

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №15 «Улыбка»

«Утверждаю»  
И.о заведующий МБДОУ  
Детский сад № 15 «Улыбка»  
\_\_\_\_\_ Е.Б.Горина

*Конспект занятия-экспериментирования  
на тему: «Волшебная вода, узнаем мы тебя»*



Воспитатель  
МБДОУ детский сад № 15 «Улыбка»  
Миронова А.Н  
Первой квалификационной категории

## **Цель:**

прививать интерес к исследовательской деятельности

## **Задачи:**

Продолжать ознакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах), уточнить значение воды для всего живого на земле.

Развивать любознательность, мышление и речь детей, ввести в активный словарь детей слова: бесцветная, безвкусная, прозрачная.

Развивать у детей познавательный интерес, через знакомство с техникой проведения опытов с водой; развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы; умение общаться со сверстниками во время проведения опытов.

## **Оборудование:**

стаканчики; стаканчики с питьевой водой, бутылочки, соломинки (на каждого ребенка); воронки, узкие высокие стаканы, округлые сосуды, широкие миски, ковшики, вода, подносы; мука, сахарный песок, речной песок, краски, кофе, ложки или палочки, лимон, лед, цветные льдинки.

## **Предварительная работа:**

чтение художественной литературы по теме «Вода» (стихи, загадки, пословицы, поговорки) наблюдение на прогулке; беседы о воде, ее роли в жизни человека; рассматривание иллюстраций на тему «Вода»; проведение опытов с водой (превращение снега в воду, воды в лёд, окрашивание воды).

## **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, во время прогулок мы с вами наблюдали за природными явлениями. Прочитали в энциклопедии о воде. Дома все наблюдаем каждый день, как вода течет у нас из крана. Учили стихи. Сегодня я вас приглашаю получше узнать свойства воды, может ли выжить человек без воды и все живое на планете. Ребята, а для чего нам нужна вода?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Ребята, дома мы каждый день используем воду, теперь каждый ребенок поочередно назовет, где дома применяют воду (или сам ребенок, или родители).

**Ответы детей:** (чистим зубы, умываемся, моем посуду, пьем чай, варим обед, ужин, поливаем цветы, заполняем аквариум и многое другое.)

**Воспитатель:** Правильно, ребята, молодцы. А сейчас я загадаю вам загадки о природных явлениях. Слушайте внимательно.

*«Я и туча, и туман,  
И ручей, и океан,  
И летаю, и бегу,  
И стеклянной быть могу.*

(Вода.)

*Мы говорим: она течёт;  
Мы говорим: она играет;  
Она бежит всегда вперёд,  
Но никуда не убегает.*

(Вода.)

*В море я всегда солена,  
А в реке я пресная.  
Лишь в пустыне раскаленной  
Мне совсем не место.*

(Вода.)

**Воспитатель:** О чем все эти загадки? О чём мы с вами сегодня будем говорить?

**Дети.** О воде!

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, а где можно встретить воду в природе?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А теперь вместе с вами постараемся определить, где какая вода, а для этого надо поиграть в игру. Вы согласны?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Игра: «Доскажи словечко».

В морях и океанах – вода солёная;

вода в море – ... морская;

вода в океане – ...океаническая;

в реках - ...,

в родниках -....,

в болотах -....,

**Воспитатель:** Как вы думаете, для чего нужна людям вода, животным, растениям, рыбам?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Ребята, вы хотите узнать ещё много нового о воде? Предлагаю вам заняться исследованием воды. Согласны?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Сейчас пройдемте в нашу лабораторию и приступим к нашим исследованиям. Перед проведением опытов напоминаю детям о технике

безопасности во время работы с водой. Но вначале, нам хотелось бы послушать стихи, ведь детки знают стихи.

**1 ребенок:** Вода всегда и всем нужна,  
Она прозрачна и чиста.  
Она бежит, течет и льется,  
Из речки, крана и колодца.  
Вода тепла и холодна,  
А так же мокрая она.  
И кто с водой не осторожен  
Намочит быстро их она.

**2 ребенок:** Если на нос сели кляксы,  
Кто тогда нам первый друг?  
Снимет грязь с лица и рук?  
Без чего не может мама  
Ни готовить, ни стирать?  
Без чего мы, скажем прямо,  
Человеку умирать?  
Чтоб росли колосья хлеба,  
Чтобы плыли корабли,  
Чтоб варились кисели.  
Чтобы не было беды –  
Жить нельзя нам без.... ВОДЫ.

### **Опыт № 1 «Вода – это жидкость».**

**Воспитатель:** Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь. Куда можно налить воду?

**Дети:** В стакан, в ведро, в вазу, в бутылку, в тарелку.

**Воспитатель:** Что еще можно сделать с водой?

**Дети:** Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой.

**Воспитатель:** Давайте попробуем перелить воду из одного сосуда в другой.

**Вывод:** вода – это жидкость, её можно наливать, переливать.

### **Опыт № 2 «Вода не имеет вкуса».**

**Воспитатель:** Вот интересно: Есть ли вкус у простой воды?

Итак, я пробую воду. Вкуса я не почувствовал. Я думаю, что у воды вкуса - нет.

**Воспитатель:** А теперь и вы попробуйте, через соломинку попить воду. Есть

ли у нее вкус?

**Дети** выполняют задание воспитателя.

**Воспитатель:** А если мы добавим в стаканчик с водой кусочек лимона, давайте попробуем добавить лимон и воду попробуем на вкус, что изменилось?

**Ответы :** вода стала кислая. Мы изменили вкус воды.

**Воспитатель:** А теперь возьмите ложечки и насыпьте в воду сахарный песок, размешайте и попробуйте на вкус, изменился вкус?

**Ответы** детей: вода стала сладкая.

**Вывод:** вода не имеет вкуса, она безвкусная и оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, у воды есть запах?

**Ответы** детей.

**Воспитатель:** Перед вами на столе лежит кофе, попробуйте насыпать в стаканчик с водой кофе и понюхать, пахнет вода?

**Ответы** детей: вода пахнет кофе.

**Вывод:** чистая вода без запаха, но если в нее добавить что – либо добавить, она принимает тот запах. В нашем случае, вода приняла запах кофе.

### **Опыт № 3 «Вода не имеет формы».**

Перед детьми различные сосуды.

**Воспитатель:** Может ли вода иметь, какую – то форму?

**Ответы** детей.

**Воспитатель:** Как это проверить? Какой формы эти сосуды?

**Ответы** детей.

**Воспитатель:** Давайте заполним их водой. Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд?

**Дети:** Ковшиком через воронку.

**Вывод:** жидкая вода не имеет формы, она принимает форму того сосуда, в котором находится.

### **Опыт № 4 «Что растворяется в воде? ».**

Перед детьми на подносах стаканы с водой, палочки, ложки и вещества в различных емкостях. Дети рассматривают воду, вспоминают ее свойства.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что произойдет, если в воду добавить сахарный песок?

**Дети** добавляют сахар, перемешивают, и все вместе наблюдают, что изменилось.

**Воспитатель:** Что произойдет, если мы в воду добавим речной песок?

Дети добавляют к воде речной песок, перемешивают.

**Воспитатель:** Изменилась ли вода? Стала она мутной или осталась прозрачной? Растворился ли речной песок?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Что произойдет с водой, если мы добавим в нее пищевую краску?

Дети добавляют краску, перемешивают.

**Воспитатель:** Что изменилось?

**Дети:** Вода изменила цвет?

**Воспитатель:** Растворилась ли краска?

**Дети:** Краска растворилась и изменила цвет воды, вода стала не прозрачной.

**Воспитатель:** Растворится ли в воде мука?

Дети добавляют в воду муку, перемешивают.

**Воспитатель:** Какой стала вода? Мутной или прозрачной? Растворилась ли мука в воде?

**Воспитатель:** Какие вещества у нас растворились в воде? Какие вещества не растворились в воде?

**Ответы детей.**

**Вывод:** вода растворяет вещества, но не все, (вода растворитель, но не все вещества в ней растворяются).

### **Опыт №5 «Лед – твердая вода»**

**Воспитатель:** Детки, я давала вам домашнее задание, заморозить дома воду и принести льдинки в сад. Вы их принесли, и мы с вами понаблюдаем за таянием льда и его превращением в воду. Возьмите кусочек льда в руки. Что происходит со льдом? Почему лед тает?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А теперь вытрите руки салфеткой. Какими стали салфетки?

**Ответы детей:** Влажными.

**Вывод детей:** лед – твердая вода.

### **Опыт №6 «Газообразная вода - пар»**

**Воспитатель:** Беру стакан с горячей водой и накрываю тарелкой. Дети наблюдают. Показываю тарелку. Что вы видите на стекле?

**Ответ:** Образовались капли воды.

**Вывод:** вода может превратиться в пар.

Подведение итогов и оценка результатов.

### **Игровое упражнение «Волны»**

- А теперь встанем в большой круг и образуем озеро.

Вода в озере спокойная (плавно разводим руки в стороны), налетел легкий ветерок, стал играть с водой (движения кистями рук вверх-вниз), подул ветер сильнее (вода забурлила, заплескалась), стих ветер (водная гладь спокойная).

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы узнали свойства воды. Что запомнилось больше всего?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Ребята, подумайте, что будет с водой, если вынести ее на мороз, что будет со льдом, если внести в теплое помещение? Спасибо. Ребята, дома с родителями поэкспериментируйте: создайте «цветную ледяную мозаику». Для этого вам необходимо выполнить задание, изложенное на этом листе. Детям раздаются листы с инструкциями.

**Инструкция по изготовлению «Цветной ледяной мозаики».**

1. Налить в стакан воды.
2. Красками покрасить воду (выбираем количество по желанию).
3. Залить формочки цветной водой
4. Поставить в холодильник.
5. Утром принести в детский сад.

Примечание: Не забудьте, что ваша «Цветная ледяная мозаика» может превратиться в обычную цветную воду.

**Воспитатель:** вы все замечательно справились с заданиями, я очень вами горжусь, всем спасибо за участие в опытно – экспериментальной деятельности. Ребята, а теперь пойдете одеваться и продолжим наши эксперименты на улице. Возьмем гуашь и покрасим снег, из замороженных льдинок соберем снежинку.

**Воспитатель:** Ну что ребята, вам понравилось наше занятие, а снежинки какие замечательные получились. Вы молодцы. До новых встреч с зимой, и с водой.

