

Рекомендации по развитию произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста

Предназначение любой игры – не только поддержание детского веселья и заинтересованности, но и развитие того или иного ребенка физически, психологически и интеллектуально. Кроме методик, использованных в данной работе, для развития памяти можно, по аналогии, придумывать, привлекая к творчеству и детей, другие занимательные варианты игр, занятий, способствующих общему психическому развитию старших дошкольников. В коллективных играх можно интересно использовать игру “в школу” - тут огромное поле для фантазии самих будущих “школяров”.

Для педагогов и родителей – это, прежде всего наиболее эффективный способ повышения интеллекта ребенка, возможность выявления скрытых способностей и талантов, а, кроме того, – поддержание хорошего контакта и доверительных отношений между взрослыми и детьми.

Список литературы для педагогов, родителей и психологов:

1. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. – М.: ООО «Этрол», ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2015.–192с.
2. Даниэль Лапп «Улучшаем память – в любом возрасте»;
3. Зяблицева М. Развитие памяти и воображения у детей: игры и упражнения М.: 2015г.– 189 стр. Издательство: Феникс. Серия: Школа развития.
4. Гатанова Н.В. , Тунина Е.Г. развивать память – СПб: Издательство «Питер», 2015. – 160с.

Подборка игр и упражнений на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста:

Игра «Опиши соседа» - развитие памяти, внимания, наблюдательности. В принципе, описывать можно что угодно, а не только соседа. Игра удобна тем, что проводить ее с ребенком можно где угодно - на прогулке, дома.

Можно устроить что-то типа соревнования. Вы вместе с ребенком выбираете знакомый вам обоим предмет, человека...все, что угодно. И нужно припомнить как можно больше отличительных его свойств, признаков. Называть можно по одному признаку, по очереди. Проигравшим считается тот, кто не сможет вспомнить что-нибудь об этом предмете, когда будет его очередь.

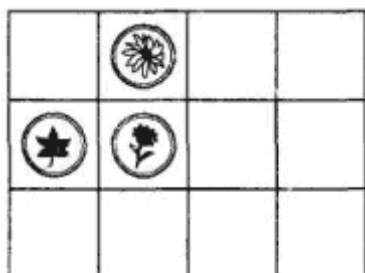
Игра «Сделай, как я!» (со спичками) - развитие памяти и внимания.

Дети играют парами. Первоначально у каждого ребенка по 6 спичек. Один, ведущий, выкладывает из 6 спичек произвольную композицию, затем на одну-две секунды показывает ее партнеру. Партнер из своих спичек выкладывает точно такую же фигуру по памяти. Затем дети меняются ролями. При успешном выполнении условия количество спичек постепенно увеличивается до 12-15.

Примечание: использовать можно не только спички, но и счетные палочки, пуговицы, бусинки, карандаши, руки и т.д.

Игра «Пуговица»

Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле - это квадрат, разделенный на клетки. Начиная игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц.



Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее. Эту же игру можно использовать в работе на развитие памяти, пространственного восприятия и мышления.

Игра «Делай раз, делай два...»

В этом упражнении ребенок имеет возможность включать различные виды памяти (образную, двигательную, эмоциональную, вербальную, т.е. словесную), что позволит ему улучшать общую способность к запоминанию. Усложнение может быть следующим : увеличение количества элементов в серии, сокращение времени между элементами серии. Начинать лучше всего с трех элементов.

Если у ребенка трудности, вы можете показывать или говорить медленнее, повторять серию по 2-3 раза; найти тот вариант, который у ребенка лучше всего получается, и начинать с него.

Варианты упражнения:

1. вы называете последовательность движений – ребенок выполняет движения;
2. вы показываете движения – ребенок повторяет движения за вами;
3. вы показываете серию движений – ребенок проговаривает словами, что вы делали.

Очень полезно в данном упражнении меняться ролями, чтобы у ребенка была возможность дать задание вам и проверить правильность его выполнения. Но не спешите отдавать руководящую роль ребенку. Вначале у малыша должен появиться опыт выполнения различных команд, чтобы он мог по аналогии придумывать свои задания.

Например: Сейчас я буду говорить тебе, какие движения ты должен будешь сделать. Ты внимательно послушай, а потом выполни все точно так, как я тебе скажу. Сделай один шаг вперед. Коснись левой рукой своего носа. Два раза подпрыгни на двух ногах.

Игра «Рифмы»

Играя в рифмы, ребенок не только тренирует память, но и развивает свою речь, языковое чутье, интуитивное понимание структуры языка.

Знаешь ли ты, что такое рифма? Рифмы нам нужны, когда мы сочиняем стихи. Послушай стихотворение Григория Кружкова про молоко, которое убежало.

Убежало молоко,	Трех старушек подмочило,
Убежало далеко!	Угостило двух котят,
Вниз по лестнице	Разогрелось – и назад:
Скатилось,	Вдоль по улице
Вдоль по улице	Летело,
Пустилось,	Верх по лестнице
Через площадь	Пыхтело
Потекло,	И в кастрюлю заползло,
Постового	Отдуваясь тяжело.
Обошло,	Тут хозяйка подроспела:
Под скамейкой	Закипело?
Проскочило,	Закипело!

Послушай, сколько здесь рифмы: «Молоко – далеко» - эти два слова оканчиваются одинаково. А вот еще рифмы из этого стихотворения: «потекло – обошло», «летело – пыхтело». Рифма – это когда два слова оканчивается одинаково и звучат в конце одинаково.

А сейчас мы с тобой сами будем искать рифмы к словам. Для этого посмотри внимательно на картинки. Давай поищем картинки, названия изображений на которых рифмуются с названиями картинок внизу. Если рифма получилась, мы соединим две картинки линией. К одной картинке можно найти несколько рифм, провести несколько линий. Внизу спрятана картинка, название которой ни с чем не рифмуется.

(Река, кран, птичка, ресничка, нога, спицы, капкан, доска, кисть, барабан.)

Упражнения, развивающие произвольную слуховую, зрительную память

Игра «Каскад слов» – на развитие объема кратковременной слуховой памяти.

Заранее подготовьте список из 8-10 слов, которые хорошо знакомы ребенку. Расположите их, как показано ниже.

1. Огонь
2. Дом, молоко
3. Конь, гриб, игла
4. Петух, солнце, асфальт, тетрадь
5. Крыша, пень, вода, свеча, школа
6. Карандаш, малина, брат, мел, птица, хлеб
7. Орел, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын
8. Гора, ворона, часы, стол, снег, книга, сосна, мед
9. Мяч, яблоко, шапка, морковка, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки
10. Грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, девочка, скатерть, арбуз, памятник

Попросите ребенка повторять за вами слова. Начните с одного слова, затем называйте два слова, ребенок повторяет именно в этой же последовательности. (Интервал между словами 1 секунда). После того, как ребенок справился без ошибок, переходите к следующему ряду.