

**Краткая презентация
Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 13»
муниципального образования-городской округ город Касимов**

Общие сведения о Программе:

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне МБДОУ. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, приоритетных направлений деятельности. Программа предполагает обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Приоритетные направления деятельности:

- освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы МБДОУ, составленной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Эти направления выбраны педагогическим коллективом в качестве приоритетных на основе социального заказа родителей (законных представителей) и имеющегося опыта педагогов. Данные направления позволяют углубленно решать задачи образовательных областей.

Возрастные категории детей

1 - 7 лет.

Цели программы

Обязательная часть:

реализация социальных ситуаций развития ребёнка в возрасте от 1 до 7 лет, формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей, готовой к дальнейшему обучению в школе и создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Вариативная часть:

региональный компонент:

приобщение к истокам национальной культуры и краеведения, воспитание человека-гражданина своей Родины;

приоритетное направление деятельности МБДОУ:

Цели Программы достигаются через решение следующих задач

Обязательная часть:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

152

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Вариативная часть:

региональный компонент:

- формирование и углубление представлений о родном городе, крае, их истории, культурных традициях, природе, социальном и рукотворном мире;
- ознакомление с государственными символами родного края и города, их происхождением, значением, функцией;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, городу, родному Мещерскому краю;

приоритетное направление деятельности МБДОУ:

- сохранение и укрепление физического, психического и психологического здоровья детей;
- реализация права ребенка с ОВЗ на образование, коррекцию недостатков развития с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;
- оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышение педагогической компетентности родителей;

Структура программы

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет содержание ОО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребёнка, как:

153

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения

в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС),
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей режима дня и распорядка дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Каждый из разделов состоит из обязательной части, взятой из Примерной основной общеобразовательной программы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и вариативной части, учитывающей социокультурные особенности региона и муниципалитета. Обе части взаимодополняют друг друга.

Программно-методическое обеспечение

Обязательная часть Программы реализуется на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в сочетании с авторскими программами, АМП и АПП по отдельным образовательным областям и их направлениям.

Название программы, методических разработок	Методическое обеспечение, технические средства обучения
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Обязательная часть программы	
«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. – 2014	Компьютер, ноутбук, интерактивная доска
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	И.Ю. Бородачева. Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие. И.Л. Саво Правила дорожного движения для дошкольников. Наглядное пособие
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	«Чтобы не было пожара». Наглядное пособие
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	«Культурно-гигиенические и трудовые навыки» Наглядно-дидактический комплект
Вариативная часть	
Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2013	
Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного	

возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010	
Баранникова О.Н. Какого цвета Родина? - Рязань, 2005	Комплект мини-плакатов «Знаменитые Рязанцы»
Н.Г. Пантелеева Знакомим дошкольников с малой Родиной. - М.: ТЦ Сфера, 2015	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
С чего начинается Родина? / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ Сфера, 2004.	
Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. / Под ред. Натаровой В.И.	Ерохина Е.Л., Круглова Т.А. «Государственные символы России». Альбом для занятий с детьми 5-7 лет
Рабочая программа социального педагога Е.В. Столаевой Социальная адаптация детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации к условиям детского сада	Видеопрограмма для детей дошкольного возраста. Мудрые сказки тетушки Совы «Уроки хорошего поведения»
Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. – М.: Дрофа, 2005.	
В.В. Горшенина Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. - М.: Глобус, 2009	
Харитончик Т.А. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями. – Волгоград.: Учитель, 2011	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Обязательная часть программы	
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
	323 Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»;

	«Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа . – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	Рабочие тетради. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

ких представлений. Младшая группа (3–4 года).	
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).	Рабочие тетради. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).	Рабочие тетради. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	Рабочие тетради. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
Вариативная часть	
Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013	«Чтобы не было пожара». Наглядное пособие
Баранникова О.Н. Какого цвета Родина? - Рязань, 2005	
Н.Г. Пантелеева Знакомим дошкольников с малой Родиной. - М.: ТЦ Сфера, 2015	
С чего начинается Родина? / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ Сфера, 2004.	Ерохина Е.Л., Круглова Т.А. «Государственные символы России». Альбом для занятий с детьми 5-7 лет
Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. / Под ред. Натаровой В.И.	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Обязательная часть программы	
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).	
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. (готовится к печати). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет (готовится к печати). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет (готовится к печати). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет (готовится к печати).
Вариативная часть	
О.Н Баранникова Какого цвета Родина?	
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Обязательная часть программы	
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет . – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа . – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Вариативная часть	
Натарова В.И. Моя страна	
Н.Г. Пантелеева Знакомим детей с малой Родиной	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Обязательная часть	
Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	Ноутбук, музыкальный центр массажные коврики, массажеры, дорожки ребристые и др.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Вариативная часть	
Никишина И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии	
Голицына Н.С. Воспитание здорового образа жизни у малышей	
Картушина М.Ю. праздники здоровья для детей 3-4 лет	
Картушина М.Ю. праздники здоровья для детей 4-5 лет	
Картушина М.Ю. праздники здоровья для детей 6-7 лет	
Инклюзивное образование	
«Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой;	Дидактическое пособие
«Занятия для детей с задержкой психического развития» Н.В.Ротарь, Т.В. Карцевой;	Дидактическое пособие
«Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет» Т.В.Селищевой;	Дидактическое пособие
«Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» В.Л.Шарохиной, Л.И.Катаевой.	Дидактическое пособие
«Запомянай-ка» Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет. Н.И.Невзоровой;	Дидактическое пособие
«Коррекционно-развивающее обучение» И.А.Морозовой, М.А.Пушкаревой	Дидактическое пособие

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Цель взаимодействия детского сада и семьи - создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с

семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его отца и матери, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием сына/дочери.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй являются:

- Изучение отношения педагогов и родителей к разным вопросам воспитания и обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребёнка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие со взрослыми и сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные общие результаты.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МБДОУ, городе, области.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и организацию необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Выстраивая взаимодействие с семьёй в той или иной образовательной области, педагоги уточняют задачи, наполнив их необходимым содержанием.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Основные направления	Формы взаимодействия с семьёй
Взаимопознание	День открытых дверей, консультативный пункт, встречи-знакомства, веб-сайт
Социально-педагогическая диагностика	Наблюдение, беседа, анкетирование, сочинение, интервью, посещение семьи, паспорт семьи
Просвещение родителей	Консультации, стенды (стратегическая, тактическая, оперативная информация), медиатека, буклеты, памятки, газеты, журналы, консультативный пункт "Росток".
Взаимоинформирование (общение)	Индивидуальные беседы, родительские собрания, конференции, ИКТ-технологии, веб-сайт детского сада и интернет-сайты партнёров учреждения, переписка педагогов и родителей "почтовый ящик", электронная почта, соцсети, выставки (фото, рисунков, поделок и т.д.), консультативный пункт .

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Просвещение правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское, научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников; родительские/семейные, педагогические конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, городские), родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, консультативный пункт .
Совместная деятельность	проектная деятельность педагогов, детей и родителей, фестиваль, клуб (в том числе вечера вопросов и ответов), салон, студия, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, акции.