

Развиваем речь ребенка с родителями

Работа по формированию правильного звукопроизношения всегда выделялась как ведущая линия развития речи детей среднего возраста. Работа над правильным произношением гласных и согласных звуков по их дифференциации необходима для формированию четкой артикуляции всех звуков, которые входят в звуковую систему родного языка.

Вычленяя звук при четком произнесении слова, фразы, ребёнок подходит к пониманию терминов «звук», «слово».

Пристальное внимание необходимо уделять воспитанию интонационного чутья, дикции, темпа речи, поскольку в этих умениях заложены наиболее важные условия дальнейшего развития речи.

Обращаем внимание родителей на то, что в среднем дошкольном возрасте важно сформировать у детей правильное произношение всех звуков родного языка.

Звук можно говорить и слышать, для этого родителям надо играть с детьми в речевые игры, направленные на развитие слуха и внимания.

Главная ошибка, которая встречается у родителей, они выбирают игры с буквами, что отражается на звукопроизношении и артикуляции всех звуков, которые входят в звуковую систему родного языка. Название букв сильно отличается от звуков. Раннее знакомство с буквами приводит к дезориентации ребенка в овладении правильным звукопроизношением, что отражается на последующем овладении навыком чтения.

В средней группе формируют представление о том, что звуки и слова произносятся в определенном порядке.

Детям помогают осмыслить, что звуки в слове разные, проводятся упражнения на узнавание слов, в которых не хватает того или иного звука. Дети играют в игру на подбор тех или иных игрушек и предметов, в названиях которых есть определённый звук.

Особое внимание уделяется интонационной выразительности речи. Детей нужно учить говорить разными голосами (говорим как цыпленок, медведь, лисичка, курочка и т. д.) и с разной интонацией (повествовательная, вопросительная, восклицательная). Так же продолжается работа по регулированию темпа речи в связном высказывании. С этой целью проводятся упражнения на произнесение слов и фраз с различной громкостью и в разном темпе.

Важное место в развитии речи детей занимают упражнения и игры на узнавание и подбор слов, близких и противоположных по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети, мальчики и девочки, ребята; сладкий – горький; близко) далеко и т. д..

В средней группе используется «ситуация письменной речи» (взрослый записывает то, что диктует ребенок) – это активизирует употребление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений и является важным условием для развития речи.

Необходимо научить детей устанавливать контакт с взрослыми и сверстниками, доброжелательно отвечать на вопросы, вступать в речевое общение с удовольствием.

Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку взрослого, в случае затруднения не стоит показывать ребенку, что он не справился, а просто следует дать правильный ответ.

При этом необходимо обращать внимание на характер общения ребенка с другими детьми, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, умение ясно выражать свои мысли, использовать разнообразные жесты, мимику, интонации и формулы речевого этикета (использование «волшебных слов», обращение ко взрослым на «Вы»).

Родителям важно запомнить несколько главных правил:

1. Ребенок узнает всё, через игру.
2. Нельзя сравнивать успехи ребенка, с успехами других детей.
3. Ребенка надо хвалить.
4. Вы, взрослые, образец для ребенка. Он во всём копирует вас.

Игры и упражнения по развитию речи у детей можно узнать у воспитателей вашей группы или ознакомиться на нашем сайте.

Наши совместные усилия должны быть направлены на развитие детей.

Консультация составлена воспитателем средней группы Стеснягиной Г. А по материалам книги О. С. Ушаковой «Развитие речи детей 3 – 5 лет»
Программа развития речи соответствует ФГОС ДО и рекомендована Министерством образования и науки РФ.