

Непривычный предмет

Заранее вносим в комнату какой-либо новый предмет из другого помещения. Для 2.5-3 летнего ребенка он должен быть крупный, хорошо видный: кастрюля, стул из соседней комнаты или полотенце из ванной. Разместим его на видном месте. Спросим малыша, что появилось в комнате и откуда этот предмет. Если размеры предмета это позволяют – попросим отнести его на положенное место.

А уже со временем можно усложнить игру. Предметы будем использовать уже менее заметные и разместим в укромных местах. Это может стать традиционной утренней забавой для ребенка – проснувшись, найти «гостей» в своей комнате. Родителям только останется вечером или до пробуждения ребенка помочь этим пришельцам проникнуть в детскую.

Кто знает больше

Игра предназначена для старшего дошкольного возраста. Ребенку предлагают за одну минуту назвать 5 предметов заданной формы или цвета. Например, – 5 круглых предметов, или 5 красных предметов. Повторы не считаются!

Требования к дидактическим играм.

процесс запоминания должен начинаться со специально организованного восприятия, направленного на выделение таких разнообразных признаков объекта как цвет, форма, величина, пространственное расположение и т.д.;

процесс запоминания должен опираться на мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных свойств предметов;

должно быть предусмотрено усложнение дидактических игр, в процессе игры необходимо обеспечивать рационально сочетание руководства педагога и самостоятельной деятельности детей;

необходимо обеспечивать развития самоконтроля, состоящего в проверке результатов запоминания и анализа ошибок;

игра должна способствовать развитию произвольной памяти и поэтому строится с учетом выделенных этапов этого процесса.

Существует много путей и способов развития памяти детей дошкольного возраста, а также различные игры и упражнения. Ребенок с благодарностью вспоминает счастливые минуты, проведенные вместе со взрослым за увлекательной игрой.

Развивайте ребенка, играя с ним!

1 Запомни фигуры. Найди точно такие же.		2 Запомни предметы. Найди точно такие же.	
1	2	1	2
3	4	3	4
Запомни цветок. Найди точно такой же цветок.		Запомни фигуры. Найди точно такую же картинку.	
1	2	1	2
3	4	3	4

МБОУ ДО «Доверие»

Составитель:

учитель-дефектолог Т. В. Рокунова



МБОУ ДО «ДОВЕРИЕ»

**Рекомендации для родителей:
развитие памяти у дошкольников с ОВЗ**



Телефон: 8 (49131) 2-28-32



Развитие памяти у дошкольников с ОВЗ

Память - процесс запоминания, сохранения и последующего припоминания или узнавания того, что человек раньше воспринимал, переживал и делал.

Значение памяти в жизни человека очень велико. Абсолютно все, что мы знаем, умеем, есть следствие способности мозга запоминать и сохранять в памяти образы, мысли, пережитые чувства, движения и их системы.

Память сохраняет нам знания, а без знаний немислима ни плодотворная деятельность, ни успешное учение.

Главным помощником и ориентиром ребёнка в окружающем мире является основа его психической жизни, основа сознания человека – память. Ребёнок запоминает всё, что его окружает, привлекает; дошкольное детство – время бурного развития памяти, господства природной произвольной памяти. Выдающиеся психологи, педагоги, физиологи, изучая основополагающий психический процесс – память, отмечали главный фактор памяти ребёнка – её избирательность. Память ребёнка тесно связана с его личностными качествами – интересами, внутренним миром. Следовательно, главная особенность развития детской памяти является то, что ребёнок с лёгкостью запомнит то, что его удивило, заинтересовало, увлекло.

Особую актуальность приобретает развитие памяти у детей с физической патологией и интеллектуально – пассивных детей. Возможности памяти детей данной категории ограничены и отличаются качественным своеобразием:

- объём памяти ограничен;
- прочность запоминания снижена, информация быстро забывается, запоминание характеризуется недостаточной полнотой и точностью, замедленностью;
- сохранённый материал отличается неосмысленностью и непрочностью;
- воспроизведение характеризуется низким объёмом, искажениями материала, привнесениями, неточностью. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

При запоминании и осмыслении материала дети данной категории не могут пользоваться логическими приёмами. Над логической памятью у них преобладает механическая. Чтобы воспроизвести информацию, ребёнку с ограниченными возможностями здоровья приходится прилагать специальные дополнительные усилия.

Развитие памяти детей с ограниченными возможностями здоровья имеет первостепенное значение для их дальнейшего физического, психического развития и социализации в обществе. Следует организовать постоянную тренировку различных видов памяти, выбрать для достижения этой цели эффективный вид деятельности, которым является игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста, наиболее адаптивный вид деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Не следует заниматься заучиванием с ребёнком, механической тренировкой памяти, достаточно заинтересовать и организовать совместно с ребёнком увлекательную игру. Ребёнок с благодарностью вспоминает счастливые минуты, проведённые вместе со взрослым за увлекательной игрой. Дети запоминают то, что интересно, что их волнует, что вызывает чувство радости.

Пути и средства педагогической поддержки детей:

- учет и опора на ведущий зрительный или слуховой тип памяти (дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух);
- организация смыслового запоминания на основе выделения главного;
- визуализация запоминаемой информации (на основе ярких и несложных мнемотаблиц, таблиц, схем);
- многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию;
- определение рационального объема запоминаемого материала с постепенным усложнением (в зависимости от особенностей развития и по годам обучения);
- обеспечение эмоционального богатства передаваемой информации для привлечения резервов эмоциональной памяти.

Игровые задания по коррекции и развитию слухоречевой и зрительной памяти.

Слушай и исполняй.

Цель: Развитие моторно-слуховой памяти, произвольной памяти, способности вспоминать, внимания, классификации.

Ведущий называет и повторяет 1-2 раза несколько различных движений, не показывая их. Дети должны произвести движения в той же последовательности, в какой они были названы ведущим.

Чудесные слова

Необходимо подобрать 20 слов, связанных между собой по смыслу: должно получиться 10 пар, например: еда-ложка, окно-дверь, лицо-нос, яблоко-банан, кошка-собака. Эти слова читаются ребёнку 3 раза, причем, пары интонационно выделяются. Через некоторое время малышу повторяют только первые слова пар, а вторые он должен вспомнить. Это тренировка кратковременной слуховой памяти.

Чего не стало?

Цель: Развитие зрительной памяти.

На столик ставятся несколько предметов, игрушки. Ребенок внимательно смотрит на них одну - две минуты, а затем отворачивается. В этот момент взрослый убирает один из предметов. Задача ребенка - вспомнить, какого предмета не хватает (для детей старшего дошкольного возраста предлагается более сложный вариант – с исчезновением двух и более игрушек).

Найди сам

Необходимо склеить 4 и 3 коробка из-под спичек, поставив их друг на друга так, чтобы получились 2 башенки. На первом этапе игры в один из коробков кладут, например, пуговицу и коробок закрывают. Ребенку предлагают показать, куда положили пуговицу, в какую из башенок и в какое отделение. На втором, более сложном этапе, в разные отделения одной из башенок прячут уже 2 предмета. На третьем этапе предметы убирают в разные башенки, и ребенку нужно вспомнить, где что лежит. Открывать отделения башенки кроха может сразу после того, как предмет был спрятан (это развитие кратковременной зрительной памяти) или, к примеру, через полчаса, а для старшего дошкольного возраста – на следующий день (развитие долговременной зрительной памяти).

Прогулка в картинках

Цель: развить зрительную и слуховую память, внимание, восприятие и воображение ребенка.

Во время прогулки на улице обращайтесь внимание ребёнку

на дорожные знаки, рекламные щиты, витрины магазинов, побеседуйте с ребенком о том, зачем это всё нужно.

По возвращении домой попросите ребенка нарисовать то, что запомнил.

На каждой прогулке ребенок с помощью взрослых может узнать для себя что-то новое. Эту игру можно проводить регулярно, знакомя ребенка с деревьями, цветами и др.

Разрезанные картинки

Цель: развить зрительную память, восприятие.

Для проведения игры следует использовать 2 картинки. Одна целая, другая - разрезанная по линиям. Можно взять для игры иллюстрации к сказкам, календари, открытки.

Задание: предложите ребенку собрать картинку, используя образец. Затем образец нужно убрать, а ребенка попросить собрать картинку по памяти.

Какой игрушки не хватает?

Цель: развить зрительную память и внимание детей.

Поставьте перед ребенком на 15-20 секунд 5 игрушек. Затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну игрушку. Спросите ребенка: "Какой игрушки не хватает?"

Игру можно усложнить.

- увеличив количество игрушек;

- ничего не убирая, только менять игрушки местами.

Игра будет восприниматься ребенком как новая, если каждый раз брать новый набор игрушек. Играть можно 2-3 раза в неделю.

Опиши игрушку! (для детей 5-7 лет)

Цель: развить произвольную образную память.

Предложите ребенку в течение 1-2 минут посмотреть на незнакомую игрушку, а затем описать её. После этого игрушку следует убрать. Через 30 минут предложите ребенку по памяти описать игрушку, её свойства.

Эту игру можно проводить неоднократно, предлагая новые игрушки. Можно усложнить задание, предлагая не одну, а две игрушки.

Игра на развитие слуховой памяти (подготовит.гр.)

Ребенку медленно и лишь один раз читают ряды слов.

Задача - запомнить их в каждом ряду в том же порядке, а затем произнести вместе со взрослым лишь первые буквы из ряда слов. СЫН, ОБЛАКО, КОШКА - получается закодированное слово СОК.

-МАМА, ИСКРА, РОДИНА ...

-КРАСКА, РОМАШКА, ЕДА, МОРЕ

-ГРАЧ, ОБЛАКО, РЕКА, АПЕЛЬСИН

-СОН, ВАТА, ЕЛЬ, ТЕМА