

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15» муниципального образования- городской округ город Касимов**

391306, Российская Федерация, Рязанская область, г. Касимов,
ул. Центральная, д. 5 А, телефон (49131) 5-02-25 e-mail: ds15.kasimov@ryazangov.ru

Принято на Педагогич совете
МБДОУ «Д/С№ 15
Протокол № 1
От 08.08.2022г.
Согласовано с учетом мнения
родительского комитета (протокол №2
от 08.08.2023 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «ДС №15»
Горина Е.Б.
приказ № 23 от 08.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 15»**

Горина Е.Б.-заведующий
Степашкина Ю.А.-воспитатель
Ганьшина Н.В.-воспитатель
Миронова А.Н.-воспитатель

Содержание	
Пояснительная записка	стр.3-4
I. Целевой раздел. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы. Цель программы воспитания	стр.5-11
II.Содержательный раздел. 2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	стр.11-17
III.Организационный раздел. 3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	стр.18-27
Примерный календарный план воспитательной работы	стр.28-41

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания

и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения

		со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная

социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МБДОУ «Д/С № 15» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы, направленные на:

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка.

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система **методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов, «Дней открытых дверей», организацию проектной и выставочной деятельности, а также участия в конкурсном и спортивном движении города, области и т.д. Организуется работа по выявлению, обобщению и распространению передового семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих и групповых собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- «Один день из жизни группы»;
- по темам, заявленным в годовом плане, программе развития и др.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов	ООП ДО и Программа воспитания.

	деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации

Программы

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого- педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---	---

<p>Заведующий детским садом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; 2. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; 3. Проводит анализ итог воспитательной деятельности в ДОО за учебный год. 4. Регулирование воспитательной деятельности в ДОО; 5. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности.
<p>Воспитатель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивает занятие воспитанников творчеством, исследовательской деятельностью, физической культурой; 2. Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и умножение нравственных, культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; 3. Организация работы по формированию общей культуры будущего дошкольника; 4. Внедрение здорового образа жизни; 5. Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; 6. Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Помощник воспитателя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников качеством, трудовой деятельностью; 2. Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего дошкольника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы МБДОУ «Д/С № 15». Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации).
4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. N 16).
8. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
9. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 01.07.2021).

Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ «Д/С№15». Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее-ДОО) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы в соответствии с модулями.

На основании вышеперечисленных документов в ДОО внесены изменения в должностные инструкции воспитателя. Основные локальные акты ДОО:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ

«Д/С № 15 »;

- Программа развития МБДОУ;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОО;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

ДОУ поддерживает постоянную связь и взаимодействует с:

- ЦПМСС «Доверие»;
- СП МБДОУ «СШ№4»
- КММЦ «Детская поликлиника» (оздоровительные мероприятия);
- Учреждения дополнительного образования (Дом детского творчества, МБУ ДО «СЮН»)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает

условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка

к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Приложение №1

**Примерное календарно-тематическое планирование в группах раннего возраста (с 1 года до 3 лет)
(проведение мероприятий с участием родителей возможно при снятии ограничительных мер)**

месяц		Тема Традиции детского сада - выделенный текст	События формы работы	Участники
Сентябрь	Адаптация 01-14.09.22. мониторинг 23.09-04.10	Здравствуйте, мы вам рады!	Экскурсия по группе : познакомить детей с детским садом, как ближайшим окружением ребенка(детская площадка, помещения и оборудование группы, личный шкафчик, кроватка и пр.) Игры с детьми в адаптационный период. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Игра « К нам Мишка пришел», Цель: развивать умение называть свое имя. (Социально-коммуникативное развитие) Родительское собрание, анкеты знакомств, вечер вопросов и ответов на тему «Адаптация ребенка к условиям ДОО» Презентация фотоальбома : «Первые дни ребенка в ДОО»	Воспитатели, дети, родители
		Мои игры и игрушки	Утренний круг «Моя любимая игрушка» «Игрушки, живущие в нашей группе» -тематическое развлечение Игра с водой « Уточки». Цель: формировать представления правилах поведения в играх с водой. Чтение стихотворений из цикла « Игрушки» А.Барто «В какие игры можно играть в группе» - беседа о безопасных играх Игры-забавы с механическими игрушками (социально-коммуникативное развитие). Консультация родителей «« Игра и игрушка в жизни дошкольника» « Выбираем правильные игрушки»	Воспитатели, дети, родители
		Наш быт. Этикет ПДД, Дорожные знаки.	-----	
Октябрь		Осень, осень, в гости просим!	Наблюдения за осенними изменениями в природе, знакомство с явлением « Листопад». Сбор красивых листочков в букет.	Воспитатели, дети

		<p>Воспитание наблюдательности, любви и бережного отношения к природе. (Экологическое воспитание) Театрализация сказки « Маша и медведь», Театр Би-Ба-Бо Досуговая деятельность: « Кто у нас хороший?» игры, способствующие адаптации ребенка к ДОУ (социально-коммуникативное развитие) Оформление уголка : «Наши именинники» Приглашение родителей к участию в конкурсе поделок « Золотая осень». Памятка для родителей «Заповеди для родителей»</p> <p>Праздник: « Осень в гостях у малышей» (музыкальное воспитание)</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители</p>
	Что нам осень принесла? (урожай: овощи и фрукты)	<p>Знакомство с фруктами, овощами. Дать детям первичное представление и воспитывать умение узнавать и показывать их на картинке и в натуральном виде.(Экологическое воспитание) Игра-развлечение « Что спрятал Петрушка?» Цель: развивать внимание, память, умение играть не ссорясь. Подвижная игра «Огуречик» (физическое воспитание) Театрализация сказки « Репка», настольный театр (Художественно-эстетическое воспитание) Беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня .</p>	<p>Воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели, родители</p>
	Дары осени: грибы, ягоды	<p>Знакомство с ягодами, грибами. Воспитывать умение узнавать их на картинке . Игры-пазлы « Ягоды» (экологическое воспитание) Театрализация сказки «Грибок-теремок», театр на фланелграфе. (художественно-эстетическое воспитание) Подвижная игра: «Собери грибы в корзинку». (физ.восп-е) Музыкальная игра « По малинку в лес пойдем...» (муз.восп-е) Информация в уголке для родителей: «10 самых простых пальчиковых игр, которые развлекут ребенка в пробке, очереди или дороге.» Рекомендации: наблюдения с детьми в октябре, игры на</p>	<p>Воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели,</p>

Ноябрь			природе.	родители
		Мой дом. Мой город. Наша группа	«Безопасность в нашей группе» -беседа. Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в ДОУ, осваивать правила безопасного поведения в помещении. (познавательное развитие) Театрализация сказки ««Козлятки и волк» (художественно-эстетическое) Беседы с родителями о сне детей дома, о том, в какие игры и игрушки любят играть дети дома .	Воспитатели, дети Воспитатели, родители
		Учимся играть, друзей не обижать (дружба)	Беседа «Мои друзья» Цель : учить доброжелательно относиться к детям и взрослым, развивать эмоциональную отзывчивость. (социально-коммуникативное ,речевое развитие) Прослушивание песенок из мультфильмов (музыкальное развитие) Театрализация сказки « Теремок» (худ.эстетическое развитие) Музыкальный досуг « День рождения куклы Маши» Консультация родителей « В мире дружбе будем жить!» - как научить ребенка дружить и общаться с другими детьми.	Воспитатели, дети +Музыкальный руководитель Воспитатели, родители
		Дикие животные	Беседа о животных леса, рассматривание картинок. Цель: воспитывать умение внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие характерные особенности животных, формировать способность к диалогической речи, воспитывать бережное отношение к животным.(познавательное и речевое развитие) Спортивный досуг « Вечер подвижных игр»(физическое развитие) Театрализация сказки « Три медведя» настольный театр Игра-драматизация « Зайка» (худож.эстетич.развитие). Беседы о прогулках с детьми и наблюдениях в природе осенью.	Воспитатели, дети Воспитатели, родители
	Быть здоровыми хотим	Беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Цель: рассказать о пользе витаминов. (познавательное развитие) Чтение К.Чуковский « Айболит» (художественно-эстетическое	Воспитатели, дети	

			<p>развитие) Досуг « Заходите в гости к нам, витамины я Вам дам». (экологическое, валеологическое воспитание) Поздравление с Днем Матери- видеопрезентация, Выставка детских работ « Моей мамочке» (социально-коммуникативное развитие) Консультация для родителей « Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки и умения детей 2-3 лет», беседы о профилактике Гриппа.</p>	<p>Воспитатели, родители</p>
Декабрь		<p>В город наш пришла зима</p>	<p>Просмотр развивающего мультфильма «Наступила зима.» Цель: показать детям изменения в жизни города зимой.(познавательное ,экологическое развитие) Чтение « Белые стихи С.Михалкова» Цель: учить замечать изменения в природе.(экологическое, худ.-эстет.развитие) Физкультурный досуг « Берегись, заморожу!» Подвижные игры зимней тематики –физическое развитие Беседа с родителями « Зимняя одежда для ребенка»</p>	<p>Воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели, родители</p>
		<p>Зимующие птицы</p>	<p>Беседа : «Кто прилетел на кормушку?» (познавательное ,речевое развитие) « Села птичка на окошко» - вечер пальчиковых игр (речевое развитие) « Птичкина столовая»-Совместное с родителями изготовление кормушек для птиц.</p>	<p>Воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели, дети, родители</p>
		<p>Новогодний калейдоскоп</p>	<p>Беседа: « Скоро новогодний праздник» Цель: уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике. (познавательное, социально-коммуникативное развитие) Чтение РНС «Рукавичка» Цель: Учить детей внимательно слушать сказку. Обогащать словарный запас детей, формировать элементарные представления о способах ролевого поведения (социально-коммуникативное, речевое развитие) Презентация: «Новогодние чудеса»</p>	<p>Воспитатели, дети</p>

			Цель: знакомить детей с традициями украшения домов, квартир, улиц города в праздник, с атрибутами Нового года. Создавать праздничное настроение (познавательное развитие) Приглашение родителей к участию в конкурсе поделок на тему «Елочная игрушка своими руками» Праздник «Новый год стучится в двери»	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
Январь		Посуда	Сюжетно - ролевая игра: «Приготовим обед для кукол» Цель: учить детей подбирать игрушки, объединять игровые действия в единую последовательность, различать и называть предметы посуды. (социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие) Знакомство со сказкой К.И.Чуковского «Федорино горе» Кукольный показ «Зимняя сказка»	Воспитатели, дети +Музыкальный руководитель
		Народная культура и традиции. Рождество	Музыкальный досуг «Рождество»	Музыкальный руководитель, дети, воспитатели
		Зимние забавы	Досуг «А у нашего двора снеговик стоял с утра» (познавательное, физическое развитие-) Игры со снегом на улице Закаливание дома и в ДОУ: делимся опытом семейного закаливания – круглый стол	Воспитатели, дети +родители
Февраль		Волшебница вода	Опытно-экспериментальные игры с водой (познавательное развитие) Знакомство с произведением К.И.Чуковского «Мойдодыр» Цель: формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания сюжета, воспитание КГН, желание быть чистым, аккуратным (худ.-эст., социально-личностное развитие) Экологическая акция «Посадка лука» (трудовое воспитание) Консультация для родителей «Как гулять с пользой» Музыкальный досуг «Водичка, водичка...»-фольклорные игры с пением	Воспитатели, дети + родители +музыкальный руководитель
		Обитатели аквариума (рыбы)	Экскурсия к аквариуму, рассматривание рыбок.(экологическое воспитание)	Воспитатели, дети

			<p>Вечер игр на развитие мелкой моторики рук «Золотая рыбка» (речевое, социально-коммуникативное развитие)-досуг</p> <p>Выставка детских работ « Поменяем воду в аквариуме»</p>	
		<p>Моя семья: папина неделя. День защитника Отечества.</p>	<p>Беседа «Я и мой папа». Цель: воспитывать доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.(соц.-личностное развитие)</p> <p>Знакомство с произведением В.Сутеева « Мешок яблок»</p> <p>« Лучше папы друга нет» - изготовление подарка для папы. демонстрация уважительного отношения ДООУ к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива. (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное).</p> <p>Консультация для родителей « Роль отца в воспитании детей»</p>	<p>Воспитатель, дети</p> <p>+Родители</p>
		Профессии. (+Есть такая профессия Родину защищать для дошкольных групп)		
II/III		<p>Народная культура и традиции. Масленица</p>	<p>Семейный досуг «Широкая масленица»</p> <p>Помощь родителей в изготовлении чучела масленицы. Выпечка блинов к празднику. Участие в празднике</p>	<p>Муз.руководитель</p> <p>Воспитатели, дети, родители</p>
Март		<p>Моя семья: мамина неделя. 8 марта</p>	<p>«Маму очень я люблю» семейный праздник .</p> <p>« Золотые руки моей мамы» - выставка образцов рукоделия мам и бабушек. (худ.-эст.,социально-коммуникативное развитие)</p> <p>Изготовление подарков для мамочек</p>	<p>Муз.руководитель</p> <p>Воспитатели, дети, родители</p>
		<p>Мы едем, едем, едем... (Транспорт)</p>	<p>Беседа « Транспорт» Цель: познакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения, рассмотреть из каких частей состоит. – познавательное развитие</p> <p>Досуг « Веселый светофорчик» социально-коммуникативное развитие, физические воспитание</p> <p>Наблюдение за транспортом из окна</p> <p>Беседа с родителями « Совместные развивающие игры»</p>	<p>Воспитатели, дети</p> <p>+ родители</p>

	<p>Цветы на окошке (комнатные растения)</p>		
	<p>Домашние животные</p>	<p>Беседа «Домашние животные» Цель: расширять знания о домашних животных, осваивать умения узнавать называть и показывать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным. (познавательное развитие).</p> <p>Театрализованное представление « Козленок Бубенчик и его друзья» по сказке Т. Караманенко –досуг (художественно-эстетическое и соц.-коммуникативное развитие)</p> <p>Сюжетно- ролевая игра « Накормим собачку»</p> <p>Цель: учить воспроизводить 3-5 последовательных действий, способствовать переносу усвоенных действий в самостоятельные игры.(развитие игровой деятельности)</p> <p>Консультация для родителей:« Влияние домашних животных на развитие ребенка»</p>	<p>Воспитатель, дети</p> <p>+Родители</p>
	<p>Весна шагает по планете</p>	<p>Презентация « Весна». Цель: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей ,на участке детского сада) познавательное развитие</p> <p>Знакомство с потешкой « Солнышко, покажись»</p> <p>Цель: развивать память детей, учить выразительно проговаривать потешку, звать солнышко, активизировать в речи вежливые слова и выражения.(речевое развитие)</p> <p>Праздник «Пришла Весна-красна» (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие).</p>	<p>Воспитатели, дети</p> <p>+родители</p>
	<p>Мир природы (встречаем птиц)</p>	<p>Беседа « Птицы» Цель: формировать представление о домашних и диких птицах(курице, петухе, цыплятах, утке, голубе, воробье, вороне), умение узнавать, называть и показывать их – настоящих, на картинках, в игрушках. (познавательное развитие, экологическое)</p> <p>Театрализация сказки « Курочка Ряба» (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое развитие)</p> <p>Игра-драматизация « Вышла курочка гулять...»(речевое,</p>	<p>Дети, воспитатели</p>

		физическое развитие)	
	Правила безопасного поведения в городе	Тематическая презентация с использованием ЭОР «Как Мишка и Зайчик по городу гуляли» (познавательное , музыкальное развитие)	Музыкальный руководитель
	Насекомые	Беседа «Милые букашки» Цель: формировать представления о насекомых, их особенностях. Развивать умение узнавать 2-3 насекомых. Воспитывать бережное отношение к миру насекомых.(экологическое, познавательное развитие) Развлечение « В гостях у букашек» (речевое, физическое развитие) Наглядная информация для родителей: «Первая помощь при укусах пчел и ос»	Дети, воспитатели + родители
	Цветы, деревья	Беседа « Мы –друзья природы» Цель: познакомить детей с запрещающими знаками, правилами поведения на природе. (экологическое ,социально-коммуникативное и познавательное развитие). Выставка работ « Цветочная полянка» с использованием различных техник рисования.(художественно-эстетическое развитие) Знакомство со стихотворением « Первые листья» В.Товаркова. Динамическая игра по содержанию.(речевое, физическое развитие). Родительское собрание « Организация летнего отдыха детей. Оздоровление детского организма в летний период»	Дети, воспитатели + Родители

**Примерное календарно-тематическое планирование в группах дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)
(проведение мероприятий с участием родителей возможно при снятии ограничительных мер)**

месяц	Тема Традиции детского сада - выделенный текст	События формы работы	Участники	
Сентябрь	Адаптация 01-14.09.21 мониторинг 23.09-04.10	Здравствуйте, мы вам рады!	Знакомство с группой; знакомство с правилами группы (познавательное воспитание)	Воспитатели, дети, родители
	Мои игры и игрушки	Рассказ детей «Моя любимая игрушка» (социальное воспитание)	Воспитатели, дети, родители	
	Наш быт. Этикет	Беседы о правилах этикета. Презентация о правилах этикета (этико-эстетическое воспитание)	* Воспитатели, дети	
	ПДД, Дорожные знаки.	Беседы о ПДД. Буклеты по ПДД «Внимательный водитель» Презентация по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков» (познавательное воспитание)	* Воспитатели, дети, родители	
Октябрь	Осень, осень, в гости просим!	* Беседы об осени. Презентация «Осень наступила». Творческие работы на тему «Осень в Санкт- Петербурге». Осенняя экскурсия в Летний сад (познавательное, трудовое, физическо- оздоровительное воспитание)	* Воспитатели, дети, родители	

	Что нам осень принесла? (урожай: овощи и фрукты)	* Беседы об осеннем урожае. Конкурс осенних поделок «Что нам осень принесла» (познавательное воспитание)	* Воспитатели, дети, родители
	Хлеб – всему голова	Беседа о хлебе. Презентация «Хлеб всему голова» (познавательное воспитание); изготовление хлебобулочных изделий из соленого теста.	Воспитатели, дети
	Дары осени: грибы, ягоды	Беседа «Грибы и ягоды – дары леса». Буклет «съедобные и ядовитые грибы» (познавательное воспитание)	Воспитатели, дети, родители
	Перелётные птицы	Беседы о видах перелётных птиц. Праздник «Краски осени» (познавательное, патриотическое воспитание). Выставка поделок оригами «птичка»	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители
Ноябрь	Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета (День народного единства/День толерантности 16 ноября)	Досуг ко Дню толерантности «В мире, дружбе будем жить» (познавательное, патриотическое воспитание)	* Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители
	Учимся играть, друзей не обижать (дружба)	* Беседы с элементами игры «Минутки дружбы» (социальное воспитание)	Воспитатели, дети
	Дикие животные	Презентация и беседа о диких животных, игра «Изобрази», загадки о диких животных (познавательное воспитание). Выставка поделок оригами	Воспитатели, дети

		Что нам осень принесла? (урожай: овощи и фрукты)	* Беседы об осеннем урожае. Конкурс осенних поделок «Что нам осень принесла» (познавательное воспитание)	* Воспитатели, дети, родители
		Хлеб – всему голова	Беседа о хлебе. Презентация «Хлеб всему голова» (познавательное воспитание); изготовление хлебобулочных изделий из соленого теста.	Воспитатели, дети
		Дары осени: грибы, ягоды	Беседа «Грибы и ягоды – дары леса». Буклет «съедобные и ядовитые грибы» (познавательное воспитание)	Воспитатели, дети, родители
		Перелётные птицы	Беседы о видах перелетных птиц. Праздник «Краски осени» (познавательное, патриотическое воспитание). Выставка поделок оригами «птичка»	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители
Ноябрь		Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета (День народного единства/День толерантности 16 ноября)	Досуг ко Дню толерантности «В мире, дружбе будем жить» (познавательное, патриотическое воспитание)	* Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители
		Учимся играть, друзей не обижать (дружба)	* Беседы с элементами игры «Минутки дружбы» (социальное воспитание)	Воспитатели, дети
		Дикие животные	Презентация и беседа о диких животных, игра «Изобрази», загадки о диких животных (познавательное воспитание). Выставка поделок оригами	Воспитатели, дети

		Быть здоровыми хотим	«Дикие животные» * Ситуативные беседы «Если не чистить зубы, то...» и т.д (физическо-оздоровительное воспитание) Презентация и беседа о здоровье.	* Воспитатели, дети.
Декабрь		В город наш пришла зима	* Беседа о зиме. Выставка детских работ «В город наш пришла зима» (этико-эстетическое воспитание)	* Воспитатели, дети, родители
		Зимующие птицы	Презентация и беседа «Птичья столовая» (познавательное воспитание), изготовление кормушек для птиц.	Воспитатели, дети, родители
		Народная культура и традиции	Беседа о народной культуре и традициях русского народа. Экскурсия в музей детского сада «Русская изба» (познавательное, социальное, патриотическое воспитание)	Воспитатели, дети
		Новогодний калейдоскоп	* Праздник «Новый год стучится в двери» (познавательное, этико-эстетическое, физическо-оздоровительное воспитание)	* Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Январь		Народная культура и традиции. Рождество	Досуг «Рождественские колядки» (познавательное, социальное, патриотическое воспитание)	* Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
		Зимние забавы	* Беседа «Зима полна чудес и забав». Буклет «Правила безопасности зимой»	Воспитатели, дети, родители
		День полного освобождения Ленинграда	Презентация и беседа «Блокада	* Воспитатели, дети,

			воспитание). Выставка поделок оригами «Транспорт»	
		Цветы на окошке (комнатные растения)	Презентация и беседа «Комнатные цветы и уход за ними» (трудовое и патриотическое воспитание)	Воспитатели, дети, родители
		Домашние животные	Рассказ ребенка «Лучший рассказ о любимом животном» (Этико-эстетическое, познавательное воспитание), Выставка поделок оригами «Любимое животное»	Воспитатели, дети, родители
Апрель	Мониторинг 01.04-10.04	День смеха (театр, цирк)	Презентация «Цирк» «Артист цирка» (социальное, физическо-оздоровительное). Игра «Изобрази»	Воспитатели, дети
		Весна шагает по планете	*Творческий конкурс «Весна в городе» Презентация и беседа о весне (этико-эстетическое, патриотическое воспитание)	* Воспитатели, дети, родители
		Космос	Презентация и беседа «Первый космонавт» познавательное, патриотическое воспитание). Выставка творческих работ «Космос»	* Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители
		Мир природы (встречаем птиц)	Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели» и беседа.	Воспитатели, дети
		До свиданья детский сад, здравствуй школа	* Праздник «Весну встречает Петербург» (социальное, физическо-оздоровительное)	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители

Май		День Победы	Литературно – музыкальный досуг «Памяти победы посвящается» (этико-эстетическое, патриотическое воспитание)	* Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители
		Правила безопасного поведения в городе	Беседа о безопасном поведении в городе. Буклет по безопасности «Светофор» (этико-эстетическое воспитание)	* Воспитатели, дети
		Насекомые	Презентация и беседа «В мире насекомых» (познавательное воспитание)	Воспитатели, дети
		Цветы, деревья	* беседа о деревьях и цветах, загадки. (социальное, познавательное воспитание)	Воспитатели, дети