

Отчет

по результатам мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения Основной общеобразовательной программы МДОУ ДС №16 «Тополек» г Боровск

Цель: определить степень освоения ребенком примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 г. и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объект мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предметом мониторинга: навыки и умения детей, посещающих МДОУ ДС № 16 «Тополек»

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста

Мониторинг проведен в середине учебного года в январе месяце 2017г. по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, по образовательным областям «Физкультура», «Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество» во всех 4 группах детского сада.

Общее количество детей, участвующих в диагностике – 86 ребенка:

Первая младшая группа – 23.

Средняя - младшая группа – 31

Старшая– подготовительная к школе группа – 32

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки,
- критериально-ориентированные методики нетестового типа.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого и низшего уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу

Срок проведения мониторинга: декабрь-январь 2017год

Методика диагностики:

Проведено 2 мониторинга:

- **мониторинг образовательного процесса**
- **мониторинг детского развития**

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляем через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

1. требуется внимание специалиста
2. требуется корректирующая работа педагога
3. средний уровень развития
4. уровень развития выше среднего
5. высокий уровень развития

Мониторинг детского развития

Оценивается уровень развития девяти интегративных качеств, и используются общепринятые критерии развития детей каждого возраста.

Таблицы составлены по **промежуточным результатам** освоения Программы и развития девяти интегративных качеств. В них даны характеристики поведения, деятельности и некоторых представлений ребенка, относящиеся к каждому интегративному качеству.

В результате мониторинга выявлены стартовые условия, исходный уровень развития ребенка; индивидуальные достижения, индивидуальные проблемы и проявления, требующие проведения индивидуальной работы с воспитанником; определены перспективы дальнейшей педагогической работы с воспитанниками.

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Рекомендовано: Воспитателям всех групп при планировании воспитательно - образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

**Сводная таблица
результатов мониторинга овладения детьми
необходимыми навыками и умениями по образовательным областям
МДОУ детский сад № 16
(январь 2017)**

№	Оценка уровня развития Группы		требуется внимание специалиста		требуется корректирующая работа педагога		средний уровень развития		уровень развития выше среднего		высокий уровень развития	
			кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
1	1 младшая группа	23	-	-	13	59	9	41	-	-	-	-
2	2 младшая группа	31	-	-	1	3	23	75	7	22	-	-
3	средняя группа		-	-	7	24	15	52	7	24	-	-
4	Старше - подготовительная группа	32	-	-	-	-	28	88	4	12	-	-
	Всего по детскому саду	86	-	-	21	18	75	66	18	16	-	-

**Сводная таблица результатов мониторинга
уровня развития интегративных качеств детей
МДОУ детский сад № 16 (январь 2017 год)**

№	Оценка уровня развития Группы		требуется внимание специалиста		требуется корректирующая работа педагога		средний уровень развития		уровень развития выше среднего		высокий уровень развития	
			кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
1	1 младшая группа	23	-	-	15	68	7	32	-	-	-	-
2	2 младшая группа	31	-	-	1	3	24	77	6	20	-	-
3	средняя группа		-	-	4	14	18	62	7	24	-	-
4	Старше - подготовительная группа речевая	32	-	-	5	15	21	66	6	19	-	-
	Всего по детскому саду	86	-	-	25	22	70	61	19	17	-	-

**Результаты мониторинга
овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям
(январь 2017 год)
1 младшая группа**

№	Оценка уровня развития	количество детей	%
1	требуется внимание специалиста	-	-
2	требуется корректирующая работа педагога	13	59
3	средний уровень развития	9	41
4	уровень развития выше среднего	-	-
5	высокий уровень развития	-	-

**Результаты мониторинга
уровня развития интегративных качеств
(январь 2017 год)
1 младшая группа**

№	Оценка уровня развития	количество детей	%
1	требуется внимание специалиста	-	-
2	требуется корректирующая работа педагога	15	68
3	средний уровень развития	7	32
4	уровень развития выше среднего	-	-
5	высокий уровень развития	-	-

Результаты мониторинга

**Результаты мониторинга
уровня развития интегративных качеств
(январь 2017 год)
средняя группа**

№	Оценка уровня развития	количество детей	%
1	требуется внимание специалиста	-	-
2	требуется корректирующая работа педагога	7	24
3	средний уровень развития	15	52
4	уровень развития выше среднего	7	24
5	высокий уровень развития	-	-

**Результаты мониторинга
овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям
(январь 2017 год)**

Старше - подготовительная группа

№	Оценка уровня развития	количество детей	%
1	требуется внимание специалиста	-	-
2	требуется корректирующая работа педагога	-	-
3	средний уровень развития	28	88
4	уровень развития выше среднего	4	12
5	высокий уровень развития	-	-

**Результаты мониторинга
уровня развития интегративных качеств
(январь 2017 год)**

Старше - подготовительная группа

№	Оценка уровня развития	количество детей	%
1	требуется внимание специалиста	-	-
2	требуется корректирующая работа педагога	5	15
3	средний уровень развития	21	66
4	уровень развития выше среднего	6	19
5	высокий уровень развития	-	-