

***Конспект НОД  
в старшей группе  
«Мир камня»***

Конспект НОД  
«Эти удивительные камни»

**Программное содержание:**

- Расширять знания детей о профессии геолога.
- Формировать представление о камнях, как части неживой природы, о их роли в жизни человека.
- Продолжать формировать умение исследовать неживую природу, выделять особенности разных камней, описывать их и сравнивать, делать элементарные выводы.
- Закрепить элементарные представления о разнообразии камней, умение обследовать их и называть свойства.
- Пополнить лексический запас словами, обозначающие предметы, действия, признаки.
- Развивать основные виды движений, физические качества ловкость, выносливость, выдержку, вырабатывать правильное дыхание.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам, экологическую культуру дошкольников.
- Способствовать индивидуальному самовыражению, креативных способностей детей в процессе продуктивной творческой деятельности.
- Способствовать формированию навыков поисковой, исследовательской деятельности, развитию интеллектуальной инициативы, умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

**Материалы и оборудование:** рюкзак, коллекция камней, иллюстрации с изображением геологов, игрушки, вода в бутылке, пластиковый контейнер, молоточки, лопатки, компас на каждого ребенка, лупы на каждого ребенка, камни на каждого ребенка, макет «гора», карта-схема, фонограмма, материал для творчества.

**Предварительная работа:** беседы: «Что такое горы», «Как человек использует камни», «Подземная кладовая», «Какими бывают камни»; чтение художественной литературы: сказка И. Рыжова «О чем шептались камешки»; сказы П.Бажова «Малахитовая шкатулка», «Огневушка-поскакушка», «Хозяйка Медной горы», «Серебряное копытце».

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

*Дети играют. Воспитатель подходит к столу и начинает собирать рюкзак. Дети начинают подходить к воспитателю, задавая вопросы: Н.А., что вы делаете?*

**Воспитатель:** Ребята, у каждого человека есть любимое дело, которым он занимается в свободное время. У меня тоже есть такое увлечение, называется

коллекционирование. Вы, знаете, что это такое? (*Ответы детей*).  
(*Коллекционирование – это собирание, каких – либо предметов*).

Что я коллекционирую, вы догадаетесь, если отгадаете загадку.

В сережках у мамы огнем он горит.

В пыли на дороге ненужным лежит.

Меняет он форму, меняет он цвет,

А в стройке годится на тысячу лет.

Кто, ребята, отгадал мою загадку? (*Ответы детей*).

*Воспитатель достает и показывает камни в мешочке.*

**Воспитатель:** Да, это действительно камень. А кто знает, как по-другому называют камни? (*Ответы детей*). Ребята, все подземные богатства, и камни в том числе, называют полезными ископаемыми. Подумайте, почему «полезные»? (*Ответы детей*). Да, вы правы, «полезные» потому что они приносят пользу людям. Ребята, а какую же пользу приносят камни людям? (*Ответы детей*). А почему «ископаемые»? (*Ответы детей*) Верно, ископаемые, потому что они являются «подземными богатствами» и залегают глубоко под землей. Людям приходится приложить немало усилий, чтобы добыть полезные камни. Существует огромное множество камней, которые для людей очень полезны. Я хочу познакомить вас с моей коллекцией камней. Посмотрите сколько камней в моей коллекции. Все они такие разные (*Воспитатель показывает коллекцию камней, и дети рассматривают камни*). Камней в природе существует очень много, и с ними вы подробно познакомитесь позже. А кто знает, как называют людей, которые ищут и изучают камни?

**Дети:** Геологи.

(*На доске иллюстрации с изображением геологов*).

**Воспитатель:** Правильно, геологи. Геологи - это люди, которые путешествуют по разным местам и изучают недра земли. Глубоко под землей ищут они полезные ископаемые, работают в лабораториях по изучению их свойств, составляют карты. Работа у геологов трудная. Им приходится жить в палатках и готовить пищу на костре. Сейчас геологам, конечно, помогают научные приборы и разные машины. Но все равно им приходится проходить пешком сотни километров, взбираться на горы с тяжелыми рюкзаками за спиной. В рюкзаках специальные молотки, чтобы отбивать куски крепкой горной породы. Иногда земные сокровища таятся в глубоких пещерах. И туда тоже спускаются геологи! Геолог должен быть сильным и смелым, уметь находить дорогу по карте и компасу. И еще геолог должен быть верным другом. Вот такая это работа!

**Воспитатель:** Дети, а вы хотите на время стать геологами и отправиться в экспедицию в горы на поиски камней?

**Дети:** Хотим.

**Воспитатель:** Хорошо. Но раз мы хотим отправиться в горы, то должны соблюдать правила безопасности. Вы можете мне сказать, как нужно вести себя в горах? (*Не шуметь, (почему) а то может быть обвал и засыплет камнями; внимательно смотреть, (почему) нет ли обрыва и можно ли*

пройти по тропинке; если разожгли костер, то его нужно потушить (почему); не мусорить (почему)). Молодцы, вы все знаете.

**Воспитатель:** Но прежде чем отправиться в путь надо собрать рюкзак.

*Д/И. «Собери рюкзак»*

*Материал: рюкзак, игрушки, вода в бутылке, пластиковый контейнер, молоточки, лопатки, компас на каждого ребенка. Воспитатель предлагает детям надеть компасы на руку.*

**Воспитатель:** Ну что, можно отправляться в путь? (*Ответ детей - ДА*). А куда же нам идти? О чем мы забыли? Что нам подскажет направление нашего маршрута? (*Ответы детей - КАРТА*). (*Достаю из рюкзака карту*). У меня есть вот такая карта, которая нам покажет направление пути. Давайте ее посмотрим.

*Дети читают план-схему, определяющую направление маршрута.*

**Воспитатель:** Молодцы. Теперь мы с вами знаем направление маршрута нашей экспедиции и можем отправиться в путь. Будьте внимательны, на нашем пути встретятся препятствия, которые необходимо преодолеть.

*(Движение по плану-схеме по фонограмму «Звуки леса»)*

- 1. Перешагнуть через упавшее дерево.*
- 2. На пути пригорок – подняться и спуститься с него.*
- 3. Проползти через пещеру (арка).*
- 4. Перейти горную реку по камням.*

**Воспитатель:** Вот мы с вами и пришли к горе, и теперь, юные геологи, пойдем добывать камни.

*Дети добывают камни в горе.*

**Воспитатель:** Какие интересные камни вы нашли. Они разные или одинаковые? (*Ответы детей*). Да, верно, все камни разные и каждый несет в себе свою тайну. Давайте присядем у подножия горы и постараемся открыть тайны камней, которые мы нашли.

*Дети садятся на ковер.*

*Исследовательская деятельность.*

### **ОПЫТ №1. Цвет.**

**Воспитатель:** Рассмотрите свой камень, какого он цвета? (*Ответы детей*).

Вывод: камни разного цвета.

### **ОПЫТ №2. Определение температуры.**

**Воспитатель:** Теперь прислоните камень к щеке. Какой он, теплый или холодный? (Холодный) **Дыхательная гимнастика.**

*(Дети берут все камни, кладут их на ладони, делают вдох носом, а выдох через рот, губы трубочкой (3 раза). Затем снова прикладывают камни к щеке) Что изменилось? (Камни стали теплыми)*

Значит, что мы можем сказать?

Вывод: камни могут быть холодными и теплыми.

### **ОПЫТ №3. Определение характера поверхности.**

**Воспитатель:** Потрогайте свои камни и скажите, какие они на ощупь, гладкие или шероховатые? (*Воспитатель спрашивает несколько детей, у всех камни гладкие*). А посмотрите, какой камень я нашла, потрогайте его.

Какой он, гладкий или шероховатый? (*У воспитателя – другой камень*)  
Какой вывод мы можем сделать?

Вывод: камни бывают гладкие и шероховатые.

### **ОПЫТ №3. Определение твердости-мягкости.**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите какой камень я нашла, он называется глина. Давайте пальцем надавим на свой камень. Что-нибудь изменилось? То же самое сделаем с глиной. (*От пальца остаются вмятины-ямки.*)

Покатаем в руках камни. Что-нибудь произошло? А теперь покатаем в руках глину. Она мягкая и может принимать разную форму, её можно разделить на части руками, а камень нельзя.

Вывод: камни бывают твердые и мягкие.

### **ОПЫТ №4. Плавучесть.**

**Воспитатель:** А как вы думаете, что произойдет с камнем, если мы его опустим в воду? (*Ответы детей: он утонет*). Давайте проверим. (*Опускают камень в стакан с водой и камень тонет*). А почему камень утонул?

(*Ответы детей*) Да, вы правы, камень тонет в воде, потому что он тяжелый. А сейчас достаньте камень из воды. Что с ним произошло? (*Камень стал мокрым и цвет камня – более ярким*). Какие камни вам нравятся больше, мокрые или сухие? (*Ответы детей*).

### **ОПЫТ № 5. Рассматривание камней через лупу.**

Чтобы еще лучше увидеть поверхность камней мы воспользуемся лупами.  
(*Дети рассматривают все свои камни.*)

**Воспитатель:** что интересного вы увидели? (*Кратинки, дорожки, углубления, ямочки, узоры и т.д.*).

Молодцы, вы очень внимательные дети.

**Воспитатель:** А теперь мои юные геологи, давайте все сложим в рюкзак и нам пора возвращаться в детский сад.

*Игра "Гора и камешки". Звучит музыка.*

*Стоит гора – старушка-*

*До небес макушка,  
Ее ветер обдувает,  
Ее дождик поливает.*

*Стоит гора, страдает –  
Камешки теряет.*

*И каждый день, и каждую ночь  
Катятся, катятся камешки прочь.*

*Поднимаются на носки  
Обмахивают себя кистями рук  
Встряхивают кистями рук.  
Прикладывают ладошки к щекам.  
Качают головой*

*Дети разбегаются и присаживаются  
На корточки возле столов.*

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись из экспедиции. Сегодня нам открылись многие тайны камней. Кто из вас о них еще раз скажет? (*Ребенок обобщает свойства камней: камни бывают разные по форме и цвету, их очень много, все камни твердые, тяжелые и холодные, но их можно нагреть, бывают гладкие и шероховатые камни*). Скажите, а вам понравилась наша экспедиция? А что понравилось больше всего (*Ответы нескольких детей*).

Ребята, мы говорили, что камни не живые. Да? (*Дети: да*). А вы знаете о том, что в руках умелых мастеров камни оживают и превращаются в замечательные предметы и украшения. Давайте и мы оживим свои камешки.

*Дети выполняют художественную деятельность на камнях под музыку.*

**Воспитатель:** Какие замечательные работы у вас получились. Возьмите себе на память о нашей сегодняшней экспедиции.