

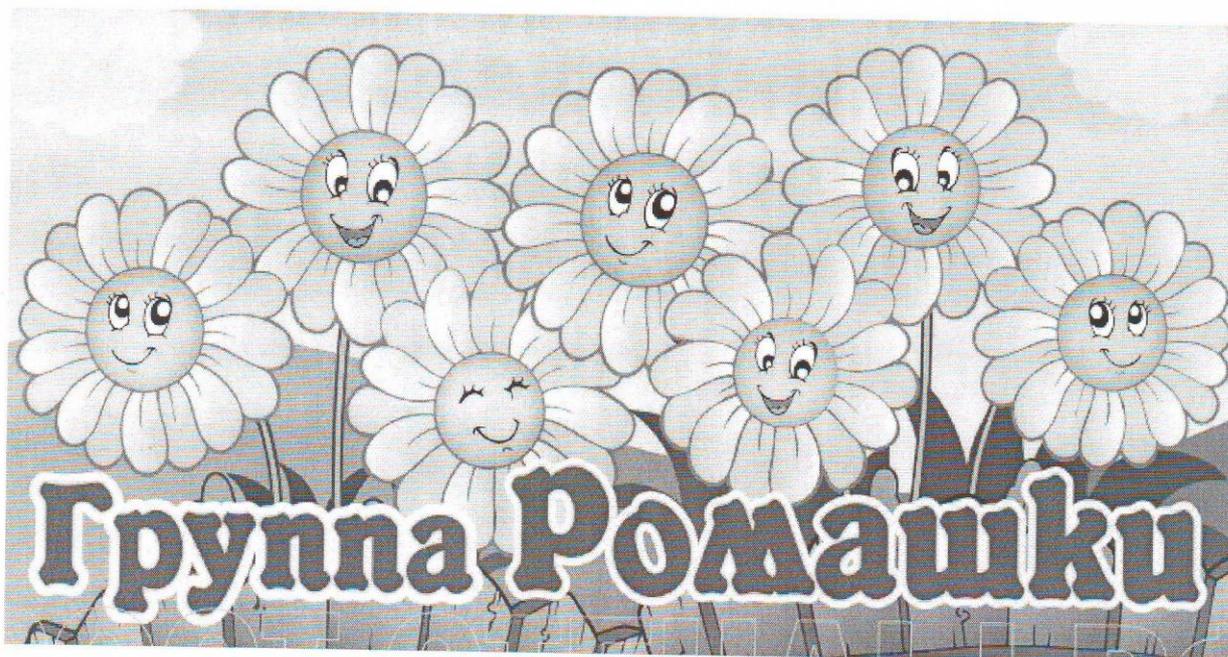
ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ д/с №15
Е.Г.Андреева



Приложение 5
к приказу 242
«01» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №3
Здоровец Ирины Васильевны
2020/21 УЧЕБНЫЙ ГОД



ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол №
от «» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ д/с №15
_____ Е.Г.Андреева

Приложение
к приказу
«» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №3
Здоровец Ирины Васильевны
2020/21 УЧЕБНЫЙ ГОД



Содержание

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....3
2. Цели и задачи реализации программы.....3
3. Возрастные особенности психофизического развития детей5
4. Планируемые результаты освоения Программы.....6

Содержательный раздел

1. Содержание психолого-педагогической работы.....8
2. Социально-коммуникативное развитие. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....10
3. Познавательное развитие. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....18
4. Речевое развитие. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....33
5. Художественно-эстетическое развитие. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....42
6. Физическое развитие. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....62

Организационный раздел

1. Режим дня.....80
2. Физкультурно-оздоровительная работа.....82
3. Планирование образовательной деятельности.....86
4. Комплексно-тематическое планирование.....90
5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....93
6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....95
7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....99

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **общеобразовательной программы дошкольного образования** «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей среднего дошкольного возраста. В основе программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования - его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов - семьи, детского сада и школы.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей средней группы и обеспечивает всесторонне-развитой личности детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ от 12.12.1993 г.,
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009 года, № 655 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»,
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21 октября 2010 года, № 03-248,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13,
- Устав МБДОУ д/с № 15.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация программы осуществляется в процессе:

- организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной),
- совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования,
- взаимодействия с семьями детей по реализации рабочей программы.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образовательной деятельности с детьми дается по образовательным областям:

- ◆ «Социально-коммуникативное развитие»,
- ◆ «Познавательное развитие»,
- ◆ «Речевое развитие»,
- ◆ «Художественно-эстетическое развитие»,
- ◆ «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">● Игровая беседа с элементами движений● Игра● Утренняя гимнастика● Интегративная деятельность● Упражнения● Беседа● Рассказ● Чтение
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none">● Игровое упражнение● Индивидуальная игра● Совместная с воспитателем игра● Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)● Игра● Чтение● Беседа● Наблюдение● Рассматривание● Чтение● Праздник
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">● Рассматривание● Игровая ситуация● Дидактическая игра

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Чтение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Конструирование. • Развивающая игра • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Конкретное содержание указанных образовательных областей определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур

«Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
Сентябрь		
<p>1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.</p> <p>4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра.</p> <p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми</p>	<p>Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам</p>
Октябрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой ком-нате и на участке детского сада. 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</p>	<p><i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём</p>
Ноябрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании</p>

<p>поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p>	<p>рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>	<p>помощи как детям, так и взрослым</p>
Декабрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p>
Январь		
<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы</p>	<p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</p>

Февраль		
<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p>	<p><i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познание:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры</p>
Март		
<p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p>	<p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей</p>	<p>Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию</p>
Апрель		
<p>1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</p> <p>2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).</p> <p>3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке</p>	<p><i>Чтение:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.</p> <p><i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями</p>	<p>Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения</p>
Май		
<p>1. Закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.</p> <p>3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»</p>	<p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.</p> <p><i>Социализация:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре</p>	<p>Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или:

«Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

	№ занятия	Цель	Источник
Сентябрь	Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i> .	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Стр.12
	Занятие 2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Стр.13
	Занятие 3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Стр.14
Октябрь	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две группы предметов разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Стр.15

Ноябрь	Занятие 2	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> .	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Стр.17
	Занятие 3	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить к группе предметов. Упражнять сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже; высокий – низкий, выше – ниже</i> . Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Стр.18
	Занятие 4	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Стр.19
	Занятие 1	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Стр.21
	Занятие 2	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов,	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных

		<p>выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	<p>математических представлений в средней группе детского сада» Стр.23</p>
	Занятие 3	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.</p>	<p>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Стр.24</p>
	Занятие 4	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Стр.25</p>
Декабрь	Занятие 1	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>	<p>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Стр.28</p>
	Занятие 2	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p>	<p>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Стр.29</p>

	Занятие 3	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Стр.30
	Занятие 4	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Стр.32
	Занятие 1	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Стр.33
Январь	Занятие 2	Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко-близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Стр.34
	Занятие 3	Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Стр.35

	Занятие 4	Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Стр.36
Февраль	Занятие 1	Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.» Стр.37
	Занятие 2	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Стр.39
	Занятие 3	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Стр.40
	Занятие 4	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Стр.41
Март	Занятие 1	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый</i>	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Стр.42

		маленький, большой.	
	Занятие 2	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Стр.44
	Занятие 3	Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Стр.45
	Занятие 4	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Стр.46
Апрель	Занятие 1	Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Стр.47
	Занятие 2	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> .	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Стр.48

	Занятие 3	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Стр.50
	Занятие 4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Стр.51
Май	Занятие 1	Работа по закреплению пройденного материала.	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада»
	Занятие 2	Работа по закреплению пройденного материала.	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада»
	Занятие 3	Работа по закреплению пройденного материала.	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада»
	Занятие 4	Работа по закреплению пройденного материала.	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада»

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Занятие 2 Стр. 9
Октябрь	Петрушка идет трудиться	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Занятие 3 Стр. 12
	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада Занятие 3 Стр.13
Ноябрь	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Занятие 6 Стр.17
	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада Занятие 5 Стр.20
Декабрь	Петрушка – физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Занятие 7 Стр.19
	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные	О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных

		связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	экологических представлений в средней группе детского сада Занятие Стр.
	Детские шалости с огнем и их последствия	Повторить с детьми правила пожарной безопасности. Объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	Основы безопасности поведения дошкольников Стр. 68
Январь	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Занятие 9 Стр.23
Февраль	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада Занятие 11 Стр.33
	Наша армия	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Занятие 12 Стр.27
Март	Мамочка любимая		
	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Занятие 11 Стр.25
	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада Занятие 1 Стр.
Апрель	Мой город	Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Занятие 16 Стр.
	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной.	О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных

		Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	экологических представлений в средней группе детского сада Занятие 15 Стр.44
Май	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Занятие 17 Стр.
	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада Занятие 13 Стр.38

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми

указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные

иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным

Список литературы

Русский фольклор	
Песенки, потешки, заклички	<ul style="list-style-type: none"> ◆ «Наш козел...»; ◆ «Зайчишка-трусишка...»; ◆ «Дон! Дон! Дон!..», ◆ «Гуси, вы гуси...»; ◆ «Ножки, ножки, где вы были?..», ◆ «Сидит, сидит заяка...», ◆ «Кот на печку пошел...», ◆ «Сегодня день целый...», ◆ «Барашеньки...», ◆ «Идет лисичка по мосту...», ◆ «Солнышко-ведрышко...», ◆ «Иди, весна, иди, красна...».
Сказки	<ul style="list-style-type: none"> ◆ «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; ◆ «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; ◆ «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; ◆ «Жихарка», обр. И. Карнауховой; ◆ «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; ◆ «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; ◆ «Лиса и козел», обр. О. Капицы; ◆ «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; ◆ «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.
Фольклор народов мира	
Песенки	<ul style="list-style-type: none"> ◆ «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; ◆ «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; ◆ «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; ◆ «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.
Сказки	<ul style="list-style-type: none"> ◆ «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; ◆ «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; ◆ «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; ◆ Братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.
Произведения поэтов и писателей России	
Поэзия	<ul style="list-style-type: none"> ◆ И. Бунин. «Листопад» (отрывок); ◆ А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; ◆ А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); ◆ А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; ◆ Я. Аким. «Первый снег»; ◆ А. Барто. «Уехали»; ◆ С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); ◆ С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; ◆ Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы

	<p>«Мороз, Красный нос»);</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ И. Суриков. «Зима»; ◆ С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; ◆ С. Михалков. «Дядя Степа»; ◆ Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); ◆ Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; ◆ «Дом гнома, гном — дома!»; ◆ Э. Успенский. «Разгром»; ◆ Д. Хармс. «Очень страшная история».
Проза	<ul style="list-style-type: none"> ◆ В. Вересаев. «Братишка»; ◆ А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); ◆ М. Зощенко. «Показательный ребенок»; ◆ К. Ушинский. «Бодливая корова»; ◆ С. Воронин. «Воинственный Жако»; ◆ С. Георгиев. «Бабушкин садик»; ◆ Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; ◆ Л. Пантелеев. «На море» (глава из книг «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); ◆ В. Бианки. «Подкидыш»; ◆ Н. Сладков. «Неслух».
Литературные сказки	<ul style="list-style-type: none"> ◆ М. Горький. «Воробьишко»; ◆ В. Осеева. «Волшебная иголочка»; ◆ Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; ◆ К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; ◆ Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); ◆ Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; ◆ В. Бианки. «Первая охота»; ◆ Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».
Басни	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».
Произведения поэтов и писателей разных стран	
Поэзия	<ul style="list-style-type: none"> ◆ В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; ◆ Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; ◆ «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; ◆ Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; ◆ С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.
Литературные сказки	<ul style="list-style-type: none"> ◆ А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; ◆ Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; ◆ Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; ◆ Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской;

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.
<i>Произведения для заучивания наизусть</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ «Дед хотел уху сварить...», ◆ «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; ◆ А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); ◆ З. Александрова. «Елочка»; ◆ А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; ◆ Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; ◆ В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); ◆ Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

	Неделя	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	2 неделя	Развитие речи Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 26
	3 неделя	Развитие речи Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 27
	4 неделя	Художественная литература Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 29
Октябрь	1 неделя	Развитие речи Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 28
	2 неделя	Художественная литература Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 30
	3 неделя	Развитие речи Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з</i> , <i>зь</i> .	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 31
	4 неделя	Художественная литература Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 32
	5 неделя	Развитие речи Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 33
Ноябрь	1 неделя	Художественная литература Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 34
	2	Развитие речи	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах,	Гербова В.В. Занятия по

	неделя	Звуковая культура речи: звук ц	в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	развитию речи Стр. 35
	3 неделя	Художественная литература Чтение стихов о поздней осени	Учить детей слушать художественные произведения. Приобщать детей к поэзии.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 38
	4 неделя	Развитие речи Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 37
Декабрь	1 неделя	Художественная литература Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 42
	2 неделя	Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» («Саша и снеговик»)	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр.
	3 неделя	Художественная литература Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 43
	4 неделя	Развитие речи Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр.
Январь	2 неделя	Художественная литература Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 47
	3 неделя	Развитие речи Звуковая культуры речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр.
	4 неделя	Художественная литература Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 51
Февраль	1 неделя	Развитие речи Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 53
	2	Художественная литература	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.	Гербова В.В. Занятия по

	неделя	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	развитию речи Стр. 52
	3 неделя	Развитие речи Составление рассказов по картине	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 53
	4 неделя	Художественная литература Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 56
Март	1 неделя	Развитие речи Звуковая культура речи: звуки щ – ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ –ч</i> .	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 60
	2 неделя	Художественная литература Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 59
	3 неделя	Развитие речи Составление рассказов по картине «Кошка с котятами»	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 62
	4 неделя	Художественная литература Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 61
Апрель	1 неделя	Развитие речи Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 63
	2 неделя	Художественная литература Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 63
	3 неделя	Развитие речи Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 65
	4	Художественная литература	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из	Гербова В.В. Занятия по

	неделя	Заучивание стихотворений	стихотворений.	развитию речи Стр. 66
Май	1 неделя	Развитие речи Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 69
	2 неделя	Художественная литература День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 68
	3 неделя	Развитие речи Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 70
	4 неделя	Художественная литература Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр. 71

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Неделя		Тема	Цель	Источник
2 неделя	Рисование	«Посмотри в окошко»	Учить рисовать клубочки цветными карандашами, делая круговые движения. Развивать умение правильно держать карандаш, располагать рисунок по всему листу. Воспитывать положительное отношение к животным.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 2 Стр.18
3 неделя	Рисование	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе Занятие 5 Стр.29
	Лепка	«Вот поезд наш едет, колеса стучат...»	Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой на равные части (вагончики). Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 3 Стр.20
4 неделя	Рисование	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе Занятие 8 Стр.31
	Аппликация	«Цветной домик»	Продолжать учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики («квадраты») или кирпичики («прямоугольники»). Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 8 Стр.30

Октябрь	1 неделя	Рисование	«Храбрый петушок»	Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 10 Стр.34
		Лепка	«Петя-петушок, золотой гребешок»	Учить детей создавать выразительные образы петушка из пластилина и природного материала. Показать варианты сочетания художественных материалов. Вызвать интерес к экспериментированию в художественном творчестве.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 9 Стр.32
	2 неделя	Рисование	«Яблоко – спелое, красное, сладкое»	Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 14 Стр.42
		Аппликация	«Листопад и звездопад»	Учить детей создавать на бумаге сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Вызвать желание сохранять ее красоту в картинах и композициях из природного материала.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 11 Стр.36
	3 неделя	Рисование	«Кисть рябинки, гроздь калинки...»	Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок - приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувства ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 16 Стр.46
		Лепка	«Вот какой у нас арбуз»	Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления – и вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 13 Стр.40
	4 неделя	Рисование	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе Занятие 12 Стр.35

				воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	
		Аппликация	«Золотой подсолнух»	Учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов. Продолжать формировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 12 Стр.38
Ноябрь	1 неделя	Рисование	«Мышь и воробей»	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова). Развивать способности к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 20 Стр.54
		Лепка	«Мухомор»	Учить детей лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Показать рациональный способ изготовления крапин для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стеклой на мелкие кусочки. Воспитывать интерес к познанию природы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 15 Стр. 44
	2 неделя	Рисование	«Зайка серенький стал беленьким»	Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изодейтельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 22 Стр.58
		Лепка	«Вот ежик – ни головы, ни ножек...»	Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 19 Стр.52
	3 неделя	Рисование	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе Занятие 14 Стр.37
		Аппликация	«Заюшкин огород (капуста и морковь)»	Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку-способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 21

				Вызвать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.	Стр.56
	4 неделя	Рисование	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе Занятие 30 Стр.47
		Лепка	«Лижет лапу сибирский кот»	Учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарее» - бруске пластилина. Развивать способности к формообразованию Воспитывать интерес к лепке выразительных образов.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 23 Стр.60
	5 неделя	Рисование	«Кто в каком домике живет»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе Занятие 32 Стр.49
Декабрь	1 неделя	Рисование	«Перчатки и котятки»	Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам - правой и левой. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Координировать движение руки и глаза. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 25 Стр.64
		Аппликация	«Полосатый коврик для кота» декоративная	Учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники разрезания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом - резание бумаги по линиям сгиба.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 24 Стр.62
	2 неделя	Рисование	«Морозные узоры» (зимнее окошко)	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования красками для получения разных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 26 Стр.66

		Лепка	«Снегурочка танцует»	Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперед или подняты вверх) будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 27 Стр.68
	3 неделя	Рисование	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе Занятие 37 Стр.52
		Аппликация	«Праздничная елочка»	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Учить новому способу – получение треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Вызвать желание создавать поздравительные картинки своими руками. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 29 Стр.72
	4 неделя	Рисование	«Наша елочка»	Учить детей рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта (рисование елки на основе аппликативного треугольника). Формировать способы зрительного обследования природы. Развивать координацию в системе «глаз – рука».	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 30 Стр.74
		Лепка	«Дед Мороз принес подарки»	Продолжать учить детей лепить фигуру человека на основе конуса. Учить самостоятельно, определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза. Развивать чувство формы, пропорций, композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 28 Стр.70
	5 неделя	Аппликация	«Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок круглой и овальной формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе Занятие 38 Стр.53
Январь	2 неделя	Рисование	«Снеговики в шапочках и шарфиках»	Учить рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 32 Стр.78

		Лепка	«Снежная баба-франтиха»	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показывать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 31 Стр.76
	3 неделя	Рисование	«Кто-кто в рукавике живет» (по мотивам сказки «Рукавичка»)	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавать характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными выразительно-изобразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупное на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 34 Стр.82
		Аппликация	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе Занятие 43 Стр.56
	4 неделя	Рисование	«Украшение платочка»	Продолжить знакомство с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки). Учить равномерно, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными) покрывать лист, в образовавшихся клетках ставить точки. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе Занятие 49 Стр.61
		Лепка	«Два жадных медвежонка»	Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам сказки. Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 35 Стр.84
Февраль	1 неделя	Рисование	«Как розовые яблоки на ветках снежиры»	Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 38 Стр.90

	Аппликация	«Избушка ледяная и лубяная»	Учить детей создавать на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат) разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направить на самостоятельный выбор исходных материалов и средств художественной выразительности. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 39 Стр.92
2 неделя	Рисование	«Мышка и мишка»	Учить детей выделять в сказке один эпизод и выделять простую сюжетную композицию. Создать творческую ситуацию – предложить нарисовать контрастные по размеру образы – мишку и мышку и передать взаимоотношения. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать интерес к сюжетосложению в изобразительности по мотивам литературных произведений.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 40 Стр.94
	Лепка	«Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке)	Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спичек для ножек, бисер для глазок, семечки для клюва). Показать возможность получения наиболее выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки (голова опущена вниз, крылья подняты). Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 37 Стр.88
3 неделя	Рисование	«Храбрый мышонок» (по мотивам народной сказки)	Учить детей передавать сюжет литературного произведения: создавать композицию, включающую героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает. Показать возможности сочетания изобразительных техник (рисование и аппликация). Вызвать интерес к поиску средств художественно-образной выразительности для передачи характера и настроения главного персонажа. Развивать способности к композиции. Воспитывать эстетический вкус.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие44 Стр.102
	Аппликация	«Быстрокрылые самолеты»	Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, сгибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали). Развивать творческое мышление.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие42 Стр.98
4 неделя	Рисование	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности

Март	5 неделя	Лепка	«Веселый вертолет (Папин день)»	Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратит внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток и трубочек). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласовывать в движениях руки и глаза. Вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками.	в средней группе Занятие 56 Стр.65 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 41 Стр.96
		Рисование	«Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе Занятие 58 Стр.66
		Рисование	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе Занятие 65 Стр.72
	1 неделя	Аппликация	«Сосульки на крыше»	Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками. Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 51 Стр.116
		Рисование	«Красивые салфетки»	Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, волнистые и прямые линии).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 48 Стр.110
	2 неделя	Лепка	«Цветы-сердечки»	Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками. Учить лепить сердечки разными способами: 1) моделировать пальцами рук: раскатать шар, сплющить в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать; 2) вырезать формочкой или стеклой. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие 45 Стр.104

	3 неделя	Рисование	«Веселые матрешки»	Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие46 Стр.106
		Аппликация	«Воробьи в лужах»	Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом закругления четырех углов квадрата. Разнообразить обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие52 Стр.118
	4 неделя	Рисование	«Украсим платьице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе Занятие 65 Стр.72
		Лепка	«Чайный сервиз для игрушек»	Учить детей лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления (например, налепы, процарапывание, отпечатки). Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие47 Стр.108
	5 неделя	Аппликация	«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе Занятие 46 Стр.58
	Апрель	1 неделя	Рисование	«Кошка с воздушными шариками»	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Закрепить представление о геометрических формах, формировать умение передавать разные формы графическими способами.
Лепка			«Звезды и кометы»	Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Познакомить со способами смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие55 Стр.124

	2 неделя	Рисование	«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе Занятие 71 Стр.76
		Аппликация	«Ракеты и кометы»	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник –нос ракеты, два маленьких – крылья). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодетельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие56 Стр.126
	3 неделя	Рисование	«Моя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе Занятие 77 Стр.79
		Лепка	«Наш аквариум»	Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры рыбок, прикреплять к основе, украшать наклепами. Развивать комбинаторные способности. Вызвать интерес к раскрытию освоенной темы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие59 Стр.132
	4 неделя	Рисование	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе Занятие 79 Стр.81
		Аппликация	«Мышонок-моряк»	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски для получения струй воды и морской пены. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации: 1) построение аппликативной композиции на протонированном фоне; 2) оформление аппликации графическими средствами. Развивать композиционные умения	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие58 Стр.130
Май	1 неделя	Рисование	«Путаница-перепутаница»	Продолжать учить детей создавать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие63 Стр.140
		Лепка	«Муха-цокотуха»	Учить детей лепить насекомых в движении, предавая характерные особенности строения и окраса. Вызвать интерес к созданию	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

				коллективной работы. Показать возможность сочетания разного материала. Развивать мелкую моторику рук. Формировать коммуникативные навыки.	Средняя группа Занятие64 Стр.142
2 неделя	Рисование	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе Занятие 85 Стр.85	
	Аппликация	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Развивать комбинаторные композиционные умения.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие60 Стр.134	
3 неделя	Рисование	«Радуга-дуга, не давай дождя»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно –выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие61 Стр.136	
	Лепка	«По реке плывет кораблик»	Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее (уголки для образования носа) и «достаивая» недостающее (палубу, мачту, трубу). Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие57 Стр.128	
4 неделя	Рисование	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе Занятие 87 Стр.86	
	Аппликация	«У солнышка в гостях»	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (цыпляток и уток) а аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Занятие62 Стр.138	

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Сентябрь	«Загородки и заборы»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе Занятие 1 Стр.5
	«Домики, сарайчики»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе Занятие 2 Стр.13
Октябрь	«Терема»	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе Занятие3 Стр.20
	«Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе Занятие 4 Стр.26
Ноябрь	«Грузовые автомобили»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали –	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в

		цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	средней группе Занятие 5 Стр.29
	«Мосты»	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе Занятие 6 Стр.37
Декабрь	«Корабли»	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе Занятие 7 Стр.41
	«Самолеты»	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе Занятие 8 Стр.43
Январь	«Домик для куклы»	Формировать у детей обобщенные представления о домах, умение отражать в постройке эти представления; передавая основные их признаки, учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности.	Лиштван З.В. Конструирование. Пособие для воспитателя детского сада Стр.43
Февраль	«Башня с флажком»	Учить детей анализировать образец; развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закреплять умение располагать детали в высоту.	Лиштван З.В. Конструирование. Пособие для воспитателя детского сада Стр.47

	«Двухэтажный дом»	Формировать обобщенные представления о домах, учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями; делать постройку прочной, закреплять умение отбирать нужные для постройки детали; по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности ее выполнять.	Лиштван З.В. Конструирование. Пособие для воспитателя детского сада Стр.51
Март	«Альбом» (из бумаги)	Познакомить детей с новыми материалами – бумагой и ее особенностями. Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба. Развивать аккуратность, художественный вкус.	Лиштван З.В. Конструирование. Пособие для воспитателя детского сада Стр.59
	«Автобус» (из бумаги)	Закреплять умение детей наклеивать прямоугольники на опорную линию; развивать память, глазомер, четкость, движения рук; воспитывать внимание; учить работать аккуратно.	Лиштван З.В. Конструирование. Пособие для воспитателя детского сада Стр.60
Апрель	«Домик» (из бумаги)	Развивать навыки складывания листа бумаги пополам, развивать глазомер, аккуратность в работе с этим материалом.	Лиштван З.В. Конструирование. Пособие для воспитателя детского сада Стр.63
	Композиция «В лесу» (из природного материала)	Учить детей изготавливать коллективную поделку из природного материала. Развивать аккуратность, художественный вкус.	Лиштван З.В. Конструирование. Пособие для воспитателя детского сада Стр.67
Май	«Ежики на прогулке» (из природного материала)	Продолжать учить детей изготавливать коллективную поделку из природного материала. Развивать аккуратность, художественный вкус.	Лиштван З.В. Конструирование. Пособие для воспитателя детского сада Стр.67
	Повторение пройденного материала	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе Занятие 9

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

<i>Основные движения</i>	
Ходьба	Ходьба: <ul style="list-style-type: none">◆ обычная,◆ на носках,◆ на пятках,◆ на наружных сторонах стоп,

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ходьба с высоким подниманием колен, ◆ мелким и широким шагом, ◆ приставным шагом в сторону (направо и налево). ◆ Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). ◆ Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), в рассыпную. ◆ Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ◆ ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.
Упражнения в равновесии	<p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ между линиями (расстояние 10–15 см), ◆ по линии, ◆ по веревке (диаметр 1,5–3 см), ◆ по доске, ◆ гимнастической скамейке, ◆ бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). <p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ по ребристой доске, ◆ ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). <p>Перешагивание</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, ◆ через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. <p>Кружение в обе стороны (руки на поясе).</p>
Бег	<p>Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ обычный, ◆ на носках, ◆ с высоким подниманием колен, ◆ мелким и широким шагом. <p>Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ в колонне (по одному, по двое); ◆ бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную. ◆ Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. ◆ Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. ◆ Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).
Ползание, лазанье	<p>Ползание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), ◆ между предметами, ◆ змейкой, ◆ по горизонтальной и наклонной доске, ◆ скамейке, ◆ по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

	<p>Ползание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; ◆ подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. <p>Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).</p>
Прыжки	<p>Прыжки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), ◆ продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), ◆ с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). <p>Прыжки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ через линию, ◆ поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. <p>Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см.</p> <p>Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см).</p> <p>Прыжки с короткой скакалкой.</p>
Катание, бросание, ловля, метание	<ul style="list-style-type: none"> ● Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. ● Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). ● Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). ● Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.
Групповые упражнения с переходами	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; ◆ перестроение в колонну по два, по три; ◆ равнение по ориентирам; ◆ повороты направо, налево, кругом; ◆ размыкание и смыкание.
Ритмическая гимнастика	<p>Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку</p>
<i>Общеразвивающие упражнения</i>	
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. ◆ Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. ◆ Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь

	спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. ◆ Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). ◆ Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. ◆ Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в ◆ другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. ◆ Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. ◆ Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. ◆ Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. ◆ Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). ◆ Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.
Статические упражнения	Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).
<i>Спортивные игры и упражнения</i>	
Катание на санках	Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.
Скольжение	Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.
Ходьба на лыжах	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. ◆ Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. ◆ Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуелочкой (прямо и наискось). ◆ Проходить на лыжах до 500 м. <p>Игры на лыжах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ «Карусель в лесу», ◆ «Чем дальше, тем лучше», ◆ «Воротца».
Катание на велосипеде	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. ◆ Выполнять повороты направо и налево.
Плавание	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде.

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. ◆ Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. ◆ Пытаться плавать произвольным способом. <p>Игры на воде:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ «Цапли», ◆ «Дровосек в воде», ◆ «Карусели», ◆ «Футбол в воде», ◆ «Бегом за мячом», ◆ «Покажи пятки», ◆ «Катание на кругах». <p>Гидроаэробика. Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее.</p>
<i>Подвижные игры</i>	
С бегом	<ul style="list-style-type: none"> ◆ «Самолеты», ◆ «Цветные автомобили», ◆ «У медведя во бору», ◆ «Птичка и кошка», ◆ «Найди себе пару», ◆ «Лошадки», ◆ «Позвони в погремушку», ◆ «Бездомный заяц», ◆ «Ловишки».
С прыжками	<ul style="list-style-type: none"> ◆ «Зайцы и волк», ◆ «Лиса в курятнике», ◆ «Зайка серый умывается».
С ползанием и лазаньем	<ul style="list-style-type: none"> ◆ «Пастух и стадо», ◆ «Перелет птиц», ◆ «Котята и щенята».
С бросанием и ловлей мяча	<ul style="list-style-type: none"> ◆ «Подбрось — поймай», ◆ «Сбей булаву», ◆ «Мяч через сетку»
На ориентировку в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> ◆ «Найди, где спрятано», ◆ «Найди и промолчи», ◆ «Кто ушел?», ◆ «Прятки».
Народные игры	«У медведя во бору» и др.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

	№ занятия	Цель	Источник
Сентябрь	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.20
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.21
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.22
	4	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.22
	5	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; учить ползать на четвереньках по прямой.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.24
	6	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.24
	7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.25
	8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в бросании мяча вверх, лазанье под дугу.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.27
	9	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.27
	10	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.28
	11	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять	Пензулаева Л.И. Физкультурные

		умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.29
	12	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.30
	13	Закрепление пройденного материала	
Октябрь	14	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.31
	15	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.33
	16	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.33
	17	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.34
	18	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч через предметы, развивая точность направления движения.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.35
	19	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.35
	20	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.36
	21	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в подбрасывании мяча двумя руками, в прыжках на двух ногах через 4-5 линий.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.36
	22	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.37
	23	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.37

	24	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под шнур, не касаясь руками пола; упражнять в прокатывании мяча по дорожке в прямом направлении.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.38
	25	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.39
	26	Закрепление пройденного материала	
Ноябрь	27	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.40
	28	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, упражнять в бросании мяча вверх и ловли его двумя руками.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.41
	29	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.41
	30	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.42
	31	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; в перебрасывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.43
	32	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.44
	33	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.44
	34	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание в прямом направлении с опорой на ладони и ступни.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.45
	35	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.46
	36	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя

		устойчивого равновесия.	группа. Стр.46
	37	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.47
	38	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.48
Декабрь	39	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.49
	40	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в прокатывании мяча между предметами; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.50
	41	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.50
	42	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.51
	43	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.52
	44	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.52
	45	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.53
	46	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках сопорой на ладони и ступни.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.55
	47	Упражнять в метании на дальность, развивая силу броска.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.55
	48	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.

			группа. Стр.55
	49	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить ползать по скамейке с опорой на ладони и колени; повторить упражнение в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.57
	50	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.57
	51	Закрепление пройденного материала	
Январь	52	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.58
	53	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.59
	54	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.
	55	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.60
	56	Повторить ходьбу и бег со сменой ведущего; отбивании мяча об пол одной рукой, прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.61
	57	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.
	58	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.64
	59	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур не касаясь руками пола.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.65
	60	Закрепление пройденного материала	
Февраль	61	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя

			группа. Стр.66
	62	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.67
	63	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать локоть в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.62
	64	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.68
	65	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках на двух ногах через шнуры; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.69
	66	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.69
	67	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.70
	68	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в метании мешочков в вертикальную цель; закреплять навык ползания с опорой на ладони и колени.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.71
	69	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.71
	70	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни, прыжки на левой и правой ноге.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.71
	71	Развивать ловкость и глазомер при метании; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.72
	72	Закрепление пройденного материала	
Март	73	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.73

	74	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.74
	75	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.74
	76	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.75
	77	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку из-за головы; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.76
	78	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.77
	79	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.77
	80	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании по скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.78
	81	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.78
	82	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.79
	83	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; учить лазать по гимнастической стенке; упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.80
	84	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.80
Апре	85	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.81

	86	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.82
	87	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.83
	88	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.83
	89	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мяча в вертикальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.84
	90	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.85
	91	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.85
	92	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.86
	93	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.86
	94	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.87
	95	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках между предметами.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.88
	96	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.88
Май	97	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.89

	98	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; повторить прыжки в длину с места.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.90
	99	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.90
	100	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.90
	101	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках через короткую скакалку на двух ногах на месте; развивать ловкость в метании мешочков на дальность.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.91
	102	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.91
	103	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.92
	104	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке с опорой на ладони и ступни; повторить метание в вертикальную цель.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.93
	105	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.93
	106	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.93
	107	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в лазанье на гимнастическую стенку .	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.94
	108	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.94
Июнь	109	Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге враспынную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.95

	110	Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге враспынную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках на правой и левой ноге.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.96
	111	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни.	
	112	Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.96
	113	Закрепить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках через шнур; развивать ловкость при метании на дальность.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.97
	114	Игры -эстафеты	
	115	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.97
	116	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; развивать ловкость при метании в вертикальную цель; упражнять в прыжках на правой и левой ноге с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.98
	117	Закрепить правила подвижных игр.	
	118	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; повторить упражнения в лазанье и равновесии.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.98
	119	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; повторить упражнения прыжках между предметами.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.99
	120	Сюжетное занятие «По лесной тропинке»	
	121	Закрепление пройденного материала	
Июль	122	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках через шнуры.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.99
	123	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках через короткую скакалку.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.100
	124	Занятие -соревнование	

	125	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.100
	126	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; упражнять в прокатывании мячей друг другу из положения стоя.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.101
	127	Закрепление упражнений с прыжками	
	128	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивать ловкость.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.102
	129	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в прыжках из обруча в обруч.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.102
	130	Закрепление строевых упражнений, упражнения на бег и ходьбу.	
	131	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.103
	132	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках на правой и левой ноге с продвижением вперед..	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.103
	133	Закрепление упражнений с мячом	
	134	Закрепление пройденного материала	
Август	135	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.104
	136	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом, в прыжках на правой и левой ноге.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.104
	137	Народные игры	
	138	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.105
	139	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, перебрасывании мяча и ловле его после отскока о землю.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.105

140	Сюжетное занятие «Краски лета»	
141	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.105
142	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в прыжках на двух ногах, прокатывании обручей друг другу.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.106
143	Игры-соревнования	
144	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге врассыпную; в равновесии, в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.106
145	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге врассыпную; в равновесии, в прыжках, в прокатывании обручей друг другу.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр.107
146	Упражнения с метанием	
147	Закрепление пройденного материала	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня разработан с учётом следующих принципов:

- соблюдение режима дня в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- наличие времени для самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка;
- организация стабильного режима пребывания детей в МБДОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей;
- использование графика работы сотрудников (чередование «длинных» и «коротких» смен).

РЕЖИМ ДНЯ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, утренние беседы с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.07
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Непосредственно образовательная деятельность (индивидуальная работа, труд, наблюдения, творческое развитие детей)	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, выход, прогулка	10.05 – 12.00
Гигиенические процедуры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.35 – 15.50
Сюжетно-ролевые игры, игры по интересам, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, утренние беседы с детьми	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.12
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.10
Прогулка, непосредственная образовательная деятельность, индивидуальная работа, труд, наблюдения, творческое развитие детей (в зависимости от погоды)	9.15 – 12.10
Гигиенические процедуры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.35 – 15.50
Прогулка, с/р игры, игры по интересам, уход домой (в зависимости от погоды)	15.50 -18.00

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

Проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 20–25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 6–8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.

	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно
2.	Двигательная активность	Ежедневно
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	3 р. в неделю
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю
2.4.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, летом)	2 р. в год
3.	Лечебно – профилактические мероприятия	
3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	В течении года
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
4.	Закаливание	
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
4.2.	Ходьба босиком	Лето
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня
4.4.	Мытьё рук, лица	Перед едой, после туалета, по мере загрязнения

СПИСОЧНЫЙ СОСТАВ ДЕТЕЙ

№ п/п	Фамилия имя ребенка
1	Барбуцько Алиса
2	Василевский Максим
3	Воронова Злата
4	Гусарова Светлана
5	Дубравина Валерия
6	Дмитроченков Иван
7	Есегбе Мигель
8	Интаринов Саша
9	Коханова Полина
10	Криштопов Алексей
11	Кудинова Алиса
12	Лактина София
13	Левоненкова Олеся
14	Меремьянина Арина
15	Никеев Артём
16	Петрова Софья
17	Попова Олеся
18	Пулатов Самир
19	Слухай Максим

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ВОСПИТАННИКОВ

Дни недели	Наименование занятий	Время проведения
Понедельник	1. Развитие речи/ Художественная литература	9.00 – 9.20
	2. Музыка	15.50 – 16.10
Вторник	1. Математика	9.00 – 9.20
	2. Физкультура	9.30 – 9.50
Среда	1. Рисование	9.00 – 9.20
	2. Физкультура	9.30 – 9.50
Четверг	1. Познаю мир	9.00 – 9.20
	2. Музыка	9.30 – 9.50
Пятница	1. Лепка/Аппликация	9.00 – 9.20
	2. Физкультура	9.30 – 9.50

Учебный план

Раздел	Продолжительность	Учебный план в неделю	Учебный план в месяц	Учебный план в год	Кол-во в год
Развитие речи	20 минут	1 занятие в 2 недели (20 минут)	2 занятия (40 минут)	6 часов	18
Художественная литература	20 минут	1 занятие в 2 недели (20 минут)	2 занятия (40 минут)	6 часов	18
ФЭМП	20 минут	1 занятие (20 минут)	4 занятия (1ч 20мин)	12 часов	36
Я познаю мир	20 минут	1 занятие (20 минут)	4 занятия (1ч 20мин)	12 часов	36
Физическая культура	20 минут	3 занятия (1 час)	12 занятий (4 часа)	48 часов	144
Аппликация	20 минут	1 занятие в 2 недели (20 минут)	2 занятия (40 минут)	6 часов	18
Лепка	20 минут	1 занятие в 2 недели (20 минут)	2 занятия (40 минут)	6 часов	18
Рисование	20 минут	1 занятие (20 минут)	4 занятия (1ч 20мин)	12 часов	36
Музыка	20 минут	2 занятия (40 минут)	8 занятий (2ч 40мин)	32 часа	96

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие»,

которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная

	прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	работа по развитию движений)
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

Тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

<p><i>Я в мире человек</i> (1-я–3-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>
<p><i>Мой город, моя страна</i> (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Спортивный праздник.</p>
<p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>

	Антарктики.	
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. <i>8 Марта</i>
Женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете.	Праздник «Лето».

(2-я–4-я недели мая)	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Спортивный праздник. Выставка детского творчества. В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники	<ul style="list-style-type: none">• Новый год,• День защитника Отечества,• 8 Марта,• «Осень»,• «Весна»,• «Лето»;• праздники, традиционные для группы и детского сада;• дни рождения детей.
Тематические праздники и развлечения	<ul style="list-style-type: none">• «Приметы осени»,• «Русская народная сказка»,• «Зимушка-зима»,• «Весна пришла»,• «Город, в котором ты живешь»,• «Наступило лето».
Театрализованные представления	По сюжетам русских народных сказок: <ul style="list-style-type: none">• «Лисичка со скалочкой»,• «Жихарка»,• «Рукавичка»,• «Бычок — смоляной бочок»,• «Пых»,• «Гуси-лебеди» и т. д.
Русское народное творчество	<ul style="list-style-type: none">• «Загадки»,• «Любимые народные игры»,• «Бабушкины сказки»,

	<ul style="list-style-type: none"> • «Пословицы и поговорки», • «Любимые сказки», • «Русские народные игры», • «В гостях у сказки».
Концерты	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы слушаем музыку», • «Любимые песни», • «Веселые ритмы».
Спортивные развлечения	<ul style="list-style-type: none"> • «Спорт — это сила и здоровье», • «Веселые старты», • «Здоровье дарит Айболит».
Забавы	<ul style="list-style-type: none"> • «Пальчики шагают», • «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; • забавы с красками и карандашами, • сюрпризные моменты.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывается, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Образовательные области	Название центра, уголка	Оборудование и материалы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - Султанчики - Гири - Мячи разных размеров - Массажные дорожки - Кольцеброс - Ленточки - Платочки - Кегли - Мешочки с песком
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры - Дидактические игры - Шнуровки - Мозаика - Пазлы
	Патриотический уголок	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература о стране, родном городе - Портрет президента - Символы государства (флаг, герб, гимн) - Н/п игра «наша Родина - Альбомы «Ярцево», «Смоленск», «Москва» - Альбом «Наша группа»
	Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения - Календарь природы - Инвентарь для ухода за комнатными растениями - Дидактические игры на экологическую тему - Фигурки диких и домашних животных, насекомых, рыб - Энциклопедии

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - Детские книги по программе, любимые книжки детей, книги со сказками - Тематические альбомы для рассматривания - Сюжетные картинки для составления рассказов - Детские журналы - Портреты писателей
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Уголок изобразительного творчества	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительные материалы: альбомы, краски, гуашь, кисточки, простые и восковые карандаши, фломастеры, раскраски - Материалы для лепки: пластилин, стеки, дощечки - Шаблоны, трафареты, силуэты народных игрушек - Скульптуры малых форм - Альбомы и папки с разными видами росписи: гжель, хохлома, дымка
	Театральный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - Театр игрушек - Кукольный театр - Театр на фланелеграфе - Театр масок - Настольный театр - Пальчиковый театр - Уголок «Ряжання»
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Активный игровой центр	<p>«Жилая комната»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект кухонной мебели - Игрушечная посуда - Детские диваны - Куклы, одежда для кукол - Коляски <p>«Парикмахерская»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стол парикмахера - Набор парикмахера <p>«Больница»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор доктора - Халатики

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области	Автор	Методики и технологии
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2005.
	Аверина И.Е.	Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 112 с.
	Громова О.Е.	Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с. (Серия «Вместе с детьми»)
	Нищева Н.В.	Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 192 с.
	Бабенкова Е. А., Парничева Т.М.	Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
	Соломенникова Н.М.	Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 135 с.
	Харченко Т.Е	Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Соломенникова О. А.	Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2008.
	Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
	Дыбина О. Б.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
	Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
	Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
	Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с. (2 экз.)

	Ефанова З.А.	Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 114 с.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	В.В.Гербова	«Приобщение детей к художественной литературе». М. Мозаика-Синтез.2005.
	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
		Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2017. – 288 с.
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 320 с.
	Аджи А.В.	Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей. – Воронеж: ООО «Метода», 2015. – 184 с.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Комарова Т. С.	Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. (2 экз.)
	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 152 с., перераб. и доп.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Комарова Т. С, Куцакова Л. В. Павлова Л. Ю.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. — М.; Мозаика-Синтез, 2005 (2 экз.)
	Аджи А.В.	Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие ». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2015. – 128 с.
	Алябьева Е.А.	Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера.2016. – 160 с.
	Алябьева Е.А.	Игры-забавы на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера.2016. – 128 с.

	Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 192 с.
	Алябьева Е.А.	Игры-путешествия на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера.2016. – 128 с.