

ПРИНЯТО:
на заседании управляющего совета
протокол № 7 от 28.10 2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 14»
муниципального образования –
городской округ город Касимов
на 2022-2026 г.

г. Касимов

2022 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Д/С №14».....	3
1.1. Цель Программы	5
1.2. Основные задачи Программы.....	5
1.3. Основные направления реализации Программы.....	6
1.4. Индикаторы для оценки достижения результатов.....	6
1.5. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	9
1.6. Принципы развития Программы.....	11
1.7. Социальные партнеры детского сада.....	11
1.8. Нормативная база, на основе которой разработана Программа.....	11
2. Информационно-аналитическая справка.....	12
2.1. Основные характеристики образовательного учреждения.....	12
2.2. Выполнение муниципального задания.....	14
2.3. Анализ эффективности работы ДОУ.....	14
2.4. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.....	26
2.5. Результаты исследований образовательных потребностей родителей.....	27
3. План мероприятий по реализации Программы развития МБДОУ «Д/С№14».....	29
4. Индикаторы и результаты развития.....	30

1. Паспорт программы развития МБДОУ «Д/С №14»

<p><i>Наименование программы</i></p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14» муниципального образования – городской округ город Касимов на 2022 – 2026 годы</p>
<p><i>Правовое обоснование программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции последних изменений) 2.Федеральный закон от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» 3.Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 4.Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 29.03.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019). 5.Указ Президента Российской Федерации от 7мая2018г.№204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 6.Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 7.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг., утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. 8.Национальный проект «Образование» на период с 2019-2024 годы. (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года №16). 9.Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" 10.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. 11.Постановление Правительства Рязанской области от 30.10.2013 N 344 "Об утверждении государственной программы Рязанской области "Развитие образования на 2014 - 2025 годы" 12.Закон Рязанской области от 21 декабря 2016 года № 90-ОЗ «О стратегическом планировании в Рязанской области» 13.Стратегия развития системы образования Рязанской области до 2030 года 14.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 14.Устав ДОУ

<i>Цель программы</i>	Повышение качества образования в ДООУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
<i>Задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. •Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных. •Повышение профессиональной компетентности педагогов. •Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. •Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. •Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. •Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
<i>Сроки и этапы реализации программы</i>	<p>2022 - 2026 гг. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>2022 - 2026 гг. – Реализация новых образовательных стандартов, создание обогащенной развивающей среды, направленное на удовлетворение потребностей, воспитанников, родителей, социума.</p> <p>2023 - 2026 гг. – Совершенствование мастерства педагогов, развитие профессиональной компетентности с учетом новых тенденций в образовании.</p> <p>2023 - 2026 гг. – Развитие системы поддержки талантливых детей.</p> <p>2022 - 2026 гг. – Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>2023 - 2026 гг. – Совершенствование процесса информатизации образования.</p>
<i>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса. •Обновление содержания и технологий воспитания и обучения в ходе реализации нового образовательного стандарта. •Создание условий для формирования профессиональной компетентности педагогов. •Создание адекватной и объективной системы оценки деятельности детского сада через образовательный мониторинг. • Сохранение укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, потребности в двигательной активности. •Развитие системы поддержки талантливых детей. •Повышение роли воспитания в образовательном процессе, в решении проблем социализации детей. •Совершенствование образовательной информационной среды детского сада. •Совершенствование материально-технической среды детского

	сада.
<i>Система организации контроля</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет руководитель ДООУ и творческая группа по разработке и осуществлению Программы, а также Педагогический и Управляющий советы с привлечением родительской общественности. •Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе осуществляет руководитель ДООУ, по проектам - ответственные исполнители. •Результаты по реализации Программы развития представляются в ежегодном Публичном отчете руководителя, учитываются при самообследовании. •Размещаются на сайте ОУ
<i>Объем и источники финансирования</i>	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, добровольные пожертвования

Настоящая программа развития МБДОУ «Д/С №14» (далее Программа) определяет концепцию развития детского сада и основные направления деятельности по ее реализации.

Государственный заказчик - управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования – городской округ город Касимов.

Разработчик Программы - административно-управленческий аппарат ДООУ, педагоги, родители.

1.1. Цель Программы

Повышение качества образования в ДООУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

1.2. Основные задачи Программы

Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Сроки реализации программы: 2022-2026 г.

1.3. Основные направления реализации Программы развития детского сада:

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Реализация новых образовательных стандартов, создание обогащенной развивающей среды, направленное на удовлетворение потребностей, воспитанников, родителей, социума.

Совершенствование мастерства педагогов, развитие профессиональной компетентности с учетом новых тенденций в образовании.

Развитие системы поддержки талантливых детей.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Совершенствование процесса информатизации образования.

1.4. Индикаторы для оценки достижения результатов.

1. Создание условий для воспитания и всестороннего развития детей дошкольного возраста.

1.1. Доля воспитанников, овладевших необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие (в % роста числа воспитанников по сравнению с 2020 г.) к 2024 году: 100%.

1.2. Уровень развития интегративных качеств: образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие (в % роста числа воспитанников по сравнению с 2020 г.) к 2024 году: 100%.

1.3. Наличие условий для воспитания и развития детей со специальными потребностями (в % от числа детей детского сада с такими потребностями):

2021 г. – 1%

2022 г. – 1,6%

2023 г. – 2%

2024 г. – 2,6%

2025г.-2,8%

1.4. Проектная деятельность в рамках основной общеобразовательной программы (для педагогов и воспитанников старшего дошкольного возраста)

2021 г. – 12%

2022 г. – 19%

2023 г. – 24%

2024 г. – 30%

2025г.-35%

2. Обновление содержания и технологий воспитания и обучения в ходе реализации ФГОС ДО.

Доля педагогов, освоивших концептуально-методологические основы нового образовательного стандарта.

2021г. – 100%

2022г. -100%

2023 г. – 100%

2024 г. – 100%

2025г.-100%

2.2. Доля педагогов, поэтапно внедряющих новый образовательный стандарт:

2021-2022гг.-75%

2022-2023гг –100%

2023-2024гг.-100%

2024-2025г.-100%

2.3 Доля педагогов детского сада, способных провести экспертизу преимуществ нового образовательного стандарта для формирования психического, физического, и умственного развития дошкольников.

2020-2021гг.- 42,86%

2021-2022гг.- 57,14%

2022-2023гг –85,71%

2023-2024гг.-100%

2024-2025г.-100%

3. Рост мастерства педагогов детского сада.

Доля педагогов, использующих интерактивные методы воспитания и обучения:

2021 год-57,14%

2022 год-71,43%

2023 год-85,71%

2024 год-100%

2025год-100%

Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии в своей работе:

2021 год-57,14%

2022 год-71,43%

2023 год-85,71%

2024 год-100%

2025 год-100%

Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней:

2021 год-42,86%

2022 год-57,14%

2023 год-71,43%

2024 год-85,71%

2025 год-100%

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года)

2021 год-100%

2022 год-100%

2023 год-100%

2024 год-100%

2025 год-100%

Доля педагогов, прошедших аттестацию по новой форме к общему количеству педагогов детского сада:

2021 год-25%

2022 год-40%

2023 год-90%

2024 год-100%

2025 год-100%

4. Создание адекватной и объективной системы оценки деятельности детского сада через образовательный мониторинг.

4.1. Наличие шкалы достижений детского сада в соответствии с индикаторами.

4.2. Наличие базы данных по всем направлениям работы детского сада.

4.3. Формирование и публичное представление аналитических материалов, оценивающих собственное развитие детского сада через публичный доклад заведующего.

4.4. Создание системы общественной оценки деятельности педагога для новой системы оплаты труда.

5. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, потребности в двигательной активности.

5.1. Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду (в % от числа использования здоровьесберегающих технологий в г. Касимове).

2021 год-40%

2022 год-55%

2023 год-75%

2024 год-85%

2025 год-100%

5.2. Наличие дополнительных профилактических программ

5.3. Использование ресурсов социальных партнеров для формирования условий безопасной и здоровой дошкольной среды.

6. Развитие системы поддержки талантливых детей.

6.1. Количество детей, занимающихся в кружках детского сада

2021 год-15%

2022 год-25%

2023 год-35%

2024 год-48%

2025 год-70%

6.2. Количество детей, занимающихся в кружках, секциях и объединениях города:

2021 год-55%

2022 год-75%

2023 год-85%

2024 год-92%

2025год-100%

Количество детей участвующих в городских, областных и всероссийских конкурсах

2021 год-25%

2022 год-55%

2023 год-68%

2024 год-75%

2025 год-100%

1.5. Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

2. Обновление содержания и технологий воспитания и обучения в ходе реализации нового образовательного стандарта.

3. Создание условий для формирования профессиональной компетентности педагогов.

4. Создание адекватной и объективной системы оценки деятельности детского сада через образовательный мониторинг.

5. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, потребности в двигательной активности.

6. Развитие системы поддержки талантливых детей.

7. Повышение роли воспитания в образовательном процессе, в решении проблем социализации детей.

8. Совершенствование образовательной информационной среды детского сада.

9. Совершенствование материально-технической среды детского сада.

В области управления образовательной системой:

Формирование открытой, информационной и технологически оснащенной системы управления образовательного учреждения.

Создание системы общественного соуправления дошкольным образовательным учреждением (совершенствование работы родительского совета детского сада).

Совершенствование кружковой работы детского сада.

В области содержания образования:

Обеспечение доступности дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО.

Создание дошкольной системы оценки качества.

Разнообразие общественно-гражданских форм управления в системе дошкольного образования.

Обеспечения качества дошкольного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам, социальному заказу, при сохранении здоровья воспитанников.

Обеспечение благоприятных условий для развития способностей каждого педагога и воспитанника в образовательном процессе.

Достижения воспитанниками качественных показателей модели выпускника детского сада.

Создание единого образовательного пространства.

Повышение функционального развития дошкольника по всем образовательным областям.

В области кадрового обеспечения системы дошкольного образования:

Модернизация методической работы.

Создание информационно оснащенной работы методического кабинета.

Обеспечение дошкольного учреждения кадрами, способными на основе партнерских отношений работать в развивающейся среде дошкольного учреждения и владеющими компетентностным подходом.

Увеличение доли педагогов, работающих в инновационном режиме.

Увеличение количества педагогов, реализующих ФГОС ДО на основе компетентностного подхода.

Увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией.

Увеличение доли педагогов, включенных проектно-исследовательскую и интерактивную деятельность.

В области экономики дошкольного образования:

Совершенствование экономических механизмов в сфере дошкольного образования.

Обеспечение развития учреждения за счет оптимизации системы распределения финансовых потоков.

Увеличение доли внебюджетных средств в общем объеме финансирования учреждения.

В области материально-технического обеспечения:

Обеспечение безопасности и сохранности жизни и здоровья воспитанников.

Совершенствование основных фондов оборудования современным требованиям, обеспечивающим повышение качества образования.

В области информатизации системы дошкольного образования:

Функционирование единой информационной среды ОУ г. Касимова, региона.
Повышение квалификации в области информационных технологий всех категорий работников.

Пополнение материалами методического кабинета.

Продолжение оснащения детского сада компьютерами.

Приобретение специальных программ для воспитания и обучения дошкольников.

Преобразование сайта детского сада в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании РФ».

1.6. Принципы развития Программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

целостного подхода, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

опирание на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1.7. Социальные партнеры детского сада

- учреждения здравоохранения
- МБОУ «СШ №7»
- ГАИ и ГИБДД
- ОНД МЧС
- Муниципальные дошкольные образовательные учреждения
- Учреждения культуры.
- СЮН

1.8. Нормативная база, на основе которой разработана Программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы

- Государственная программа Рязанской области «Развития образования и молодежной политики 2017-2025гг.».

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 года №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»

- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения информации на информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

- Федеральные государственные стандарты дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2013 г. N 6241).

2. Информационно-аналитическая справка

2.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Детский сад расположен в приспособленном, двухэтажном здании по адресу: г. Касимов, Рязанская область, ул. Ленина, дом 19. Функционирует с 1973 года. Общая площадь ДОУ – 662,2 м²

Площадь земельного участка – 4543 м²

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада ограждена, озеленена насаждениями, подъездные пути имеют асфальтное покрытие. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, огород, газоны, клумбы и цветники.

Зоны игровой территории имеют 4 игровые площадки. Все площадки между собой отгорожены живой изгородью и дорожками, выложенными тротуарной плиткой. На каждой площадке имеются крытые веранды и зоны для подвижных игр, которые оборудованы песочницами, спортивным оборудованием, столами и лавками.

Имеется спортивная площадка на территории детского сада.

Контейнерная площадка не оборудована, мусор вывозится ежедневно.

Детский сад рассчитан на 100 мест. В данное время учреждение посещает 100 детей в возрасте от 2 до 8 лет.

Зона застройки включает основное здание МБДОУ «Д/С №14», которое размещается в границах участка. Здание имеет 3 входа: основной – 1, запасных – 2.

Инженерное обеспечение: холодное водоснабжение, канализация, отопление – централизованное. Установлены водонагреватели в раздаточной и туалетной каждой групповой ячейке, в медицинском кабинете и на пищеблоке. Освещение за счет люминесцентных ламп, все лампы имеют защитную арматуру.

Имеется:

- 4 групповых комнаты, включающие в себя: игровые, спальные, раздевальные, туалетные, буфетные комнаты.
- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- медицинский кабинет
- пищеблок,
- прачечная.

Полное наименование ДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14» муниципального образования – городской округ город Касимов

Юридический и фактический адрес: 391302, город Касимов, Рязанская область, улица Ленина, дом 19.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

E-mail:

Сайт: <https://ds14-kasimov.kinderedu.ru/>

Телефон: 8(49131) 2-25-65

Учредителем и собственником имущества организации является Муниципальное образование – городской округ город Касимов, в лице управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования – городской округ г. Касимов.

Место нахождения учредителя: 391300, Рязанская область, город Касимов, улица Советская, дом 12.

Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования г. Касимов.

Телефон/факс: 8(49131)2-26-23

E-mail: obr_kasimov06@mail.ru

Сайт: <http://kasimovobr.ucoz.ru/>

Режим работы: с 08.30 до 17.30, Перерыв: с 13.00 до 14.00

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией «О правах ребенка», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов исполнительной власти Рязанской области, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, органов местного самоуправления города Касимова и настоящим Уставом, а также локальными нормативными актами Учреждения.

При осуществлении предпринимательской и иной деятельности, приносящей доход, Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, регулирующим данную деятельность.

Деятельность МБДОУ «Д/С №14» направлена на:

- заботу о здоровье ребёнка и содействие обогащению психического и физического развития каждого ребёнка;
- содействие освоению ребёнком разных видов деятельности на уровне самостоятельности и развитие его творческого потенциала;
- содействие овладению основами духовной культуры;
- взаимодействие с семьей, обеспечивающее полноценное развитие ребенка.

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МБДОУ «Д/С №14» осуществляет в очной форме. Основание: п. 2. ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Выполнение муниципального задания на оказание услуг

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Уставом. В ДОУ принимаются дети от 3 лет до 8 лет, согласно заявлений родителей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Детский сад посещает 100 воспитанник, в возрасте от 2 до 8 лет. В детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности, из них:

Младшая группа (3-4 года) – 25 человек (площадь игровой комнаты 51,00 м²)

Средняя группа (4-5 лет) – 25 человек (площадь игровой комнаты 51,00 м²)

Старшая группа (5-6 лет) – 25 человек (площадь игровой комнаты 53,47 м²)

Подготовительная группа (6-7 лет) – 25 человек (площадь игровой комнаты 51,00 м²)

2.3. Анализ эффективности работы МБДОУ «Д/С №14»

В дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников

В МБДОУ «Д/С №14» созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в ДОУ:

- имеется система видеонаблюдения: по периметру здания установлены 8 камер наружного наблюдения;
- установлены 2 металлические двери с домофоном;
- телефоны АТС расположены в кабинете заведующего, кухни и фойе 2 этажа;
- имеется кнопка «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны), автоматической пожарной сигнализацией, первичные средства пожаротушения;
- по периметру территория ограждена железным деревянным забором.

Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОО, согласно утвержденного графика дежурства сотрудников и сторожей ДОО.

В МБДООУ «Д/С/14» существует Паспорт безопасности объекта, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОО проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОО ведется профилактическая работа:

инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);

тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в месяц);

оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: нахождение учреждения в центре города способствует успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью в шаговой доступности от учреждения. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия

по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

- налажено взаимодействие с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей;

- осуществляется доврачебная медицинская помощь по сестринскому делу в педиатрии.

Здоровье детей, посещающих МБДОУ «Д/С №14», является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);
- обширное умывание;
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ:

	2018	2019	2021
Количество детей	101	101	100
Посещено детодней	16578	16043	15065
Пропущено всего	7968	8883	8553
Пропущено по болезни	2260	3041	2953
По другим причинам	5615	5342	5120
Индекс заболеваемости	1,8	1,9	1,9

Число заболеваний выросло. Одной из причин этого мы видим в низком проценте прививаемости воспитанников от гриппа и ОРВИ в период обострения простудных заболеваний (ноябрь, февраль месяцы) и отсутствии детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний, а так же это связано с приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. На число заболеваемости детей влияет также наличие группы раннего возраста, в которой малыши чаще и дольше болеют, особенно в период адаптации к ДОУ. Высоким остается количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Организация питания в МБДОУ осуществляется руководителем Учреждения. При организации питания детей Учреждение руководствуется установленными

санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в Учреждении. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на руководителя Учреждения и медицинского работника.

Питание детей - 4-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям САНПИН 2.4.1.3049-13, в рамках примерного перспективного 10 дневного меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Стало традицией проведение в ДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.) Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и физических упражнений детей в группе.

В МБДОУ «Д/С №14» создана предметно-развивающая среда.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

1. Создание условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями. Коллектив ДОУ делает все необходимое, что бы условия пребывания детей в детском саду соответствовали санитарным нормам и требованиям.
2. Создание условий в группах, согласно требованиям образовательной программы. В каждой возрастной группе нашего ДОУ, созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей.
3. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения

имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, вне сюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Дети имеют возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. Среда предметна. Что это значит? Это значит, каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), на виду и зачем-то, к чему-то предназначен.

Подбор предметов несёт детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы созданы комплексы — МИРЫ (в философском значении этого слова): «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении имеются зеркала, произведения искусства. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с

необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства мы обратили на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, потребовал от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так, еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в учреждении и групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные компьютеры, мультимедийное оборудование и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение учреждения используется для различных целей:

для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Таким образом, в ДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

МБДОУ «Д/С №14» имеет необходимое программное обеспечение образовательного процесса.

Целостность образовательного процесса в ДОУ обеспечивается путем реализации образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14» и примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, являются одними из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения.

Парциальных программ:

- «Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста» Л.Г. Петерсон.
- «Развитие речи» О.С.Ушакова.
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой программа экологического воспитания в детском саду;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.А. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной;

Выбор образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют образовательным потребностям и интересам детей, членов их семей, а также учитывает возможностям педагогического коллектива.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики).

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы МБДОУ «Д/С №14», составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками. Также результаты мониторинга показывает, что воспитанники нашего ДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти образовательным областям

ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

МБДОУ «Д/С №4» укомплектован сотрудниками на 100%.

Собран креативный педагогический коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 7 сотрудников. Все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование. Музыкальный руководитель имеет специальное музыкальное образование.

100% педагогов МБДОУ «Д/С №14» прошли курсы повышения в рамках введения ФГОС ДО.

МБДОУ «Д/С №14» обеспечивает доступность качественного образования.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОУ программ.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

В ДОУ проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки. Воспитанники участвуют в региональных, муниципальных конкурсах и занимают призовые места: «А мы поем, а мы опять весну встречаем», «Таланты и поклонники» и др.

По результатам следует сделать вывод:

№	Сильная сторона	Проблемное поле (слабая сторона)
1.	Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Музыкальный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. У детей формируются основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.	Однако, интерес к театрализованной деятельности у детей сформирован частично (результаты наблюдений за детьми в различные режимные моменты, беседы), воспитатели групп очень редко привлекают родителей к участию в совместных спектаклях, инсценировках, театрализации (исключение – утренники). Драматизация по сказкам организовывается эпизодически. Дети недостаточно используют виды театров в игровой деятельности. Поэтому воспитателям всех возрастных групп необходимо: Больше внимания уделять организации театрализованной деятельности в совместной работе с детьми. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей систематизировать работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

Изобразительная деятельность:

Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

По результатам следует сделать вывод:

№	Сильная сторона	Проблемное поле (слабая сторона)
1.	Образовательная деятельность с	Необходимо продолжать создавать условия

детьми строится согласно возрастным требованиям и требованиям программы.	(пополнять развивающую среду) для развития художественного восприятия дошкольников: обновить иллюстративный материал произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и др.
--	--

Познавательное развитие:

Развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию направлений «Познание», «ФЭМП», «сенсорика», «экология» в непрерывной образовательной деятельности, а также через интеграцию всех пяти образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

По результатам следует сделать вывод:

№	Сильная сторона	Проблемное поле (слабая сторона)
1.	В ДОУ созданы необходимые условия для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей	Необходимо созданные в ДОУ условия обновить, дополнить и привести в соответствие с ФГОС ДО.

Речевое развитие:

№	Сильная сторона	Проблемное поле (слабая сторона)
1.	Создана положительная языковая среда и условия обучения родному языку: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с художественной литературой.	Педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким уровнем звуковой культуры речи, скудностью словарного запаса. Необходимо обновить имеющиеся материально-техническое, методическое оснащение в соответствии с ФГОС ДО для реализации задач развития речи

	ребёнка, лексики и грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития речевой культуры в целом.
--	---

Социально-коммуникативное развитие:

Созданные в группах и ДООУ целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выразить свое состояние.

У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и др.

№	Сильная сторона	Проблемное поле (слабая сторона)
1.	Детям обеспечен свободный выбор различных видов детской деятельности. Отмечена динамика в процессе освоения лично - развивающих форм общения с детьми и индивидуально-ориентированных технологий реализации образовательных программ.	Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

- родителям предоставлена возможность выбора бесплатных образовательных услуг.

В течение 2017-2021 гг. педагоги и воспитанники МБДОУ «Д/С №14» принимали активное участие в областных, международных мероприятиях, конкурсах, занимая призовые места.

Наименование конкурса, фестиваля, мероприятия и т.д.	Статус	Результат
«В здоровом теле – здоровый дух»	муниципальный	2,3 место
Олимпиада для дошкольников «Экологическое воспитание дошкольников»	международный	2 место
«Краса-масленица -2021»	муниципальный	1 место
«Спартакиада дошкольников-2020»	муниципальный	1 место
«Весеннее вдохновение»	международный	2 место
«Горжусь своей профессией»	международный	3 место

«Веселые старты»	муниципальный	2 место
«Дари радость на Пасху»	муниципальный	2,3 место
«Здоровье и безопасность»	международный	1,2,3 место
«Если хочешь быть здоров»	международный	1,2,3 место
«Солнечный свет»	международный	1,2,3 место
«Столовая для пернатых»	муниципальный	участники
Игра - путешествие «В мире природы»	муниципальный	1 место
«А мы поем, а мы опять весну встречаем»	муниципальный	2,3 место
«Всероссийский день посадки леса»	региональный	2 место
«Селфи-профи»	региональный	участники
«Рождественская сказка»	муниципальный	1,2,3 место
«Фестиваль национальных культур»	муниципальный	участники
«Сделаем жизнь ярче»	муниципальный	участники
«Новогодняя фантазия»	муниципальный	лауреаты
«Волшебный мир финансов»	региональный	участники
«Воспитатели России»	региональный	участники
Олимпиада для педагогических работников	международный	1,2,3 место
«Фестиваль национальных культур»	муниципальный	участники
«Ярмарка идей»	международный	участники
«Учитель года России – 2018, 2019» номинация «Волшебники страны детства»	муниципальный этап всероссийского конкурса	участники

Создан и функционирует официальный сайт МБДОУ «Д/С №14»

Адрес сайта МБДОУ в сети Интернет: <https://ds14-kasimov.kinderedu.ru>

На сайте ДОУ родители могут ознакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность ознакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Создана структура государственно-общественного управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

Управляющий совет ДОУ;

Педагогический совет ДОУ;

Родительский комитет ДОУ;

реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

О результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления можно судить по итогам проведения внутрисадового контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада.

Контроль организуется в соответствии с Положением о контроле в ДОУ и Положением о педагогической диагностике (мониторинге).

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

полнота реализации образовательной программы, качество образования;

условия реализации образовательной программы;

охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;

профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В деятельность ДОУ успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии).

Однако данные методы распространяются в основном на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности). В связи с отсутствием в групповых помещениях мультимедийного оборудования, компьютеров, внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс происходит не на должном уровне.

2.4. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

достижение нового современного качества дошкольного образования;
 повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
 развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника педагога, родителя, образовательного учреждения.
 системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

2.5. Результаты исследований образовательных потребностей родителей.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ «Д/С №14» и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ДОУ в период с 20.05.2021г. по 25.05.2021г. был проведен опрос образовательных потребностей родителей. Данные по результатам проведенного анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 81%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 84%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;

Также проведены исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОУ в исследованиях приняли участие 80 родителей и 7 педагогов.

В результате было выявлено:

большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям;

ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам: переход воспитательно-образовательной работы на ФГОС; использование методов проектной деятельности; построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС; проведение педагогических наблюдений.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;

нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;

считают главным условием повышения результатов образовательного процесса - создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ.

В ДОУ в период с 20.05.2020 по 25.05.2020 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 48 семей воспитанников (89 родителей). Результаты показали, что 55% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, 26% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 5% - хотели бы выступить в роли советников, 47% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Результаты исследований оценки уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ:

95% родителей удовлетворены

3 % родителей не удовлетворены

2% затрудняются ответить.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ «ДС №14» позволил выявить ряд проблем:

- необходимость вести систематический медико - педагогический в вопросах воспитания осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирования установки на здоровый образ жизни;

-несогласованность требований педагогов и родителей к обеспечению полноценного развития ребенка, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного образования детей;

- необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
- необходимость укрепления и обновления материально-технической базы ДОУ;
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества, совершенствование педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий;
- потребность в повышении эффективности управления детским садом, через включённость родителей в этот процесс, как условия повышения качества образования дошкольников. Поэтому, можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3. План мероприятий по реализации Программы развития МБДОУ «Д/С»14»

№	Направление деятельности	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	Проект «Лаборатория пространства» Цель: Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.	2021-2022 уч.г.	И.о. заведующего Педагоги ДОУ
2.	Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.	Проект «Малая академия здоровья «Растишка» Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);	2022-2023 уч.г.	И.о. заведующего Педагоги ДОУ Мед.работник ДОУ
3.	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Проект «Факультет профессионального педагога» Цель: совершенствование профессиональной	2023-2024 уч.г	И.о. заведующего Педагоги ДОУ

		компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.		
4.	Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.	Проект «Институт семьи» Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.	2024-2025 уч.г	И.о. заведующего Педагоги ДОУ
5.	Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.	Проект «Галерея успеха» Цель: изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДОУ в целом	2025-2026 уч.г	И.о. заведующего Педагоги ДОУ

4. Индикаторы и результаты развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет принципов доступности и качества дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными технологиями дошкольного образования.
- Увеличение численности педагогов и воспитанников (рост) участвующих в конкурсах различных уровней.
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации программы.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности детского сада согласно Программе развития
- продуктивность и результативность основной образовательной программы.
- итоги проверок Рособнадзора и других проверок управления образования и молодежной политики.
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в воспитательно-образовательной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных отчетах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

1. Овладение воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие

2. Уровень развития интегративных качеств: образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Доступность дошкольного образования оценивается по следующим показателям: открытость и доступность дошкольного образования для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе, активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности

- готовность педагога к повышению профессионального мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе ГМО, семинарах, конференциях)

- знание и использование педагогом современных методик и технологий

- образовательные достижения педагогов и воспитанников (фестивали, конкурсы, олимпиады).

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и обновление мультимедийной аппаратуры

- программно-методическое обеспечение, наличие и эффективность использования мультимедиа в воспитательно-образовательном процессе

- оснащенность детского сада современным оборудованием, мебелью

- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность воспитания и обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие комиссии охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов.

- соответствие условий в воспитательно-образовательном процессе (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, организация воспитательно-образовательного процесса, медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН.

Открытость деятельности дошкольного учреждения оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия детского сада с родителями и профессиональным сообществом

- репутация детского сада на различных уровнях

- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья воспитанников оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность необходимым оборудованием в соответствии с современными требованиями
- частота заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников
- эффективность оздоровительной работы (использование здоровьесберегающих технологий, соблюдение режимных моментов и т.д.)
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение воспитанников по уровню физического развития, группам здоровья)
- количество детей сдавших нормы ГТО (подготовительная к школе группа)

Качество воспитательно-образовательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательно-образовательный процесс
- демократичность характера планирования воспитательно –образовательной работы (участие в составлении планов, тех кто планирует и тех, для кого планируют)
- охват воспитанников деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям
- удовлетворенность воспитанников и родителей воспитательно-образовательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания и обучения
- наличие системы стимулирования участников воспитательно-образовательного процесса
- участие педагогов, воспитанников и родителей в мероприятиях разных уровней

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания)
- наполняемость групп
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год
- объективность управленческих решений, принятым по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с неверно выбранными приоритетами развития
- с дисбалансом в реализации различных целей и задач
- с недостатками финансирования
- с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.