

**Конспект НОД во второй
младшей группе
«Уход за комнатными растениями»**

УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ

Или ур

Цель: Изучение детьми объектов живой природы во взаимосвязи со средой обитания.

Задачи:

- Учить детей вести наблюдение за объектом живой природы.
- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы, используя развивающие модели.
- Уточнять представления детей о строении растений, о функциональном значении частей растения.
- Закреплять знания детей о потребностях растений в воде, свете, тепле.
- Формировать навыки ухода за растениями.
- Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы.

Предварительная работа:

- Рассматривание комнатных растений.
- Совместная работа по уходу за растениями.
- Работа по схемам "Строение цветка", "Полив комнатных растений", "Потребности растений"

Оборудование:

Фартуки для детей и воспитателя, лейки, клеенка, горшки с цветками, таз с водой, тряпочки, пульверизаторы, тряпочки для протирания пыли, письмо с загадкой, модели - схемы.

Интеграция образовательных областей:

- ➡ Коммуникация
- ➡ Социализация
- ➡ Труд

Ход НОД:

Стук в дверь. Вносится кукла Маша с письмом и инструментами в мешочке.

Маша здоровается с детьми.

Воспитатель: Вы узнали, кто это к нам пришел? (кукла Маша) .

Недавно мы праздновали новоселье Маши и дарили ей подарки. Машенька пришла к нам с просьбой: ей нужно в своей комнате создать уют, красоту. Она принесла письмо и хочет загадать вам загадку:

Воздух очищают, создают уют.

На окнах зеленеют, и зимой цветут.

Воспитатель: Что это такое? (Цветы)

Маша: Правильно это комнатные растения.

Воспитатель: Для чего нужны комнатные растения? (для красоты, для уюта, они очищают воздух).

Воспитатель: А ты, Маша, знаешь, из чего состоят наши растения?

Сейчас наши дети покажут тебе все части наших растений.

(Дети подходят к воспитателю, и на столе находят схемы: показывают корень, затем находят стебель и листочки).

Воспитатель: Что нужно растению, чтобы оно росло? Вода, солнце, земля, воздух, доброта (Воспитатель одновременно показывает детям схему «потребности растений»).

Воспитатель: У Маши тоже много комнатных растений, но они почему - то они все грустные и пыльные. Она не умеет за ними ухаживать. Маша принесла инструменты по уходу за растениями, но не знает, как их применить. Давайте рассмотрим инструменты, которые принесла Маша, и определим для чего они нужны (лейка – поливать, деревянная палочка - рыхлить, пульверизатор - опрыскивать, тряпочки и кисточки стирать пыль с листочков).

Воспитатель напоминает правила ухода за растениями, обращается к Маше, чтобы она тоже смотрела и запоминала.

Рыхление. Чтобы земля была мягкой ее нужно рыхлить, глубоко нельзя, чтобы не повредить корешки.

Полив. « Носик лейки прислоню к горшку, чтобы вода текла осторожно, налью ее столько, чтобы цветок напился вдоволь. Все цветы живые, не могут жить без воды». Предлагает 2-3 детям полить цветы.

Воспитатель: Маша, ты запомнила, как надо рыхлить и поливать растения?

Воспитатель: А теперь я напомню правила, как надо протирать листья от пыли. Мы с вами дышим носиком, а цветочки дышат листочками. Чтобы они могли дышать они должны быть чистыми.

Фигус будем протирать влажной тряпочкой. Кладем на правую ладонь тряпочку, а на левую листочек и аккуратно от стебелька до конца листочка будем протирать.

Традесканцию будем опрыскивать из пульверизатора.

Распределяем, кто будет за какими растениями ухаживать.

Воспитатель: Работать надо дружно, стараться делать все аккуратно.

(Дети выполняют задание, воспитатель в ходе работы помогает им советом, беседует с детьми с каждым индивидуально о том, как называются растения. Воспитатель отмечает старательных детей).

Воспитатель: Какие молодцы наши дети, как хорошо у вас все получилось. Маша ты все запомнила?

Итог: Давайте вспомним, что мы сегодня делали? Для чего?

Воспитатель: Маша принесла вам за вашу помощь и трудолюбие новый цветок. Давайте найдем самое светлое место в группе и поставим туда наш цветочек. Будем каждый день за ним ухаживать, любить и посмотрим, что с ним произойдет.

(Дети убирают все инструменты и материалы. Вспоминают, какими инструментами им понравилось работать больше. Все любят чистыми и красивыми растениями).