

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ

Авторы программы:

Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.
Рекомендовано Ученым Советом ГНУ
«Институт коррекционной педагогики
Российской академии образования»

Адаптирована для работы в логопедической группе МБДОУ «Детский сад № 13»

Составитель: учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 13»
Баринаева Елена Александровна

Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха - фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребёнка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников.

Широкая апробация настоящей программы подтвердила обоснованность научных и методологических позиций, заложенных в содержании коррекционно-развивающего процесса. Катамнестические данные убедительно доказали эффективность предлагаемой системы и наличие чёткой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов. Восприятие звуков у детей с нормальным речевым развитием формируется достаточно рано и в определенной последовательности. В возрасте до года (в период дофонемного развития) ребёнок улавливает лишь ритмико-мелодические структуры, фонемный состав слова им не воспринимается. Непосредственное различение звуков происходит на втором году жизни. Дети начинают постепенно овладевать фонетической системой звуков русского языка независимо от их артикуляционной четкости в следующем порядке:

- гласные - согласные (среди согласных различаются в первую очередь сонорные [л] - [р]),
- глухие - звонкие,
- твердые - мягкие.

Усвоение правильного произношения звуков во многом обусловлено сохранностью речедвигательного анализатора. Тем не менее на начальном этапе часто наблюдается неустойчивость артикуляции звуков при произнесении слов ребёнком. Характерно

использование звуков-«заместителей» (субститутов). При активной речевой практике происходит постепенный переход к правильному произношению большинства звуков. Отмечается, что к началу четвертого года жизни дети при благоприятных условиях воспитания усваивают звуковую систему языка. Допустимо неточное произношение шипящих [ж] - [ш], сонорных [л] - [р], свистящих [с] - [з].

Фонематическое восприятие всех звуков, по данным Н. Х. Швачкина, заканчивается к концу второго года жизни. Успешное овладение звуковой стороной речи обеспечивается полноценным развитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, способностью ребёнка к подражанию, благоприятной речевой средой.

У некоторых детей в 4 года наблюдаются неустойчивость произношения, взаимозаменяемость фонем в различных звукослоговых сочетаниях, искажённое произношение звуков. Это отражает диссоциацию между достаточным развитием фонематического слуха и несовершенством речедвигательных навыков. К пяти годам дети должны овладеть произношением всех звуков речи, допускается в единичных случаях неправильное произношение трудных по артикуляции звуков позднего онтогенеза. В этом возрасте у детей формируется способность не только критически оценивать недостатки своей речи, но и реагировать на них.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС, от 17 октября 2013 г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13»
- Положение о логопедической группе МБДОУ «Детский сад №13»
- Должностные инструкции учителя-логопеда в МБДОУ «Детский сад №13»
- сан пин 2.4.1.3049-13 санитарно эпид. треб. к устройству содерж. и орг. реж. раб. ДОУ

ЦЕЛЬ

Формирование у детей старшего дошкольного возраста полноценной речевой деятельности путём преодоления ФФН

ЗАДАЧИ

Посредством специальной системы логокоррекции у детей:

- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- устранение дефектного звукопроизношения;
- развивать способность узнавать и различать неречевые звуки;

- учить различать высоту, силу, тембр голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов, фраз;
- научить различать слова, близкие по звуковому составу;
- формировать умение дифференцировать слоги, фонемы родного языка;
- развивать навыки элементарного звукового анализа;
- воспитывать умение говорить внятно, отчётливо, умеренно громко, в неторопливом темпе.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ

- логопедическая диагностика состояния речевых функций у старших дошкольников (в начале учебного года);
- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- мониторинг уровня речевого развития старших дошкольников (в конце учебного года);
- консультативная помощь семьям, педагогам ДОО.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате проведения специальной коррекционной работы по формированию фонематического восприятия, дети старшего дошкольного возраста должны владеть следующими умениями и навыками:

1. Формирование произносительных навыков

- устранение дефектов звукопроизношения

2. Формирование фонематического восприятия:

- уметь различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка;
- осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи;
- последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять звуковые его элементы;
- быть подготовленными к усвоению программы школы.

3. Общречевое развитие:

- уметь объяснять необходимость занятий по исправлению речевых недостатков, опираясь на внутренний мотив;
- называть основные средства коррекции речи (гимнастика для язычка и пальчиков, чтение стихов, скороговорок, выполнение домашних заданий).

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ данной программы рассчитан на два года.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ – индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

КОНТИНГЕНТ: дети старшей и подготовительной группы с ФФНР и ФНР.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы всё чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Зачисление в речевую группу осуществляется по направлению врача.

Реализация лично ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребёнка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приёмы коррекции. С этой целью в первые две недели сентября проводится обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребёнка.

Необходимо проверить, как ребёнок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы эти слова не включали труднопроизносимые звуки или их сочетания. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, используются разнообразные игровые приемы.

Одновременно с выявлением особенностей артикуляции звуков выясняется, как дети на слух различают фонемы родного языка.

После обследования встаёт задача - воспитание у детей правильной, чёткой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приёмов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются;

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Обучение на логопедических занятиях

Обучение на занятиях - основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены два типа занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребёнок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель **подгрупповых занятий** - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является

открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Методы и приёмы их исправления

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо *слушать, слышать и различать* правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно; связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребёнок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребёнок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносят. Доказано, что нормально развивающиеся дети довольно рано подмечают ошибки в произношении. Если в момент разговора ребёнок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря чёткой работе слухового анализатора заметит и сам её исправит.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечётко произносимым смягченным звуком [ш];
- смешение звуков, т. е. в одних случаях ребёнок употребляет звуки [с], [ш] правильно (*санки, шуба*), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- замены звуков более легкими по артикуляции («*Фамает потбим тами*» - «Самолет построим сами»);
- искажённое произношение звуков в сочетании с вышперечисленными

дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия.

Например:

- выделить определённый звук из ряда других звуков;
- повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребёнок произносит правильно): *па-ба, ба-па, да-да-та*, и т. д.;
- определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове.

Например:

- звук [с] в словах: *сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок*;
- самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;
- назвать ряд слов, содержащих определённый звук.

Как правило, подобные задания вызывают затруднения.

У детей с ФФН несформированность фонематических представлений снижает готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или всё слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- замены согласных букв (*«железо» - железо, «лека» - река* и т. д.);
- пропуски букв (*«смовар», «тул»* и т. д.);
- перестановка букв и слогов (*«петерь» - теперь, «моколо» - молоко* и т. д.);
- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: *е - и (сел - «сил»)*;
- вставка лишних букв (*«пошала» - пошла*).

Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Формирование полноценной звуковой культуры речи детей с отклонениями в развитии - сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития: фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка.

Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система чётко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Известно, что звуки русского языка не одинаковы по трудности для произношения.

В первую очередь уточняется произношение так называемых сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчётливо в речевом потоке, что снижает кинестетические ощущения в артикуляционном аппарате ребёнка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звуко-слоговых рядов разной структурной сложности.

В программе предусмотрена определённая последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок. Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае - без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т. е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счёт включения новых типов звуко-слоговых структур. При автоматизации из речевого материала исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
- одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Помимо специфических логопедических приёмов применяются упражнения, направленные на развитие слуховой памяти - запоминание рядов из 3-4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова всё более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ускоряется темп.

Однако простого механического повторения и закрепления навыка произнесения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой стороны речи.

Необходимо взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования.

При формировании фонематического слуха и звукопроизношения важно опираться на специфические принципы системности и правильного подбора лексического материала. При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове.

Важно соблюдать принцип сознательной опоры на значение слова, подчёркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слов (кашка - каска, мышка - миска, лук - жук и т. д.). Учитывается также многообразие языкового контекста (коса девочки, коса - орудие труда; ключ от замка, ключ в озере).

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребёнка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [б] - [б'], [д] - [д'], [г] - [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить,

закрепить более чёткую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребёнка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребёнком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] - [с'], [з] - [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] - [д], от [д] - [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

В работе над произношением выделяется два этапа - собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приёмы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребёнка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са - сани, со - совы, сы - сын*
- в обратных слогах: *ос - нос;*
- в закрытых слогах: *сас - сосна;*
- в стечении с согласными: *сту - стук, ска - миска.*

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са-ша, ша-са; саша-ша-са; саш-сош; са-ша-са-ша-са*. Тренируется быстрое и чёткое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Содержание фронтальных занятий

К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых. На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Фронтальное занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включить упражнения на употребление усвоенных

детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ).

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей и подготовительной группе

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>I</p> <p>Сентябрь, Октябрь, Первая половина ноября</p>	<p style="text-align: center;"><i>Старшая группа</i></p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные - [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твёрдой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов) 	<p>Смотри в разделе приложения</p>	<p style="text-align: center;"><i>Старшая группа</i></p> <p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>

с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);

- в словах;
- в предложениях.

Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

Автоматизация поставленных звуков:

- изолированно;
- в открытых слогах (звук в ударном слоге);
- в обратных слогах;
- в закрытых слогах;
- в стечении с согласными;
- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

Подготовительная группа

Индивидуальные и подгрупповые занятия

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.

2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Формирование грамматически правильной речи.

Фронтальные занятия
1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [о], [и], [ы].

2. Различение звуков на слух: гласных - [у], [а], [и], [ы] в различных звуко-слоговых структурах и словах.

3. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.

Подготовительная группа

1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а* (*куски, кусты, кружки, письма*); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (*много кусков, оленей, стульев, лент, окон* и т.д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*залаяла собака, залаяли... собаки*);

2. Словарная работа.

Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (*наливает, поливает, выливает...*); способом присоединения суффиксов (*мех-меховой-меховая, лимон-лимонный-лимонная*); способом словосложения (*пылесос, сенокос, снегопад*)

3. Воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.

Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.

<p>II Вторая половина ноября - первая половина февраля</p>	<p style="text-align: center;">Старшая группа</p> <p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; <p>в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. <p>Подготовительная группа</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц],[ч], [щ] в соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>Дифференциация правильно произносимых звуков: [с]-[с'], [з]-[з'], [с]-[ш], [ж]-[з], [ж]-[ш], [р]-[р'], [л]-[л'].</p> <p>1. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [к],[х], [с], [ш],[з], [ж], [л'], [л], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] - [ш], [з] - [ж'],</p>	<p style="text-align: center;">Старшая группа</p> <p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; <p>составлять предложения по демонстрации действию, картине, вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распространять предложения за счёт введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Подготовительная группа</p> <p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много- яблок, платьев</i>).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку</i>);</p> <p>к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов <i>настоящего</i>, прошедшего и будущего времени (<i>катаю - катал - буду катать</i>)э</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил,</i></p>
--	--	---

	<p>[л] - [р], (без проговаривания)</p> <p>3. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>4. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p><i>прибежал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>) способом присоединения суффиксов - образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький хвостик</i>).</p> <p>3. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, за, между, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака - Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу - Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку - Дети видели в лесу серенькую белочку...</i>). Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>
<p>III Вторая половина февраля - май</p>	<p>Старшая группа Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] - [ш], [з] - [ж]; • [р] - [л]; • в прямых и обратных слогах; 	<p>Старшая группа Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

- в слогах со стечением трёх согласных;
 - в словах и фразах;
 - в стихах и коротких текстах;
 - закрепление умения, полученных ранее, на новом речевом материале.
- Подготовительная группа**
Индивидуальные и подгрупповые занятия
Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
Фронтальные занятия
1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.
2) Различение на слух:
[ч] - [ч'], [ч] - [щ],
[ц] - [ч'].
3) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи
(*учительница, электрический*), употребление их в самостоятельной речи.
4) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.

Подготовительная группа

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков.
2. Словарная работа
Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (*снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...*).
Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).
Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).
3. Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами * *из-под**, **из-за**: *кот вылез... (из-под) стола*. Привлечение внимания к предложениям
С членами (*Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали*).
Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (*Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...*); с относительным местоимением «который» (*Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат*).
4. Связная речь
Закрепление всех полученных ранее навыков.
Воспитание умения использовать при пересказе сложные

		<p>предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа до картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование чёткого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>		

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в чтении стихов

Взаимодействие логопеда и воспитателя

Работа воспитателя в группах для детей с ФФН имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. С этой целью в первые две недели воспитатель определяет возможности детей в речевой, изобразительной, конструктивной деятельности, в овладении счетными операциями и т. п.

Совместно с логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей. Воспитатель должен иметь представление о том, пользуется ли ребенок краткой или развернутой формой высказывания, владеет ли разными типами связной речи, доступными по возрасту детям старшей группы: пересказом по картине, серии картин, описанием, рассказом из личного опыта и др.

При оценке состояния навыков по этим направлениям следует учитывать общеобразовательные программные требования для данной возрастной группы. Исходя из неоднородности состава детей в группах ФФН, обусловленной различной этиологией нарушения и социокультурными факторами, важно в результате первичного обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, предлагаемого для средней и старшей группы детского сада общеразвивающего вида. Возможны разные варианты соответствия программным требованиям: полностью соответствует, отстает, значительно отстает. После проведенного обследования воспитатель получает представление о состоянии навыков каждого ребенка по направлениям: элементарные математические представления, речь, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, игровая деятельность, двигательные навыки, музыкально-ритмические способности. Это позволит при проведении занятий усилить их коррекционную направленность и адресно осуществить индивидуальный подход.

На педагогическом совете логопед и воспитатель сообщают результаты обследования и коллегиально обсуждается выбор типовой программы и варианты ее реализации с учетом возможностей детей. Предъявляемый речевой материал должен быть соотнесен с уровнем фонетического, фонематического и общего речевого развития детей. Чрезмерные речевые нагрузки могут негативно повлиять на процесс коррекции.

Занятия, направленные на развитие правильной связной речи детей (уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи), проводятся в течение года как воспитателем, так и логопедом. Процесс воспитания и обучения в детском саду предусматривает определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном! возрастном этапе.

Необходимо отметить, что логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют! Друг друга.

Воспитатель ориентируется на программный материал, предлагаемый для данного возрастного уровня детей дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида. Он осуществляет обучение родному языку на занятиях и

руководство развитием речи детей вне занятий в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития детей. Процесс обучения родному языку имеет некоторое своеобразие.

В начале обучения воспитатель использует преимущественно методы и приемы развития речи, не требующие развернутого высказывания детей. Так, широко применяется наглядный метод обучения, например, экскурсии, знакомство детей с теми или иными объектами, показ картин и видеofilьмов. Использование словесных методов обучения сводится преимущественно к чтению детям художественных произведений, рассказам воспитателя, беседам. Большое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической речи. Сюда относятся различные формы вопросов и ответов: краткий ответ, развернутый ответ (несколько позднее), понимание различных вариантов вопроса, умение поддерживать разговор с собеседником. В то же время во втором полугодии большое внимание уделяется развитию основных типов монологической речи.

Содержание логопедических занятий, организация и методические приемы определяются целями коррекционного обучения с учетом конкретных представлений и речевого опыта, накопленных детьми в процессе работы воспитателя по разделам программы. Усилия логопеда направлены на ликвидацию имеющихся у детей пробелов в области словоизменения, словообразования и недостаточного овладения предложно-падежным управлением.

Работа логопеда над словарем носит выборочный характер, в нее входят накопление и уточнение слов (существительных и прилагательных), имеющих уменьшительно-ласкательное значение, понимание и правильное употребление в речи приставочных глаголов; практическое накопление родственных слов, знакомство с наиболее распространенными случаями многозначности слов, практическое ознакомление со словами, имеющими противоположное значение.

Основная цель лексических заданий — научить детей правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений. Сначала используются модели, предлагаемые логопедом, а затем — самостоятельно. Большое внимание уделяется совершенствованию практического навыка употребления в речи простого распространенного предложения. Для логопедических занятий подбираются определенные группы слов и синтаксических конструкций, в образовании которых дети наиболее часто допускают грамматические ошибки. Используются упражнения на изменение падежных форм существительного в зависимости от предлога или вопроса; на изменение грамматических форм числа существительных; числа, лица и времени глаголов, а также на правильное употребление форм глаголов при сочетании с личными местоимениями. Особое внимание уделяется правильному согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, согласованию порядковых числительных с существительными. Постепенно усвоенные типы речевых конструкций логопед включает в работу над связной речью, применяя специальные методические приемы. Особого внимания требуют подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение навыками грамматически правильной речи.

Чтобы повысить коррекционное значение словарной работы, широко используются специальные упражнения, развивающие направленность на

смысловую и звуковую сторону слов, умение подмечать общие и различные морфологические элементы изучаемых лексических единиц.

Основные направления работы логопеда и воспитателя по данной программе — формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи, развития языковой способности ребенка.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Н. И. Жинкин и др.).

Организация коррекционно-педагогической работы на индивидуальных занятиях

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения логообследования. Проводится согласно расписанию и графику работы до 1 июня, кроме зимних и весенних каникул.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Виды коррекционной работы:

- Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, Сь, Эь

шипящий Ш

шипящий Ж

шипящие Ч, Щ

сонор Л

соноры Р, Рь

Способ постановки смешанный.

Однако изменения данной последовательности вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Подготовительные упражнения

- для свистящих: «Забор», «Трубочка», «Блинчик», «Горка», «Катушка катается», «Желобок», «Почистим нижние зубы», «Футбол»;
 - для шипящих: «Забор», «Трубочка», «Окошко», «Вкусное варенье», «Накажем язык», «Блинчик», «Чашечка», «Парус», «Фокус»;
 - для Р, Рь: «Забор», «Трубочка», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемёт», «Мотор»;
 - для Л: «Забор», «Трубочка», «Накажем язык», «Блинчик», «Парус», «Индюк»,
- Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

Звонкие согласные Ж, З, Зь не автоматизируются в обратных слогах

б) Ц, Ч, Ш, Л - наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных,

в) Р, Рь можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом

4. Автоматизация звуков в предложениях

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

- Дифференциация звуков:

С-З, С-Сь, С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-Сь, Ч-ТЬ, Ч-Щ;

Щ-Сь, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Рь, Рь-Ль, Рь-Й, Ль-Л.

- Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, труде...)

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка - строение и подвижность артикуляционного аппарата, степень развития слухового восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, степень сформированности грамматического строя речи, работоспособность. В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с каждым из детей. Содержание работы будет различным. С одними детьми придется проводить больше артикуляционных упражнений и больше времени планировать на постановку звуков, с другими - больше внимания уделять развитию слухового внимания, звукового анализа, воспитанию грамматически правильной связной речи.

Приложения к Программе
логопедической работы
по преодолению фонетико-фонематического
недоразвития у детей

Проект

«Развитие фонематического восприятия у детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста»

Содержание

Проект имеет шесть этапов, работа по которым рассчитана на 2 года: с детьми старшей (5 – 6 лет) и подготовительной (6 -7 лет) групп ДОУ.

Проект предполагает включение его этапов в подгрупповые и фронтальные коррекционные занятия как отдельных фрагментов.

Этапы логопедической коррекции

1 ЭТАП Узнавание и различение неречевых звуков.

ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ:

Что слышно за окном? предлагается детям послушать звуки за окном и ответить на вопросы: что шумит? (Дерево). Кто поёт? (Птичка). Кто разговаривает? (Люди).

Услышь, где спрятано? Водящему закрывают глаза или поворачивают спиной, в это время прячется игрушка. Водящий должен её найти, ориентируясь на силу ударов в бубен: если близко подходит к тому месту, где спрятана игрушка, бубен бьёт громко, если удаляется - тихо.

Угадай у кого колокольчик? Дети встают в круг, незаметно для водящего они передают за спиной друг у друга колокольчик. Водящий должен отгадать и показать, за спиной какого ребёнка звенел колокольчик.

В какой стороне звук? Дети берут озвученные игрушки и расходятся в разные стороны по комнате. Ведущему завязывают глаза. Дети поочередно издают звуки, а ведущий отгадывает направление, откуда исходил звук.

Кто играет на дудочке? На столе два игрушечных зайца: большой и маленький. Большой заяц громко играет на дудочке, маленький тихо. Игрушки закрывают за ширмой и за ней воспроизводят звуки: то громко, то тихо. Дети отгадывают и показывают, который из зайцев только что играл.

Угадай, что делают? На столе несколько предметов. Ведущий производит с ними действия: стучит о стакан карандашом, переливает воду, гремит коробкой с кнопками и пр. Детям предлагается послушать и запомнить, какой звук издаёт каждый предмет. Потом предметы убирают за ширму. Дети поочередно совершают с ними различные действия, остальные по звуку угадывают характер действия.

*2 ЭТАП **Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов, фраз.***

ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ:

Кто позвал? Дети по очереди называют имя водящего. Он стоит к ним спиной. Водящий на слух определяет и показывает, кто его позвал. Затем игра усложняется: все дети по одному говорят водящему: «Ау!», а тот отгадывает, кто его позвал.

Кто кого позвал: детёныш маму или наоборот? Водящий по картинкам с изображением животных и их детёнышей, произносят звукоподражание то низким, то высоким голосом («Му-у», «Бе-е» и т.д.) Дети должны, ориентируясь на характер звукоподражания и одновременно на высоту голоса, поднимать соответствующие картинки: телёнка, козлёнка или коровы, козы.

По сказке «Три медведя». Выставляются фигурки трёх медведей (большого, среднего и маленького). По ходу сказки произносятся реплики и звукоподражания, то очень низким, то средним по высоте, то высоким голосом. Дети отгадывают медведей.

По сказке «Теремок». Дети отгадывают персонажей сказки по интонации, высоте голоса, кто стучится в теремок.

Далеко - близко. Водящий меняет голос то громкий, то тихий. Дети отгадывают. «Ау!» - далеко или близко в лесу. Где лает собака, мычит корова, мяукает кошка, квакают лягушки, каркает ворона, поёт петух и пр.

Прогулка в лес. Объединение разных интонаций в один сюжет. На доске прикрепляются бумажные фигурки ёлочек, цветов, животных. Между ними рисуется извилистая дорожка. Главная героиня Машенька пошла в лес погулять. Идёт по дорожке и выражает свои интонации: «О...» (как много цветов). «Ой... кто это?» «А... Это зайчик». Далее встречи, с медведем, лисой.

*3 ЭТАП **Различение слов близких по звуковому составу.***

ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ:

Услышь правильное слово. Показывается альбом. Объяснение, что слово альбом будет названо то правильно, то неправильно. Когда названо неправильно, дети должны хлопнуть в ладоши, или поднять кружок красного цвета. Слова произносятся громко, медленно, чётко: альбом, айбом, аньбом, авьбом, альпом и др. По аналогии олова: банан, клетка, витамин, бумага.

Повтори, не ошибись. Ребёнку предлагается повторить похожие слова вначале по 2, затем по 3 в названном порядке:

мак – бак – так	моток – каток – поток
ток – тук – так	батон – бутон – бетон
бык – бак – бок	будка – дудка – утка

Четвёртое лишнее. Из четырёх слов, отчётливо произнесённых водящим, ребёнок должен назвать то, которое отличается от остальных:

ком – ком – кот – ком
букет – букет – букет – буфет
билет – билет – балет – билет

Как усложнение, из каждой четырёх названий слов, ребёнок должен выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные три:

мак – бак – так – бакан
сом – ком – индюк – лом
лимон – вагон – кот – бутон

Весёлые стихи. Ребёнок должен подобрать слово в рифму:

Шёл по лесу шустрый мишка.
На него свалилась... (шишка)

Как усложнение, дети подбирают одно слово из трёх предложенных, добиваясь рифмы в стихотворении:

Шепчет ночью мне на ушко
Сказки разные... (перина, подушка, рубашка)

Стихотворение - задача. Выбрать из данных слов, близких по звуковому составу, нужное в соответствии с данным определением понятия:

Я тебе задачу дам - всё расставить по местам:
Что скатали мы зимой?..

Что построили с тобой?..

На крючок в веке попал?..

Может всё, хоть ростом мал?..

Слова для подстановки: *дом, ком, гном, сом.*

4 ЭТАП Дифференциация слогов.

ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ:

Барабанчики Трое детей воспроизводят слоговой ряд со сменой ударного слога:

та-та-*та* па-па-па ка-ка-ка

та-та-та па-па-*па* ка-ка-ка

та-*та*-та па-*па*-па ка-ка-ка

Запомни, повтори. Ребёнок должен воспроизвести слоговые сочетания с одним гласным, но разными согласными звуками:

та-ка-па па-ка-та ка-на-па

То же с другими гласными: О, У, Ы

Наоборот (в 2-х вариантах)

1. Дети воспроизводят слоговые сочетания с согласными звуками, различающимися по звонкости – глухости.

Сначала по 2 слога: па-ба та-да ка-га фа-ва са-за ша-жа

То же с гласными: О, У, Ы

Затем по 3 слога: па-ба-па та-да-та ва-фа-ва
 ка-га-ка са-за-са ша-жа-ша

2. Дети воспроизводят слоговые сочетания с согласными звуками, различающимися по мягкости - твёрдости:

па-пя мо-мё ву-вю фы-фи да-дя бо-бё мы-ми

Не ошибись. Дети воспроизводят слоговые пары с наращиванием стечения согласных звуков:

1. па-тпа на-пна та-пта ма-кма ка-тка на-фна

То же с гласными: О, У, Ы

2. Дети воспроизводят слоговые сочетания с общим стечением двух согласных звуков и разными гласными:

пта-пто-пту-пты тма-тмо-тму-тмы

кта-кту-кто-кты кна-кно-кну-кны

5 ЭТАП Дифференциация фонем родного языка.

ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ:

Угадай звук. Детям раздаются картинки с изображением поезда, девочки, птички. Объясняется, что поезд гудит: «у-у-у», девочка плачет: «а-а-а»; птичка поёт: «и-и-и». Логопед попеременно, длительно произносит эти звуки, а дети поднимают соответствующие картинки.

Усложнение игры в трёх вариантах:

1. Звуки: [А, У, И] произносятся кратко, а дети поднимают соответствующие картинки.

2. Вместо картинок детям раздаются кружки разного цвета: красный кружок соответствует звуку [А], жёлтый кружок - звуку [У], зелёный кружок - звуку [И].

3. В ряд гласных [А, У, И] включаются другие звуки: [О, Ы, Э], на которые дети не должны реагировать.

Хлопни в ладоши. Называется и многократно повторяется гласный звук, который ребёнок должен выделить среди других звуков, хлопнув при этом в ладоши. Медленно, чётко с паузами произносится звуковой ряд: А-И-У-М-А-О-У-А-С-О-А-К-А-Т-А.

Аналогичные игры и упражнения проводятся по дифференциации согласных фонем.

Вместо хлопка в ладоши можно выполнить любой другой жест: присесть, поднять зрительный символ и т.п.

6 ЭТАП Развитие навыков элементарного звукового анализа.

ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ:

Телеграф. Детям раздаются палочки. Предлагается воспроизвести несложный ритмический рисунок. Задание: «Простучи, как я. Так работает телеграф, который может отстукивать слова».

Затем отстукиваются, несложные 2-х и 3-х сложные слова: мама, роза, ваза, машина, собака и т.д.

Как усложнение: ведущий-телеграфист по показанной картинке должен отстучать, из скольких слогов состоит слово на картинке.

Сосчитай, сколько слышишь звуков? Детям раздаётся несколько одноцветных кружков. Логопед чётко произносит гласные звуки: [А, АУ, АИУ] и т.д. Дети откладывают столько кружков, сколько звуков услышали.

Как усложнение. У детей лежат по три кружка разного цвета. Например, красный кружок будет обозначать звук – [А], зеленый - [И], жёлтый – [У]. Логопед произносит звукосочетания: сначала по два звука: [ау, иу, уа, аи]; затем по три: [ауи, аиу, уиа, иау] и т.п. Дети раскладывают кружки в определённых сочетаниях и в нужном порядке. Примерно также проводится анализ всех остальных гласных звуков.

Выделение согласных сначала проводятся на глухих взрывных звуках в конце слова.

Назови, что слышишь в конце слова? Детям показывают картинки: кот, паук, мак, жук, лук. Они выделяют согласный в конце слова.

Усложнение: дети раскладывают картинки так, чтобы в одной стороне оказались предметы, названия которых оканчиваются на звук [Т], а в другом - на звук [К].

Назови, что слышишь в начале слова? Детям показывают картинки, где в начале слова стоит ударный гласный звук: осы, аист, Оля и др.

Усложнение: выделяют первый согласный в начале слова: сок, сук, сом, сон, сын, сыр.

Подбери рифму. Подобрать слова со звуком [К] в названии овощей:

Поздним летом в огороде собирается народ.

Зрел всё лето урожай. Что собрали - отгадай!

Где весной было пусто.

Летом выросла... (капуста)

Собираем мы в лукошко

Очень крупную... (картошку)

Вот зелёный толстячок.

Крупный, гладкий... (кабачок)

Назови, что слышишь в середине слова? Детям предлагается определить, какой слышится звук [И] или [Ы] в середине слова? (в стихотворной форме)

Я в походе БЫЛ, в барабан БИЛ.

Я верёвки ВИЛ, волк в долине ВЫЛ.

По аналогии выделяются другие гласные звуки в середине слова в односложных словах типа: бак, мак, рак, дом, нос, лук и т.п. Гласный звук тянется в середине слова, чтобы все дети научились правильно его выделять.

Интеграция и координация специалистов дошкольного образовательного учреждения в рамках единого пространства речевого развития ребёнка

ЦЕЛЬ:

обеспечение комплексного взаимодействия специалистов для решения индивидуальных проблем речевого развития ребенка.

ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к ребёнку с речевыми отклонениями:

- учёт структуры нарушения;
- индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закрепление знаний, умений, навыков, приобретенных на всех занятиях;
- всестороннее развитие личности дошкольников.

КАЖДЫЙ СПЕЦИАЛИСТ

в силу своей квалификации и статуса определяет:

- конкретные проблемы, подлежащие коррекции средствами его деятельности;
- педагогическое заключение на основе общего направления собственной деятельности;
- приоритетные линии взаимодействия с другими специалистами в рамках индивидуально - коррекционной работы;
- промежуточные и итоговые результаты индивидуально – коррекционной работы.

ЛОГОПЕД:

1. Всесторонняя подготовка к коррекционной работе:

- побуждение интереса к логопедическим занятиям;
- развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики;
- овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

2. Формирование умений и навыков правильного произношения, устранение речевых нарушений; развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; формирование умений и навыков пользования исправленной речью:

- постановка звуков;
- автоматизация произношения каждого исправленного звука в слогах;
- автоматизация произношения каждого исправленного звука в словах;
- автоматизация произношения каждого исправленного звука в предложениях;
- дифференциация звуков;
- автоматизация звуков в спонтанной речи.

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Систематические упражнения на развитие памяти, внимания, мышления на отработанном в произношении материале.

5. Развитие связной речи на базе произношения звуков:

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической речи.

ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ:

- диагностика эмоционально - волевой сферы;
- обучение детей приемам мышечного расслабления;
- выявление факторов, способствующих возникновению и развитию дистрессовых невротических состояний у детей;

- применение психолого – педагогических приёмов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных реакций у детей;
- развитие и коррекция когнитивных процессов, влияющих на эффективность логопедических занятий;
- преодоление негативных отношений детей к логопедическим занятиям.

ВОСПИТАТЕЛИ:

- контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях;
- работа по развитию мелкой моторики;
- выполнение заданий логопеда;
- создание условий (охранительный речевой режим, правильное отношение к ребёнку, повседневная речевая работа с детьми).
- формирование темпа – ритмической стороны речи;
- способствование автоматизации звуков посредством специально подобранных чистоговорок и потешек.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ

- консультации;
- семинары – практикумы;
- собеседования по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности

Взаимодействие логопеда с родителями

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- оказание родителям квалифицированной помощи;
- вовлечение родителей в речевую работу с ребёнком;
- организация правильного отношения к речи детей в домашней обстановке;
- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и детьми;
- создание комфортной среды для речевого развития ребёнка;

- пропаганда логопедических знаний среди родителей логопатов и лиц их заменяющих.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ,

используемые в работе с родителями:

- консультативно – рекомендательная работа (проведение групповых и индивидуальных консультаций);
- лекционно-просветительская работа (оформление стенда для родителей «ЛОГОПЕДИЯ» и систематическое обновление рекомендаций на нём);
- практические занятия для родителей (ознакомление со специфическими приёмами постановки звуков в форме «Сказок о весёлом Язычке»);
- индивидуальные занятия с родителями и их ребёнком (заполнение тетрадей для домашней работы с рекомендациями с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка).

Тематический план работы
по совершенствованию лексико-грамматических
представлений у детей с ФФНР
на фронтальных занятиях в логопедической группе

Период	Лексическая тема	Лексический словарь	Формирование грамматического строя речи
Сентябрь 3 неделя	Сад. Фрукты.	Слова предметы: фрукты, апельсин, мандарин, груша, яблоко, виноград, персик, абрикос, лимон, ананас, киви; урожай, сад, садовник, плоды. Слова-действия: копать, сажать, зреть, поливать, рыхлить, собирать, срывать, варить, сушить, ухаживать. Слова-признаки: спелые, зрелые, вкусные, сладкие, сочные, румяные, свежие, консервированные.	Образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные. Подбирать к предмету или объекту точное определение и составлять предложения с введением этого определения. Образовывать падежные формы мн.чис. сущ. Согласовывать числительные с существительными, Образовать уменьшительно-ласкательные существительные с суф. –чик)
4 неделя	Овощи. Огород.	Слова предметы: овощи, грядка, перец, морковь, огурец, помидор, кабачок, петрушка, салат, редис, лук, чеснок, свекла, картофель, фасоль, горох, капуста; урожай, огород. Слова-действия: копать, сажать, зреть, поливать, собирать, срывать, срезать, выдергивать, варить, сушить, хранить. Слова-признаки: зрелый, сладкий, горький, овощной, твердый, мягкий, сырой, морковный, фасолевый.	Образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные, множественное число существительных. Подбирать к предмету или объекту точное определение, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суф. Употреблять сущ. в тв. падеже ед. и мн. ч. Употреблять в речи имена существительные в род. падеже ед. и мн. числа.
Октябрь 1 неделя	Ягоды. Грибы	Слова предметы: ягода, малина, вишня, клубника, земляника, черника, ежевика, брусника, крыжовник, смородина. Боровик, лисичка, подберезовик, мухомор, ножка, шляпка, грибник, грибница, корзина, лес, поляна, пень. Слова-признаки: крупный – мелкий, сладкая – кислая, спелая, сочная, грибной, ядовитый, несъедобный. Слова-действия: искать, находить, собирать, срывать, срезать, варить, сушить, солить, любоваться.	Отрабатывать форму множественного числа имён существительных; Согласование прилагательных с существительными (малина спелая, сочная, сладкая, вкусная). Учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.
2 неделя	Осень	Слова предметы: осень, тучи, урожай, сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, сырость, сад, листья, лес, овощи, фрукты, слякоть, погода. Слова-действия: падают, осыпаются, летят, шуршат, наступает, хмурится, улетают, убирают, выкапывают, желтеют, сохнут, вянут, моросит. Слова-признаки: ранняя, поздняя, грустная, ясная, унылая, частый, редкий, хмурая, сырая, голые, печальная, дивная, кленовый, березовый, дубовый. Качественный словарь: холодно, хмуро, уныло, грустно, часто, редко.	Образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные. Подбирать к предмету или объекту точное определение и составлять предложения с введением этого определения. Формировать понятие о действии и предмете (вопросы КТО? ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?) Согласование существительных с прилагательными (осенний день). Образование существительных им. и род. падежа мн. числа (лужа – лужи, много луж). Образование существительных с уменьшительным значением (дождик, тучка). Подбор антонимов (тепло – холодно).

3 неделя	Деревья, кустарники	<p>Слова предметы: корень, ствол, кора, ветка, листья, ель, сосна, береза, дуб, каштан, рябина, клен, ива, яблоня, груша, слива, вишня, куст, сирень, шиповник, жасмин, лес, почка, сережка, шишка, желудь, хвоя, лист.</p> <p>Слова-действия: сажать, копать, поливать, распускаться, цвести, зреть, опадать, осыпаться, ломать, охранять.</p> <p>Слова-признаки: хвойный, лиственный, березовый, дубовый, сосновый, высокий, низкий, толстый, тонкий.</p>	<p>Отрабатывать форму множественного числа имен существительных;</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные от существительных;</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (яблоня – яблонька)</p> <p>Подбор антонимов (высокий – низкий).</p>
4 неделя	Перелетные птицы	<p>Слова-предметы: ласточка, грач, скворец, гусь, утка, журавль, лебедь, дрозд, жаворонок, чиж, стриж, кукушка, соловей, аист, перья, крыло, клюв, стая, гнездо.</p> <p>Слова-действия: улетать, собираться, махать, зимовать, возвращаться. клевать, курлыкать, кричать.</p> <p>Слова-признаки: перелетный, голодный, длинноногий, остроклювый, звонкоголосый, длинная, серая, белая, пестрая.</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными (аист важный, высокий, длинноногий, остроклювый.)</p> <p>Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежа (ласточки, много ласточек, грачи, много грачей).</p> <p>Согласование числительных с существительными (один аист – пять аистов).</p> <p>Образование притяжательных прилагательных (утиное перо, соловьиная песня).</p>
Ноябрь 1 неделя	Дикие животные и их детеныши	<p>Слова предметы: заяц, зайчиха, зайчонок, лис, лиса, лисенок, волк, волчица, волчонок, лось, лосиха, лосенок, медведь, медвежонок, белка, бельчонок; берлога, нора, дупло, логово; рога, копыта, шерсть, мех, иголки, лапы, след.</p> <p>Слова-действия: прыгать, охотиться, убежать, догонять, пугаться, искать, рыть, сушить, грызть, рычать.</p> <p>Слова-признаки: дикий, пушистый, колючий, быстрый, неуклюжий, косолапый, зубастый, смелый, хитрый, трусливый, хищный, травоядный.</p>	<p>Образовывать формы им. и род. падежа мн. числа сущ., употреблять в речи предлог В;</p> <p>Подбирать прилагательные к сущ. и согласовывать их в роде и числе;</p> <p>Упражнять в образовании формы дательного падежа сущ., в согласовании числительных с существительными;</p> <p>Образовывать и употреблять в речи превосходную степень прилагательного;</p> <p>Образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные; формировать навык образования и употребления в речи конструкции «числительное + сущ.»;</p>
2 неделя	Домашние животные и их детеныши	<p>Слова предметы: корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, свинья, поросенок, коза, козленок, овца, баран, ягненок; туловище, брюхо, шерсть, голова, морда, шея, хвост, рога, лапы, ноги, копыта, когти, клыки, пяточок; конюшня, свинарник, конура, сарай, ферма; пастух, доярка, коровник, стадо.</p> <p>Слова-действия: ходить, бегать, мяукать, лаять, мычать, ржать, хрюкать, жевать, блеять, пить, лакать, грызть, кормить, поить, кусать, дразнить, доить, пасти, сторожить, ухаживать, приносить пользу.</p>	<p>Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы существительных, Добиваться правильного использования в речи формы род. падежа сущ.;</p> <p>Учить образовывать формы род., дат. и тв. падежей ед. числа сущ.,</p> <p>Закрепить звукоподражательные слова;</p> <p>Согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы</p>

		Слова-признаки: домашний, мягкий, пушистый, ласковый, сильный, преданный, быстрый, кудрявый, заботливый; кошачий, собачий.	
3 неделя	Домашние птицы и их птенцы	Слова предметы: курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индейка, индюшонок; туловище, голова, перья, гребешок, шея, крылья, ноги, лапки, перепонки, яйцо, шпоры, курятник. Слова-действия: кудахтать, кукарекать, пищать, кричать, гоготать, болботать, клевать, пить, плавать, бегать, будить, нести (яйца), высиживать, заботиться. Слова-признаки: домашний, пестрый, разноцветный, водоплавающий, мокрый, сухой, куриный, утиный, индюшинный, птичий, драчливый.	Образовывать форму множественного числа существительных; Образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ.; Образовывать и употреблять в речи форму родительного падежа существительных; Образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы
4 неделя	Одежда. Головные уборы. Обувь	Слова предметы: шуба, пальто, плащ, куртка, майка, юбка, платье, шорты, рубашка, брюки, перчатки, варежки, шарф; шапка, панамы, кепка, косынка, платок; рукав, воротник, манжета, карман, пуговица, пояс; обувь, тапки, туфли, сапоги, ботинки, сандалии, кроссовки, чешки; подошва, каблук, шнурки, узел Слова-действия: носить, застегивать, завязывать, развязывать, чистить, стирать, гладить, снимать; ходить, надевать (что-либо), одевать, снимать, обуваться, жмёт (обувь); Слова-признаки: шерстяной, кожаный, меховой, резиновый, осенний, зимний, летний; детская, взрослая, новая, грязная, старая, мужская, женская, чистая.	Образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ.; Развивать умение образовывать и употреблять относительные прилагательные Образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы
Декабрь 1 неделя	Транспорт	Слова предметы: транспорт, машина, автобус, трамвай, троллейбус, грузовик велосипед, самолет вертолет, корабль, лодка, электричка, метро, поезд; кабина кузов, колеса, мотор, руль, багажник, фара, педаль, крылья, хвост, борт, палуба, весло; водитель, пилот, капитан, машинист. Слова-действия: ехать, заводить, плыть, лететь, крутить, везти, приземляться, тормозить, ломаться, чинить, управлять Слова-признаки: наземный, воздушный, водный, подводный, подземный, пассажирский, железнодорожный, легковой, грузовой.	Добиваться правильного использования в речи формы род. падежа сущ.; Учить образовывать формы род., дат. и тв. падежей ед. числа сущ., Закрепить звукоподражательные слова; Согласовывать числительные с существительными.

2 неделя	Человек. Наше тело	<p>Слова-предметы: человек, голова, шея плечи, грудь, колено, локоть, пятка, ступня, спина, нога, рука, живот, ухо, пальцы, волосы, лицо, рот, нос, глаза, брови, ресницы, подбородок, лоб, губы, зубы, язык, усы, прическа.</p> <p>Слова-действия: дышать, смотреть, ходить, слышать, нюхать, петь, бегать, прыгать, хмурить, моргать, говорить, расчесывать, стричь, болеть, лечить, смеяться, плакать.</p> <p>Слова-признаки: высокий, низкий, длинный, короткий, левый, правый, здоровый, чистый, смелый, сильный, кудрявый, длинноволосый.</p>	<p>Согласование прилагательных и существительных (грязные руки, высокий человек).</p> <p>Образование множественного числа существительных именительного и родительного падежа (ухо – уши, много ушей).</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лобик, ротик).</p> <p>Согласование числительных с существительными (один нос – пять носов).</p> <p>Употребление существительных в творительном падеже без предлога (слышим ушами, видим глазами).</p> <p>Подбор антонимов (чистый – грязный...).</p> <p>Образование сложных слов (кареглазый).</p>
3 неделя	Семья	<p>Слова-предметы: мама, папа, брат, сестра, семья, родители, бабушка, дедушка, дядя, тетя, внук, внучка.</p> <p>Слова-действия: любить, жить, расти, заботиться, уважать, стараться, убирать, чистить, отдыхать, стирать, завтракать, обедать, ужинать, помогать, работать.</p> <p>Слова-признаки: родные, любимые, взрослые, старшие, младшие, молодые, старые.</p>	<p>Отрабатывать образование и употребление в речи тв. и дат. падежей сущ.</p> <p>Учить детей употреблять в речи местоимения, образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ.;</p> <p>совершенствовать употребление в речи косвенных падежей сущ.</p>
Январь3 неделя	Дом. Квартира.	<p>Слова-предметы: дом, подъезд, этаж, квартира, лифт, комната, спальня, зал, кухня, коридор, туалет, ванная, дверь, лестница, балкон, стены, крыша, пол, потолок, окно, форточка, звонок, батарея; кирпич, дерево, камень.</p> <p>Слова-действия: строить, входить, выходить, подниматься, спускаться, вызывать (лифт), ожидать, звонить, спросить, открывать, закрывать, жить, убирать, мыть, красить, чинить.</p> <p>Слова-признаки: высокий, низкий, большой, маленький, новый, старый, чистый, грязный, многоэтажный, одноэтажный, каменный, деревянный, кирпичный, прочный, уютный.</p>	<p>Образовывать прилагательные от существительных и сущ. во множ. числе от сущ. в ед. числе;</p> <p>Образовывать относительные прилагательные упражнять в практическом использовании категории предложного падежа с предлогом В</p> <p>Образовывать сущ. мн. числа от сущ. ед. числа</p> <p>Образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ.</p> <p>Подбирать прилагательные к сущ., согласовывать их в числе и роде.</p>
4 неделя	Мебель. Электроприборы.	<p>Слова-предметы: диван, кровать, кресло, табурет, стул, шкаф, стол, полка; крышка, спинка, ножка, сиденье; телевизор, утюг, пылесос, стиральная машинка, лампа.</p> <p>Слова-действия: убирать, вытирать, ставить, ремонтировать, покупать, вешать, сидеть, спать, лежать</p> <p>Слова-признаки: удобный, детский, деревянный, книжный, письменный, обеденный, высокий, низкий.</p>	<p>Употреблять в речи предлоги НА, ПОД, ОКОЛО, ЗА, СО;</p> <p>Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы;</p> <p>Формы мн. числа сущ. от названий предметов мебели;</p> <p>Употреблять в речи предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД;</p> <p>Согласовывать числительные и прилагательные с сущ. в роде, числе.</p>

Февраль 1 неделя	Зима. Зимние забавы.	Слова-предметы: зима, снег, мороз, снежинка, лед, ветер, холод, сосулька, снеговик, снежки, горка, каток, санки, лыжи, Новый год, елка, дед Мороз, Снегурочка, хоровод, подарки. Слова-действия: падать, дуть, летать, блестеть, скрипеть, мерзнуть, греться, кататься, лепить, играть, съезжать, украшать, танцевать, кружиться. Слова-признаки: белый, холодный, ледяной, морозный, пушистый, твердый, мягкий, глубокий, зимний, красивый, веселый, новогодний.	Упражнять в подборе прилагательных к существительным; Упражнять в образовании формы предложного падежа сущ. с предлогом НА. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.
2 неделя	Зимующие птицы	Слова-предметы: птицы, воробей, снегирь, синица, голубь, сорока, ворона, дятел, голод, холод, корм, кормушка, забота, помощь. Слова-действия: прыгать, подлетать, голодать, подкармливать, клевать, насыпать, чирикать, ворковать. Слова-признаки: зимующий, голодный, проворный, лесной, городской, желтогрудый, красногрудый.	Образовывать прилагательные от глаголов; Использовать в активной речи конструкцию «сущ.+ сущ. в род. падеже»; Учить образовывать относительные прилагательные и использовать их в речи.
3 неделя	День защитника Отечества	Слова-предметы: Родина, защитник, солдат, граница, летчик, моряк, танкист, пограничник, связист, танк, самолет, рация, корабль. Слова-действия: служить, защищать, командовать, охранять. Слова-признаки: смелый, сильный, храбрый, бесстрашный, отважный.	Образование существительных множ. числа именительного и родительного падежа (танк – танки, много танков). Согласование прилагательных с существительными (солдат храбрый, отважный...). Образование сложных слов (пограничник, танкист).
4 неделя	Профессии	Слова-предметы: профессия, учитель, воспитатель, логопед, продавец, врач, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фотограф, охранник. Слова-действия: продаёт, учит, лечит, воспитывает, тушит (пожар), охраняет, чинит, охраняет. Слова-признаки: умный, добрый, вежливый, трудолюбивый, лучший, внимательный, аккуратный, нужный.	Употребление имен существительных в творительном падеже; Образование имен существительных множественного числа родительного падежа; Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.

<p>Март 1 неделя</p>	<p>Весна</p>	<p>Слова-предметы весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, скворечник, лужи, капель, ледоход. Слова-действия: наступать, пригревать, появляться, таять, капать, Слова-признаки: длиннее, теплее, короче, ветреная, ясная, солнечная, дождливая.</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными (весенний день, звонкая капель). Образование существительных мн. ч. им., род. пад. (ручей – ручьи). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ручеек, сосулечка). Образование сложных слов (ледоход).</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Продукты питания</p>	<p>Слова-предметы: продукты, колбаса, мясо, котлеты, молоко, сметана, кефир, йогурт, мороженое, яйцо, макароны, рыба, мука, соль, сахар, шоколад, конфеты. Слова-действия: готовить, варить, жарить, печь, кипятить, тушить, месить, лепить, завтракать, обедать, ужинать. Слова-признаки: вкусный, кислый, соленый, сладкий, молочный, мясной, горячий, холодный.</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными (свежий хлеб). Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежа (котлета – котлеты, много котлет). прилагательных (мясной, молочный, рыбный, гречневая, рисовая...). Употребление предлогов из, с (бутерброд с колбасой, каша с изюмом, котлеты из рыбы). Образование антонимов (горячий – холодный, сладкий – горький)</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Посуда.</p>	<p>Слова-предметы: кастрюля, сковорода, чайник, тарелка, чашка, стакан, блюдец, сахарница, хлебница, ложка, вилка, нож. Слова-действия: мыть, чистить, готовить, наливать, варить, жарить, печь, кипятить, угощать. Слова-признаки: кухонная, столовая, чайная, фарфоровая, глиняная, стеклянная, хрустальная, металлическая, глубокая, мелкая.</p>	<p>Употребление сущ. в род. падеже ед. числа с предлогом ИЗ; подбор прилагательных к существительным; образование относительных прилагательных; согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Животны е юга и севера</p>	<p>Слова-предметы: лев, тигр, слон, жираф, обезьяна, крокодил, бегемот, белый медведь, морж, тюлень, олень, шкура, лапы, горб, бивни, хобот. Слова-действия: плавать, бежать, прыгать, добывать, купаться, греться, выслеживать, притаиться. Слова-признаки: хищный, сильный, смелый, добрый, полосатый, пятнистый, высокий, низкий, длинный, короткий, тонкий, толстый, быстрый, ловкий, южный.</p>	<p>использование в речи форму множественного числа существительных; образование и использование в речи формы род. и тв. падежей; согласование числительных с существительными; образование притяжательных прилагательных, сравнительной степени прилагательных.</p>

апрель 1 неделя	Водные обитатели	Слова-предметы: щука, окунь, сом, медуза, черепаха, кит, акула, карась, хищник, осьминог, обитатели, икра, река, озеро, море, океан, чешуя, плавники, жабры. Слова-действия: плавать, охотиться, питаться, подплывать, вылупляться. Слова-признаки: подводный, морской, речной, гладкий, быстрый.	Образование однокоренных слов; Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».
2 неделя	Насекомые.	Слова-предметы: насекомые, муравей, бабочка, божья коровка, кузнечик, стрекоза, пчела, шмель, таракан, комар, муха, жук, улей, муравейник, гнездо. Слова-действия: летают, порхают, прыгают, ползают, сосут, кусают, жалят, собирают, жужжат, звенят, гудят, надоедают, помогают. Слова-признаки: красивый, разноцветный, пестрый, майский	Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежа (жук- жуки, много жуков). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (комарик, жучок). Образование притяжательных прилагательных (комариный писк, пчелиный улей). Образование приставочных глаголов (прилетел, вылетел, улетел, подлетел).
3 неделя	Цветы.	Слова-предметы: мак, ромашка, незабудка, колокольчик, клевер – полевые цветы, роза, астра, тюльпан, лилия, нарцисс – садовые цветы; луг, сад, лес, полив, букет, цветовод. Слова-действия: расти, цвести, раскрываться, распускаться, срывать. Слова-признаки: полевые, луговые, садовые, яркий, нежный, ароматный, лекарственный, редкий.	Согласование прилагательных с существительными (голубые колокольчики). Согласование числительных с существительными (один мак – пять маков). Употребление предлогов в, на, по, у, за, из (по лугу, на поле, в лесу, у дороги, букет из ромашек).
4 неделя	Лето	Слова-предметы: лето, июнь, июль, август, пляж, загар, ливень, гроза, радуга, качели, жара, отдых. Слова-действия: отдыхают, загорают, плавают, купаются, ныряют, сажают, выращивают, собирают, уезжают, играют. Слова-признаки: жаркое, теплое, знойное, холодное, дождливое, сырое, замечательное, красное, зеленое, веселое, урожайное, длинное, короткое, долгожданное.	Согласование прилагательных с существительными (знойное лето) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (солнышко). Образование прилагательных от существительных (июнь – июньский, солнце – солнечный). Образование антонимов (жаркий – холодный, солнечный – дождливый, тепло – прохладно)

Направления коррекционно-логопедической работы.

Календарно-тематическое планирование

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	<p>Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p>	<p>Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке нарушенных звуков</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке нарушенных звуков</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).</p> <p>Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p> <p>Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p>	<p>Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).</p> <p>Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество).</p>

Развитие фонематическое восприятия	По тематическому плану для детей с ФФНР		
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Сад. Фрукты», «Овощи. Огород», «Ягоды. Грибы», «Осень», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Одежда. Обувь», «Человек. Наше тело», «Семья», «Дом», «Квартира. Мебель», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «День защитника Отечества», «Профессии», «Материалы, инструменты»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Продукты питания», «Посуда», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Водные обитатели», «Насекомые», «Цветы», «Лето».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). Образование названий детенышей животных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных два и пять с существительными.	Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Согласование существительных с числительными. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый-быстро) формы степеней сравнения прилагательных (быстрее-самый быстрый). Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет).
Развитие связной речи	Составление простых распространенных предложений. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.	Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.

	<p>Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. Работа над диалогической речью Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.</p>		<p>Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
--	--	--	--