

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол № 1  
«30» 08. 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 15»  
Е.Б.Горина  
Приказ № 63 от « 23 » 08.2019г.



В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
дошкольного образования

**программа  
организации внутренней системы  
оценки качества образования  
(ВСОКО)**

Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 15»

## Содержание программы

Введение.....	4
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОО.....</b>	<b>6</b>
2. Основные цели и задачи ВСОКО в ДОО.....	7
3. Принципы организации ВСОКО в ДОО.....	8
4. Оценка качества основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).....	9
<b>5. Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП ДО.....</b>	<b>10</b>
5.1. Показатели внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО.....	10
5.2. Основные критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО.....	10
5.3. Технология организации процедуры оценки материально-технических условий реализации ООП ДО.....	11
<b>6. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО.....</b>	<b>12</b>
6.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.....	12
6.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	12
6.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	16
<b>7. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО.....</b>	<b>17</b>
7.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО.....	17
7.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО.....	17
7.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО.....	17
<b>8. Процедура оценки финансовых условий реализации ООП ДО.....</b>	<b>19</b>
8.1. Показатели внутренней оценки финансовых условий реализации ООП ДО.....	19
8.2. Основные критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО.....	19
8.3. Технология организации процедуры оценки финансовых условий реализации ООП ДО.....	19
<b>9. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.....</b>	<b>20</b>

9.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды.....	20
9.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.....	20
9.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.....	21
<b>10. Процедура оценки качества результатов освоения ООП ДОО.....</b>	<b>22</b>
10.1. Показатели качества результатов освоения ООП ДОО.....	22
10.2. Основные критерии оценки качества результатов освоения ООП ДОО.....	22
10.3. Технология организации процедуры оценки качества результатов освоения ООП ДОО.....	22
<b>11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования.....</b>	<b>23</b>

**Приложения:**

Приложение 1. Оценка качества основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Приложение 2. Оценка материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Приложение 3. Лист оценки качества психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Приложение 4. Оценка кадровых условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Приложение 5. Оценка финансовых условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Приложение 6. Лист оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Приложение 7. Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

## Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- статистические данные;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- анкетирование педагогов и родителей;
- данные полученные в результате проведения контрольной деятельности (тематический, оперативный, итоговый).

## **1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации**

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3);
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы от 15.05.2013 г. N 792-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р от 16 января 2015);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- ФГОС дошкольного образования;
- Устав ДОУ;
- ООП ДО.

## 2. Основные цели и задачи ВСОКО в ДОО

2.1. Целями организации ВСОКО являются: анализ исполнения законодательства в области образования; качественная оценка образования в ДОО; своевременное определение факторов, влияющих на качество образования в ДОО.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОО.

### 3. Принципы организации ВСОКО в ДОО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.



#### 4. Оценка качества основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО;
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования;
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ);
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

Результаты внутренней оценки качества основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) фиксируются в оценочных листах (Приложение 1).

## 5. Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП ДО

### 5.1. Показатели внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО.

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО
- материально-техническое обеспечение ООП ДО
- предметно-пространственная среда

### 5.2. Основные критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО.

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО;
- в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников;
- в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала);
- в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);
- в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок);
- в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками;
- в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложение 2).

## **6. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО**

### **6.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка взаимодействия сотрудников с детьми;
- оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности;
- оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности;
- оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности;
- оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности;
- оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности;
- оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности;
- оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей.

### **6.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей

- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира
- педагоги создают условия для развития у детей географических представлений
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдает за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)
- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)
- педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем
- педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе значении
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания
- создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО;

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложение 4).

## 8. Процедура оценки финансовых условий реализации ООП ДО

### 8.1. Показатели внутренней оценки финансовых условий реализации ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

### 8.2. Основные критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО:

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО;
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

### 8.3. Технология организации процедуры оценки финансовых условий реализации ООП ДО:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложение 5).

оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей);

- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);

- предметно-пространственная среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

- предметно-пространственная среда ДОО является полифункциональной;

- предметно-пространственная среда ДОО является вариативной.

### 9.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников

- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (Приложение 6).

## 10. Процедура оценки качества результатов освоения ООП ДО

### 10.1. Показатели качества результатов освоения ООП ДО

Процедура оценки качества результатов освоения ООП ДО осуществляется на основе следующих показателей:

- динамика развития детей в образовательном процессе отслеживается по результатам педагогической диагностики;
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

### 10.2. Основные критерии оценки качества результатов освоения ООП ДО

- доля проявления признака (процентное соотношение);
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.

### 10.3. Технология организации процедуры оценки качества результатов освоения ООП ДО

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ДОО, реализующей программу дошкольного образования.

Результаты оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов фиксируются в анкетах (Приложение 7).



## 11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организацией оценки качества образования и интерпретацией полученных результатов, занимается: администрация ДОО, творческая группа педагогов, Педагогический совет.

Администрация ДОО:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОО к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о самообследовании деятельности образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Творческая группа педагогов:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке критериев, характеризующих состояние и динамику развития ДОО, оценочных листов;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОО;
- содействует проведению подготовки работников ДОО к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

Педагогический совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в оценке качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОО;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОО, об охране здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

## 9. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

### 9.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды

### 9.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей;
- в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны,