



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) является локальным нормативным актом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 «Тополек» (далее – Детский сад).

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава Детского сада.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования Детского сада (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в Детском саду, обеспечения участников

образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Детским садом, и о его тенденциях развития.

В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Детским садом с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО Детского сада являются администрация Детского сада, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников.

1.6. Детский сад обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Для целей данного Положения применяются следующие ключевые понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- система оценки – совокупность взаимосвязанных элементов оценки, образующих единство и целостность;

- оценка качества образования – определение с помощью оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и образовательных условий, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным ожиданиям, личностным ожиданиям получателей услуг;

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – непрерывный контроль и оценка качества образования в образовательной организации с целью определения уровня его соответствия внешним государственным и внутренним организационным нормам, и требованиям и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования;

- субъект оценки – участник образовательного процесса (должностное лицо, орган управления Детского сада или родитель (законный представитель) воспитанника), который осуществляет процедуры оценки и взаимодействует с объектом оценки;

- объект оценки – предмет или процесс, на который направлена оценочная деятельность субъекта оценки;

- критерий – признак, свойство, на основании которого производится оценка качества;

- показатель оценки качества – количественная и (или) качественная характеристика одного или нескольких свойств объекта оценки, рассматриваемая применительно к определенным условиям его создания и (или) потребления;

- процедура оценки – последовательность действий для установления степени соответствия объекта оценки установленным требованиям;

- измерение – оценка уровня значений показателей оценки с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме;

- шкала оценки – методический прием, позволяющий распределить совокупность оцениваемых объектов по степени выраженности общего для них свойства;

- мониторинг – сбор информации о системе образования в Детском саду, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации (далее – сбор, обработка и анализ информации);

- присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, по обеспечению соблюдения детьми личной гигиены и режима дня.

1.8. Положение, все изменения и дополнения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, затем утверждаются приказом Детского сада.

1.9. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – определение степени соответствия образовательной деятельности, деятельности по уходу и присмотру за детьми установленным требованиям, как основы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение качества образования в ДООУ.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- создание условий для реализации системы федеральных, региональных и муниципальных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования в Детском саду;
- формирование и использование в соответствии с полномочиями оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим деятельность Детского сада и позволяющим получить достоверную информацию о качестве образования;
- создание единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Детском саду;
- осуществление систематического контроля и анализа состояния образования в Детском саду;
- создание условий для реализации принципа государственно-общественного управления в образовании путем формирования и использования механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Детского сада;
- обеспечение открытости и доступности проводимых оценочных процедур;
- подготовка аналитических материалов для формирования ежегодного отчета о самообследовании Детского сада;
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений по обеспечению и (или) повышению качества образования в Детском саду.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- принцип нормативности – обеспечение функционирования ВСОКО в полном соответствии с полномочиями Детского сада в части оценки качества образования;
- принцип преемственности – определение ВСОКО как компонента муниципальной и региональной систем оценки качества образования;
- принцип системности – формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе единства процессов управления образовательной деятельностью и ее результатами; принцип обеспечивает единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;
- принцип регулярности – планирование и систематичность осуществления контроля и оценки;
- принцип приоритета управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие эффективных управленческих решений исходя из целей и задач деятельности Детского сада;
- принцип открытости и доступности – включение в оценку качества образования всех участников образовательных отношений, обеспечение прозрачности процедур оценки качества образования и доступности информации о состоянии и качестве образования для физических и (или) юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- принцип гласности – своевременное освещение вопросов оценки, инструктирование участников по существу вопросов оценки (пояснения по поводу того, как и когда будет проходить оценка, какие аспекты работы будут контролироваться и каково нормативное состояние дел по данному направлению работы), а также своевременное доведение результатов оценки до всех ее участников;
- принцип действенности контроля качества – подразумевает не только выявление в процессе оценки определенных недостатков в работе Детского сада (администрации, отдельных педагогов), но и выяснение их причин, проведение анализа, планирование системы конкретных действий по их исправлению (коррекции);
- принцип объективности – исключение предвзятости по отношению к объекту оценки, использование для выводов по результатам оценки достоверной информации;
- принцип своевременности – правильный выбор времени для осуществления оценки, оперативное и гибкое реагирование средствами оценки на прогнозируемые или уже возникшие проблемы в управлении или в деятельности Детского сада;

– принцип эффективности – ориентация субъектов оценки на достижение цели и задач ВСОКО при оптимальных затратах сил, средств и времени, выбор для оценки наиболее важных аспектов деятельности Детского сада; проведение подготовки (организационной и методической) и специальной подготовки должностных лиц, привлекаемых к реализации ВСОКО.

3. Содержание ВСОКО

- 3.1. ВСОКО осуществляется по трем направлениям:
 - 1) качество процессов (образовательного процесса, процесса управления Детским садом);
 - 2) качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);
 - 3) качество результатов освоения ООП ДО.
- 3.2. Содержание ВСОКО по данным направлениям представлено объектами, измерительными средствами (критериями и показателями) и инструментами оценки.
- 3.3. Объектами ВСОКО по направлению «Качество процессов» выступают:
 - 3.3.1. Образовательный процесс в Детском саду;
 - 3.3.2. Процесс управления Детским садом.
- 3.4. Объектами ВСОКО по направлению «Качество условий реализации ООП ДО» являются:
 - 3.4.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО;
 - 3.4.2. Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада (РППС);
 - 3.4.3. Кадровые условия реализации ООП ДО;
 - 3.4.4. Материально-технические условия;
 - 3.4.5. Финансовые условия реализации ООП ДО.
- 3.5. Объекты ВСОКО по направлению «Качество результатов освоения ООП ДО» – это:
 - 3.5.1. Здоровье воспитанников Детского сада;
 - 3.5.2. Достижения воспитанников;
 - 3.5.3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в Детском саду.
- 3.6. Субъектами ВСОКО являются:
 - административно-управленческий персонал Детского сада (заведующий или исполняющий обязанности заведующего в период его отсутствия);
 - педагогический персонал (старший воспитатель, другие педагогические работники);
 - учебно-вспомогательный персонал (заведующий хозяйством, младший обслуживающий и вспомогательный персонал);
 - родители (законные представители) воспитанников;
 - представители органов управления Детским садом.
- 3.7. Измерительными средствами ВСОКО выступают критерии и показатели, характеризующие основные аспекты качества образования.
- 3.8. Критериями качества образовательного процесса являются (приложение 2):
 - степень соответствия процедуры разработки и утверждения ООП ДО требованиям законодательства в сфере образования;
 - степень соответствия структуры ООП ДО требованиям законодательства в сфере образования;
 - степень соответствия содержания ООП ДО требованиям законодательства в сфере образования.
- 3.9. Критериями качества процесса управления Детским садом являются (приложение 3):
 - наличие локальных нормативных актов, регламентирующих основные направления деятельности в Детском саду;
 - выполнение планов деятельности органов управления Детским садом;
 - реализация Программы развития Детского сада в полном объеме;
 - информационная открытость Детского сада.
- 3.10. Критериями качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО выступают (приложение 4):

- проявление уважение взрослых к человеческому достоинству детей, к их чувствам и потребностям, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных силах;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- выстраивание образовательной деятельности на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, организация взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и других);
- обеспечение детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, в охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- обеспечение качественного без дискриминации дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- оценка индивидуального развития детей в форме педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.

3.11. Оценка соответствия РППС требованиям ФГОС ДО осуществляется по следующим критериям (приложение 5):

- содержательная насыщенность;
- трансформируемость;
- вариативность;
- доступность, в том числе для детей с ОВЗ;
- безопасность;
- соответствие потребностям инклюзивного образования (в случае его реализации):