

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 15» муниципального образования - городской округ город Касимов

391306, Российская Федерация, Рязанская область, г. Касимов,  
ул. Центральная, д. 5 А, телефон (49131) 5-02-25 e-mail: [ds15.kasimov@ryazangov.ru](mailto:ds15.kasimov@ryazangov.ru)

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического Совета  
МБДОУ «Д/С №15»  
Протокол от 24.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от 27.08.2021 г. № 72  
и.о. заведующего МБДОУ «Д/С №15»  
Е.Б. Горина

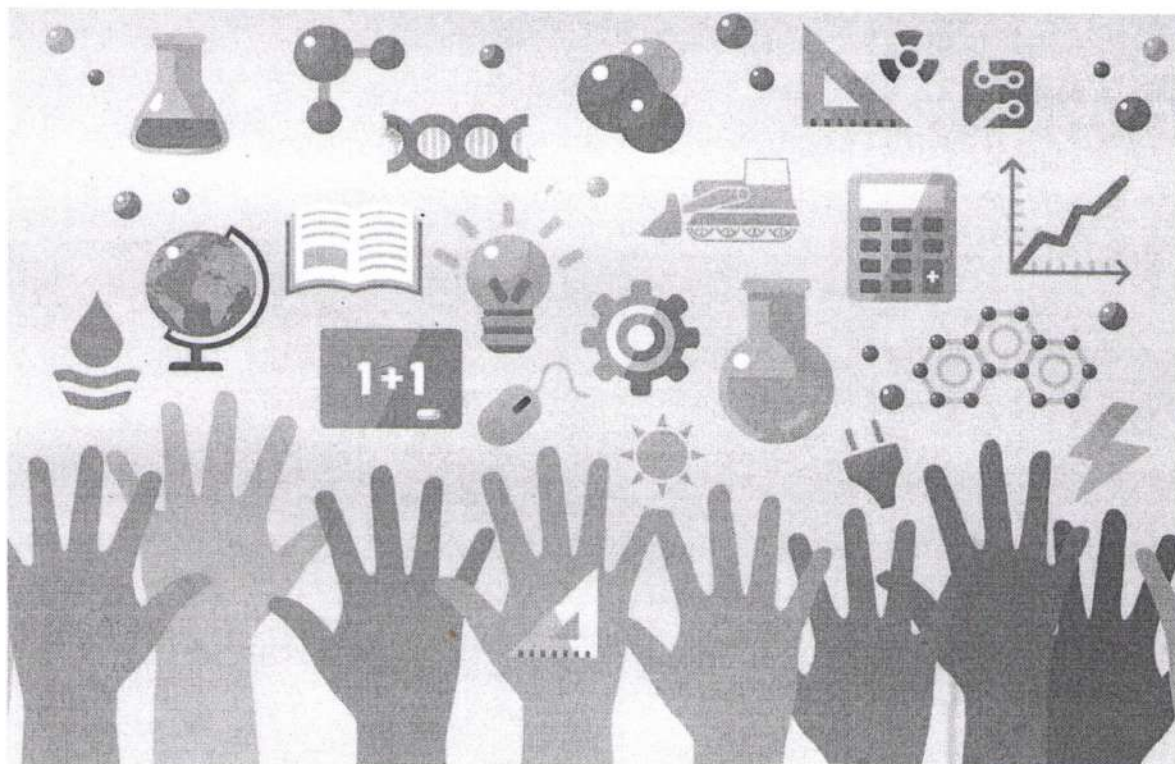


# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения

"Детский сад №15"

муниципального образования - городской округ город Касимов



г. Касимов, 2021 г.

## Содержание:

№/п	Оглавление	Стр.
	Паспорт Программы развития	3
	Введение	6
1.	Информационно-аналитическая справка о МБДОУ «Д/С №15» (текущее состояние)	7
1.2.	Анализ выполнения Программы развития ДОУ 2015-2020гг.	14
1.3.	Анализ потенциала развития ДОУ	28
2.	Концепция развития МБДОУ	32
2.1	Концептуальные основы Программы развития	
2.2	Цель, задачи Программы развития ДОУ	38
2.3	Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ	40
3.	Прогнозируемый результат Программы развития	44
4.	Риски при реализации Программы развития	46
5.	Механизмы управления и контроля Программы развития	47
6.	Финансовое обеспечение Программы развития	48

## Паспорт программы развития

<p><i>Наименование программы</i></p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15» муниципального образования – городской округ город Касимов на 2020 – 2025годы</p>
<p><i>Правовое обоснование программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции последних изменений)</li> <li>2. Федеральный закон от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»</li> <li>3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 29.03.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019).</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 7мая2018г.№204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>6. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг., утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.</li> <li>8. Национальный проект «Образование» на период с 2019-2024 годы. (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года №16).</li> <li>9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"</li> <li>10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.</li> <li>11. Постановление Правительства Рязанской области от 30.10.2013 N 344 "Об утверждении государственной программы Рязанской области "Развитие образования на 2014 - 2025 годы"</li> <li>12. Закон Рязанской области от 21 декабря 2016 года № 90-ОЗ «О стратегическом планировании в Рязанской области»</li> <li>13. Стратегия развития системы образования Рязанской области до 2030 года</li> <li>14. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>14. Устав ДОУ</li> </ol>

<i>Цель программы</i>	Повышение качества образования в ДООУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, как основы их успешного обучения в школе.
<i>Задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях МБДОУ «Д/С №15», в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.</li> <li>• Повышение уровня профессиональных знаний и профессиональных компетенций педагогических работников, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.</li> <li>• Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного процесса.</li> <li>• Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей посредством внедрения программ дополнительного образования.</li> <li>• Расширение использования возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>• Обеспечение открытости дошкольного образования путем вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство ДООУ. Организация системы консультирования и сопровождения родителей (законных представителей) в рамках социального партнерства.</li> </ul>
<i>Сроки и этапы реализации программы</i>	<p>2021 - 2026 гг. – Реализации Программы развития</p> <p>2021 - 2022 гг. – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы</p> <p>2021 - 2025 гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов.</p> <p>2025 - 2026 гг. – Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития</p>
<i>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение воспитанников доступным современным качественным дошкольным образованием;</li> <li>• Повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>• Повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;</li> <li>• Формирование позитивного имиджа детского сада в социальном окружении, за счет высокой инновационной активности в открытой системе образования.</li> <li>• высокое качество дошкольного образования.</li> </ul>

<p><i>Система организации контроля</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет руководитель ДОУ и творческая группа по разработке и осуществлению Программы, а также Педагогический и Управляющий советы с привлечением родительской общественности.</li> <li>• Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе осуществляет руководитель ДОУ, по проектам - ответственные исполнители.</li> <li>• Результаты по реализации Программы развития представляются в ежегодном Публичном отчете руководителя, учитываются при самообследовании.</li> <li>• Размещаются на сайте ОУ</li> </ul>
<p><i>Объем и источники финансирования</i></p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, добровольные пожертвования</p>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ «Д/С №15» на период с 2021 по 2026 года – управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в МБДОУ «Д/С №15» для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа спроектирована исходя из актуального состояния, специфики контингента воспитанников, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы. Программа базируется на сложившихся ценностях и традициях в МБДОУ «Д/С №15».

Программа, как проект перспективного развития МБДОУ «Д/С №15» призвана:

- Обеспечить достижение в деятельности МБДОУ «Д/С №15» целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 – 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование».
- Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений.
- Консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения «МБДОУ «Д/С №15» для достижения целей Программы.

# **I. Информационно-аналитическая справка**

## **1.1. Данные об образовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15» муниципального образования – городской округ город Касимов, функционирует с 1975г., Проектная мощность детского сада – 140 детей.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15» муниципального образования – городской округ город Касимов.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Д/С №15»

Тип: бюджетное учреждение.

Организационно – правовая форма – муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Функции и полномочия Учредителя ДОУ осуществляет администрация муниципального образования – городской округ город Касимов в лице управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования – городской округ город Касимов.

Юридический и фактический адрес ДОУ: 391306, город Касимов, Рязанская область, улица Центральная, дом 5а

Электронная почта: sad15\_kasimov@mail.ru

Адрес сайта: <https://ds15-kasimov.kinderedu.ru/>

### **Деятельность ведется на основании:**

- Лицензия Серия РО №035923 Регистрационный № 26-0550, выданной 22 декабря 2011 г. Срок действия: бессрочно
- - приложение №1 серия 62П01 № 0002059 к лицензии на право ведения образовательной деятельности
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 15» муниципального образования – городской округ город Касимов, Постановление от 03.06.2015 года № 744 с изменениями от 21.01.2019 №82
- ОГРН 1026200862808
- ИНН 6226005273

### **Предметом деятельности учреждения является:**

Предметом деятельности ДОУ является воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

#### **Основные виды деятельности:**

85.11. –образование дошкольное

88.91 –деятельность по дневному уходу за детьми

### **Режим работы ДОУ:**

пятидневная рабочая неделя (выходные: суббота, воскресенье);

длительность работы 12 часов с 7.00. до 19.00.

детский сад включает 6 групп (1 группа раннего возраста, 2 группа раннего возраста, 2 младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа), которые посещают 118 детей от 1,6 до 8 лет

В 2021 г ДОО посещает 2 ребенка-инвалида.

## **1.2. Анализ социального паспорта семей воспитанников**

По данным социального паспорта семей воспитанников, посещающих МБДОУ «Д/С №15»: увеличилось число воспитанников из многодетных семей, увеличилось число неполных семей.

В целом доля родителей детей, посещающих детский сад характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к воспитательно-образовательному процессу, большое желание дать ребенку хорошее образование, подготовить его к обучению в школе, воспитать основы здорового образа жизни и организовать коррекцию имеющихся ограничений в здоровье.

Основой выстраивания отношений между садом и семьей является включение родителей в образовательный процесс.

Педагогический коллектив стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к партнёрству и сотрудничеству со всеми учреждениями социального окружения и прежде всего - с семьей.

Изучение мнения родителей, их потребности к уровню образовательных услуг, способствует более широкому использованию их потенциала в развитии учреждения и в воспитании детей, так же сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей развития и формировании жизненных ориентиров.

Система мероприятий способствует созданию благоприятных условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания детей в союзе родителей и педагогов.

Мы стремимся выстроить эффективную технологию взаимодействия с родителями через: организацию интересных форм работы, координацию деятельности всего педагогического коллектива, создание оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей, чтобы повысить уровень привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения. И тем самым улучшить качество образования, а также повысить компетенции родителей.

## **Организация образовательного процесса**

Содержание образовательной деятельности направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;



- речевое развитие
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

Деятельность взрослых и детей организуется в режиме дня в двух основных моделях:

- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в виде:

- непосредственно образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми)
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Воспитательно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

### **Реализуемые в ДОУ образовательные программы и технологии.**

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Образовательное учреждение реализует «Основную образовательную программу Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15» муниципального образования – городской округ город Касимов».

Обязательная часть ООП разработана на основе:

<b>№</b>	<b>Вид программы</b>	<b>Название программы</b>	<b>Автор программы</b>
1.	Инновационная программа дошкольного образования (Издание 6-е, дополненное)	«От рождения до школы» Соответствует ФГОС ДО	Руководители авторского коллектива: Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные и авторские образовательные программы.

<b>№</b>	<b>Вид программы</b>	<b>Название программы</b>	<b>Автор программы</b>
----------	----------------------	---------------------------	------------------------

1.	Парциальная программа	«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б.Стёркина
2.	Парциальная программа	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О. Л.Князева, М.Д.Маханева
3	Парциальная программа	«Математические ступеньки» для детей 3-7 лет	Е.В. Колесникова
4.	Парциальная программа	«Программа развития речи дошкольников»	О.С. Ушакова
5	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста	«Ладушки»	И.Новоскольцева И,Каплунова
6	Программа физического развития детей 3-7 лет	«Будь здоров, дошкольник»	Т.Э. Токаева
7	Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности	«Цветные ладошки»	И.А. Лыкова

### Кадровое обеспечение

Образовательный процесс осуществляют 11 педагогических работников: 10 воспитателей, музыкальный руководитель. Медицинское сопровождение осуществляют фельдшер от РБУ РО «Касимовский ММЦ». Укомплектованность кадрами педагогических работников 100 %, вакансий – нет  
Прошли курсы повышения квалификации 100 %

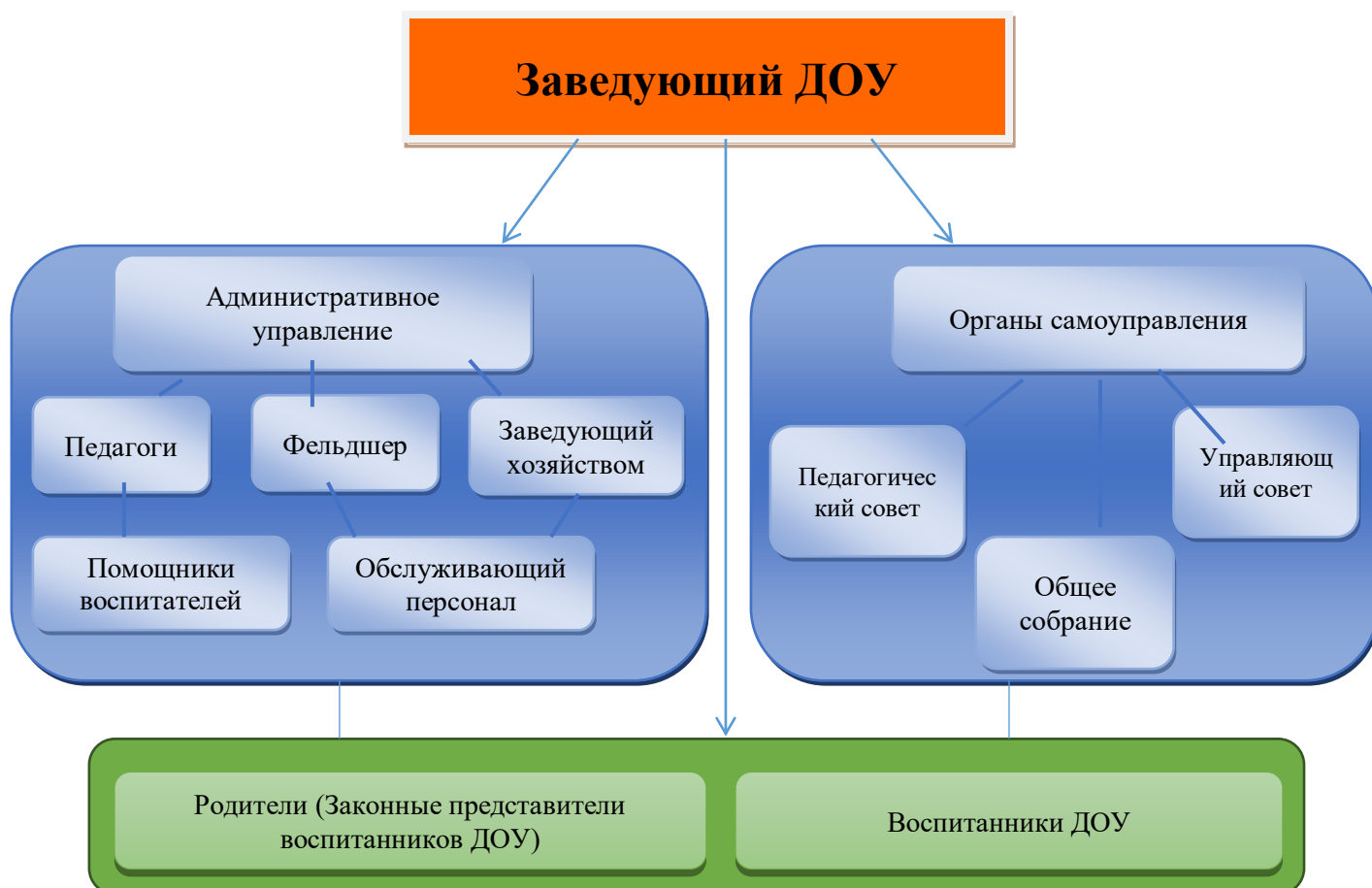
№	Всего педагогических работников.	Количество
	в том числе воспитателей	11
2	Образовательный уровень:	
	высшее	1
	средне - профессиональное	10
3	Квалификация педагогов	
	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	9
4	Стаж работы по специальности:	
	от 3 – 10 лет	2
	от 10-20 лет	4
	свыше 20 лет	5
5	Средний возраст педагогических работников:	40 лет

Прошли курсы повышения квалификации 100 %

Каждый педагог стремится повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования. С целью обмена педагогическими знаниями и умениями, полученными в результате самообразования, ежегодно проводятся заседания за круглым столом на темы: «Самообразование как одно из условий профессионального роста педагога», «Банк педагогических идей». План курсовой подготовки выполняется полностью.

Педагоги постоянно являются участниками педагогических советов, методических объединений, семинаров с использованием активных методов обучения, которые требуют тщательной подготовки каждого участника, что способствует формированию у педагогов потребности в саморазвитии, общекультурном и профессиональном самообразовании.

### Модель взаимодействия и управления внутри учреждения



## **Материально-техническая база**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15» муниципального образования – городской округ город Касимов - это отдельно стоящее двухэтажное здание со своей территорией.

Общая площадь территории 4636 м<sup>2</sup>., площадь здания – 1002,4м<sup>2</sup>.

На территории организованы участки для каждой группы. Территория оснащена игровым и спортивным оборудованием.

### **Основными помещениями в МБДОУ «Д/С №15»:**

- 6 групповых комнат, 2 спальни
- методический кабинет
- музыкально-спортивный зал
- медицинский кабинет
- пищеблок
- прачечная
- кабинет заведующего
- подсобные помещения

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением.

В ДОУ созданы необходимые условия для решения развивающей, воспитательной, оздоровительной задач. В группах уютно, комфортно, организованы области для различных видов деятельности детей. Группы, кабинеты и залы оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, дидактическим и познавательным материалом.

Согласно Программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в детском саду.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО;
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной

программы детского сада, составленной на основе ФГОС ДО по всем образовательным областям.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям.

Оборудование игровых зон и уголков подобрано таким образом, чтобы отразить многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира – развить сенсорные способности – базовые в системе интеллектуальных и личностных способностей ребёнка дошкольного возраста.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом развивающая предметно-пространственная среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

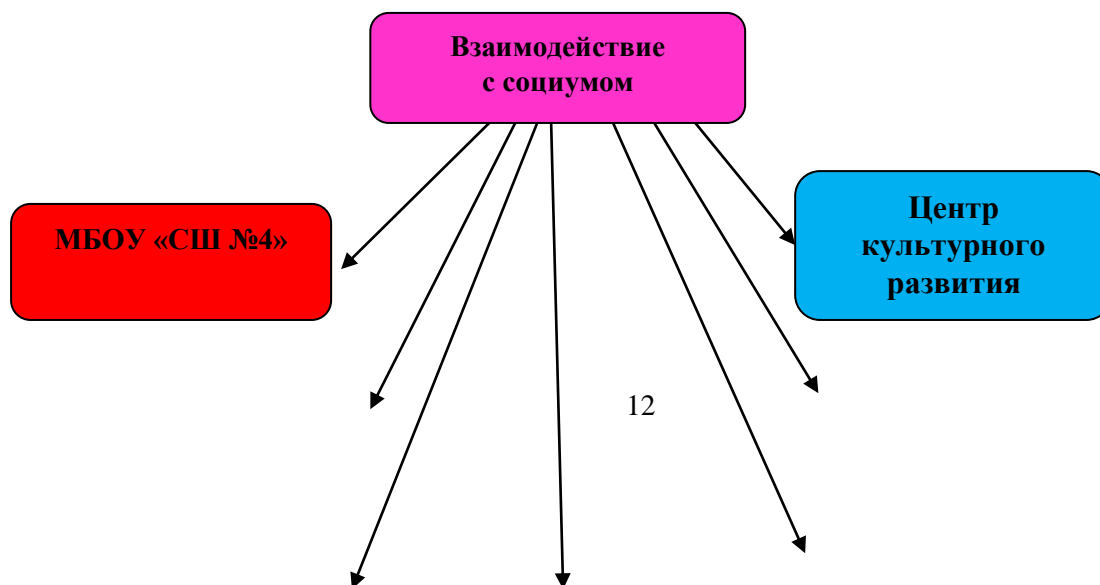
Во всех группах есть уголки дорожного движения и безопасности, где дети закрепляют знания о правилах безопасного дорожного движения, обыгрывают различные ситуации.

В интерьере детского сада предусмотрены уголки для информирования педагогов и родителей, организованы выставки детских работ.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется. Учреждение оснащено техническими средствами обучения - имеются телевизор, проекторы, DVD, компьютеры, ноутбуки, оргтехника, музыкальный центр и т.п.

### Характеристика внешней среды

Дошкольные образовательные учреждения посещают дети проживающие в районе Северка. Детский сад расположен далеко от центра города, в окружении частных одноэтажных домов. Участок ДОУ озеленен, оснащен прогулочными участками и постройками для игровой деятельности, разбиты цветники и клумбы.





Благодаря расширению взаимодействия с социальными партнерами нам удается решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- повышение качества образования;
- повышение уровня доступности качественного общего образования.

## 1.2. Анализ выполнения Программы развития 2015-2020 г.

Ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному образованию. Наличие инноваций, их удовлетворение детей и родителей, а также стабильное функционирование и отражение насущных потребностей и возможностей ДОО способствовали качественным изменениям нашей деятельности. Анализ педагогической деятельности показывает, что нам удалось оптимально совместить инновационные программы с уже существующими. А педагоги детского сада готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

Дошкольным образовательным учреждением определены следующие ключевые позиции:

- Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- модернизация организации образовательной и инновационной деятельности учреждения;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, получения качественного образования, разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение необходимой коррекции;
- разработка комплексной воспитательно-образовательной системы, в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения;

- создание условий для непрерывного развития потенциала педагогических кадров, обучения учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающих изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса;
- преобразование развивающей предметно-пространственной среды и укрепление материально-технической базы учреждения, позволяющие обеспечить максимальное использование образовательного потенциала пространства ДОО. Создание оптимальных условий для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;
- развитие системы менеджмента качества образования через совершенствование системы работы с кадрами, мотивацию персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества воспитательно-образовательного процесса;
- поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.) Создание условий для расширения участия семьи в воспитательно-образовательной деятельности учреждения, поддержка родительских инициатив;
- внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.

Программа развития на 2015-2020 гг. полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты.

#### **Количественные показатели выполнения программы развития на период 2015-2020 гг.**

<i>Важнейшие целевые показатели программы (плановые)</i>	<i>Выполнение программы развития (фактические)</i>	<i>Причина отклонений</i>
Качественное выполнение муниципального задания – в полном объеме	100%	
Контингент обучающихся – 100 % от плана	100%	
Выполнение образовательных программ - 100%	97%	пропуски ДОО без уважительной

		причины
Укомплектованность кадрами – 100 % от штатного расписания	100%	
Наличие публичного отчета, публикаций в СМИ и сети Интернет, постоянное сопровождение сайта ДООУ	на постоянной основе	
Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%	100%	
Применение ИКТ педагогическими работниками - 100 %	100%	
Охват детей дополнительным образованием	50%	
Выполнение натуральных норм по питанию - 100%	85%	Не всегда удается ввести в меню фрукты
Выполнение показателей паспорта безопасности - 100%	95 %	Не достаточное финансирование
Разработка актуальных локальных нормативных актов - 100%	100%	

Анализируя работу ДООУ, мы делаем анализ за 5 лет деятельности в инновационном режиме по программе развития, где взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса, который базируется на гуманизации способов общения с ребенком:

- использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- привлечение в ДООУ других специалистов – учителей, музыкантов, работников искусства, психологов, врачей поликлиник;
- проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Взаимодействие педагогов с детьми носит личностно-ориентированный характер, они ставят на первое место в своей работе общение с детьми. Взрослые реализуют позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство. Неоднократное анкетирование родителей и беседы с детьми показывают, что преобладающее большинство высоко ценят и любят детский сад.

Работа по основной образовательной программе направлена на обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности ребенка. Это позволило решить проблему трех взаимосвязанных субъектов пространств развития – родители, дети и педагоги, - поднять на уровень партнерства, ДООУ детского сообщества и этим сформировать свой авторский уклад дошкольной жизни. Усилия воспитателей направлены на формирование детского коллектива и организацию совместной деятельности, поддержку интереса и внимания каждого ребенка на занятиях и в других видах деятельности.

Такой подход в работе способствует качественному обновлению



педагогического процесса. В соответствии требованиям государственного стандарта особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям развития игровой деятельности в ДОУ, профессиональной компетенции педагогов в формировании игрового опыта ребенка и создании развивающей предметно-игровой среды.

В ней созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательных и исследовательской деятельности, литературы и театра, проектной и интеллектуальной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Полностью обновлена методическая и художественная литература в группах. Сделаны подписки на методические журналы и информационные сборники, пособия, нормативные документы.

Медицинское обслуживание детей в детском саду строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Фельдшер дает рекомендации для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность – все согласовывается с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями. Медицинский работник проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей, ознакомление с основами валеологии) дают положительные результаты.

Медицинское обслуживание детей осуществляется у нас фельдшером ГБУ РО «Касимовский ММЦ». Общие санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя ежедневную гигиеническую гимнастику, физкультурные занятия на свежем воздухе, спортивные праздники и развлечения. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, дозированная ходьба, солевое

закаливание, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, босоножье. Это укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат ребенка, углубляет дыхание, повышает пищеварение, улучшает обмен веществ. Стало традицией проведение спортивных праздников и досугов. Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к занятиям или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных знаниях и особенностях, вовлекая малоактивных детей и регулируя двигательную активность подвижных детей. Мягко используют поощрения, корректируют движения и осанку каждого ребенка, который в этом нуждается. Способствуют становлению ценностей здорового образа жизни. Привлекают родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа.

Воспитатели всех групп создают условия для художественно-эстетического воспитания детей: детям предоставляется возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала, с уважением относятся к продуктам детского творчества, способствуя самореализации детей в изобразительной деятельности. Они предоставляют детям возможность проявлению творчества, что направлено на воспитание эмоционально-положительного отношения детей к художественной деятельности. В группах имеются уголки ряжения, где дети учатся переодеваться в разные костюмы, перевоплощаться в разные образы, учат и представляют роли. В такой творческой атмосфере они активно развиваются, чувствуют, что их умения и способности будут использованы.

Развитие экологического воспитания строится в системе. Воспитатели формируют у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе, воспитывают чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду. Путем целенаправленного общения с окружающей средой (на прогулках, экскурсиях, в группах) воспитывают у детей заботливое отношение к природе. Воспитатели реализуют Социально – образовательный проект «Эколята - Дошколята», направленный на патриотическое воспитание, важной частью которого является экологическое образование и воспитание. Все это прививает у ребенка нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой.

Русское народное творчество знакомит дошкольников с истоками народной культуры, учит восхищаться силой рук и ума человека, развивает духовность. У детей проявляется интерес к истории русского народа, к его жизни в разные времена, к его великой музыке.

Воспитатели учат детей слушать сказки, понимать загадки, любить потешки, рассказывать пословицы, учить скороговорки и в результате обогащать детей теплотой народной поэзии. Изучая колыбельные, песни, частушки и музыкальные инструменты дети учатся богатству мелодии, разнообразию ритма и выразительности языка. Создан мини - музей «Русская изба», где дошкольники получают представление о народных промыслах. С большим интересом дети знакомятся с русской кухней: тестом, овощами, чаепитием. Результаты своих знаний они показывают при проведении народных праздников. Яркие народные костюмы воздействуют на зрительные центры

и улучшают эмоциональное настроение детей и взрослых. Разнообразные народные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют мышление, снимают страхи, агрессию, замкнутость, развивают речь и обогащают словарный запас детей, в игровой форме дети осваивают традиционные стили общения. В совместных мероприятиях воспитателей, детей и родителей происходит сплочение и познание нового, как в народном творчестве, так и в отношениях взрослых и детей.

Конструктивная деятельность способствует развитию творческих способностей. Использование разнообразного природного материала воспитателями: семена, шишки, орешки, листья, хвойные иголки, глина, песок, гравий, пух - заинтересовывает ребенка, а затем побуждает его к выполнению заданий, поиску новых форм и цвета.

Большое внимание уделяется нравственно-трудовому воспитанию, где центральное место занимают ознакомление детей с трудом взрослых и организация труда самих детей. Эффективность положительного отношения к труду зависит от проявления интереса к деятельности, поэтому все дети обеспечены красочным инвентарем для работы в уголках природы, огороде и на участке детского сада.

В группах создана речевая среда, воспитатели стремятся к тому, чтобы слово стало установкой, помощью, положительным прогнозом к созданию детям ситуации успеха в любой деятельности.

Развитие элементарных математических представлений воспитатели проводят в занимательной дидактической форме. Знания о счете, элементарных представлений о солнечной системе, космических явлениях, земном шаре, атмосфере рассматриваются как основа познавательного развития.

Жизнь детей организуется так, чтобы у ребенка накапливался положительный опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Социально-нравственное воспитание формируется на основе доброжелательности к каждому ребенку, умении поддерживать в каждой группе спокойной жизнерадостной обстановки. Все это побуждает детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

Преемственность детского сада со школой осуществляется на основе договора о сотрудничестве. Совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей, обсуждение докладов, совместные родительские собрания и др.

Система методической работы, созданная в детском саду, способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов в воспитательно-образовательной работе и инновационной деятельности, помогает выработать единые ценностные ориентиры.

Инновационная работа потребовала изменений приоритетов в работе с родителями. Главным звеном стала совместная работа воспитателей, родителей

воспитанников в проведении занятий по темам, определенных учебными программами и технологиями.

Выполняя актуальный запрос государства и родителей, в МБДОУ осуществляет свою деятельность Консультативный центр для предоставления методической, педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), не посещающим дошкольные учреждения.

Консультативный центр создан в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания дифференцированной методической помощи родителям (законным представителям), с 2-х месяцев до 7 (8) лет.

### **Анализ кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив учреждения состоит из 10 педагогов.

В период 2015-2020 гг.

- 1) Введен профессиональный стандарт по должности «Воспитатель»
- 2) Заключены эффективные контракты
- 3) 7 педагогов аттестовались на первую квалификационную категорию
- 4) 1 педагог имеет высшее образование, 3 педагога продолжают получать высшее педагогическое образование.
- 5) Прошли повышение квалификации – 100 %
- 6) 4 педагога награждены Почетными грамотами министерства образования РФ
- 7) Работники ДОУ регулярно участвовали в конкурсах различного уровня, награждены грамотами и дипломами.

В ДОУ с целью повышения результативности педагогической работы проводились педсоветы, семинары, работа творческих групп, семинары-практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Педагогический коллектив характеризуется: восприимчивостью к нововведениям, желанием познавать и внедрять свои знания в практическую деятельность, коммуникативной компетентностью, творческой инициативой, др.

В связи с введением ФГОС ДО начата работа по повышению квалификации работников по вопросам ФГОС ДО. Прошли повышение квалификации по вопросам ФГОС ДО (72 часов) – 100%. В связи с внедрением профстандартов все педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

### **Выявленные проблемы:**

Анализируя работу по кадровому обеспечению можно сделать вывод, что педагоги стали активно участвовать в мероприятиях города и области, сформировался устойчивый рост интереса педагогов к повышению квалификации, популярностью пользуются курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий.

## **Перспективы:**

В связи с изменениями в законодательстве, введением Национальных проектов в области образования необходимо провести следующую работу:

- внедрение педагогами новых организационных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста;
- создать условия для саморазвития и самореализации личности педагога, формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- развивать информационную культуру педагогов в использовании ИКТ;
- совершенствовать систему оценки и материального стимулирования кадров.

В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

## **Методическая служба ДОУ**

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

**Педагогический совет** – профессиональное объединение педагогов, созданное для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из всех педагогов ДОУ.

**Творческая группа педагогов** – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

Каждый участник педагогического процесса имеет представление не только о характере собственной деятельности, но и о том, какие знания, умения и навыки ему необходимы, чтобы обеспечить развитие детей, а также сохранить и укрепить их здоровье.

Таким образом, выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

Активизация творческой деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы с педагогами, развития их креативного мышления, нестандартный выход из проблемной ситуации.

Процесс образования в ДОУ стал эффективней с использованием новых форм и технологий в работе с педагогическим коллективом. Внедрены такие инновационные формы как: портфолио педагога - направлен на систематизацию достигнутых результатов и распространение педагогического опыта в социуме, а также повышение

имиджа ДОО. Таким образом, использование в процессе повышения профессионального мастерства педагогов ДОО данных активных форм и методов обучения обеспечивает практико-ориентированный характер учебно-воспитательного процесса, способствует включению в инновационную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании.

### **Анализ системы управления**

Созданная система управления нашего образовательного учреждения, позволила нам максимально эффективно реализовать потенциал каждого сотрудника в деле достижения поставленных целей. Раскрыть творческие возможности не только педагогов, но и других сотрудников, родителей и, конечно же, воспитанников. Этот опыт позволил нам убедиться в действенности простых правил. Личность педагога, родителя, ребёнка может успешно развиваться, проявлять инициативу, творчество, только в условиях доверия, уважения, дружбы и взаимопомощи. А этому, безусловно, способствует положительный микроклимат, который создан в нашем коллективе.

В ДОО создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ) направлены на достижение оптимального результата.

Управляющая система представляет собой работу четырёх взаимосвязанных служб: медицинской, педагогической, административно-хозяйственной и нормативно-правовой.

Анализ системы управления ДОО показал эффективность таких форм, как: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, постоянно действующие комиссии. Управление ДОО осуществляется в соответствии с планом - графиком мониторинга образовательного процесса на год. Управленческие решения носят конкретный характер, продумывается механизм их реализации и проверки качества выполнения данных решений. Однако, следует отметить проблему организации совещаний педколлектива, которые еще не нашли оптимальную форму организации, что затрудняет координацию действий администрации ДОО.

#### **Выявленные проблемы:**

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

#### **Перспективы развития:**

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, активное привлечение их в жизнь ДОО.

## Анализ воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс строится на основе данных мониторинга с учетом индивидуальных особенностей детей; уважении к личности ребенка, к его интересам, потребностям и эмоциональному благополучию; ориентации педагогов на анализ динамики развития ребенка. Мониторинг результатов работы осуществляется комплексно: воспитателями, музыкальным руководителем.

Анализ результатов в освоении программы отражает положительную динамику во всех образовательных областях программы.

О качестве образовательной деятельности можно судить по следующим достижениям :

- 1) По данным диагностики все дети учреждения осваивают образовательную программу.
- 2) Все дети учреждения поступают в общеобразовательную школу.
- 3) В период 2015-2020 г. воспитанники ДОО постоянно участвовали в мероприятиях проводимых в ДОО и городе, награждены грамотами за участие и победу в конкурсах.

Система оказания дополнительных образовательных услуг строится на основе сотрудничества с городскими центрами дополнительного образования.

Результативность работы педагогического коллектива ДОО отражается в диагностических данных усвоения детьми программного материала. Мониторинг воспитательно-образовательного процесса проводился два раза в год по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Данный мониторинг проводился только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

В ДОО создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, что повышает их самооценку, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей. Коллектив ДОО активно представляет свой опыт в конкурсах различного уровня:

- Фестиваль национальных культур,
- конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»,
- «Воспитатели России»,
- «Инноватика. Образование. Мастерство»,
- Педагогический дебют,
- конкурс имени Л.С. Выгодского»,
- «Краса Масленица»,
- «Охрана труда глазами детей»,
- «Мы наследники победы»,
- Спартакиада дошкольников,

- Литературно – музыкальный конкурс «Наш Есенин»
- Экологический конкурс «Эколята – друзья и защитники Природы»,

### **Перспективы развития:**

- Ввести дополнительные бесплатные услуги и дополнительные платные услуги, удовлетворяющие потребности родителей (законных представителей).
- Разработать цикл интегрированных занятий в каждой группе, тем самым высвободить время для самостоятельной деятельности детей.

## **Анализ физического развития**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

В детском саду постоянно проводится работа, направленная на укрепление психического и физического здоровья детей.

В соответствии с задачами по реализации направления за период 2015-2020 года:

- оборудован всем необходимым медицинский кабинет.
- в группах оборудованы физкультурные уголки, приобретено физкультурное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы.
- разработаны и реализованы проекты здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности, по основам безопасности жизнедеятельности.
- дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.
- Ежегодно воспитанники ДООУ являются участниками сдачи норм ГТО.
- приобретены рециркуляторы.

Медицинский персонал ежегодно проводит антропометрические обследования детей, определяет группу здоровья и дает рекомендации по сопровождению каждого ребенка, оформляя информацию в листах здоровья.

В ДООУ создаются следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

### Работа по повышению защитных сил организма:

- витаминoproфилактика;
- закаливающие мероприятия: воздушные ванны; бодрящая гимнастика.

### Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- проведение утренних фильтров;
- организация обследования детей по показаниям;
- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

### Профилактика управляемых инфекций:



- составление плана прививок совместно с детской поликлиникой;
- проведение внеплановой иммунизации по распоряжению Роспотребнадзора.

#### Организация адаптационного периода:

- индивидуальный подход к организации адаптационного периода;
- организация гибкого режима.

#### Профилактика энтеробиоза:

- обследование детей на энтеробиоз по показаниям;
- выявление зараженных и изолирование от здоровых детей;
- профилактическое лечение контактных детей;
- проведение карантинных мероприятий;
- санитарно-просветительская работа, наглядная агитация.

#### Профилактика гриппа и ОРЗ:

- проведение утренних фильтров;
- выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;
- фитанцидопрофилактика чесноком;
- соблюдение режима уборки и проветривания помещений.

#### Профилактика переутомления:

- организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка;
- оптимизация учебной нагрузки;
- оптимизация физической нагрузки;
- контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой;
- организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).

#### Профилактика травматизма:

- обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов;
- прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д.
- правильность организации прогулок.

#### Проведение комплексного обследования разными специалистами:

- обследование специалистами при поступлении в детский сад;
- организация и проведение диспансерного осмотра воспитанников специалистами детской поликлиники.

За последние годы отмечается снижение заболеваемости у воспитанников в и это объясняется внедрением в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

### **Организация питания воспитанников**

Важным фактором оздоровления является здоровое питание. Питание в ДОУ организуется в соответствии с 10 - дневным меню, утвержденным заведующим ДОУ, в котором представлены разнообразные сбалансированные блюда.

Для обеспечения наилучшего качества приготовления пищи и соблюдения

санитарно-гигиенических условий, пищеблок имеет современное оборудование для качественного приготовления пищи.

Поставку продуктов осуществляется согласно контрактов, заключенных поставщиком на основании Федерального Закона от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

#### **Выявленные проблемы:**

1. недостаточность нового физкультурного оборудования;
2. частые пропуски воспитанников без уважительной причины;
3. недостаточное финансирование на организацию полноценного питания

#### **Перспективы развития:**

1. Активизация работы педагогического, медицинского персонала по продолжению внедрения эффективных здоровьесберегающих технологий, разъяснительной работы с семьями воспитанников.
2. Разработка и внедрение в практику работы индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников ДОУ.

#### **Анализ материально-технических ресурсов**

В МБДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной среды. Здание ДОУ светлое, имеется индивидуальное отопление, холодное и горячее водоснабжение, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

В ДОУ педагогами создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможность для уединения. Обладает свойствами содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются. Каждая группа зонирована (имеются музыкальные, спортивные, математические, поисково-исследовательские уголки, уголки изотворчества, уединения). В зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей все эти зоны легко трансформируются.

Зоны не имеют жёстких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно легко и быстро преобразовать в другой. Для мобильности пространства развивающей среды предполагается разделение на зоны при помощи различных элементов. Педагоги используют не крупные передвижные ширмы, мягкие модули, строительный напольный конструктор, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.

На территории дошкольных учреждений имеются групповые участки, разбиты клумбы. Все компоненты предметной развивающей среды увязываются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Детский сад оснащён техническим оборудованием: 2 ноутбука, 1 компьютер, проектор, музыкальный центр, 1 принтер, магнитофон, фотоаппарат, целевые субсидии на обеспечение воспитательно-образовательного процесса, позволили приобрести компьютерное оборудование, детскую мебель, пособия, физкультурное оборудование.

### **Выявленные проблемы:**

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования все равно еще актуальна: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.1.3678-20).

### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет благотворительных средств и субсидий.

### **Анализ работы с родителями**

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы детского сада. Открытость образовательной организации требует перехода от монолога к конструктивному диалогу во взаимоотношениях между представителями образовательного сообщества и потребителями образовательных услуг. Такой диалог не может состояться без создания системы информирования о деятельности организации всех участников образовательного процесса. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. С возникновением и бурным развитием информационных технологий открылись новые возможности для повышения качества информационного обмена между ДОО и родителями (законными представителями). Одним из наиболее эффективных инструментов, обеспечивающих информационную открытость ДОО, является сайт ДОУ и публичные доклады, цель которых заключается в информировании и получении обратной связи для достижения

тесного взаимодействия, партнёрских отношений ОУ с родителями в вопросах гармоничного развития ребёнка.

Целью взаимодействия детского сада и семьи является создание единого образовательного пространства, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) уютно, интересно и полезно.

«Растем вместе»- под таким названием организован детско-родительский клуб, направленный на приобщение семей воспитанников к активному участию в учебно-воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности в детском саду.

Как показала практика, вся система работы с родителями оказалась эффективной. У родителей повысился интерес к вопросам воспитания, обучения и развития детей. Чётко стали проявляться единые требования по отношению к ребёнку, обусловленные повышением педагогической грамотности родителей.

В результате проделанной работы мы достигли следующих положительных результатов: увеличена доля родителей удовлетворённых качеством предоставляемых услуг - 97% (результаты независимой оценки качества предоставляемых услуг).

Но, все-таки, контингент родителей неоднородный, имеющий различные цели и ценности. В ДОУ имеются родители (законные представители) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

#### **Перспективы развития:**

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).

Таким образом, из подробного анализа видно, что Программа развития ДОУ реализована полностью. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объёме, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров на конечные результаты.

Развитие образовательной организации не стоит на месте, а идёт активное развитие по всем направлениям деятельности. Государственные образовательные стандарты выполняются по всем заявленным направлениям, образовательная деятельность осуществляется на основе лично-ориентированной модели и учитывает индивидуальность подходов.

### **1.3. Анализ потенциала развития ДОУ**

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние пять лет ДОУ, оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации				
	(сильные стороны)	(слабые стороны)	(возможности)	(угрозы)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативной базы для реализации образовательных программ.	Внедрение электронной системы управления электронного документооборота	Рост увеличения платных образовательных услуг в ДОУ	Отсутствие опыта оказания платных услуг, недостаточность финансирования Финансовые трудности родителей, невозможность оплаты дополнительных образовательных услуг.
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включенность в конкурсное движение, достижения воспитанников, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)	Созданы условия для успешного освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ	Недостаточность уровня индивидуализации образовательного процесса.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями Профстандарта и ФГОС	Потребность усиления индивидуальной составляющей образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Отсутствие целостного видения оценки качества образования.
Управление	Компетентность, мобильность управленческой команды. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями услуг.	Отсутствие внутренней мотивации у некоторых сотрудников. Увеличение времени на обработку документации, поступающую от учредителя. Нехватка помещений для реализации образовательной деятельности с потенциальными потребителями	Введение в практику психологического стимулирования, награждения грамотами при низком уровне финансирования. Делегирование полномочий с организацией само- и взаимоконтроля. Предоставление свободного пространства для инициативы работника, его	Снижение эффективности и качества оказываемых услуг. Снижение мотивации педагогов к оказанию дополнительных образовательных услуг. Снижение поступлений от оказания услуг, осуществляемых на возмездной

		услуг.	само-выражения. Помощь в реализации любой идеи сотрудников, будь то проведение внепланового досуга, выставки и т.п.	основе.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие творческой профессио-нальной группы педагогов в коллективе.	Наличие педагогов с маленьким опытом работы.	Активация системы наставничества. Активное участие в конкурсном движении. Участие мероприятиях, способствующих профессиональному росту	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
Работа с родителями	1. Позитивный опыт работы ДОУ по взаимодействию с родителями. 2. 40% родителей принимают активное участие в мероприятиях ДОУ.	1. Растущая потребность родителей в создании дистанционного общения. 2. Контингент родителей неоднородный, имеющий различные цели и ценности.	1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, используя социальные сети, мессенджеры, официальные сайты ДОУ. 2. Создание родительских сообществ в мессенджерах WhatsApp, ВКонтакте.	1. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативной поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ДОУ.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	1. Наличие необходимой материально-технической базы для реализации ИКТ-технологий. 2. Имеется необходимое игровое и обучающее оборудование.	1. Недостаточная обеспеченность интернет-соединением. 2. Нехватка финансирования на приобретение технического, игрового, обучающего оборудования.	1. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников за счет благотворительных средств и субсидий.	1. Недостаточность финансирования в подключения высокоскоростного интернета в ДОУ. 2. Трудности планирования бюджета. 3. Обстоятельства непреодолимой силы.
Система связей ДОУ с социальными институтами	Наличие договорного взаимодействия с социальными	Недостаточно знаний о волонтерском движении у всех	Привлечение всех сотрудников, родителей в волонтерское	Отсутствие заинтересованности со стороны социальных

окружения	учреждениями делает воспитательную работу в ДОУ эффективной и насыщенной. Реализуется проект волонтерского движения «Эко-тропинка добрых дел» в группе «Солнышко»	участников образовательного процесса.	движение.	партнеров.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Изучение инновационных разработок, программ в ДОУ. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования.	Нежелание педагогов участвовать в инновационной работе.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

Результат анализа ДОУ позволяет определить оптимальное развитие.

Данная Программа развития призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к проектно-инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

## **II. Концепция развития МБДОУ «Д/С №15»**

### **2.1. Концептуальные основы Программы развития**

На данном этапе стратегической целью развития образования в Российской Федерации является повышение уровня образованности, качества и доступности образования всех слоев населения. На первый план выходят следующие стратегические задачи, касающиеся дошкольного образования:

- повышение качества и доступности образования;
- достижение новых качественных образовательных результатов;
- развитие экспериментальной и инновационной деятельности;
- повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников;
- повышение уровня квалификации, улучшение условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических и иных работников системы образования;
- повышение уровня материально-технической базы и т.д.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.



Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Поэтому концепция развития нашего рассматривается как совокупность мер по обновлению ДООУ в результате развития инновационных процессов.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО и реализация национального проекта «Образование» в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель лично-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации её природных потенциалов.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК-компетенции педагогов.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «Д/С №15» выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей, в том числе и с применением дистанционных технологий;

- сетевое взаимодействие ДООУ с образовательными организациями- партнерами;
- ранняя профориентация воспитанников ДООУ;
- формирование цифровых компетенций у административного и педагогического состава ДООУ;
- возможности онлайн-образования воспитанников;
- использование технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников, ИКТ-технологий.;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей социального окружения).

Предполагаемый результат реализации настоящих концептуальных положений не должен являться жестко зафиксированным эталоном, а может обозначать лишь ориентировочные траектории личностного роста, заключается в определении «модели» выпускника, педагога, будущего детского сада со следующими желательными качествами.

**Модель успешного выпускника** - это здоровый, умный, деятельный, социально активный и адаптированный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

#### **Уровни школьной готовности:**

-Интеллектуальная готовность. Она определяется по следующим пунктам: ориентировка в окружающем мире; запас знаний; развитие мыслительных процессов (способность обобщать, сравнивать, классифицировать); развитие разных типов памяти (образной, слуховой, механической); развитие произвольного внимания.

-Мотивационная готовность. Особое значение имеет наличие внутренней мотивации: ребенок идет в школу потому, что ему там будет интересно и он хочет много знать. Подготовка к школе подразумевает формирование новой «социальной позиции». Сюда включается отношение к школе, учебной деятельности, учителям, самому себе.

- Волевая готовность. Ее присутствие очень важно для дальнейшего успешного обучения первоклассника, ведь его ждет напряженный труд, от него потребуется умение делать не только то, что хочется, но и то, что надо.

- К 6 годам уже начинают формироваться основные элементы волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действий, выполнить этот план, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствий, оценить результат своего действия.

ФГОС обозначил следующие критерии качества дошкольного образования: психолого-педагогические условия реализации, педагогический состав, содержание образовательной программы ДООУ.

Качество образования - ряд свойств и характеристик, которые определяют соответствие системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам. Вместе с тем само понятие «качество образовательного процесса» характеризуется по-разному с точки зрения каждого его участника

Для детей – это обучение в интересной для них игровой форме.

Для родителей –это эффективное обучение детей:

- обучение без утомления;
- сохранение здоровья детей как психического, так и физического;
- успешность обучения;
- поддержание желания учиться;

Для педагогов – это положительная оценка их успешности руководителями ДОУ, родителями:

- успешное выполнение ими всех учебных программ;
- оптимальный подбор методов и приемов работы с детьми;
- поддержание интереса детей к учебному процессу;
- успешное развитие детей в процессе их обучения;
- сохранение психического и физического здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя;
- обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

Таким образом, качество – это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности (в том числе организации образовательного процесса) и охватывающее всех субъектов образования (дети, родители, педагоги).

Качество понимается как системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

### *Модель педагога детского сада*

На основании Профессионального стандарта педагога, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 08.10. 2013 г., можно определить модель педагога детского сада:

#### *Необходимые знания:*

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### *Профессиональные компетенции:*

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста.
- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
- Владеть ИКТ-компетенцией, необходимой и достаточной для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

*Необходимые умения:*

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом, продуктивная; конструирование), создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга,

позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

### *Модель будущего детского сада*

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной общеобразовательной программы ДООУ детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированность подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- создание необходимых условий для получения каждым ребенком дошкольного возраста высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его успех в современном мире;
- внедрение технологий бережливого производства;
- создание новой предметно-развивающей среды, в которой предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также

расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2021-2026 г.г.

**Стратегическая цель** - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Стратегические направления деятельности детского сада

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдает совместной и самостоятельной деятельности детей)
- новые образовательные технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.),
- новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей),
- здоровьесберегающие технологии.

## 2.2. Цель, задачи Программы развития ДООУ

### **Цель программы:**

Создание условий для становления МБДОУ «Д/С №15» как конкурентоспособного элемента системы образования г. Касимова, обеспечивающего качественное и доступное дошкольное образование в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

### **Задачи:**

- Развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование их здорового образа жизни и санитарной культуры.
- Повышение уровня профессиональных знаний и профессиональных компетенций педагогических работников, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

- Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации в окружающем мире и личностного развития
- Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей.
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у педагогов и обучающихся.
- Обеспечение открытости дошкольного образования путем вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство ДОУ. Организация системы консультирования и сопровождения родителей (законных представителей) в рамках социального партнерства.

### **1. Проект «Здоровый ребенок»**

1. Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, желающих принять участие в проекте.
2. Модернизировать воспитательную работу в ДОУ.
3. Расширить представления о здоровом образе жизни у педагогов, детей, родителей воспитанников.
4. Разработать новые методы и формы работы, объединяющие усилия педагогов и родителей по воспитанию у детей здорового образа жизни.
5. Разработать методические рекомендации по организации здоровьесбережения в детском саду.
6. Организовать совместную работу с социальными партнёрами по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий.

### **2. Проект «Педагог. Ступени успеха»**

1. Внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов, обновляемым профессиональным стандартом).
2. Разработать систему профессионального роста педагогических работников детского сада.
3. Создать условия для развития наставничества. Обеспечить педагогические кадры ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования.

### **3. Проект «Цифровая среда ДОУ»**

1. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения
2. Оснастить ДОО высокоскоростным интернет –соединением.
3. Внедрить электронные системы управления и электронного документооборота.
4. Повысить компетентность педагогических кадров и административных работников в области информационных и телекоммуникационных технологий.
5. Организовать взаимодействие с родителями воспитанников в цифровом пространстве.
6. разработать систему мониторинга для отслеживания результатов реализации проекта.

#### **4. Проект «Детский сад и семья»**

1. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, в т.ч. имеющих детей с ОВЗ, путем разработки Комплекса мер по психолого- педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ.
2. Обеспечить открытость дошкольного образования путем вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство ДОО.
4. Организовать систему консультирования и сопровождения родителей в рамках социального партнерства.
5. Создать страницы на сайте ДОО, в социальных сетях, обеспечивающие психолого- педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья –ОВЗ.

#### **2.3. Сроки и этапы реализации Программы развития ДОО (дорожная карта)**

Программа будет реализована в 2021-2026 годы в три этапа:

##### **1-й этап – проектировочный (2021-2022 г.г.):**

- разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы,
- разработка Дорожной карты,
- согласование мероприятий,
- отработка модели мониторинга.

План действий	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
<b>Проект «Здоровый ребенок»</b>			
Сформировать инициативную группу педагогов и родителей,			Сформирована инициативная группа педагогов и



желающих принять участие в проекте	октябрь 2021	Заведующий, педагоги	родителей, желающих принять участие в проекте
Разработать методические рекомендации по организации здоровьесбережения в детском саду	май 2022 г.		Разработаны методические рекомендации по организации здоровьесбережения в детском саду, кодекс здоровья
<b>Проект «Педагог. Ступени успеха»</b>			
Мониторинг профессиональной компетентности педагогов для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	2022 г.	педагоги	Проведен мониторинг профессиональной компетентности педагогов, намечены пути совершенствования профессионального роста
Составление плана аттестации и прохождения курсов повышения квалификации педагогов		заведующий, педагоги	Составлен план аттестации и прохождения курсов повышения квалификации педагогов
<b>Проект «Цифровая среда ДОУ»</b>			
Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов	весь период	заведующий	У администрации и педагогов сформированы умения работы на платформе ZOOM, создания фильмов
<b>Проект «Детский сад и семья»</b>			
Разработать план мероприятий для вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ	2021 г.	педагоги	Разработаны конкурсы семейного творчества, проектная деятельность, акции, консультации для родителей.
Создание группы родительского Клуба в Контакте		заведующий, педагоги	Создана группа родительского Клуба в Контакте для освещения деятельности ДОУ, вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ

**2-этап - деятельностный (2021-2025 годы):**

- повышение качества и обеспечения доступности дошкольного образования,
- реализация разработанных проектов,
- внедрение отработанных инновационных проектов,
- мониторинг и корректировка.

План действий	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
<b>Проект «Здоровый ребенок»</b>			
Разработать программу	сентябрь	Заведующий,	Разработаны программа

воспитания и календарный план воспитательной работы	2021г.	педагоги	воспитания и календарный план воспитательной работы
Создать условия для физкультурно-оздоровительной работы	январь-март 2022 г.	педагоги	Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы
Продолжать внедрять реализацию проектов и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Весь период	Педагоги, родители	здоровьесберегающие технологии интегрированы в разные виды деятельности дошкольников. Сотрудники ДОУ, воспитанники и их родители активно ведут здоровый образ жизни
<b>Проект «Педагог. Ступени успеха»</b>			
Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта	Весь период	заведующий	Обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.	Весь период	педагоги	Педагоги обобщают (демонстрируют) свой опыт работы на семинарах, форумах разного уровня, на интернет-сайтах, в профессиональных изданиях и СМИ.
Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам).	весь период	педагоги	Педагоги повысили уровень профессионального образования в формате непрерывного образования, 100 % имеют высшую и первую квалификационную категорию.
<b>Проект «Цифровая среда ДОУ»</b>			
Создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.	Весь период	педагоги	Создана модель современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.
Оснащение ДОУ высокоскоростным интернет –	2023 г.	заведующий	ДОУ оснащен высокоскоростным интернет

соединением.			– соеди-нением.
Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	2021 г.	педагоги	Внедрена электронная система управления и электронного документооборота.
Непрерывное обучение педагогов on-line.	Весь период	заведующий	100% педагогов прошли повышение квалификации с использованием информационного ресурса, просмотр вебинаров, семинаров.
<b>Проект « Детский сад и семья »</b>			
Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (проектная деятельность, конкурсы, совместные мероприятия и др.)	Весь период	педагоги	Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе (проектная деятельность, конкурсы. Совместные мероприятия) до 60%.
Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников и потребностей родителей.	Весь период	педагоги	Обеспечена педагогическая поддержка семьи через социальные сети, мессенджеры, официальный сайт ДОУ.
Организация системы консультирования и сопровождения родителей, в том числе в рамках социального партнерства.	Весь период	педагоги	Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
Мониторинг удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	Ежегодно в мае	педагоги	100% родителей удовлетворены обучением и воспитанием детей в ДОУ

### 3 этап – аналитический (2025-2026 год):

- анализ результатов, оценка эффективности,
- организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2025 года.

План действий	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
---------------	-------	---------------	----------------------

Анализ результатов реализации программы	январь-апрель 2026 г.	педагоги, заведующий, родители	Дана оценка эффективности программы, выявлены её недочёты, сбои в работе.
Подготовка аналитического материала	май 2026 г.	педагоги, заведующий	Аналитические материалы представлены на педсовете ДОУ, родительском собрании, сайте ДОУ.
Выявление проблем для разработки новой программы	июнь-август 2026 г.	педагоги, заведующий	Выявлены и намечены проблемы для разработки новой Программы развития.

### Целевые индикаторы, отражающие ход выполнения Программы развития

Целевые индикаторы	Динамика индикаторов					
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.
<b>Проект «Здоровый ребенок»</b>						
Доля (%) педагогических работников, вовлеченных в деятельность проектов физкультурно-оздоровительной направленности от общего числа педагогических работников ДОУ,	20	100	100	100	100	100
Доля (%) семей воспитанников, вовлеченных в деятельность проектов физкультурно-оздоровительной направленности от общего числа семей ДОУ	3	10	10	15	20	25
<b>Проект «Педагог. Ступени успеха»</b>						
Количество (%) педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	78	78	85	90	100	100
Доля (%) педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, форумах разного уровня, на интернет-сайтах, в профессиональных изданиях и СМИ	55,6	55,6	70	85	85	100
<b>Проект «Цифровая среда ДОУ»</b>						
Обеспеченность высокоскоростным интернет-соединением, <i>единиц</i>	2	3	9	10	12	13

Доля (%) педагогических работников, повысивших квалификацию с использованием информационного ресурса	100	100	100	100	100	100
Доля (%) педагогических работников, использующих ресурсы цифровой образовательной среды для реализации ООП ДОУ	77,7	77,7	77,7	100	100	100
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	70	80	90	100	100	100
<b>Проект «Детский сад и семья»</b>						
Доля (%) семей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (проектная деятельность, конкурсное движение и др.)	50	50	55	60	65	70

### **III. Прогнозируемый результат Программы развития на 2026 год**

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг в условиях инновационного режима развития МБДОУ «Д/С №15».

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

#### **1. Проект «Здоровый ребенок»**

:

- Разработаны программа воспитания и календарный план воспитательной работы до 20.09.2021.
- Сформирована инициативная группа педагогов и родителей, желающих принять участие в проектах физкультурно-оздоровительной направленности.
- Сотрудники ДОУ, воспитанники и их родители активно ведут здоровый образ жизни.
- Здоровьесберегающие технологии интегрированы в разные виды деятельности дошкольников.
- Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы.
- Разработаны методические рекомендации по организации здоровьесбережения в детском саду.

#### **2. Проект «Педагог. Ступени успеха»**

- Обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
- Педагоги обобщают (демонстрируют) свой опыт работы на семинарах, форумах

разного уровня, на интернет-сайтах, в профессиональных изданиях и СМИ.

Педагоги повысили уровень профессионального образования в формате непрерывного образования, 100 % имеют высшую и первую квалификационную категорию.

## **2. Проект «Цифровая среда ДОУ»**

- Создана модель современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.
- ДОУ оснащен высокоскоростным интернет – соединением.
- Внедрена электронная система управления и электронного документооборота.
- 100% педагогов прошли повышение квалификации с использованием информационного ресурса.
- Внедрили и активно применяются дистанционные технологии при реализации ООП ДОУ.
- У администрации и педагогов сформированы цифровые компетенции.

### **1. Проект «Педагог. Ступени успеха»**

- Обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
- Педагоги обобщают (демонстрируют) свой опыт работы на семинарах, форумах разного уровня, на интернет-сайтах, в профессиональных изданиях и СМИ.

Педагоги повысили уровень профессионального образования в формате непрерывного образования, 80 % имеют высшую и первую квалификационную категорию.

## **Проект «Детский сад и семья»**

- Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе (проектная деятельность, конкурсы. Совместные мероприятия) до 70%.
- Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
- Обеспечена педагогическая поддержка семьи через социальные сети, мессенджеры, официальный сайт ДОУ.

## **IV. Риски при реализации Программы развития**

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного

финансирования.

2. Несовершенство системы стимулирования труда может привести к понижению активности, конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.

3. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.

4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы модернизации образовательной деятельности.

5. Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

6. Некорректный подход к организации взаимодействия с родителями может снизить мотивацию родителей к участию в образовательном процессе ДОУ.

7. Снижение рождаемости детей, как следствие, отсутствие воспитанников и сокращение штата.

8. Возможен сбой в деятельности педагогов в связи с высокой нагрузкой и напряженным графиком работы по реализации Программы развития.

9. Загруженность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

10. Рост заболевших COVID-19 и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.

11. Продолжительный поиск организаций-партнеров, с которыми можно заключить договор о сетевом взаимодействии предоставления специалистов (учителя-логопеда, педагога дополнительного образования).

12. Финансовые трудности родителей, невозможность оплаты дополнительных образовательных услуг.

13. Отсутствие резерва потенциальных сотрудников.

## **V. Механизмы управления и контроля Программы развития**

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют заведующий ДОУ, творческие группы, педагогический совет ДОУ с привлечением родительского сообщества, общее собрание трудового коллектива, управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования – городской округ город Касимов в течение учебного года.

- Механизмом реализации Программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты.
- Реализация проектов будет осуществляться поэтапно в указанные выше сроки.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Мониторинг реализации Программы проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.
- Вносимые изменения в Программу развития утверждаются приказом заведующего ДОУ.
- Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОУ в виде публичного доклада и результатов самообследования.

## **VI. Финансовое обеспечение Программы развития**



Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - платные услуги, благотворительность и др.,