки со словом «трудолюбие» соответствующую картинку.

Педагог:

- Долго идут паломники. В пути важна дисциплина. Если каждый будет соблюдать послушание, то и на душе у всех будет спокойно, чисто и радостно. А как вы выполняете послушание? (Ответы детей).

Детям предлагается наклеить на лист «Правила паломника» напротив третьей и четвертой строчек со словами «дисциплина» и «послушание» символические картинки.

Чтобы пройти длинный путь, паломникам необходимы выносливость и терпение. Наклеивается картинка со следующим правилом – «выносливость и терпение».

Педагог:

- Ребята, вы хотели бы стать паломниками и пойти в крестный ход?

Давайте проверим, как вы соберетесь в крестный ход: сможете ли взять все необходимое, нет ли чего лишнего в вашей поклаже.

Игра-эстафета «Собираемся в крестный ход».

Участники встают в шеренгу, рассчитываются на первый-второй и делятся на две команды. На противоположной стороне зала (групповой комнаты) на столике разложены различные предметы (вариант - карточки с иллюстрациями различных предметов). Трек 1.

Каждый из участников добегают до столика, выбирает нужный предмет (или изображение необходимого в крестном ходе предмета) и бежит обратно. Когда все необходимые предметы (карточки) собраны, подводятся итоги – какая команда собрала карточки с действительно нужными для крестного хода предметами, у какой команды больше карточек, учитывается скорость.