

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 г. Вязьмы Смоленской области**

Принято на заседании педагогического совета МБДОУ детского сада № 12 г. Вязьмы Смоленской области протокол № ___ от _____	Согласовано с Советом родителей (законных представителей) воспитанников, протокол № ___ от _____	УТВЕРЖДЕНО приказом МБДОУ д/с № 12 г. Вязьмы Смоленской области от _____ № _____
---	--	--

**Образовательная программа
дополнительного образования по
духовно – нравственному
воспитанию «Росинка»**

Возраст обучающихся – от 5 до 7 лет

Срок реализации программы –1 года

Количество часов в первый год: -36часов

(занятия один раз в неделю)

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
I	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка. Актуальность программы.
1.2	Цели и задачи реализации программы
1.3	Основные принципы программы. Основные характеристики деятельности
2.	Целевые ориентиры на этапе завершения первого года образования.
2.1	Методическое обеспечение
II	Содержательный раздел
2.1	Планирование
III	Организационный раздел
3.1	Материально – техническое обеспечение программы
3.2	Учебный график. Учебный план. Расписание занятий.
3.3	Мониторинг
3.4	Литература

1.1. Пояснительная записка.

«В душе и сердце Ребенка должны быть поселены светлые образы, мысли и мечтания – чувство прекрасного, стремление к самопознанию и саморазвитию, ответственность за свои мысли, устремленность к благу, мужество и бесстрашие, чувство заботы и сострадания. Радости и восхищения, сознание жизни, смерти и бессмертия...».

Ш.А. Амонашвили.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача педагога очень сложна: он должен раскрыть внутренний мир дошкольника, заложить основы нравственных отношений, тем самым формируя нравственную воспитанность.

Программа создает условия для развития личности и самореализации. Предусматривает воспитание Благородного человека, Гражданина России. Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях.

Человек – существо духовное, он стремится не только к физическому развитию, но и к духовному становлению. Соединить в себе личное и народное, земное и небесное, телесное и духовное – это естественная потребность человека, призванная в этот мир. Только все вместе – образовательное учреждение, семья, государство – путем целенаправленного воспитательного влияния могут заложить в человеке семена любви к людям, основы понимания того, что надо действительно делать добро, а не только *«брать от жизни все»* и *«действовать»* ради целей обогащения любым способом.

Нельзя допустить духовной, культурной и физической гибели нашего народа. Дети безотлагательно нуждаются в духовно – нравственном просвещении и воспитании. Без духовности в наше время нам не выжить, не обрести согласия в обществе. Все меньше в нашей жизни можно встретить сострадания. В настоящее время отмечается нарушение единства духа, души и тела человека, разрыв между образованностью и воспитанностью, бедность духовных интересов.

Выходом из создавшейся ситуации может стать изменение воспитательной направленности всей системы образования, начиная с самой первой – дошкольной. Необходимо воспитать у ребенка такие общечеловеческие ценности, как истина, добро, красота, гуманизм, свобода и социальная справедливость. Назрела необходимость включения категории *«духовность»* в педагогическую науку и практику в более обширном значении, разработке методов, форм, условий духовного развития дошкольников.

Актуальность.

Как показывает опыт, в настоящее время, данная тематика особенно актуальна. В современном обществе в связи с духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в обществе. Возрастает необходимость в воспитании Гражданина страны. Это и освоение, реализация ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству. Каким мы хотим видеть будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознании детей. Каков человек, такова его и деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя. В настоящее время материальные ценности начинают доминировать над духовными, поэтому у детей искажаются представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Растет детская преступность и агрессия в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая, духовная незрелость. С экранов телевизоров на детей льется поток зла, насилия и жестокости. С момента массовой компьютеризации резко возросло количество жестоких и кровавых игр.

Ребенок в силу возраста не имеет возможности правильно реагировать на события, поступки окружающей действительности.

1.2.Цель программы:

Создание условий для формирования у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно – исторических, духовно – нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

Задачи программы:

Развивать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей.

Приобщать дошкольников к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию России.

Способствовать освоению ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм.

Воспитывать уважение к нравственным нормам морали. Учить различать добро и зло, пресекать безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.

Прививать трудовые навыки, обучать продуктивным видам деятельности.

Расширять представления дошкольников о народной культуре, быте, традициях, устном народном творчестве.

Развивать речь детей как средство и форму мыслительной деятельности.

Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.

Воспитывать гуманность, толерантность, духовно – нравственную личность, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Воспитывать любовь к родному краю, вызывать чувство гордости за него и желание узнавать новое об истории его возникновения.

Развивать музыкальную культуру, прививать любовь к классической, духовной и народной музыке.

Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, обогащать словарный запас детей.

Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости дошкольников.

Сроки реализации программы.

Программа по духовно – нравственному воспитанию «» предназначена для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет (старшая группа.)

Занятия проводятся в течение 9 месяцев в период с октября по май 1 раз в неделю, продолжительностью 25 — 30 минут. Программа на год включает 32 занятия. Кроме теоретической работы программа предполагает практическое закрепление полученной информации. Рисунки, аппликации, создание игрушек, коллективные, исследовательские, проективные, совместные с родителями работы и другие виды работ, позволяют лучше запомнить и осознать пройденный материал. Использование на занятиях информационно – компьютерных технологий поможет педагогам еще в более интересной и увлекательной форме предоставить информацию дошкольникам.

Тип программы: образовательная.

1.3. Основные принципы программы. Основные характеристики деятельности.

Содержание и формы работы.

ООД

Досуги эстетической направленности

Беседы

Слушание классической, духовной, народной музыки

Экскурсии

Встречи с семьями (*совместные творческие работы, проекты, праздники, рассказы о традициях своей семьи и так далее*).

Чтение художественной литературы

Посещение музея, памятников родного поселка

Игры

Проекты

Диспуты, круглые столы (*для родителей*)

Конкурсы

Организация фотовыставок, стенгазет, выставок детских работ

Исследовательская деятельность

Диагностика

Анкетирование (*работа с родителями*)

Принципы программы.

В основу программы положены важнейшие стратегические принципы современной системы российского образования.

Профессиональная компетентность педагога

Сохранение самооценности дошкольного периода

Единство тематических целей

Принцип природосообразности

Принцип сотрудничества

Личностно – ориентированный подход

Деятельностный подход

Принцип духовно – нравственного воспитания

Принцип доступности

Принцип наглядности

Принцип научности

Принцип *«от простого к сложному»*

Принцип культуросообразности

Принцип системности, последовательность, результативности

Принцип дифференцированного подхода

Развитие самоценных форм активности

2.Целевые ориентиры на этапе завершения первого года обучения.

Применение программы в практической деятельности позволит обеспечить постепенное воспитание у ребенка ясного понимания вещей окружающего мира, возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды, постепенное формирование твердой и свободной воли. Будут наблюдаться позитивные сдвиги в поведении дошкольников, осознании своих поступков, развитии самооценки. В ходе обучения дети приобретут устойчивые представления о морально – этических нормах поведения, научатся относить свои поступки к хорошим и плохим, усвоят оценки поступков, которые делают взрослые и другие дети и начнут сами правильно оценивать их и правильно поступать. Дети переживают, совершив тот или иной поступок, помнят о нем, стремятся быть лучше.

Таким образом, готовясь к становлению на путь сознательного свободного самоопределения, культурной и национальной самоидентификации, осознанию своего места в обществе, подготавливают к более углубленному освоению гуманистических и естественно – научных предметов в дальнейшем в школе.

Результативность, эффективность программы можно выявить путем психодиагностического исследования. Обследование дошкольников проводится 2 раза в год: в начале года и после обучения по данной программе, то есть, в конце года. По результатам итоговой диагностики можно будет сделать вывод об эффективности произошедших изменений у дошкольников.

Перспективный план работы по духовно – нравственному воспитанию с детьми от 5 до 6 лет и их родителями.

Октябрь.

1 неделя. Составление календаря именинников.

Цель: формировать у детей навыки социокультурного взаимодействия, познакомить с традициями празднования именин, дать представления о роли в жизни человека Ангела-Хранителя.

2 неделя. «Семья – остров любви».

Цель: составить родословную своей семьи (*совместно с родителями*).

3 неделя. «Родные просторы».

Цель: воспитывать любовь к русской природе.

4 неделя. «Милосердие и жестокость».

Цель: показать детям примеры помощи, жалости, сострадания близким нам людям, рассмотреть семейный альбом.

Ноябрь. 1 неделя. «Материнская молитва со дня моря вынимает».

Цель: рассказать и показать на примерах о самоотверженной материнской любви.

2 неделя. Развлечение «День матери».

Развивать духовно – нравственный потенциал дошкольников и матерей.

3 неделя. «Верность и предательство».

Цель: решение проблемных ситуаций по данной теме, драматизация сюжетов произведений данной тематики.

4 неделя. «Совесть человека – советчик в жизни».

Цель: обсудить с детьми примеры поведения и поступков самих детей и близких им людей.

Декабрь. 1 неделя. «Собери цветы благодарности».

Цель: приучать детей благодарить за всякое доброе дело, услугу, за то, что для них сделали. Сделать своими руками сувениры для близких людей.

2 неделя.*«Детям на потеху».*

Цель: рассказать детям об игрушках – самоделках крестьянских детей. Сделать своими руками некоторые из них.

3 неделя.*«Правда и ложь».*

Цель: приучать детей не обманывать, выполнять данное обещание.

4 неделя.*«Прощение и обида».*

Цель: учить детей прощать, *«не держать обиду»* на своих сверстников и близких ему людей.

Январь.1 неделя.*«Рождество Христово».*

Цель: продолжать знакомить детей с православным праздником Рождеством Христовым. Познакомить дошкольников с рождественской сказкой.

2 неделя.*«Щедрость и жадность».* Цель: приучать делиться с другими тем, что имеешь.

3 неделя.*«Добро и зло».* Цель: обсудить с детьми житейские ситуации, побуждать совершать добрые поступки.

4 неделя.*«Зависть и доброжелательность».*

Цель: обсудить житейские ситуации, показать на разных примерах как себя вести в разных жизненных ситуациях.

Февраль.1 неделя.*«Народные промыслы».* Цель: познакомить детей с народными промыслами, их историей, традициями.

2 неделя.*«Чистое сердце».* Цель: продолжать напоминать детям правила *«доброто любящего сердца»*, приучать следовать им в повседневной жизни, закрепление понятий *«милосердие»*, *«смирение»*, *«щедрость»*, *«мужество»*.

3 неделя.*«Дружба и вражда».* Цель: учить детей проявлять чуткое отношение друг к другу, избегая ссор и вражды.

4 неделя.*«Сдержанность и вольность».* Цель: побуждать детей сдерживать себя от плохих слов и дел. Приучать делать как можно больше добра окружающим людям.

Март.1 неделя.*«Масленицу встречаем».* Цель: закрепить собирательный образ весенних примет, вызвать стремление участвовать в творческой деятельности.

2 неделя. «Кораблик».

Цель: продолжать учить детей проявлять заботу о попавших в беду людях.

3 неделя. Цель: «Послушание и упрямство».

Цель: предоставить выбор ребенку в выполнении основных домашних обязанностей и проследить за их исполнением, побуждать участвовать в совместном труде.

4 неделя. «Мой родной город».

Цель: продолжать знакомить детей с историей родного города Вязьма. Вовлечь в изучение данной тематики родителей.

Апрель. 1 неделя. «Пасхальные забавы».

Цель: продолжать знакомить детей с Пасхальными обычаями.

2 неделя. «Храмы». Цель: познакомить детей и дать информацию о Храмах Вязьмы, рассмотреть их на слайдах презентаций.

3 неделя. «Герои родного края»

4 неделя. «Родина и чужбина».

Цель: прослушать с детьми песни военных лет, организовать выставку рисунков по теме: «Моя Родина». Продолжать знакомить детей с историей герба и флага России.

Май. 1 неделя. «Память».

Цель: вспомнить об ушедших от нас родственниках, погибших воинах, которые защищали нашу Родину, о том, какой след оставили они на этой Земле.

2 неделя. Экскурсия к памятнику.

Цель: познакомить детей с памятными местами в родном городе.

3 неделя. Посещение Мемориала павшим воинам.

Цель: познакомить детей с памятными местами в родном городе.

4 неделя. «Тайны семейного счастья».

Цель: познакомить детей со всероссийским праздником днем семьи и особенностями его празднования.

Материально – техническое обеспечение программы

- наглядные пособия, разработанные к каждому занятию, имеющие свою тематику
- справочники
- фонотека
- видеотека
- иллюстративный материал
- декорации
- костюмы
- ноутбук
- микрофон
- музыкальные инструменты
- книги (художественная литература)
- альбомы
- предметы для художественного творчества
- фотоаппарат...

Материально – техническая база муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 г. Вязьма соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования. В достаточном количестве имеется разнообразное оборудование, пособия, дидактические игры, разработанные педагогами детского сада. Место, организация, оснащение и санитарное состояние дошкольного учреждения отвечает требованиям санитарных норм и правил. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время.

Учебный план

Направленность деятельности	Духовно- нравственное	
Количество воспитанников	1 группа	2 группа
	15 детей	15 детей
Длительность занятия	20-25 мин.	20-25 мин.
Количество занятий в неделю	1 занятие	1 занятие
Количество занятий в год	32	32

Учебный график.

Содержание	Воспитанники группы № 5
Объем программы	1 год
Календарная продолжительность учебного периода	с 01.10.2020г. по 31.05.2021г.
Объем образовательной нагрузки	20 – 25 мин.
Количество ООД	32
Период каникул	Летний период

Расписание занятий.

День недели, время	Возраст	Количество детей в подгруппе	Время педагогического мероприятия
Вторник 15-30	5-6	15	20-25 мин.
Четверг 15-30	5-6	15	20-25 мин.

Мониторинг.

Для оценки уровня духовно – нравственного развития дошкольников (*метод наблюдения*) проводится «*Методика по выявлению степени его соответствия высоким требованиям культуры*».

Критерии оценки духовно – нравственного развития.

В установлении критерия оценки являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса, выявить реальное отношение детей к ценностям явлениям и присутствие в индивидуальной жизни детей этих ценностей. Необходимо выявить тенденцию формирующегося ценностного отношения. Выявленная тенденция и станет играть роль критерия оценки дошкольников.

Показатели духовно – нравственного развития детей:

1. Культура общения – умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность.
2. Культура поведения – способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения.
3. Культура внешнего вида – соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в чистоте своих игрушек, вещей.
4. Отзывчивость – хорошее отношение к окружающим, сострадание.
5. Дружелюбие – стремление к общению. Позитивные взаимоотношения.
6. Самостоятельность – самообслуживание, принятие самостоятельных решений.
7. Любознательность – устойчивый интерес к изучению нового.
8. Честность – искренность, умение говорить правду.
9. Эмпатия – сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека.

Уровни развития:

высокий

средний

низкий

Для выявления нарушения в сфере межличностных отношений «ребенок- ребенок» — детский тест тревожности Р.Тэмпл, М. Дорки.

Для диагностики эмоционально – нравственного компонента – методика *«Изучение эмоциональных состояний людей, изображенных на картинках»*.

Для диагностики самооценки старших дошкольников – методика *«Какой Я?»*.

Критериями развития будет являться адекватная оценка ребенка своих способностей, адекватная позиция себя в среде сверстников.

Для диагностики эмоционально – нравственного развития – методика *«Сюжетные картинки»* Р.Р. Калининой.

Критерии оценки – эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения.

Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинках

поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам.

Для диагностики развития нравственной сферы дошкольников – методика *«Что такое хорошо и что такое плохо»* Г.М. Фридмана.

Критерии оценки: сформированность нравственных представлений у старших дошкольников.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается:

Низкий уровень – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

Средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

Высокий уровень – если сформировано полное и четкое представление.

В качестве критериев развития взяты: коммуникативная культура, установление связи между поведением и поступками: наблюдение, опрос.

Взаимодействие педагога и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, развитии и раскрытии в нем лучших качеств и свойств необходимых для самоопределения и самореализации.

Литература.

1. Феоктистова Т.К., Шестякова Н.П. *«Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников»*.
2. Журнал *«Современный детский сад»*. №5 2008г. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. –М.: 1997 год.
3. Зоберн В., Кравцова М. Здоровье ребенка духовное и физическое. – М.: 2001 год.
4. Гладких Л.П. Основы православной культуры: научно – методическое пособие для педагогов детских садов *«Мир – прекрасное творение»*. –Курск, 2008 год.
5. Зацепина Н.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.; Мозаика – синтез 2008 год.
6. Петракова Т.И. Сердечность воапитания// Сборник научных трудов Отечественный редактор кандидат педагогических наук, доцент Андриенко Н.К. Армавир, 2009 год.
7. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2004 год.
8. Киркос Р.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников. – С – Пт., 2005 год.
9. Петракова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М., Мозаика – синтез, 2008 год.
10. Шишова Т.П. Как воспитать в ребенке послушание? – М., 2010 год.
11. Шишова Т.П. Как воспитать в ребенке ответственность? – М., 2010 год.
12. Жуковская Р.И. Родной край. – М., 1990 год.
13. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М., 1998 год.
14. Натарова В.И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно- патриотических чувств у дошкольников. – ТЦ *«Учитель»* Воронеж, 2005 год.