

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**О деятельности муниципального дошкольного образовательного
учреждения
« Детский сад № 146».**

р.п.Тума 2012г.

Информационная справка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 146» (далее МДОУ) образовано в 1964. До 10 января 2002 года учредителем МДОУ была Горьковская железная дорога, с 2002 года был передан в муниципальную собственность Клепиковского района Рязанской области. МДОУ находится по адресу г.п.Тума улица Мичурина дом 4а.

Зведующая МДОУ: Чикурова Лариса Павловна – педагогический стаж работы – 20 лет, в должности заведующей 10 лет, образование – среднее- специальное, Касимовское педагогическое училище ,музыкальное отделение.

Анализ внешней среды.

Детский сад расположен в частном секторе одноэтажных домов, не далеко от центра посёлка, дети, посещающие МДОУ, проживают по всему посёлку и в ближайших деревнях – Савино, Щурово и Уткино. МДОУ расположен в зелёной зоне, имеет большой земельный участок , на достаточном расстоянии от проезжей части, поэтому на территории МДОУ хорошая экологическая обстановка (чистый воздух, отсутствие шумов от автомашин). Это дает возможность проводить закаливающие процедуры в летнее время и проводить массовые спортивные мероприятия на воздухе.

Состав воспитанников.

МДОУ посещает 79 детей от 2 до 7 лет. Набор детей осуществляется комиссией при учредителе МДОУ на основании следующих документов:)заявления , свидетельства о рождении, ксерокопию паспорта одного из родителей (законных представителей) и документа подтверждающего льготу (если таковая имеется).

В МДОУ функционирует 4 групп.

Разновозрастная группа (от2 до 4 лет)– 19человек.

Средняя группа – 20человека;

Старшая группа – 21 человек;

Подготовительная к школе группа – 19 человека.

Характеристика социального статуса семей.

Уровень образования родителей:

Высшее – 17%

Средне-специальное – 44%

Среднее – 39%

Состав семей:

Полных – 81%

Неполных – 19%

Многодетных – 12%

Социальный статус:

Рабочие – 50%

Служащие – 34%

Интеллигенция – 16%

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

В штатном расписании МДОУ предусмотрены следующие должности:

Заведующая – 1 ставка;

Зам.заведующей по ВМР- 0,5 ставки

Музыкальный руководитель – 1 ставки;

Руководитель физическому воспитанию – 0,5 ставка;
Воспитатель – 6,4 ставки

Педагогический состав	Учебный год	2012-2013уч.год
Количество	Всего педагогов	10
возраст	Средний возраст	38 лет
Образование	Высшее	3(30%)
	Средне-специальное	7 (70%)
Аттестовано, педагогов от общего числа	Всего педагогов	10 (100 %)
	Высшая категория	1(10%)
	1 категория	9 (90%)
	2 категория	-

Условия обучения и воспитания

Основными помещениями в МДОУ являются групповые комнаты для 4 –х групп, кабинет медицинской сестры, пищеблок, прачечная, кастаньянская, помещения для хозблока. В групповых комнатах проводятся родительские собрания, вечера развлечения, праздники и спортивные досуги.

Методический кабинет – в нём расположена рабочая зона для заместителя заведующего по ВМР, обеспечивается активная организация пространства при проведении разных форм обучения и общения педагогов (тренингов, семинаров, педсоветов, консультаций, консилиумов и т.д.). Информационный блок, который включает в себя библиотеку и демонстрационный материал по всем видам деятельности позволяет вести процесс обучения и воспитания детей планомерно и в различных формах. Имеются все необходимые пособия для обучения и развития детей как младшего, так и старшего дошкольного возраста. Имеется вся необходимая литература для оказания консультативной помощи по воспитанию и образованию детей для родителей. Большой набор различных дидактических и развивающих игр и материалов используется как «обменный фонд» для динамичного пополнения предметной среды в группах.

Медицинский кабинет включает изолятор, процедурную, приёмную.

Соответствие предметно-развивающей среды требованиям к среде развития ребенка и заявленной образовательной программе.

В условиях современных преобразований воспитание и обучение в МДОУ направлены на всестороннее развитие личности ребёнка, его способностей. Для этого в каждой группе МДОУ оборудованы развивающие зоны, которые обеспечивают всестороннее развитие ребёнка согласно возрасту и индивидуальных способностей детей. Все зоны развития связаны единой темой и дают возможность закрепить полученные знания в образовательной деятельности в практической, самостоятельной деятельности. Минимальное количество зон развития – семь: искусство, спорт, строительный, математический, наука и природа, сюжетно-ролевой игры, литературы и развитие речи. Кроме этого, согласно интересам детей могут быть оборудованы (как временные, так и постоянные) новые зоны развития, например, умелые ручки, правильной речи и т.д. Наполнение зон развития материалами, играми, пособиями, литературой осуществляется в зависимости от выбранной и изучаемой детьми темы. Таким образом организованная предметно-пространственная среда строится с ориентацией на зону ближайшего развития каждого ребёнка и представляет детям возможность выбирать не только деятельность, но и содержание и уровень сложности игр, заданий.

Все материалы, размещённые в зонах развития, открыты и доступны детям, ребенок может самостоятельно определить чем он хочет заняться а затем всё убрать на отведённые для этого места. Это развивает у детей самостоятельность, прививает аккуратность. К особенностям предметно-пространственной среды можно отнести наличие уголков природы в каждой возрастной группе, начиная с младшего возраста, математическая атрибутика, символы и схемы правил, экспериментов и т.д. Это стимулирует детей к овладению знаковой культурой. Таким образом, можно сказать, что

предметно-пространственная среда в группах действительно является источником развития для ребёнка.

Структура управления МДОУ.

Механизм управления предусматривает следующие функции:

1. Подготовка управленческих решений(анализ полученной информации, прогнозирование)
2. Принятие управленческих решений(планирование).
3. Реализация намеченных планов(организация).
4. Проверка результатов(контроль, оценка, коррекция).
5. Организационно-исполнительская деятельность.

Структура управления:

1. Заведующая.
2. Профком.
3. Педагогический совет.
4. Совет учреждения.
5. Родительский комитет..
6. Музыкальный руководитель.
7. Руководитель по физическому воспитанию.
8. Педагоги.

Совет при заведующей:

1. Заведующий хозяйством.
2. Старшая медсестра.
3. Представитель профкома.

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса. Материально-техническая база МДОУ.

№ п/п	Помещения для организации воспитательно-образовательного процесса	Оснащённость кабинетов	Приобретено за отчётный период
1	Групповые комнаты	Согласно программным задачам образовательной программы МДОУ	- наглядно - методические пособия для организации развивающих зон в группах дидактические, настольно-печатные игры -игрушки - методические таблицы по экологии, ИЗО деятельности, ознакомлению с окружающим
2.	Открытая площадка	Территория детского сада	- игровой комплекс «Паравоз»
3.	Методический кабинет	Согласно требованиям	-методическая литература, наглядные пособия - компьютер, принтер

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Всё это позволило расширить предметно-пространственную среду, улучшить качество воспитательно-образовательной деятельности и создать в МДОУ безопасность жизнедеятельности детей.

Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни детей.

Медицинский контроль занимает существенное место в определении уровня здоровья и здорового образа жизни детей. В первую очередь, это соблюдение общего санитарно-гигиенического состояния дошкольного учреждения, выполнение соответствующих требований Госсанэпиднадзора, соблюдение питьевого, светового, воздушного режимов.

Для реализации задач по физическому воспитанию и укреплению здоровья детей, большое внимание уделяется повышению двигательной активности и правильному её регулированию. В режим дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, Для решения оздоровительной и воспитательных задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения.

Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных исследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей. Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Также осуществляется оценка физического развития детей с определением группы здоровья. Уделяется должное внимание закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребёнка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложным социально-экономическим уровнем в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнью родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий. Медицинским работником ведётся активная просветительская работа в этом направлении.

Распределение по группам здоровья.

Возраст детей	Кол-во детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2010 г.р.	4	-	1	3	-
2009 г.р.	14	7	7	--	-
2008 г.р.	21	11	10	-	-
2007 г.р.	20	2	16	2	-
2006 г.р.	20	2	18		-
ИТОГО:	79	22	52	5	-

Показатели результатов заболеваемости за последние три года.

Уровень заболеваемости	2010	2011	2012
Общая заболеваемость	324	296	286
Острые простудные заболевания	244	245	149
Процент часто болеющих детей	6.9	7	6.9

Организация полноценного сбалансированного питания.

В детском саду функционирует пищеблок. Оснащён пищеблок согласно требованиям норм СанПиНа. Питание детей осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню. В рацион питания включены в достаточном количестве фрукты, овощи, соки и основные продукты питания (мясо говядины, молоко, рыба, творог). На полдник в МДОУ даются различные запеканки. Выпечка собственного приготовления. Персонал пищеблока прошёл санитарно-гигиеническое обучение.

Физкультурно-оздоровительная работа по созданию условий охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития.

1. Системная работа по физическому воспитанию включает в себя
 - Утреннюю гимнастику;
 - Физкультурные занятия с играми активного характера(одно из трёх проходит на улице)
 - Игры малой подвижности в группе;
 - Подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
 - Гимнастика после сна (дыхательные и коррекционные упражнения);
 - Спортивные праздники и развлечения;
 - Физкультурные досуги;
 - Самостоятельная двигательная активность детей.
2. Коррекционно-профилактические мероприятия.
 - Проводятся антропометрические измерения и распределение по группам здоровья;
 - Проводится работа по коррекции правильной осанки и укреплению всех групп мышц;

 - Профилактические прививки Р-манту;
 - Сезонная профилактика: поливитамины, аскорбиновая кислота, фитонциды (лук, чеснок). Чай с лимоном;
 - Использование чистой и кипяченой питьевой воды.
3. Научно-методическое обеспечение процесса организации физического воспитания:
 - Педагогические советы на здоровье-сберегающие темы;
 - Организация информационного пространства МДОУ и групп;
 - Аттестация педагогических и медицинских кадров МДОУ;
 - Организация предметно-развивающей среды.
4. Работа с родителями:
 - Индивидуальная работа с родителями;
 - Ознакомление с результатами обследования;
 - Рекомендации по соблюдению режима в домашних условиях;
 - Родительские собрания с приглашением различных специалистов.

Существенное место в решении физического воспитания занимают различные формы активного отдыха:

- Спортивные досуги;
- Праздники;
- Дни здоровья

Они помогают создать оптимальный двигательный режим в ДОУ.

Образовательные программы.

В МДОУ разработана и принята программа развития на период 2007-2012 гг. Главная цель программы – создание в МДОУ благоприятных условий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника.

МДОУ работает по образовательной программе МДОУ «Детский сад № 146» разработанной в соответствии с ФЗ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», утвержденным постановлением Правительства РФ №666 от 12.09.2008, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 26 марта 2003 г. № 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03», и ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 23.11.2009 №655.

Основная цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Основные направления воспитательной работы.

В своей работе педагоги детского сада используют следующие программы и технологии:

1. Методика экологического воспитания в детском саду – автор Николаева С.Н.
2. Программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» - автор Лыкова И.А.
3. Программа по развитию речи – автор Ушакова О.С.
4. Развитие звуковой культуры речи – автор Колесникова Е.Н.
5. Математика в детском саду – автор Новикова В.П.
6. «Раз ступенька, два ступенька», «Игралочка» - автор Петерсон.
7. «Ознакомление с окружающим» - Алёшина.

Также педагоги в своей работе используют авторские программы и технологии:

- « Развитие эстетического вкуса через художественный труд с детьми дошкольного возраста» - воспитатель Гречихина Н.В.
- « организация исследовательской деятельности по экологии с детьми дошкольного возраста» - воспитатель Ремизова М.А.
- « Развитие эстетического вкуса через нетрадиционные способы рисования и художественный труд детей дошкольного возраста» - воспитатель Субботина Е.В.
- « Воспитание нравственных качеств у детей дошкольного возраста при знакомстве с окружающим миром» - воспитатель Осокина Н.И.
- « Фольклор как средство развития музыкальных способностей детей» - музыкальный руководитель Чикурова Л.П.
- «Развитие творческих способностей детей через декоративное и народно- прикладное искусство»- воспитатель Горюнова О.В.
- « Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья детей путём закаливания»- руководитель по физическому воспитанию Иванова А.С.

Годовой план.

В основу разработки годового плана положено понимание того, что, годовой план является организационной основой деятельности МДОУ на конкретном этапе реализации Программы развития МДОУ. Именно в годовом плане конкретизируются цели и задачи, и задаётся перечень конкретных мероприятий, сроки их выполнения и ответственные исполнители на период текущего учебного года.

Основная цель: создание благоприятных условий для формирования всестороннего развития психологических, физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Анализ выполнения задач годового плана.

№ п\п	Мероприятия	количество	выполнено	не выполнено	причина
1	Педагогические советы	5	100%		
2.	Совещания при заведующей	4	100%		
3.	Консультации	7	100%		

4	Открытые просмотры	5	100%		
5.	Физкультурные развлечения	12	100%		
6.	Музыкальные праздники развлечения	22	100%		
7.	Оперативный контроль	17	100%		
8.	Тематический контроль	2	100%		

Показатели результативности.

В качестве ведущих мы рассматриваем следующие показатели результативности:

- уровень умственного развития детей, психологический климат в ДООУ как для воспитателей так и для воспитанников, профессиональная деятельность педагогов, отношение родителей к ДООУ.

Методы отслеживания – анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за воспитанниками, диагностирование знаний умений, навыков детей.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов было выявлено, что основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребёнок общаются и действуют « на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально – поисковой и строительно – конструктивной деятельности, в которой ребёнок может ярко проявить себя, выразить своё отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребёнка, его творческие способности.

К анализу результативности воспитательно-образовательного процесса мы подходим дифференцированно, исходя из того, что содержание и характер воспитательного процесса различны в разных группах. Методы отслеживания – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностирование. Адаптация выпускников ДООУ к школе (наблюдение педагогов и психологов школы в адаптационный период, анкетирование родителей).

Система работы с родителями воспитанников Оценка деятельности ДООУ родителями воспитанников.

Большое внимание в МДОУ уделяется изучению контингента родителей.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребёнку хорошее образование.

Большое внимание в МДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемый нашим детским садом соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью МДОУ свидетельствуют о следующем:

- 78% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (25% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДООУ частично);
- 75,1% родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка (2,% родителей не считают мнение и позицию воспитателя авторитетной);

- 96,6% родителей считают, что воспитатели уважительно относятся к ребёнку (только 3% сомневаются в этом);
- 100% детей любят и уважают своего воспитателя;

Результативность ДООУ как целостной воспитательной системы.

Сотрудничество педагогов ДООУ с учителями направлено на решение проблем преемственности, создание личностно- ориентированной модели воспитательно – образовательного процесса как в ДООУ так и в школе; обеспечивает скорейшую адаптацию ребёнка в школе, создание у него « ситуации успеха», условий для самореализации. Путём исследования выявляется интеллектуальное, речевое, волевое развитие ребёнка.

В результате проделанной работы, а также в беседах с учителями, родителями, выявлено, что наши выпускники довольно легко и безболезненно адаптируются к школьной жизни.

Результативность воспитательно – образовательного процесса.

деятельности в ДООУ в целом является положительная динамика личностного развития ребёнка. Сравнительный анализ результатов исследований, проведённых психологом ДООУ позволяет выявить тенденции к нормализации уровня тревожности, конфликтности, к росту уровня эмпатии, креативности.

Анализ уровня «информированности» детей позволяет сделать вывод: дети владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют в соответствии с возрастными нормами ориентироваться в информации, то есть обеспечивается базисный минимум, заложенный в программе.

Наблюдение за жизнедеятельностью воспитанников, их поведением в различных ситуациях, анализ продуктов детской деятельности осуществлялись на уровне выпускников ДООУ в период их адаптации к школе. В целом дети проявляют самостоятельность в соответствии с возрастными нормами, выполняют задания полностью сами, способны к принятию помощи и коллективной деятельности. В достаточной мере общительны и активны при проявлении к ним интереса.

Творческие группы педагогического коллектива.

1. Творческая группа «Формирование у детей эстетического вкуса».

Субботина Е.В. - воспитатель.

Гречихина Н.В.- воспитатель

Горюнова О.В.- воспитатель.

- Разработка и внедрение новых технологий и программ по формированию эстетического вкуса через различные нетрадиционные способы рисования.
- Разработка комплексных конспектов занятий по художественному труду с использованием различных материалов для поделок.
- Разработка открытых занятий по ИЗО деятельности.;
- Перспективное планирование по ИЗО деятельности.

2. Творческая группа «Формирование основ экологической культуры».

Ремизова М.А.- воспитатель

Осокина Н.И. - воспитатель

Лёвкин И.С.

- Разработка комплексных занятий по экологии с использованием художественного слова.
- Разработка перспективного плана с использованием художественных произведений по ознакомлению дошкольников по экологией
- Перспективный план в подготовительной к школе групп по экологии с использованием художественного слова .

Копилка разработок педагогов МДОУ.

Субботина Е.В.- занятия по рисованию с использованием нетрадиционных способов рисования «Прятки» -рисование гуашевыми красками, купание полученной картинке в воде; « Зимние лес» - рисование (пейзаж) с помощью мятой бумаги; « Закат солнца»- рисование по мокрому листу; конспект прогулки в зимнее время « Цветная прогулка»; «Весёлые кляксы» (зеркальна монотипия).Консультации для родителей « Цветоведение», « Пастельный краски», « Чудесный мир красок».

Осокина Н.И. – конспект занятия по экологии « Беседа о лесе «Пересадка и рыхление»; викторина « Знатоки природы»;консультации для родителей- «Природа в познавательном речевом и эстетическом развитии ребёнка» « Лечение чесноком».

Гречихина Н.В.- конспекты занятий «Красивый коврик для белочки», «В морских глубинах» (рисование по мокрому и аппликация) « Морское путешествие», «Ваза с цветами» рисование на пластилине, «Снежинки»- рисование пальцами, « Осенние листья» -рисование способом прикладывания.

Ремизова М.А. – конспекты занятий по экологии: « Жизнь почвы», « Поливка комнатных растений», «Знакомство детей с водой и её свойствами», «Беседа о гололёде», «Куда деваются листья»; вечер развлечений « Воздух – невидимка»;консультации для родителей «Первые вестники весны», «Зелёная аптека на грядках».

Чикурова Л.П. – вечера развлечения «В гости к хозяйшке», «Здравствуй котёнка – коток», «Ярмарка», «Смех да веселье», «Сия прялка изрядна – хозяйшка обрядна», «Маша и медведь», «Это русская сторонка, это Родина моя»; тематические занятия – «В гости к хозяйшке», «Песня душа народа», «Зимние святки», «Знакомство с лирической, хороводной и плясовой песней». «В гости к солнышку».

Иванова А.С.- развлечения « Помоги Зайке сберечь здоровье», рекомендации для воспитателей о организации оздоровительного бега, рекомендации для родителей « Родителям о закаливании детей», игры для детей на формирование правил личной гигиены и ЗОЖ.

Слабые стороны МДОУ.

На наш взгляд, к наиболее слабым сторонам жизнедеятельности детского сада:

- Слабая материально – техническая база ДОУ;
- Плохая оснащённость игровых площадок
- Отсутствие оснащённой физкультурной площадки на улице.
- Отсутствие музыкально-спортивного зала в ДОУ.

Позитивные тенденции развития МДОУ.

К позитивным тенденциям мы хотим отнести:

- Обновление методической литературы по всем видам деятельности и применение её в образовательном процессе;
- Педагоги ДООУ удовлетворены нынешнем состоянием ДООУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- Педагогические работники испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями;
- Позитивное отношение окружающего социума к образовательному учреждению