

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15» муниципального образования- городской округ город Касимов

391306, Российская Федерация, Рязанская область, г. Касимов,
ул. Центральная, д. 5 А, телефон (49131) 5-02-25 e-mail: sad15_kasimov@mail.ru

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол № 1
«02» 08. 2021 г.

С учетом мнения Совета
родителей протокол №1
от « 02 » 08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о.заведующего МБДОУ
«Детский сад № 15»
Е.Б.Горина
Приказ № 22 от « 02 » 08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для МБДОУ «Детский сад №15» муниципального образования –городской
округ город Касимов, реализующего образовательную программу
дошкольного образования

Касимов
2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МБДОУ «Детский сад №15» муниципального образования –городской округ город Касимов,, (далее по тексту – МБДОУ №15), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ №15 предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МБДОУ №15 руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания является компонентом реализуемой образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ №15 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ №15 и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются взаимодействие участников образовательных отношений между собой и со всеми субъектами образовательных отношений. Этот подход обеспечивает воспитание гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты детей, подготавливает их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Эти ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ №15, для освоения обучающимися.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, а также предполагает социальное партнерство с другими образовательными учреждениями и организациями-партнёрами.

МБДОУ №15 в части, формируемой участниками образовательных отношений, детализирует приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования, региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.1. Цели и задачи рабочей программы воспитания

Цель

Общая цель воспитания в МБДОУ №15– личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,

патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательного учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад МБДОУ №15

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ №15

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ №15

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую

поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Так же большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования обладает организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в круглосуточных группах, где при правильном подходе формируются детские общности близкие по типу к отношениям в семье.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель, педагоги и сотрудники образовательного учреждения должны соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения образовательного учреждения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей рабочей программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов рабочей программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательного учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ №15

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя, педагогов и всех сотрудников образовательного учреждения нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров - обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего

возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Они являются основой для определения регионального компонента и адресного компонента образовательного учреждения.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагогический коллектив образовательного учреждения концентрирует свое внимание на следующих основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательна личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатели, педагоги и сотрудники должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – знания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателей и педагогов, вовлечённых в образовательный процесс:

- совместная деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Ценность – **здоровье**.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателей и педагогов, вовлечённых в образовательный процесс:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Педагогический коллектив групп должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в образовательном учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатели, педагоги помощники воспитателей, вовлечённые в образовательный процесс должны сосредоточить свое внимание на следующих основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели, педагоги, а также помощники воспитателя, вовлечённые в образовательный процесс должны сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатели и педагоги должны сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом образовательного учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателей и педагогов по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском, как родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых образовательное учреждение планирует принять участие,

Статус	Название проекта/программы	Организация-партнёр	Период реализации
--------	----------------------------	---------------------	-------------------

федеральный	Всероссийское конкурсное движение детских рисунков и прикладного творчества	Высшая школа делового администрирования	2021 – 2025 учебный год
областной	Областной смотр конкурс по патриотическому воспитанию	«АИС «Молодежь России»	2021 учебный год

- ключевые элементы уклада образовательного учреждения;

Традиции детского сада.

- Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система.

- Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий. Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»: воспитание социально-коммуникативных навыков командной работы, формирование основ валеологической культуры в летний период

- существенные отличия образовательного учреждения от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями будущих воспитанников;

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. **Основная цель взаимодействия с родителями:** Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс

Задачи:

- формирование психолого - педагогической компетенции родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии и образовании детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам образования ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга.

Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Цели и задачи родительского образования в ДООУ

1. Формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и ДООУ как социального, психологического и педагогического явления.
2. Содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и ДООУ.
3. Содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье.
4. На основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации.
5. Показать специфическую особенность семейного воспитания.
6. Определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка.
7. Выявить характер и принципы взаимодействия между родителями и детьми, родителями и педагогами, педагогами и детьми и общие закономерности развития ребенка в процессе такого взаимодействия.

Формы и методы работы с семьями воспитанников.

Форма работы	Содержание работы	Ответственный
Блок 1. Рекламный Задачи: - пропаганда и популяризация российского дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным воспитанием; - признать общественностью положительного имиджа ДООУ в социокультурной среде; - повысить уровень профессиональной компетентности и, как следствие, уровень оказываемых услуг; - повысить педагогическую культуру родителей.		
Рекламный стенд в каждой группе	Знакомьтесь: детский сад № 15, группа... (задачи, направления работы, состав педагогических кадров, информация о программах и технологиях, фото-проспект)	Заведующий, Педагогический коллектив

Стенды для родителей	«Наши успехи» (грамоты, дипломы, благодарности)	Заведующий, воспитатели
День открытых дверей	Экскурсия по детскому саду. Выступление заведующего, медсестры, воспитателей, музыкального руководителя и др., проведение досугов	Заведующий
Горячая линия	Консультации по телефону: -информирование родителей о содержании работы ДОУ по различным направлениям работы; -разъяснение порядка приема ребенка в детский сад (необходимые документы, справки о прививках и т.д.); -консультации по проблемам семьи и ребенка (психологическим и иным), взаимодействия семьи детского сада - форма «обратной связи» на сайте ДОУ для экстренных обращений;	Заведующий, воспитатели
<p>Блок 2. Диагностический</p> <p>Задачи: выявление воспитательно-образовательных потребностей населения, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольника, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ</p>		
Анкетирование	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах («Что вы ждете от детского сада?» , «Довольны ли Вы работой ДОУ?» , «Какая практическая помощь по вопросам воспитания и обучения Вам необходима?») и т.п.	воспитатели,
Опросы	Социологическое исследование состава семьи воспитанников. (Приложение к Программе - социальный паспорт семей воспитанников ДОУ) Составление социальных паспортов групп и ДОУ в целом	воспитатели, другие
Беседы	«Роль ДОУ в развитии ребенка». Выявление уровня вовлеченности членов семьи в образовательный процесс	воспитатели

Тестирование	Адекватность оценки родителями способностей ребенка (« Какой Выродитель?» и др.)	воспитатели,
«Почта доверия»	Размещение в холлах специальных закрытых ящиков, в которые родители могут класть анонимные записки с вопросами, замечаниями и предложениями по работе ДООУ в целом и группы в частности, с целью их дальнейшего обсуждения на родительских собраниях	воспитатели
<p>Блок 3. Педагогическое просвещение родителей</p> <p>задачи: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе</p>		
Наглядная педагогическая пропаганда	<p>Выпуск общесадовской информационной газеты «Вся наша жизнь – игра!»</p> <p>Информационные стенды для родителей.</p> <p>«Наш детский сад» (информация о сотрудниках, группах, программах и технологиях работы с детьми и т. д.),</p> <p>«Профсоюз», «Охрана труда», «Санпросветбюллетень» (в фойе медицинского кабинета).</p> <p>Выставки для детей и родителей.</p> <p>Галерея детского творчества (тематические выставки).</p> <p>Тематические художественные выставки («Времена года», «Моя мама лучшая на свете» и др.)</p> <p>Выставки, посвященные праздникам (День знаний, День воспитателя, Новый год, Рождество, День Защитника отечества, 8 Марта, День победы и др.)</p> <p>Групповые стенды.</p> <p>Обязательные:</p> <p>«Режим дня», «двигательный режим дня», План эвакуации в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>По потребностям педагогов и запросам</p>	воспитатели

	<p>родителей: «День рождение ребенка в семье», «Социализация дошкольника», «Чему мы научились», «Что нового узнали», «Наши достижения», результаты кружковой работы. Групповые выставки. «Уголок детского творчества» (рисунки, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд), «Развивающие игры», «Пособия для подготовки ребенка к школе», «Семейное чтение» (книги для детей и родителей), «Своими руками – к празднику» (поделки, изготовленные детьми и их родителями».</p>	
Родительские собрания	<p>Общие (два раза в год). 1. Установочное собрание: информация о дошкольном учреждении, сотрудниках; программах технологиях, предметно-развивающей среде, о планах на предстоящий год; организационные вопросы. 2. Итоговое собрание: подведение итогов прошедшего года, информация о летней оздоровительной кампании, обсуждение планов на следующий год; организационные вопросы. Групповые (4 раза в год – установочное, текущие и итоговое).</p>	Заведующий, воспитатели, председатель родительского комитета
	<p>Примечание. Возможны 1-2 дополнительных собрания в связи с какими-либо экстренными случаями, назревшей необходимостью или др.</p>	
Методические мероприятия	<p>-Круглый стол «Права ребенка – это актуально»; -дискуссия «Наказания – «за» и «против»; -дискуссия «Что такое полноценное развитие»; -консультации по интересующим родителей темам; -участие представителей родительского комитета в заседаниях педсовета;</p>	Заведующий, председатель родительского комитета

	-участие родителей в подготовке праздничных утренников и вечеров детского досуга.	
Планирование	-Создание Совета родителей, планирование и организация его работы; -участие родительского совета в разработке локальных актов учреждения (Устав, Образовательная программа и др.); -Участие родительского комитета в составлении плана работы на учебный год; -Участие родительского комитета в составлении плана взаимодействия с семьей на учебный год; -Участие председателя родительского комитета в составлении Договора с родителями; -Совместная работа педагогов с родителями над образовательными и творческими проектами	Заведующий, председатель родительского комитета
Проведение досуга	-Спортивный праздник «Мама папа, я – спортивная семья»; -День здоровья; - «Взрослые – детям» (показ театральных представлений и кукольных спектаклей силами сотрудников и родителей); -Тематические вечера: «Праздник времен года», «Путешествие в сказочную страну», «Математические приключения» и др.	Заведующий, воспитатели, муз.руководитель, председатель родительского комитета.
Работа по благоустройству детского сада	-Субботники по благоустройству участков групп; -Субботники по благоустройству групповых комнат; -Субботники по озеленению территории детского сада (окапывание и обрезка деревьев и кустарников, разбивка клумб и цветников, покраска малых форм, реконструкция спортивной площадки и т. д.); - помощь родителей в оснащении предметно-развивающей среды.	Заведующий, воспитатели, родители
Участие родителей в	-Открытые дни в группах с участием родителей;	воспитатели,

педагогическом процессе	-Домашние задания для совместного выполнения с детьми; -Индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями Организация работы Совета законных представителей воспитанников	родители
Школа родителей	Организация творческих микрогрупп по интересам.	родители, педагоги
Диагностика	- Анкетирование педагогов для выявления типичных трудностей в работе с родителями; -опрос «Сложности в общении с семьей»; -анкетирование родителей; -тестирование «Общительны ли Вы?» и др.	педагоги
Методические мероприятия с педагогами	1. Семинары –практикумы «Работа с семьей»: -психолого-педагогический анализ проблемы; -нормативно-правовой аспект; -основная документация; -формы взаимодействия с семьей; -нетрадиционные подходы к работе с родителями; -исследование семьи; -совместные мероприятия с семьей. 2. Педсоветы по проблемам взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. 3. Консультации для воспитателей по вопросам работы с родителями. 4. Индивидуальные беседы по возникающим у педагогов вопросам. 5. Деловые игры и тренинги.	педагоги
Самообразование педагогов	-Самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания; -посещение курсов повышения квалификации по проблемам взаимодействия педагогов с семьей.	Педагогический коллектив
Воспитание	Система тренингов, психогимнастических	

культуры педагогического общения	занятий и игр для повышения педагогического мастерства, культуры общения (преодоление психологического барьера при налаживании отношений с семьями воспитанников, в том числе с «неконтактными» родителями)	воспитатели
Сбор аналитического материала	Тесты, опросы, анкетирование педагогов и родителей	воспитатели
Методические мероприятия	Создание творческой микрогруппы педагогов для разработки эффективной системы взаимодействия с семьей	воспитатели
Обмен опытом	-Дискуссии, семинары и другие формы работы с педагогами по обмену опытом взаимодействия с родителями; -заседания круглого стола; деловые игры и другие методические мероприятия по проблеме взаимодействия детского сада и семьи.	воспитатели
Планирование	Перспективное и календарное планирование работы с родителями с учетом аналитических и методических материалов.	воспитатели
Блок 3. Дистанционные формы работы консультации с использованием официального сайта ДОУ, электронной почты, групп в социальных сетях, различных мессенджеров		

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания МБДОУ №15 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 15.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательного учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни образовательного учреждения.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой образовательного учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений. Для этого все участники образовательных отношений включаются в совместную деятельность в соответствии с матрицей формирования уклада

Матрица формирования уклада образовательного учреждения
(предлагаем своё видение вместо таблицы данной в примерной программе)

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ДОУ, правила трудового распорядка, , правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования,
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, разрабатываемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования,
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости. Прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями)	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ДОУ заключается договор
		Договора о сотрудничестве с организациями-партнёрами	Проектирование совместных проектов с организациями - партнёрами

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События образовательного учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы образовательного учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в образовательном учреждении возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающая предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательного учреждения и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда образовательного учреждения является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС предпочтение отдаётся продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, кластеры, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Количественный состав педагогического состава МБДОУ №15:

Должность	Количество сотрудников
Воспитатель	10
Музыкальный руководитель	1

Сравнительные данные по уровню образования педагогических кадров за 3 года

Образование	2019	2020	2021
Высшее педагогическое	1	1	1
Среднее педагогическое	13	13	13

Сравнительные данные по аттестации педагогических кадров за 3 года

Категория	2019 г.	2020 г.	2021
высшая	2	2	2
Первая	5	4	1
Без категории	0	0	0

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
2. Основные локальные акты:
 - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ
 - Календарный учебный график;\Рабочая программа воспитания в ДОУ;
 - Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее - ООП ДО);
 - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ
 - Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания образовательное учреждение составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы:

- Примерный календарный план воспитательной работы для групп раннего возраста (с 1 года до 3 лет) (приложение 1)
- Примерный календарный план воспитательной работы для групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) (приложение 2)
- В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная,³п^б профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Примерное календарно-тематическое планирование в группах раннего возраста (с1года до 3 лет)
(проведение мероприятий с участием родителей возможно при снятии ограничительных мер)**

месяц		Тема Традиции детского сада - выделенный текст	События формы работы	Участники
Сентябрь	Адаптация 01-14.09.21 . мониторинг 23.09-04.10	Здравствуйте, мы вам рады!	Экскурсия по группе : познакомить детей с детским садом, как ближайшим окружением ребенка(детская площадка, помещения и оборудование группы, личный шкафчик, кровать и пр.) Игры с детьми в адаптационный период. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Игра « К нам Мишка пришел», Цель: развивать умение называть свое имя. (Социально-коммуникативное развитие) Родительское собрание, анкеты знакомств, вечер вопросов и ответов на тему «Адаптация ребенка к условиям ДООУ» Презентация фотоальбома : «Первые дни ребенка в ДООУ»	Воспитатели, дети, родители Воспитатели, родители
		Мои игры и игрушки	Утренний круг «Моя любимая игрушка» «Игрушки, живущие в нашей группе» -тематическое развлечение Игра с водой « Уточки». Цель: формировать представления правилах поведения в играх с водой. Чтение стихотворений из цикла « Игрушки» А.Барто «В какие игры можно играть в группе» - беседа о безопасных играх Игры-забавы с механическими игрушками (социально-коммуникативное развитие). Консультация родителей «« Игра и игрушка в жизни дошкольника» ,« Выбираем правильные игрушки»	Воспитатели, дети, родители
		Наш быт. Этикет	-----	
		ПДД, Дорожные знаки.	-----	
Октябрь		Осень, осень, в гости просим!	Наблюдения за осенними изменениями в природе, знакомство с явлением « Листопад». Сбор красивых листочков в букет.	Воспитатели, дети

		<p>Воспитание наблюдательности, любви и бережного отношения к природе. (Экологическое воспитание) Театрализация сказки « Маша и медведь», Театр Би-Ба-Бо Досуговая деятельность: « Кто у нас хороший?» игры, способствующие адаптации ребенка к ДОУ (социально-коммуникативное развитие) Оформление уголка : «Наши именинники» Приглашение родителей к участию в конкурсе поделок « Золотая осень». Памятка для родителей «Заповеди для родителей»</p> <p>Праздник: « Осень в гостях у малышей» (музыкальное воспитание)</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители</p>
	<p>Что нам осень принесла? (урожай: овощи и фрукты)</p>	<p>Знакомство с фруктами, овощами. Дать детям первичное представление и воспитывать умение узнавать и показывать их на картинке и в натуральном виде.(Экологическое воспитание) Игра-развлечение « Что спрятал Петрушка?» Цель: развивать внимание, память, умение играть не ссорясь. Подвижная игра «Огуречик» (физическое воспитание) Театрализация сказки « Репка», настольный театр (Художественно-эстетическое воспитание) Беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня .</p>	<p>Воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели, родители</p>
	<p>Дары осени: грибы, ягоды</p>	<p>Знакомство с ягодами, грибами. Воспитывать умение узнавать их на картинке . Игры-пазлы « Ягоды» (экологическое воспитание) Театрализация сказки «Грибок-теремок», театр на фланелеграфе. (художественно-эстетическое воспитание) Подвижная игра: «Собери грибы в корзинку». (физ.восп-е) Музыкальная игра « По малинку в лес пойдём...» (муз.восп-е) Информация в уголке для родителей: «10 самых простых пальчиковых игр, которые развлекут ребенка в пробке, очереди или дороге.» Рекомендации: наблюдения с детьми в октябре, игры на</p>	<p>Воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели,</p>

			природе.	родители
Ноябрь		Мой дом. Мой город. Наша группа	«Безопасность в нашей группе» -беседа. Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в ДОУ, осваивать правила безопасного поведения в помещении. (познавательное развитие) Театрализация сказки «Козлятки и волк» (художественно-эстетическое) Беседы с родителями о сне детей дома, о том, в какие игры и игрушки любят играть дети дома .	Воспитатели, дети Воспитатели, родители
		Учимся играть, друзей не обижать (дружба)	Беседа «Мои друзья» Цель : учить доброжелательно относиться к детям и взрослым, развивать эмоциональную отзывчивость. (социально-коммуникативное ,речевое развитие) Прослушивание песенок из мультфильмов (музыкальное развитие) Театрализация сказки « Теремок» (худ.эстетическое развитие) Музыкальный досуг « День рождения куклы Маши» Консультация родителей « В мире дружбе будем жить!» - как научить ребенка дружить и общаться с другими детьми.	Воспитатели, дети +Музыкальный руководитель Воспитатели, родители
		Дикие животные	Беседа о животных леса, рассматривание картинок. Цель: воспитывать умение внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие характерные особенности животных, формировать способность к диалогической речи, воспитывать бережное отношение к животным.(познавательное и речевое развитие) Спортивный досуг « Вечер подвижных игр»(физическое развитие) Театрализация сказки « Три медведя» настольный театр Игра-драматизация « Зайка» (худож.эстетич.развитие). Беседы о прогулках с детьми и наблюдениях в природе осенью.	Воспитатели, дети Воспитатели, родители
		Быть здоровыми хотим	Беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Цель: рассказать о пользе витаминов. (познавательное развитие) Чтение К.Чуковский « Айболит» (художественно-эстетическое	Воспитатели, дети

			<p>развитие) Досуг « Заходите в гости к нам, витамины я Вам дам». (экологическое, валеологическое воспитание) Поздравление с Днем Матери- видеопрезентация, Выставка детских работ « Моей мамочке» (социально-коммуникативное развитие) Консультация для родителей « Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки и умения детей 2-3 лет», беседы о профилактике Гриппа.</p>	Воспитатели, родители
Декабрь	В город наш пришла зима	<p>Просмотр развивающего мультфильма «Наступила зима.» Цель: показать детям изменения в жизни города зимой.(познавательное ,экологическое развитие) Чтение « Белые стихи С.Михалкова» Цель: учить замечать изменения в природе.(экологическое, худ.-эстет.развитие) Физкультурный досуг « Берегись, заморожу!» Подвижные игры зимней тематики –физическое развитие Беседа с родителями « Зимняя одежда для ребенка»</p>	Воспитатели, дети Воспитатели, родители	
	Зимующие птицы	<p>Беседа : «Кто прилетел на кормушку?» (познавательное ,речевое развитие) « Села птичка на окошко» - вечер пальчиковых игр (речевое развитие) « Птичкина столовая»-Совместное с родителями изготовление кормушек для птиц.</p>	Воспитатели, дети Воспитатели, дети, родители	
	Новогодний калейдоскоп	<p>Беседа: « Скоро новогодний праздник» Цель: уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике. (познавательное, социально-коммуникативное развитие) Чтение РНС «Рукавичка» Цель: Учить детей внимательно слушать сказку. Обогащать словарный запас детей, формировать элементарные представления о способах ролевого поведения (социально-коммуникативное, речевое развитие) Презентация: «Новогодние чудеса»</p>	Воспитатели, дети	

			Цель: знакомить детей с традициями украшения домов, квартир, улиц города в праздник, с атрибутами Нового года. Создавать праздничное настроение (познавательное развитие) Приглашение родителей к участию в конкурсе поделок на тему «Елочная игрушка своими руками» Праздник «Новый год стучится в двери»	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
Январь		Посуда	Сюжетно - ролевая игра: «Приготовим обед для кукол» Цель: учить детей подбирать игрушки, объединять игровые действия в единую последовательность, различать и называть предметы посуды.(социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие) Знакомство со сказкой К.И.Чуковского «Федорино горе» Кукольный показ «Зимняя сказка»	Воспитатели, дети +Музыкальный руководитель
		Народная культура и традиции. Рождество	Музыкальный досуг «Рождество»	Музыкальный руководитель, дети, воспитатели
		Зимние забавы	Досуг «А у нашего двора снеговик стоял с утра» (познавательное, физическое развитие-) Игры со снегом на улице Закаливание дома и в ДОУ: делимся опытом семейного закаливания –круглый стол	Воспитатели, дети +родители
Февраль		Волшебница вода	Опытно-экспериментальные игры с водой (познавательное развитие) Знакомство с произведением К.И.Чуковского «Мойдодыр» Цель: формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания сюжета, воспитание КГН, желание быть чистым, аккуратным (худ.-эст., социально-личностное развитие) Экологическая акция «Посадка лука» (трудовое воспитание) Консультация для родителей «Как гулять с пользой» Музыкальный досуг «Водичка, водичка...»-фольклорные игры с пением	Воспитатели, дети + родители +музыкальный руководитель
		Обитатели аквариума (рыбы)	Экскурсия к аквариуму, рассматривание рыбок.(экологические воспитание)	Воспитатели, дети

			<p>Вечер игр на развитие мелкой моторики рук «Золотая рыбка» (речевое, социально-коммуникативное развитие)-досуг</p> <p>Выставка детских работ « Поменяем воду в аквариуме»</p>	
		<p>Моя семья: папина неделя. День защитника Отечества.</p>	<p>Беседа «Я и мой папа». Цель: воспитывать доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.(соц.-личностное развитие)</p> <p>Знакомство с произведением В.Сутеева « Мешок яблок»</p> <p>« Лучше папы друга нет» - изготовление подарка для папы. демонстрация уважительного отношения ДОУ к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива. (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное).</p> <p>Консультация для родителей « Роль отца в воспитании детей»</p>	<p>Воспитатель, дети</p> <p>+Родители</p>
		<p>Профессии. (+Есть такая профессия Родину защищать для дошкольных групп)</p>	_____	
II/III		<p>Народная культура и традиции. Масленица</p>	<p>Семейный досуг «Широкая масленица»</p> <p>Помощь родителей в изготовлении чучела масленицы. Выпечка блинов к празднику. Участие в празднике</p>	<p>Муз.руководитель Воспитатели, дети, родители</p>
Март		<p>Моя семья: мамина неделя. 8 марта</p>	<p>«Маму очень я люблю» семейный праздник .</p> <p>« Золотые руки моей мамы» - выставка образцов рукоделия мам и бабушек.(худ.-эст.,социально-коммуникативное развитие)</p> <p>Изготовление подарков для мамочек</p>	<p>Муз.руководитель Воспитатели, дети, родители</p>
		<p>Мы едем, едем, едем... (Транспорт)</p>	<p>Беседа « Транспорт» Цель: познакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения, рассмотреть из каких частей состоит. – познавательное развитие</p> <p>Досуг « Веселый светофорчик» социально-коммуникативное развитие, физическое воспитание</p> <p>Наблюдение за транспортом из окна</p> <p>Беседа с родителями « Совместные развивающие игры»</p>	<p>Воспитатели, дети</p> <p>+ родители</p>

		Цветы на окошке (комнатные растения)	_____	
		Домашние животные	<p>Беседа «Домашние животные» Цель: расширять знания о домашних животных, осваивать умения узнавать и называть и показывать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным. (познавательное развитие).</p> <p>Театрализованное представление « Козленок Бубенчик и его друзья» по сказке Т. Караманенко – досуг (художественно-эстетическое и соц.-коммуникативное развитие)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « Накормим собачку»</p> <p>Цель: учить воспроизводить 3-5 последовательных действий, способствовать переносу усвоенных действий в самостоятельные игры. (развитие игровой деятельности)</p> <p>Консультация для родителей: « Влияние домашних животных на развитие ребенка»</p>	<p>Воспитатель, дети</p> <p>+Родители</p>
		Весна шагает по планете	<p>Презентация « Весна». Цель: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей , на участке детского сада) познавательное развитие</p> <p>Знакомство с потешкой « Солнышко, покажись»</p> <p>Цель: развивать память детей, учить выразительно проговаривать потешку, звать солнышко, активизировать в речи вежливые слова и выражения. (речевое развитие)</p> <p>Праздник «Пришла Весна-красна» (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие).</p>	<p>Воспитатели, дети</p> <p>+родители</p>
		Мир природы (встречаем птиц)	<p>Беседа « Птицы» Цель: формировать представление о домашних и диких птицах (курице, петухе, цыплятах, утке, голубе, воробье, вороне), умение узнавать, называть и показывать их – настоящих, на картинках, в игрушках. (познавательное развитие, экологическое)</p> <p>Театрализация сказки « Курочка Ряба» (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое развитие)</p> <p>Игра-драматизация « Вышла курочка гулять..» (речевое,</p>	<p>Дети, воспитатели</p>

		физическое развитие)	
	Правила безопасного поведения в городе	Тематическая презентация с использованием ЭОР «Как Мишка и Зайчик по городу гуляли» (познавательное , музыкальное развитие)	Музыкальный руководитель
	Насекомые	Беседа «Милые букашки» Цель: формировать представления о насекомых, их особенностях. Развивать умение узнавать 2-3 насекомых. Воспитывать бережное отношению к миру насекомых.(экологическое, познавательное развитие) Развлечение « В гостях у букашек» (речевое, физическое развитие) Наглядная информация для родителей: «Первая помощь при укусах пчел и ос»	Дети, воспитатели + родители
	Цветы, деревья	Беседа « Мы –друзья природы» Цель: познакомить детей с запрещающими знаками, правилами поведения на природе. (экологическое ,социально-коммуникативное и познавательное развитие). Выставка работ « Цветочная полянка» с использованием различных техник рисования.(художественно-эстетическое развитие) Знакомство со стихотворением « Первые листья» В.Товаркова. Динамическая игра по содержанию.(речевое, физическое развитие). Родительское собрание « Организация летнего отдыха детей. Оздоровление детского организма в летний период»	Дети, воспитатели + Родители

Приложение №1

**Примерное календарно-тематическое планирование в группах дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)
(проведение мероприятий с участием родителей возможно при снятии ограничительных мер)**

месяц		Тема Традиции детского сада - выделенный текст	События формы работы	Участники
Сентябрь	Адаптация 01-14.09.21 . мониторинг 23.09-04.10	Здравствуйте, мы вам рады!	Знакомство с группой; знакомство с правилами группы (познавательное воспитание)	Воспитатели, дети, родители
		Мои игры и игрушки	Рассказ детей «Моя любимая игрушка» (социальное воспитание)	Воспитатели, дети, родители
		Наш быт. Этикет	Беседы о правилах этикета. Презентация о правилах этикета (этико-эстетическое воспитание)	* Воспитатели, дети
		ПДД, Дорожные знаки.	Беседы о ПДД. Буклеты по ПДД «Внимательный водитель» Презентация по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков» (познавательное воспитание)	* Воспитатели, дети, родители
Октябрь		Осень, осень, в гости просим!	* Беседы об осени. Презентация «Осень наступила». Творческие работы на тему «Осень в Санкт- Петербурге». Осенняя экскурсия в Летний сад. (познавательное, трудовое, физическо- оздоровительное воспитание)	* Воспитатели, дети, родители

	Что нам осень принесла? (урожай: овощи и фрукты)	* Беседы об осеннем урожае. Конкурс осенних поделок «Что нам осень принесла» (познавательное воспитание)	* Воспитатели, дети, родители
	Хлеб – всему голова	Беседа о хлебе. Презентация «Хлеб всему голова»(познавательное воспитание); изготовление хлебобулочных изделий из соленого теста.	Воспитатели, дети
	Дары осени: грибы, ягоды	Беседа «Грибы и ягоды – дары леса». Буклет «съедобные и ядовитые грибы» (познавательное воспитание)	Воспитатели, дети, родители
	Перелётные птицы	Беседы о видах перелетных птиц. Праздник «Краски осени» (познавательное, патриотическое воспитание). Выставка поделок оригами «птичка»	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители
Ноябрь	Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета (День народного единства/День толерантности 16 ноября)	Досуг ко Дню толерантности «В мире, дружбе будем жить» (познавательное, патриотическое воспитание)	* Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители
	Учимся играть, друзей не обижать (дружба)	* Беседы с элементами игры «Минутки дружбы» (социальное воспитание)	Воспитатели, дети
	Дикие животные	Презентация и беседа о диких животных, игра «Изобрази», загадки о диких животных (познавательное воспитание). Выставка поделок оригами	Воспитатели, дети

			«Дикие животные»	
		Быть здоровыми хотим	* Ситуативные беседы «Если не чистить зубы, то...» и т.д (физическо-оздоровительное воспитание) Презентация и беседа о здоровье.	* Воспитатели, дети.
Декабрь		В город наш пришла зима	* Беседа о зиме. Выставка детских работ «В город наш пришла зима» (этико-эстетическое воспитание)	* Воспитатели, дети, родители
		Зимующие птицы	Презентация и беседа «Птичья столовая» (познавательное воспитание), изготовление кормушек для птиц.	Воспитатели, дети, родители
		Народная культура и традиции	Беседа о народной культуре и традициях русского народа. Экскурсия в музей детского сада «Русская изба» (познавательное, социальное, патриотическое воспитание)	Воспитатели, дети
		Новогодний калейдоскоп	* Праздник «Новый год стучится в двери» (познавательное, этико-эстетическое, физическо-оздоровительное воспитание)	* Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Январь				
		Народная культура и традиции. Рождество	Досуг «Рождественские колядки» (познавательное, социальное, патриотическое воспитание)	* Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
		Зимние забавы	*Беседа «Зима полна чудес и забав». Буклет «Правила безопасности зимой»	Воспитатели, дети, родители
		День полного освобождения Ленинграда	Презентация и беседа «Блокада	* Воспитатели, дети,

		от фашистской блокады	Ленинграда». Досуг «Блокада Ленинграда» (этико-эстетическое, патриотическое воспитание)	музыкальный руководитель
Февраль		Волшебница вода	Интеллектуальное развлечение Беседа о свойствах воды. Опыты с водой. (познавательное воспитание)	Воспитатели, дети
		Обитатели аквариума (рыбы)	Презентация и беседа «Гайна морских жителей» (познавательное воспитание) Выставка поделок оригами «рыбки»	Воспитатели, дети
		Моя семья: папина неделя. День защитника Отечества.	* Праздник «День защитника Отечества». Военно-патриотическая игра «Зарница» (физическо-оздоровительное, патриотическое воспитание)	* Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
		Профессии. (+Есть такая профессия Родину защищать для дошкольных групп)	* Экскурсия на почту. Рассказ ребенка «Кем я хочу стать?» (познавательное воспитание)	* Воспитатели, дети, родители
II/III		Народная культура и традиции. Масленица	Семейный досуг «Широкая масленица» (этико-эстетическое, патриотическое воспитание)	* Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители
Март		Моя семья: мамина неделя. 8 марта	* Семейный праздник «Мамин День». Конкурс открыток «Любимой маме» (физическо-оздоровительное, этико-эстетическое воспитание)	* Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители
		Мы едем, едем, едем... (Транспорт)	. Презентация и беседа «Виды транспорта» (познавательное	Воспитатели, дети

Апрель	Мониторинг 01.04-10.04		воспитание). Выставка поделок оригами «Транспорт»	
		Цветы на окошке (комнатные растения)	Презентация и беседа «Комнатные цветы и уход за ними» (трудовое и патриотическое воспитание)	Воспитатели, дети, родители
		Домашние животные	Рассказ ребенка «Лучший рассказ о любимом животном» (Этико-эстетическое, познавательное воспитание), Выставка поделок оригами «Любимое животное»	Воспитатели, дети, родители
		День смеха (театр, цирк)	Презентация «Цирк» «Артист цирка» (социальное, физическо-оздоровительное). Игра «Изобрази»	Воспитатели, дети
		Весна шагает по планете	*Творческий конкурс «Весна в городе» Презентация и беседа о весне (этико-эстетическое, патриотическое воспитание)	* Воспитатели, дети, родители
		Космос	Презентация и беседа «Первый космонавт» познавательное, патриотическое воспитание). Выставка творческих работ «Космос»	* Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители
	Мир природы (встречаем птиц)	Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели» и беседа.	Воспитатели, дети	
	До свиданья детский сад, здравствуй школа	* Праздник «Весну встречает Петербург» (социальное, физическо-оздоровительное)	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители	

Май		День Победы	Литературно – музыкальный досуг «Памяти победы посвящается» (этико-эстетическое, патриотическое воспитание)	* Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители
		Правила безопасного поведения в городе	Беседа о безопасном поведении в городе. Буклет по безопасности «Светофор» (этико-эстетическое воспитание)	* Воспитатели, дети
		Насекомые	Презентация и беседа «В мире насекомых» (познавательное воспитание)	Воспитатели, дети
		Цветы, деревья	* беседа о деревьях и цветах, загадки. (социальное, познавательное воспитание)	Воспитатели, дети