

# Формирование познавательной активности детей через экологическое воспитание



# Условия возникновения проблемы



снижение уровня  
экологической  
культуры детей



снижение уровня  
развития речи и  
моторики детей



снижение  
познавательной  
активности

**Интегративная экологическая  
деятельность**



# Актуальность проблемы.



**Снижение  
экологического  
мировоззрения и  
познавательной  
активности**

**Формирование  
непрерывного  
экологического  
образования  
(1 звено – ДОУ)**



**Требования  
ФГТ**

**интегрированное  
образование детей:**

- **речевая деятельность**
- **театрализованная  
деятельность**
- **изобразительная  
деятельность**
- **музыкальная**
- **деятельность**

# Актуальность темы для ДОУ

1. Нанесен большой урон природе.
2. Низкое экологическое образование детей и взрослых.
3. Детская экологическая вседозволенность (сорвать цветок, погубить бабочку) приводит к взрослой (вырубить лес, повернуть реку и т.д.)
4. Запрет на живые уголки в ДОУ.

# **Ведущая педагогическая идея –**

**развитие познавательной  
активности детей путём  
внедрения различных видов  
деятельности и включения всех  
анализаторов на занятиях по  
ЭКОЛОГИИ**

# Задачи

## Живая природа

- расширить, уточнить, систематизировать представления детей о растительном и животном мире природы
- конкретизировать представления детей об условиях жизни растений и животных
- учить различать по внешнему виду и правильно называть объекты изучения, уметь сравнивать

## Неживая природа

- учить обобщать и систематизировать представления о временах года
- учить наблюдать различные явления природы
- закреплять умение передавать своё отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

## Природоохранная среда

- развивать интерес к родному краю
  - воспитывать культуру поведения в природе
- подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на земле находится в прямой зависимости от состояния окружающей среды

# Основные типы экологической НОД.

1. **Первично-ознакомительного типа.**
2. **Углубленно-познавательного типа.**
3. **Занятия обобщающего типа.**
4. **Занятия комплексного типа.**
5. **Занятия интегрированного типа.**



# Теоретическая база

## Непрерывное экологическое образование

### Первое звено - ДОУ

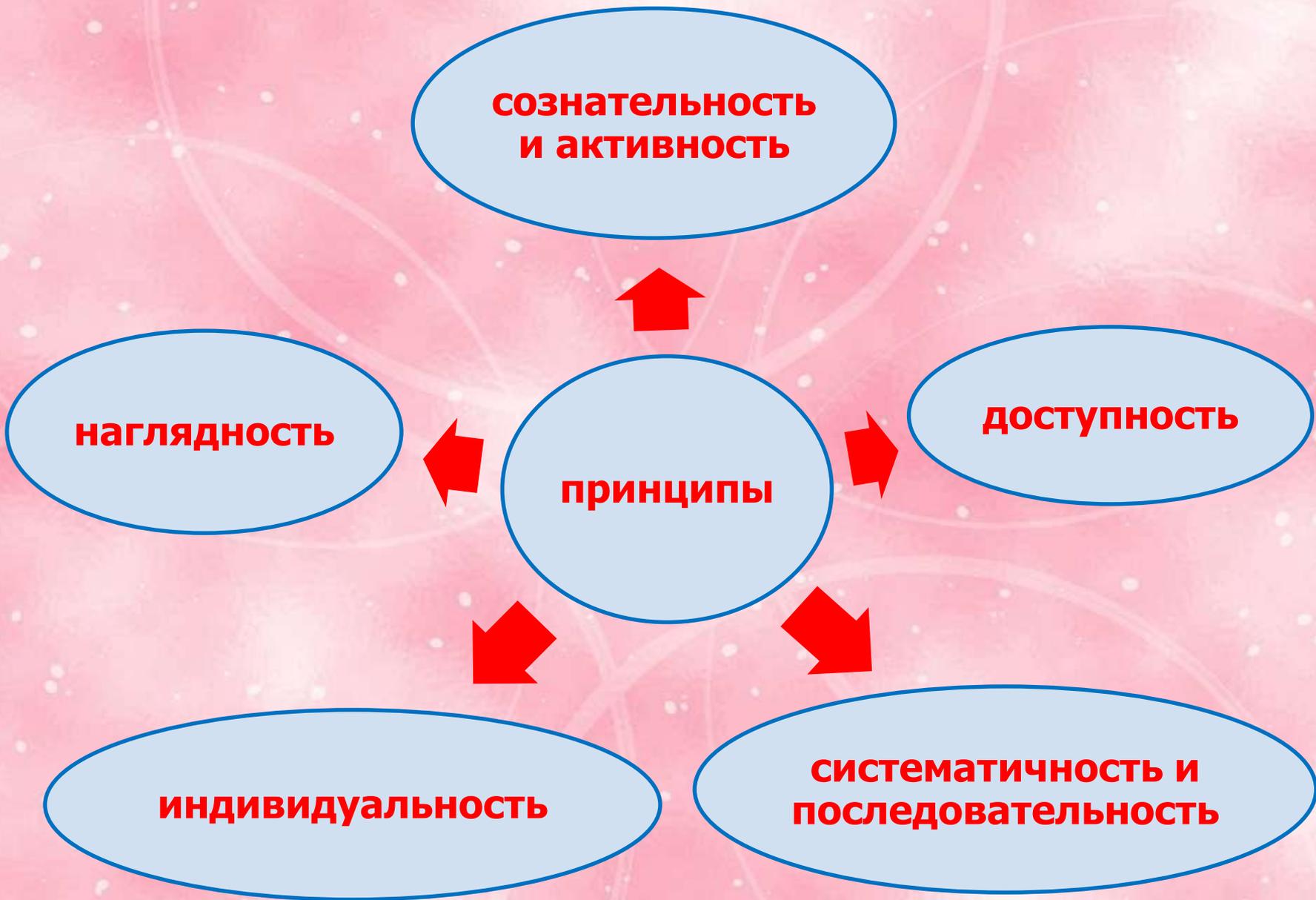


# Отличие экологических занятий от ознакомления с природой.

- Экологические занятия
- Необходимо обратить внимание ребят на те условия, без которых береза не может прожить, на ее связи с окружающей средой, с птицами, насекомыми. Например: березе нужна почва — она держит ее корни, которые высасывают из земли воду и «пищу», нужен воздух — листики дышат, нужен дождь, ветер, который разносит семена, и т.п

Ознакомление с природой.

Вы показываете им дерево и рассказываете, как оно называется, — например, береза. Вы предлагаете детям обсудить следующие вопросы: Чем дерево отличается от кустарников? А береза от дуба? Какие части есть у дерева? Какого цвета его листья? Какими они станут осенью?

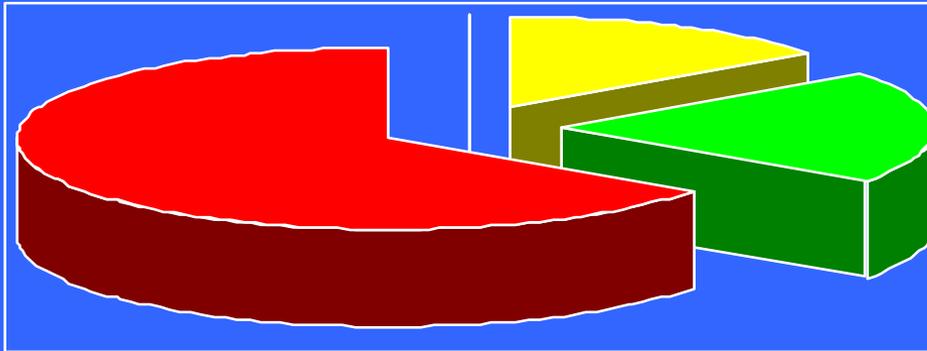




# Технология работы



# Наполняемость занятий



- художественно-эстетическое развитие
- социально-личностное развитие
- познавательное-речевое развитие

# Работа с детьми. Основные методы и виды работы



# ***Дидактические игры на закрепление, систематизацию знаний***

- *«Что изменилось?»*      *«Чего не стало?»*



# Формы и методы работы с родителями:

1. Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.
2. Беседы с родителями о важности данной проблемы.
3. Оформление папки «Люби и охраняй окружающую природу».
4. Изготовление фотоальбома.
5. Привлечение родителей к пополнению уголка природы.
6. Участие родителей в различных конкурсах на экологические темы.
7. Участие родителей в субботниках.
8. Проведение совместных экологических экскурсий.
9. Анкетирование родителей с целью выявления их экологической компетентности





Заходите в «Тополек»  
Мы вам рады!

