

Согласовано
 С родительским комитетом
 протокол № 1 «08» 08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МБДОУ «Детский сад № 15»
 Е. В. Горина, Протокол № 23 от « 08 » 08. 2022 г.

Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми в режиме дня на 2022-2023 уч.год. Группы раннего возраста

Понедельник	Вторник	Среда I половина дня	Четверг	Пятница
<p>Ежедневно организуются: утренняя гимнастика (через 10 дней комплекс меняется, на 2 неделю усложнение; t=4-5 мин), утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа, трудовая деятельность (совместные действия взрослого и ребёнка), игровая деятельность под руководством воспитателя (он создаёт условия для организации знакомых игр, новые игры не даются), индивидуальная работа с детьми (индивидуальная и подгрупповая), работа по воспитанию КГН, культуры поведения, культуры общения.</p>				
<p>1. Коллективные и индивидуальные разговоры с детьми на тему «Семья» / Беседа «Культурно-гигиенические навыки»</p> <p>2. Внесение новой игрушки с последующим рассматриванием</p> <p>3. Слушание и повторение песенок и потешек</p> <p>4. Игры с предметами (дидактическими игрушками, кубиками, пирамидками, разрезные картинки)</p> <p>5. Индивидуальная работа по изобразительности (рисование).</p>	<p>1. Игры-беседы на тему «Познай себя».</p> <p>2. Дидактические игры и упражнения (природа)</p> <p>3. Строительные игры (по замыслу, на тему предложенную воспитателем).</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам).</p> <p>5. Игры-упражнения по самообслуживанию</p>	<p>1. Индивидуальные беседы «Детский сад».</p> <p>2. Индивидуальные занятия в сенсорной зоне. Работа с Монте-сори-материалами</p> <p>3. Рассматривание тематических папок и беседы по их содержанию (предметный мир).</p> <p>4. Словесные игры и упражнения по звуковой культуре речи (игры на звукоподражание, на развитие дыхания, слуха).</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики</p>	<p>1. Индивидуальный разговор о труде близких ребенку людей</p> <p>2. Экологические игры с игрушками и бросовым материалом</p> <p>3. Рассматривание картин и натуральных объектов</p> <p>4. Дидактические игры и упражнения с предметами, их назначения, действия с ними (работа по обогащению словаря)</p> <p>5. Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию (развитие ощущений, восприятия).</p>	<p>1. Игровые воспитывающие ситуации.</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию речи (формирование словаря).</p> <p>3. Совместные дидактические игры с предметами</p> <p>4. Музыка в быту (знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкально – дидактические игры).</p> <p>5. Работа по формированию навыков самообслуживания</p>
<p>Непосредственно-образовательная деятельность (по расписанию)</p>				
<p>Прогулка</p>				
<p>1. Наблюдение (за погодой, явлениями природы (сезонными изменениями), неживой и живой природой (растительным и животным миром), социальной действительностью (люди и машины);</p> <p>2. Игровая деятельность (хороводная игра, дидактическая игра)</p>				

3. Индивидуальная работа (по физическому воспитанию (ОВД), развитию речи (грамматический строй речи, обогащение словаря), сенсорному воспитанию, ознакомлению с природой) и индивидуальные беседы, разучивание коротких потешек, прибауток
- 4.П / И по основным видам движений (игры, упражнения): бег, бросание и ловля, катание, прыжки, перешагивание, ходьба.
- 5 Трудовая деятельность на участке или наблюдение за трудом взрослых
- 6.Самостоятельная деятельность детей

II половина дня

Ежедневно: Гимнастика пробуждения, адаптационная, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия.
Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к определённым занятиям, подготовительная работа. Чтение художественной литературы. Подвижная игра (разучивание или повторение ранее выученных). Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре (сюжетно-отобразительные, д/игры)

1.Чтение художественной литературы 2.Строительные игры (групповые, совместные постройки воспитателя и детей) 3 Музыка в быту (знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкально-дидактические игры) 4.Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию (форма, величина, цвет, развитие органов чувств). 5.Пальчиковые игры, упражнения на развитие мелкой моторики рук.	1. Заучивание стихотворений 2. Слушание музыки, исполнение, импровизация 3.Театрализованная игра (показ педагогом) 4.Сюжетно – отобразительная, д/игра. Игры с сюжетными игрушками. 5.Индивидуальная работа по изодеятельности (лепка).	1 Чтение художественной лит-ры 2. Игры-забавы или игрушки-забавы 3. Настольно-печатные игры (сенсорика) 4.Сюжетно – отобразительная, д/игра. 5. Настольно – печатные игры по ознакомлению с неживой природой.	1.Рассматривание, беседа по содержанию, по книги. 2.Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию. 3.Дидактические игры на развитие психических процессов (разные виды внимания, памяти, мышления, ощущения, восприятия). 4.Сескиюжетно – отобразительная, д/игра 5.Упражнения на развитие мелкой моторики.	1. Чтение художественной литературой. 2. Знакомство с искусством через д/и, рассматривание альбомов, открыток, образцов. 3.Сюжетные игры с предметами-заместителями. 4.Подвижная деятельность 5.Индивидуальная работа по конструированию.
--	---	---	--	---

Прогулка

Подвижные игры, наблюдения, игровая деятельность, взаимодействие с родителями.

Взаимодействие с родителями:

- Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые).
- Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.
- Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые).
- Родительские собрания, гостиные, семейные клубы, семинары.
- Семинары-практикумы.
- Открытые просмотры занятий с детьми.
- Совместные праздники, развлечения.
- Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов
- Оформление выставок для родителей, фотоальбомов.
- Организация семейных творческих проектов.

Циклограмма совместной деятельности педагога и детей в режиме дня (Младшая группа)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня				
<p>Ежедневно организуются: утренняя гимнастика, утренний и вечерний круг, дежурство (со второй половины года), самообслуживание, совместные действия (труд), хозяйственно-бытовой труд, использование произведений художественной литературы при проведении режимных моментов, наблюдений, гигиенические процедуры – КГН, ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности, закаливание, игры на развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика</p>				
1. Общение (навыки культуры общения) 2. Дидактическая игра 3. Индивид. работа по ФЭМП 4. Хороводная игра 5. Слушание музыки 6. Отгадывание загадок	1. Беседа «Безопасность»/дидактическая игра «Безопасность» - 2. Дидактическая игра (сенсорика) 3. Индивид. работа по речевому развитию 4. Рассматривание предметов народного искусства 5. Наблюдения в уголке природы	1. Беседа «Культурно-гигиенические навыки» 2. Дидактическая игра 3. Индивид. работа по ФЭМП 4. Инд. работа по ИЗО (лепка/апликация) 5. Познавательная деятельность (экол., сенсорика, окруж. мира).	1. Беседа/ситуативный разговор 2. Настольно-печатные игры 3. Индивид. работа по речевому развитию 4. Отгадывание загадок 5. Целевые прогулки (по детскому саду)	1. Беседа 2. Дидактическая музыкальная игра 3. Рассматривание картин из жизни детей. 4. Индивид. работа по ИЗО (рисование) 5. Хороводная игра
Непосредственно-образовательная деятельность (по расписанию)				
Прогулка				
1. Наблюдение (за погодой, явлениями природы (сезонными изменениями), неживой и живой природой (растительным и животным миром), социальной действительностью (люди и машины); 2. Игровая деятельность (хороводная игра, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра) 3. Индивидуальная работа (по физическому воспитанию (ОВД), развитию речи (грамматический строй речи, обогащение словаря), сенсорному воспитанию, ознакомлению с природой) и индивидуальные беседы, разучивание коротких потешек, прибауток 4. П/и по основным видам движений (игры, упражнения): бег, бросание и ловля, катание, прыжки, перешагивание, ходьба. 5. Трудовая деятельность на участке или наблюдение за трудом взрослых 6. Самостоятельная деятельность детей				
II половина дня				
1. Чтение худ. литературы (заучивание) 2. Строительная игра	1. Чтение худ. лит-ры (заучивание) 2. Импровизация (муз.)	1. Слушание музыки 2. Инд. работа по муз. восп. 3. Сюжетно-ролевая игра	1. Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование, проектная	1. Познавательно-исследовательская деятельность (экспер-ие)/ чтение худ. лит-ры

3.Исполнение песен, хороводов 4.Продуктивная деятельность (лепка/аппликация) 5. Занятия по интересам в центрах развития	3.Сюжетно-ролевая игра 4.Конструирование 5.Игры-забавы	4. Продуктивная деятельность (рисование) 5. Самостоятельная художественная деятельность	деятельность) 2.Строительная игра 3.Исполнение песен, хороводов 4. Сюжетно-ролевая игра 5.Занятия по интересам в центрах развития	2. Хозяйственно-бытовой труд (элементарные трудовые поручения) 3.Театрально-игровое творчество 4.Импровизация (муз.)
Развлечения, досуги (по расписанию) 1 раз в неделю (физкультурный, музыкальный и 2 по выбору воспитателя)				
Прогулка				
Подвижные игры, наблюдения, игровая деятельность, взаимодействие с родителями.				

Взаимодействие с родителями:

- Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые).
- Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.
- Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые).
- Родительские собрания, гостиные, семейные клубы, семинары.
- Семинары-практикумы.
- Открытые просмотры занятий с детьми.
- Совместные праздники, развлечения.
- Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов
- Оформление выставок для родителей, фотоальбомов.
- Организация семейных творческих проектов.

Циклограмма совместной деятельности педагога и детей в режиме дня (средняя группа)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня				
Ежедневно организуются: утренняя гимнастика, утренний и вечерний круг, дежурство, самообслуживание, трудовые поручения, хозяйственно-бытовой труд, гигиенические процедуры – КГН, ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности, закаливание				
1. Общение (приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений) 2. Рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, альбомов/ Обсуждение 3. Слушание и повторение песенок (потешек) 4. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика 5. Индивидуальная работа по ИЗО	1. Беседа «Безопасность»/ дидактическая игра «Безопасность» 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Индивидуальная работа по ФЭМП 4. Игры на развитие мелкой моторики.	1. Беседа/ситуативный разговор 2. Д/игры (ФЭМП,сенсорика) 3. Создание игровых ситуаций 4. Индивидуальная работа по развитию речи (ЗКР, словарь, связная речь). 5. Игры на развитие мелкой моторики/ Пальчиковая гимнастика	1. Беседа/ситуативный разговор 2. Настольно-печатные игры 3. Разучивание чистоговорок стихотворений 4. Познавательно-исследовательская деятельность (экология, явления окружающего мира). 5. Д/и на развитие слухового внимания	1. Беседа по нравственному воспитанию 2. Индивидуальная работа по речевому развитию (рассказывание/рассуждение по картине) 3. Дидактическая музыкальная игра
Непосредственно-образовательная деятельность (по расписанию)				
Прогулка				
1. Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой природой, трудом взрослых...) 2. Познавательно- исследовательская деятельность (элементарный опыт, эксперимент...) 3. Две подвижные (спортивные) игры (на разные виды движения), народные игры. 4. Индивидуальная работа по развитию основных движений 5. Труд (коллективный, подгрупповой по уборке участка, сбор семян, гербария; сооружение построек из песка, снега...) 6. Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, хороводная игра, дидактическая игра) Целевые прогулки, экскурсии - 1 раз в две недели, соревнования - 1 раз в две недели				
II половина дня				
1. Сюжетно-ролевая игра 2. Работа в книжном уголке (ремонт книг, организация выставки, чтение художественной литературы: заучивание, пересказ) 3. Занятия по интересам в	1. Заучивание стихотворений 2. Слушание музыки, исполнение, импровизация 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Самостоятельная продуктивная деятельность (вырезание, аппликация, лепка)	1. Чтение художественной литературы «Безопасность»/практические, игровые ситуации «Безопасность» 2. Муз. дидактическая игра 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Конструирование/моделирование 5. Самостоятельная	1. Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование, проектная деятельность) 2. Чтение худ. литературы (заучивание, пересказ) 3. Индивидуальная работа	1. Хозяйственно-бытовой труд (коллективный) 2. Настольно-печатные игры 3. Театрально-игровое творчество 4. Строительная игра/ Сюжетно-ролевая игра

центрах развития	5.Игры-забавы	художественная деятельность	по музыкальному восп-ю 4.Строительная игра	5. Занятия по интересам в центрах развития
Развлечения, досуги (по расписанию) 1 раз в неделю (физкультурный, музыкальный и 2 по выбору воспитателя)				
Прогулка				
Подвижные игры, наблюдения, игровая деятельность, взаимодействие с родителями.				

Взаимодействие с родителями:

- Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые).
- Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.
- Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые).
- Родительские собрания, гостиные, семейные клубы, семинары.
- Семинары-практикумы.
- Открытые просмотры занятий с детьми.
- Совместные праздники, развлечения.
- Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов
- Оформление выставок для родителей, фотоальбомов.
- Организация семейных творческих проектов.

Циклограмма совместной деятельности педагога и детей в режиме дня (старшая группа)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня				
Ежедневно организуются: утренняя гимнастика, утренний и вечерний круг, дежурство, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, гигиенические процедуры – КГН, ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности, закаливание				
1. Общение (навыки культуры общения) 2. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика 3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 4. Дидактическая игра (развитие речи) 5. Индивидуальная работа по ФЭМП	1. Беседа «Безопасность»/ дидактическая игра «Безопасность» 2. Наблюдения и труд в уголке природы 3. Индивидуальная работа по ИЗО 4. Хороводная игра/Народная игра 5. Рассматривание предметов народного искусства	1. Беседа/ситуативный разговор 2. Дидактическая игра 3. Индивидуальная работа по речевому развитию (ЗКР, словарь, связная речь) 4. Игры на развитие мелкой моторики/ Пальчиковая гимнастика 5. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа/ситуативный разговор 2. Составление рассказов 3. Настольно-печатные игры 4. Индивидуальная работа по ФЭМП 5. Слушание музыки, исполнение, импровизация 6. Д/и на развитие слухового внимания	1. Беседа по нравственному воспитанию 2. Проблемная ситуация/ моделирование 3. Дидактическая музыкальная игра 4. Индивидуальная работа по речевому развитию 5. Игры с правилами
Непрерывная образовательная деятельность (по расписанию)				
Прогулка				
1. Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой природой, трудом взрослых...) 2. Познавательно- исследовательская деятельность (опыт, эксперимент...) 3. Две подвижные (спортивные) игры (на разные виды движения), народные игры. 4. Индивидуальная работа по развитию основных движений 5. Труд (коллективный, подгрупповой по уборке участка, сбор семян, гербария; сооружение построек из песка, снега...) 6. Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, хороводная игра, дидактическая игра)				
Целевые прогулки, экскурсии - 1 раз в две недели, соревнования - 1 раз в две недели				
II половина дня				
Проведение оздоровительно-игрового часа (после сна)				
1. Работа в книжном уголке (ремонт книг, организация выставки, чтение художественной литературы: заучивание, пересказ) 2. Строительная игра 3. Познавательно-исследовательская	1. Заучивание стихотворений 2. Слушание музыки, исполнение, импровизация 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Самостоятельная продуктивная деятельность (ручной труд, оригами...)	1. Чтение художественной литературы «Безопасность»/практические, игровые ситуации «Безопасность» 2. Муз. дидактическая игра 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Конструирование/моделирование	1. Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование, проектная деятельность) 2. Чтение художественной литературы (заучивание, пересказ) 3. Индивидуальная работа	1. Хозяйственно-бытовой труд (коллективный) 2. Индивидуальная работа по речевому развитию (составление и отгадывание загадок) 3. Театрально-игровое

деятельность (экология, явления окружающего мира) 4.Индивидуальная работа по ИЗО	5.Игры-забавы		по музыкальному восп-ию 4.Продуктив. деятельность (изготовление атрибутов)	творчество 4. Строительная игра
Развлечения, досуги (по расписанию) 1 раз в неделю (физкультурный, музыкальный и 2 по выбору воспитателя)				
Прогулка				
Подвижные игры, наблюдения, игровая деятельность, взаимодействие с родителями.				

Взаимодействие с родителями:

- Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые).
- Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.
- Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые).
- Родительские собрания, гостиные, семейные клубы, семинары.
- Семинары-практикумы.
- Открытые просмотры занятий с детьми.
- Совместные праздники, развлечения.
- Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов
- Оформление выставок для родителей, фотоальбомов.
- Организация семейных творческих проектов.

Циклограмма совместной деятельности педагога и детей в режиме дня (подготовительная к школе группа)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня				
Ежедневно организуются: утренняя гимнастика, утренний и вечерний круг, дежурство, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, гигиенические процедуры – КГН, ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности, закаливание				
1. Общение (навыки культуры общения) 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Дидактическая игра (развитие речи) 4. Индивид. работа по ФЭМП	1. Беседа «Безопасность»/ дидактическая игра «Безопасность» 2. Поручения, задания (труд) 3. Индивид. работа по ИЗО 4. Хороводная игра 5. Рассматривание предметов народного искусства 6. Наблюдения в уголке природы	1. Беседа/ситуативный разговор 2. Дидактическая игра 3. Индивид. работа по речевому развитию (ЗКР, словарь, связная речь) 4. Игры на развитие мелкой моторики. 5. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа/ситуативный разговор 2. Составление рассказов 3. Настольно-печатные игры 4. Индивид. работа по ФЭМП 5. Слушание музыки, исполнение, импровизация 6. Д/и на развитие слухового внимания	1. Беседа по нравственному воспитанию 2. Проблемная ситуация/моделирование 3. Дидактическая музыкальная игра 4. Индивид. работа по речевому развитию 5. Игры с правилами
Непосредственно-образовательная деятельность (по расписанию)				
Прогулка				
1. Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой природой) 2. Две подвижные (спортивные) игры (на разные виды движения), народные игры. 3. Инд. работа по развитию основных движений 4. Труд (коллективный, подгрупповой по уборке участка, сбор семян, гербария) 5. Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, хороводная игра, дидактическая игра) Целевые прогулки, экскурсии - 1 раз в две недели, соревнования - 1 раз в две недели				
II половина дня				
1. Работа в книжном уголке (ремонт книг, организация выставки, чтение художественной литературы: заучивание, пересказ) 2. Строительная игра 3. Познавательно-исследовательская деятельность (экол., явления)	1. Чтение худ. лит-ры «Безопасность»/практические, игровые ситуации «Безопасность» 2. Слушание музыки, исполнение, импровизация 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Самостоятельная продуктивная деятельность (ручной труд, оригами...)	1. Слушание музыки 2. Муз. дидактич. игра 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Конструирование 5. Поручения, задания (труд)	1. Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование, проектная деятельность) 2. Чтение худ. лит-ры (заучивание, пересказ) 3. Инд. раб. по муз. восп. 4. Продуктив. деят-ть	1. Хозяйственно-бытовой труд (коллективный) 2. Индивид. работа по речевому развитию (составление и отгадывание загадок) 3. Театрализованные игры 4. Строительная игра 5. Игры-забавы

окруж. мира)			(изготовление атрибутов)
4. Индив. работа по ИЗО			
Развлечения, досуги (по расписанию) 1 раз в неделю (физкультурный, музыкальный и 2 по выбору воспитателя)			
Прогулка			
Подвижные игры, наблюдения, игровая деятельность, взаимодействие с родителями.			

Взаимодействие с родителями:

- Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые).
- Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.
- Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые).
- Родительские собрания, гостиные, семейные клубы, семинары.
- Семинары-практикумы.
- Открытые просмотры занятий с детьми.
- Совместные праздники, развлечения.
- Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов
- Оформление выставок для родителей, фотоальбомов.
- Организация семейных творческих проектов.