

*Консультация для родителей
«Готовили ребёнка к
школе».*



Агния Барто

Мама или я.

*Непонятна, кто из нас
Поступает в первый класс:*

Мама или я –

Новиков Илья?

*Наш букет уже готов.
Кто не спит из-за цветов?*

Кто глядит чуть свет:

– Не давал букет?

Мама, а не я –

Новиков Илья.

Рассказала всем чужими:

– Скоро в школу побежали! –

Мама, а не я –

Новиков Илья.

Перед первыми сентябрья

Мама сбилась с ног:

– Ну-ка, книжки сберёшь!

Что на завтрак мы берём?

Не прости, сынок!

*Непонятна, кто из нас
Поступает в первый класс:*

Мама или я –

Новиков Илья.



Агния Барто

Мама или я.

*Непонятна, кто из нас
Поступает в первый класс:*

Мама или я –

Новиков Илья?

*Наш букет уже готов.
Кто не спит из-за цветов?*

Кто глядит чуть свет:

– Не давал букет?

Мама, а не я –

Новиков Илья.

Рассказала всем чужими:

– Скоро в школу побежали! –

Мама, а не я –

Новиков Илья.

Перед первыми сентябрья

Мама сбилась с ног:

– Ну-ка, книжки сберёшь!

Что на завтрак мы берём?

Не прости, сынок!

*Непонятна, кто из нас
Поступает в первый класс:*

Мама или я –

Новиков Илья.



Сталкиваясь с нежеланием ребёнка что-то делать, в первую очередь думайте не о том, как заставить, а о том, как заинтересовать.

1. Предоставляйте больше самостоятельности. Пусть ребёнок делает «открытия» сам, не спешите преподносить ему знания в готовом виде.

2. Страйтесь показывать необходимость каждого занятия, приводите примеры.

3. Связывайте новые знания с уже усвоенными, понятыми.

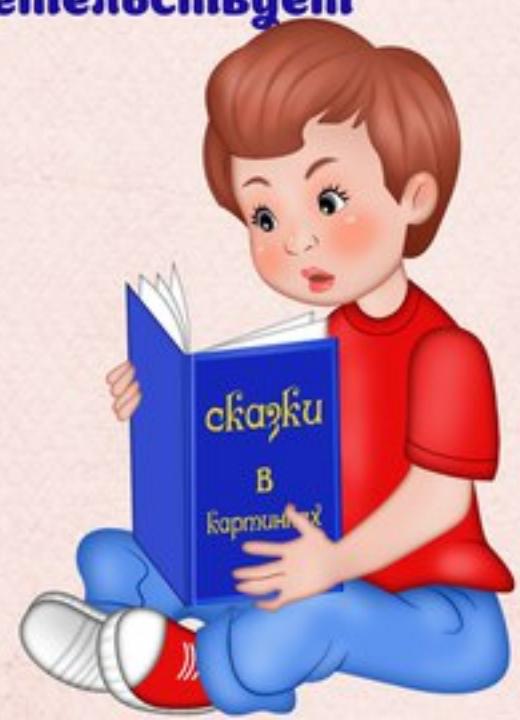
4. Задание не должно быть ни слишком трудным, ни слишком лёгким. Оно должно быть посильным.

5. Проявляйте сами интерес к занятиям, создавайте положительный эмоциональный фон.

6. Пусть ребёнок ощущает свои успехи, достижения. Отмечайте его «рост», терпение, старание.

7. Оценивайте объективно возможности и способности своего ребёнка. Страйтесь не сравнивать его с другими детьми, только – с самим собой.

Ещё до начала обучения в школе у ребёнка постепенно формируется произвольное внимание. Оно развивается довольно интенсивно, если взрослые оказывают ребёнку помощь. Развитие произвольного внимания тесно связано с развитием ответственности, что предполагает тщательное выполнение любого задания – как интересного, так и неинтересного. Хороший уровень сформированности внимания у ребёнка свидетельствует и о развитии у него самоконтроля.



**Упражнение на развитие словесно-логического мышления:
«Определите понятие».**

Ребёнку предлагаются следующие наборы слов:

- 1. Велосипед, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, быть, тупой.**
- 2. Самолёт, гвоздь газета, зонтик, меж, герой, качаться, соединять, кусать, острый.**
- 3. Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.**
- 4. Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябода, вертеться, складывать, толкать, режущий.**
- 5. Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.**

Попросите ребёнка представить себе человека, который не знает значения ни одного из этих слов. Далее вы говорите: «Постарайся объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например слово «велосипед». Как бы ты объяснил это?» Помогайте ребёнку давать определения каждого слова, задавайте наводящие вопросы, но всегда сначала дайте ему возможность ответить самому.

В основе способностей ребёнка, являясь условием обучения, приобретения знаний и умений является память. Важно ориентироваться в большей степени на смысловую память и показать ребёнку различные примеры, которые помогают лучше запомнить.



Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребёнка, так и для его родителей. Подготовить ребёнка к учебной деятельности таким образом, чтобы он был уверен в себе, не испытывал внутреннее напряжение в процессе обучения, был способен сконцентрировать внимание и длительно сохранять быстрый темп работы – сложная и ответственная задача.

Многое могут сделать для ребёнка в этом отношении родители – первые и самые важные его воспитатели. Помогите ребёнку развить и реализовать свои возможности. Не жалейте затраченного времени. Оно многократно окупится. Дети переступят порог школы уверенными в своих силах, учение будет для них не тяжёлой обязанностью, а радостью, и у вас не будет оснований расстраиваться по поводу его успеваемости. Одним из важных условий благополучного начала обучения в школе, одним из показателей готовности малыша к обучению является его сознательное стремление к школе, наличие у него интереса к школьной учебной деятельности, т. е. сформированность школьной мотивации. Она включает в себя:

Наличие познавательных интересов ребёнку нравится чтение книг, решение задач, выполнение других интеллектуальных заданий;

Понимание необходимости учения как обязательной, ответственной деятельности;

Минимальное стремление к игровым и прочим развлекательно занимательным дошкольным элементам деятельности;

Эмоционально благополучное отношение к школе.



Упражнение на развитие произвольного внимания.

Ребёнку дают лист бумаги, цветные карандаши и просят нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда эта работа будет завершена, ребёнка предупреждают о необходимости быть внимательным, так как инструкция произносится только один раз: Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники». Если ребёнок спрашивает, что делать дальше, ответьте, что пусть он делает так, как понял.

Если ребёнок справился с заданием, можно продолжить выполнение задачий, придумывая и постепенно усложняя условия.

В старшем дошкольном возрасте дети хорошо различают цвет и форму предмета. Узнав названия геометрических фигур, они свободно оперируют соответствующими формами, находя их в знакомых вещах: «Дверь – это прямоугольник и т. д.». По силуэту или незначительным деталям ребёнок определяет предмет и различает его величину, форму, удалённость и пр. Ребёнок использует многообразные обозначения пространственных отношений: «Надо спуститься вниз, потом повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону». Дети ориентируются во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты, секунды).



Средством повышения интеллекта ребёнка, его развития речи и подготовки к письму является тренировка пальцев рук.

В первую очередь, развитие тонкой моторики ребёнка связано с его общим физическим развитием. Поэтому ребёнку необходимы разнообразные физические упражнения, занятия физкультурой. Далее, постарайтесь ограничить использование в рисовании фломастеров: они не требуют никаких усилий от ребёнка и не развивают мышцы пальцев руки. Предпочтительными должны быть простые и цветные карандаши.

Очень полезны для развития пальцев ребёнка такие виды деятельности, как лепка из пластилина и глины, рисование и раскраска, составление аппликаций, работа с ножницами, пришивание пуговиц, вышивание, выжигание, выпиливание, нанизывание бус, конструирование из мелких деталей.

Для успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, ещё до начала обучения у ребенка должны быть сформированы необходимые для этого предпосылки.

- Полноценное владение речевыми звуками (правильное их произношение, умение различать на слух, а также определять присутствие и примерное место звука в слове);**
- Достаточность словарного запаса;**
- Сформированность грамматических систем, выражаяющаяся в умении грамматически правильно оформлять предложения и образовывать от одних слов другие;**
- Владение связной речью;**
- Сформированность зрительно-пространственных представлений (то есть представлений о форме, величине предметов и их расположении в пространстве по отношению друг к другу). Их Сформированность необходима для чёткого усвоения ребёнком зрительных образов букв (как печатных, так и письменных);**
- Иметь представление о числе и цифре.**



Чтобы ребёнок избежал трудностей, связанных с изучением математики, решением арифметических задач, необходимо позаботиться о расширении его общего кругозора, умении ориентироваться в пространственно-временных связях. Ребёнок должен уметь ответить на следующие вопросы:

- В каком городе ты живёшь?**
- Назови свой адрес. На каком этаже ты живёшь?**
- Сколько этажей в доме?**
- Сколько этажей над вашей квартирой?**
- Сколько этажей под вашей квартирой?**
- Какие улицы (проспекты) находятся рядом с домом? Какой транспорт проходит вблизи дома? Остановки какого транспорта расположены около вашего дома?**
- Как называются остановки транспорта?**
- Какие магазины, учреждения находятся поблизости от вашего дома?**
- Сколько тебе лет?**
- Назови имя отчества родителей и их профессии. Где они работают?**
- Назови столицу нашей Родины.**
- Как называется наша страна?**
- Назови водоёмы, какие находятся на территории нашего города.**
- Назови 5 городов России. И т. п.**

**Итак, успехов вам и –
больше веры в себя и
возможности своего ребёнка!**

