

Аналитический отчет по результатам реализации мероприятий ВСОКО

Тема: «Результаты ВСОКО за 2022 год».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 20.12.2022 г. по 24.12.2022 г.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ОДО Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;*
- социологические опросы;*
- отчеты педагогов и воспитателей ОДО;*
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ОДО.*

Предметом системы оценки качества образования являются:

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

повышение качества образовательных программ дошкольного образования: —

повышение качества содержания образовательной деятельности: —

повышение качества образовательных условий в ОДО; —

повышение качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу; —

повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников; —

повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях. —

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;*
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;*
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;*
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;*
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;*
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.*

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;*
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;*
- динамика показателей здоровья детей;*
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;*
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ОДО.*

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ОДО в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Д/С №16» за 2022 год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ОДО; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Д/С №16»», являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ОДО, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования

1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа МБДОУ «Д/С №16» разработана в соответствии с :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13).
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г.);
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662 •

Содержание образовательной программы выстроено с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, парциальными программами и педагогическими технологиями. Все программы, реализуемые в ОДО, скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы программы «От рождения до школы», обеспечивается целостность педагогического процесса.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основной

образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной

деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Все программы, реализуемые в ОДО, скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы программы «От рождения до школы», обеспечивается целостность педагогического процесса.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования отделения дошкольного образования детский сад «Ласточка». Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования.

Все программы, реализуемые в ОДО, скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы программы «От рождения до школы», обеспечивается целостность педагогического процесса.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

-непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования отделения дошкольного образования детский сад «Ласточка». Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ОДО, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/С №16» отделение дошкольного образования детский сад «Ласточка» является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Основную образовательную программу дошкольного МБДОУ «Д/С №16» в 20221 году осваивали 216 детей. Программа МБДОУ «Д/С №16» является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Основную образовательную программу дошкольного

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16» функционирует с ноября 1979 года. Расположено в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании, в микрорайоне 50 лет СССР. Недалеко от ДОУ находятся: библиотека № 6, МБДОУ «Д/С № 13», МБДОУ «Д/С № 18», МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МБОУ СОШ «Школа-интернат», Негосударственное образовательное учреждение «Православная школа г Касимова»

Здание двухэтажное, светлое, имеющее центральное отопление, водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В здании два этажа. На первом этаже расположены: 2 группы раннего возраста, 1 группа дошкольного возраста, кабинет заместителя заведующего по АХР, музей «Дом вести, не лапти плести», «Защитники Отечества», комната «Островок безопасности», музей Эколята – дошколята, мини-музей Веселая математика, прачечная, пищеблок, логопедический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный и физкультурные залы.

На втором этаже находятся: 7 групп дошкольного возраста, методический кабинет и кабинет заведующего, мини-музей «Забавный космос», центры «Права ребенка», мини-библиотека.

Медицинский и процедурный кабинеты лицензированы, оборудованы в соответствии с требованиями.

Каждое помещение детского сада имеет свой вход. Групповые комнаты имеют запасной выход.

Площадь территории дошкольного учреждения составляет 12460 кв. м. Территория озеленена кустарниками, многолетними растениями. На территории расположены: прогулочные участки для 10 групп, имеется спортивная площадка «Страна спортивная», образовательные терренкуры разной направленности: зона для асфальтных игр, зона отдыха, зона для спортивных игр, «Дорожка здоровья», зона познавательной направленности - экологическая тропа, зона для развития творческих способностей дошкольников летний театр «Радуга». Для изучения правил дорожного движения и предупреждения травматизма на дорогах на территории ДООУ имеется площадка по изучению ПДД «Автогородок». В целях экологического образования на территории детского сада создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию. Экологическая тропа МБДОУ «Детский сад №16» – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию о них.

Экологическая тропа включает в себя ряд самых разнообразных объектов – растительного и животного мира, видовые ландшафтные композиции, малые архитектурные формы. В дальнейшем можно дополнять ее новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения. С 2017 года работает летний театр «Радуга», целью создания театра является формирование творческой личности ребёнка средствами театрализованной деятельности.

Все участки отделены друг от друга кустарниками, игровое оборудование имеется, но в недостаточном количестве, частично устаревшее. Силами сотрудников и родителей воспитанников изготовлены поделки и оборудование из природного материала.

В летнее время года на территории ДООУ высаживается огород, разбиваются цветники, клумбы.

Спортивная площадка состоит из: беговой дорожки по периметру площадки, зона со спортивным инвентарем. Основное пространство площадки, как правило, остается свободным. Покрытие спортивной зоны - травянистое. Все оборудование - размещается по ее периметру. Имеется песочная яма для прыжков в длину, ворота для футбола, волейбольная сетка. В зимний период для проведения лыжной подготовки прокладывается лыжня.

Необходимо пополнение оборудования для спортивной площадки в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Территория ДОУ ограждена забором. В 2017 году у входа в детский сад высадили АЛЕЮ ПАМЯТИ ВОВ из сирени.

Материально-техническое оснащение ДОУ соответствует законодательству Российской Федерации, соблюдаются требования СанПин, правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников ДОУ, соблюдаются правила пожарной безопасности. ДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: 1 проектор, 4 ноутбука, 2 компьютера, оргтехника. Групповые комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности детей оборудованы игровые центры. Организационная среда групп включает: центры сюжетно-ролевой игры, познавательной деятельности, художественного творчества, здоровья, строительно - конструированных игр с соответствующим оснащением дидактическими и игровыми пособиями. Развивающая предметно-пространственная среда включает разнообразные средства обучения (используется дидактический, игровой, учебный материал), учитывает перспективы развития детей, их дифференцированные потребности, способствует всестороннему развитию личности. В библиотеке каждой группы имеется богатая коллекция красочно иллюстрированных энциклопедий, сборников сказок, произведений детских писателей и поэтов. Ежегодно развивающая среда групп пополняется и меняется в соответствии с возрастом детей. Для музыкально-эстетической деятельности имеются различного вида театры – пальчиковый, теневой, настольный, кукольный, театр «перчатки», театр картинки, би-ба-бо, атрибуты и оборудование для их показа; музыкальные инструменты, детские костюмы. В каждой группе собран материал для сенсорного развития: коврики, вкладыши, шнуровки, традиционные игровые пособия. Для организации игровой деятельности детей имеется игровая мебель, мягкие модули, уголки уединения, развивающие игры, лего - конструкторы.

Большое внимание педагогами уделяется развитию творческих способностей в НОД и в свободной деятельности. В группах оборудованы уголки для самостоятельной творческой деятельности детей, продуктивной деятельности: образцы мировой культуры, предметы декоративно-прикладного искусства, оборудование для рисования, аппликации, лепки, работы с тестом, нетрадиционного рисования.

Эстетическое оформление помещений детского сада способствует художественному развитию детей, приобщает детей к родной культуре.

В спортивном зале имеется в достаточном количестве оборудование для физкультурно-оздоровительной деятельности.

Музыкальный зал необходимо пополнить нетрадиционными музыкальными инструментами, новыми шторами, коврами.

Логопедический кабинет в связи с приходом нового учителя-логопеда, полностью оборудован. Силами педагога созданы все рациональные условия для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

Для профессионального роста педагогов в детском саду создаются все необходимые условия. Методический кабинет пополнился необходимой литературой, оформлена подписка на журналы «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание», приобретен наглядный, демонстрационный, дидактический материал, необходимый для проведения образовательной деятельности с дошкольниками. В распоряжении педагогов находится мультимедийное оборудование, есть выход в интернет. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты.

2. Оценка качества образовательной деятельности ОДО

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

педагогические наблюдения; }

беседы; }

анализ продуктов детской деятельности. }

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2022 показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и выше среднего уровне (результаты представлены ниже).

Результаты освоения детьми образовательной программы:

2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детям дошкольного возраста.

Если рассматривать анализ работы коллектива по обеспечению здоровья и здорового образа жизни детям, можно с уверенностью сказать, что медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

Установлен необходимый режим функционирования МБДОУ (водоснабжение, отопление, освещение и др.) в соответствии с требованиями СанПин.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой, которая находится в штатном расписании ЦРБ, заключен договор с больницей. Имеется медицинский и процедурный кабинет.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием образовательной деятельности, утвержденный Учебным планом, в режиме 5-дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии с СанПин «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных учреждениях».

Режим пребывания детей – 12 часов.

С целью укрепления здоровья детей педагогами ДОУ используются здоровьесберегающие технологии в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Вся эта работа осуществляется комплексно, с участием медицинского работника, музыкального руководителя, и, конечно же, воспитателей групп.

Содержание физического воспитания дошкольников реализовывалось в двух направлениях: во время НОД и в повседневной физкультурно-оздоровительной работе. Наряду с физкультурной НОД использовались другие формы работы с детьми. Это и развлечения, и досуги, и спортивные праздники. В течение года были запланированы и проведены следующие мероприятия: недели здоровья (1 раз в квартал), «Посвящение в пожарные», «Путешествие в лес», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «Зарница» и другие. Большой популярностью у детей пользуется такая форма организации физкультурно-оздоровительной работы, как «Веселые старты», которые неоднократно в течение года проводились во всех возрастных группах, привлекались родители. Педагоги разрабатывают и удачно внедряют в образовательный процесс различные проекты по здоровьесбережению воспитанников.

Кружковая работа по здоровьесбережению ведется с детьми старшего дошкольного возраста с целью повышения двигательной активности, воспитателем, Никоновой Галиной Юрьевной, Седовой Ириной Николаевной и Покровской Мариной Юрьевной. Данный вид работы способствует развитию подвижности в суставах, формирует свод стопы, тренирует равновесие, укрепляет мышечную систему, улучшает

гибкость, пластику, восстанавливает тонус тела, нормализует деятельность сердечно-сосудистой системы, помогает выработать хорошую осанку, красивые, выразительные и точные движения, способствует гармоничному развитию.

С педагогами ДОУ регулярно проводятся педагогические часы, семинары-практикумы, консультации, взаимопосещения, мастер-классы, направленные на решение вопросов о здоровьесбережении дошкольников.

Кроме того, реализуется система работы с родителями по формированию основ ЗОЖ, направленная на повышение активности родителей. Она проявляется в их участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-развивающей среды в группах и на участках ДОУ, что способствует стимулированию положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, выясняются ее причины. В ДОУ имеются кварцевые лампы, кварцевание проводится по графику. Соблюдаются питьевой, воздушный режим.

Достаточно много внимания уделяется организации питания дошкольников. В ДОУ организовано 5-ти разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с 10-ти дневным меню. Имеется картотека приготовления 1,2,3 блюд, выдерживаются натуральные нормы питания. Меню стараемся разнообразить, включать овощи, фрукты, соки, йогурты. При этом уделяется внимание и культуре приема пищи - соблюдается сервировка, детям сообщаются названия блюд, воспитывается культура поведения за столом, рассказывается о значении тех или иных продуктов для организма.

Обращая внимание на сохранение здоровья детей, неотъемлемым направлением является также создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональное развитие детей, а также полноценное развитие психических процессов. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия, мы считаем создание благоприятной атмосферы в дошкольном учреждении, характеризующейся взаимным уважением, открытым и доброжелательным общением, как между сотрудниками, так и между взрослыми и детьми. Также обращаем внимание на воспитание у дошкольников положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Уровень физического развития

Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы: в дошкольном учреждении заболеваемость среди воспитанников за текущий год снизилась на 9%.

Оценивая ситуацию по результатам, проводимых медосмотров детей в ДОУ, анализа записей о состоянии здоровья каждого ребенка в медицинской карте, по данным антропометрии, диагностики по физическому воспитанию и учитывая контингент детей, посещающих ДОУ,

распределение воспитанников детского сада по группам здоровья сложилась следующим образом: Анализ этих результатов позволил определить комплекс положительных сторон в деятельности ДОУ, способствующих снижению заболеваемости воспитанников ДОУ:

- наличие преемственности в работе деятельности медицинской сестры с педагогами и родителями воспитанников;
- наличие системы воспитательно-образовательной работы и комплексно-тематического планирования по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми;
- высокий уровень компетентности педагогов ДОУ по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

Система методического обеспечения позволила достичь повышения качества работы с педагогами ДОУ, которое выразилось в следующих результатах:

Уровень здоровья и физического развития детей:

Уровень заболеваемости снизился на 3,7 %, значительно снижено количество пропусков по болезни.

Количество детей, имеющих высокий уровень физического развития повысилось на 23 % и составляет 50 %.

Количество детей, имеющих высокий уровень представлений о здоровом образе жизни, увеличилось на 42% и составляет 81%

Коррекционная работа

Коррекционная работа в ДОУ представлена работой логопункта. Учителем-логопедом Кадыровой А.А.. была определена цель работы на 2020-2021 учебный год: достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям. По протоколу ЦПМПК была укомплектована группа воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи. В эту группу вошло 11 воспитанников старшей группы и 24 воспитанника подготовительной группы. Из них: СНР – 2 детей (6%), ФФНР – 7 детей (20%), ФН – 26 детей (74%). Свою работу Антонина Анатольевна строит в соответствии с программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей «Логопед спешит на помощь» Коррекционная логопедическая работа проводилась индивидуально и на подгрупповых занятиях, использовались различные формы и приемы работы с детьми.

Работа по устранению недостатков в речи у ребенка невозможна без тесного сотрудничества с родителями, поэтому у Антонины Анатольевны была спланирована работа по взаимодействию с родителями. Прежде всего, в течение учебного года неоднократно проводилось анкетирование, с целью выявления уровня компетентности родителей в вопросах недоразвития речи дошкольников. Результаты анкетирования учитывались при планировании работы специалиста. Проводились родительские собрания с использованием практических

заданий и рекомендаций по устранению недостатков в речи, индивидуальные и групповые консультации, беседы. На каждого ребенка была заведена тетрадь взаимодействия с семьей, в которой родители получали рекомендации и практические задания для индивидуальных занятий дома. В родительских уголках периодически обновлялся консультативный материал.

По итогам проделанной работы были достигнуты следующие результаты:

с хорошей речью - 25 детей (71%);

с улучшениями – 10 детей (29%)

Результаты образовательной деятельности МБДОУ «Д/С №16»

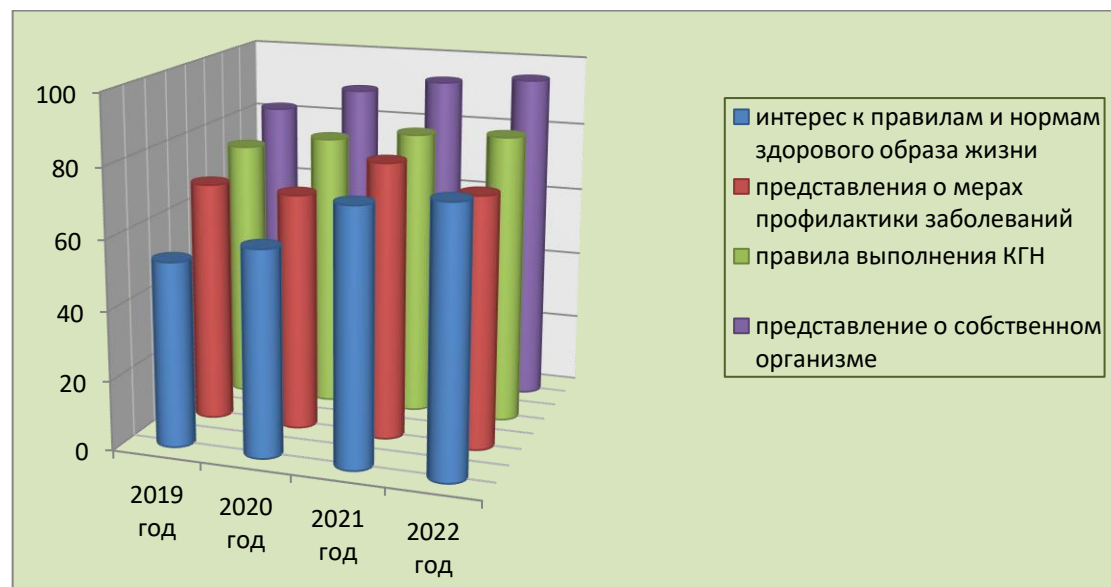
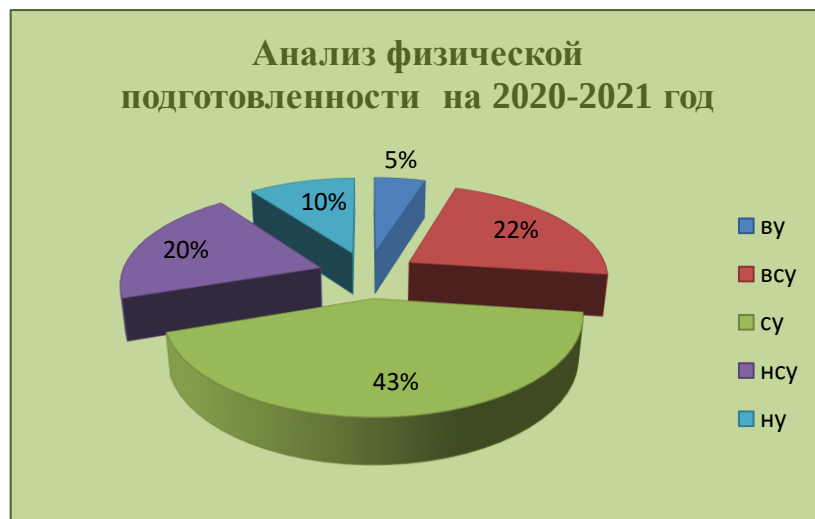
Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности. Оценка качества образования в ДОУ проводится в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития.

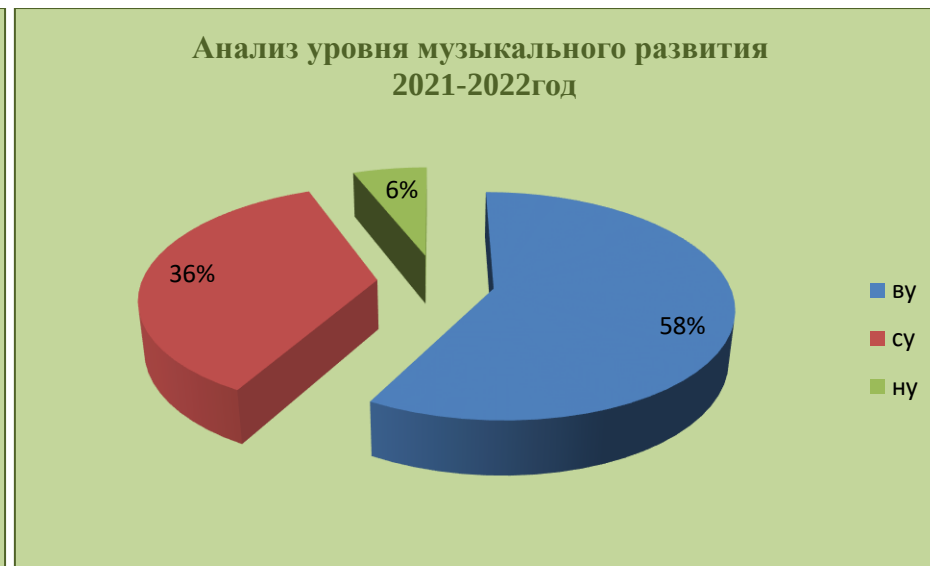
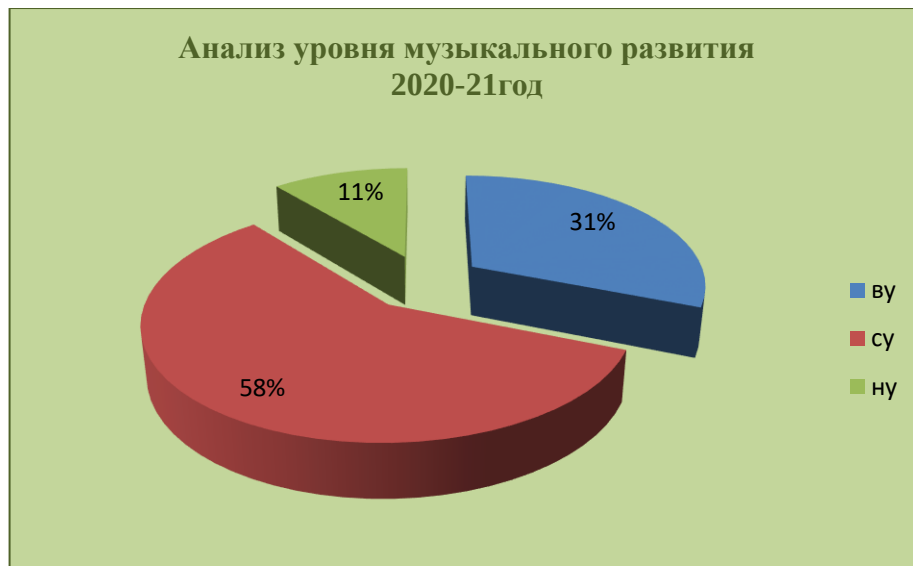
Результаты деятельности ДОУ.

Результаты образовательной деятельности за 2020 – 2021, 2021– 2022 учебные года представлены в следующих таблицах и диаграммах.

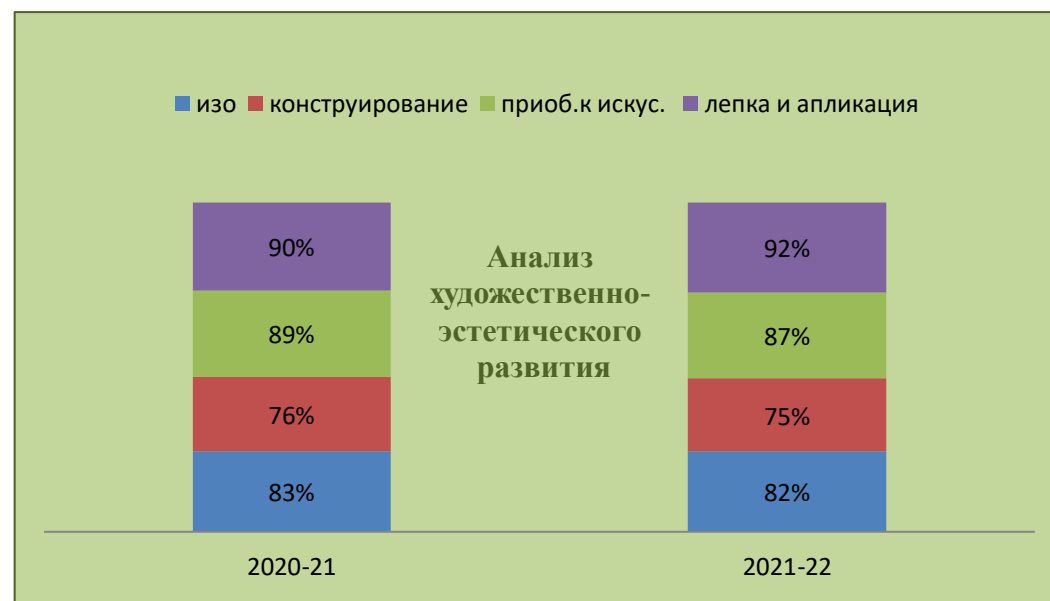


Вывод: мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанники имеют представление о своем здоровье, знают, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Они умеют обслуживать себя, знакомы с правилами здорового образа жизни. Воспитанники гармонично физически развиваются, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности.



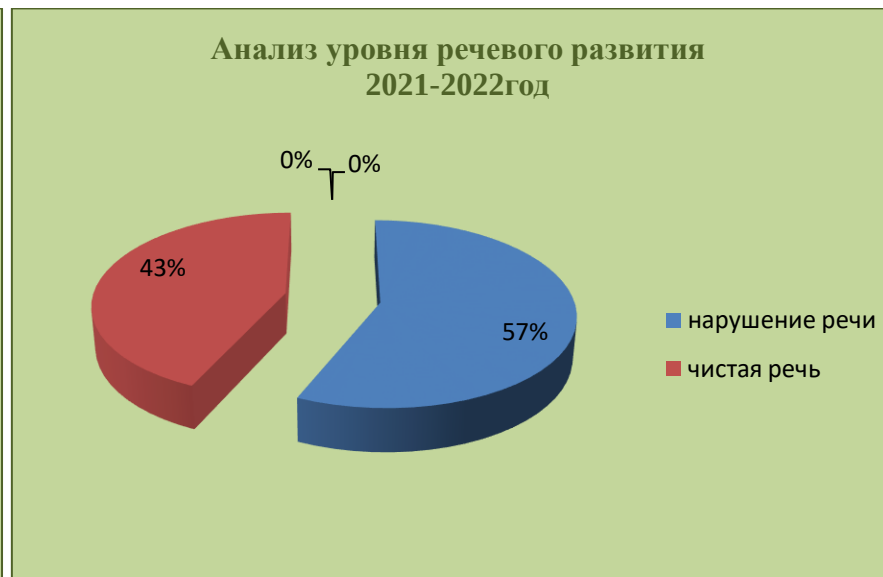
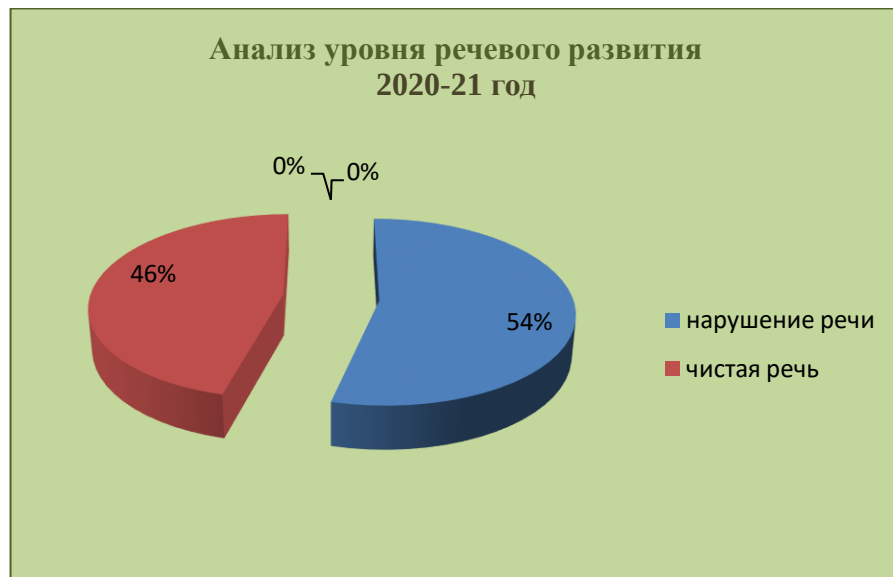


Прослеживается положительная динамика развития детей в музыкальной деятельности. Данные результаты свидетельствуют об эффективной работе по развитию музыкальных способностей детей.



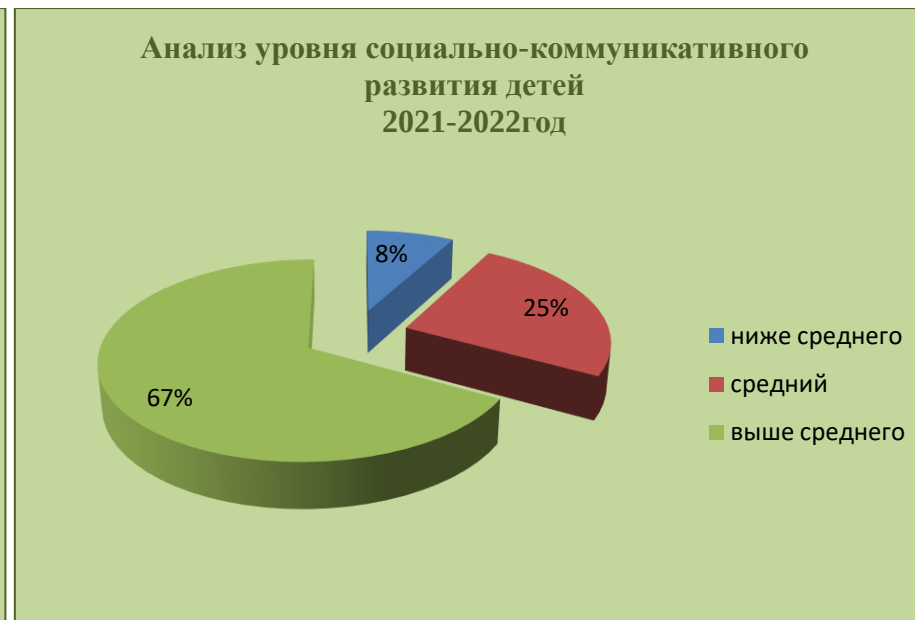
ОО «Художественно -эстетическое развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную тенденцию общего развития. Воспитанники называют, различают, группируют знакомые произведения искусства по видам. Создают конструктивные постройки, любят рисовать, хорошо развиты графические навыки.



По итогам обследования речи детей можно отметить стабильные результаты и положительную динамику речевого развития дошкольников, это свидетельствует о достаточно хорошей логопедической работе.

Вывод: мониторинг показал положительную динамику роста словарного запаса, дети пользуются всеми основными грамматическими, освоенными; самостоятельно используют речевые формы (объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование); пользуются средствами языковой выразительности.



ОО «Социально-коммуникативное развитие»

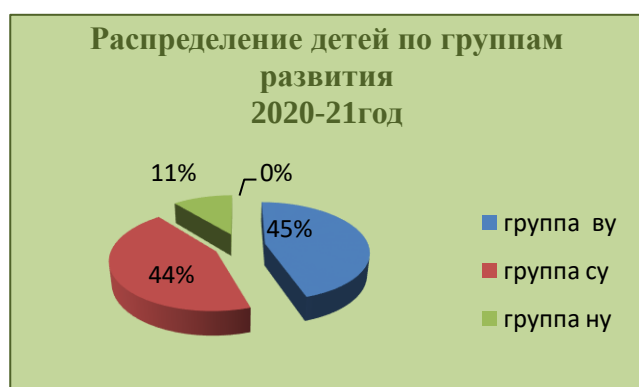
Вывод: мониторинг показал положительную динамику усвоения в данной образовательной области; воспитанники ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми. В общении со сверстниками дружелюбны, умеют договариваться, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности.

Поведение воспитанников свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желании принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь. Воспитанники имеют представление об безопасном поведении. Умеют соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, быть осторожными при общении с незнакомыми животными, избегают контактов с незнакомыми людьми на улице.

В целом по ДООУ уровень социально-коммуникативного развития дошкольников соответствует возрастной норме. выявлены следующая проблема – дошкольники испытывают затруднения в умении контролировать негативные поведенческие реакции (регуляция поведения)



Благодаря многолетнему опыту и профессионализму все дети прошли адаптационный период с легкой или средней степенью адаптации



Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

№	Группы, уровень развития	Социально коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		20-21уч. год	21-22 уч. год	20-21уч. год	21-22 уч. год	20-21уч. год	21-22 уч. год	20-21уч. год	21-22 уч. год	20-21уч. год	21-22 уч. год
	2 группа раннего возраста № 1	20	16								
	Высокий уровень	42%	44%	53%	55%	48%	53%	44%	46	43%	44%
	Средний уровень	57%	54%	46%	44%	51%	46%	54%	52%	56%	55%
	Низкий уровень	1%	2%	1%	1%	1%	1%	2%	2%	1%	1%
	2 группа раннего возраста № 2	22	19								
	Высокий уровень	43%	45%	53%	56%	54%	53%	43%	46%	43%	45%
	Средний уровень	55%	54%	46%	44%	46%	46%	55%	53%	55%	54%
	Низкий уровень	2%	1%	1%	-	-	1%	2%	1%	2%	1%
	Младшая группа 1	26	25								
	Высокий уровень	46%	47%	54%	55%	53%	55%	45%	47%	54%	55%
	Средний уровень	53%	51%	46%	44%	46%	44%	54%	51%	46%	44%
	Низкий уровень	1%	2%	-	1%	1%	1%	1%	2%	-	1%
	Младшая группа 2	26	23								
	Высокий уровень	47%	46%	60%	62%	55%	61%	46%	47%	60%	62%
	Средний уровень	52%	53%	40%	37%	44%	39%	53%	52%	40%	37%
	Низкий уровень	1%	1%	-	1%	1%	-	1%	1%	-	1%
2	Средняя группа 1	27	26								

	<i>Высокий уровень</i>	47%	47%	65%	67%	62%	60%	47%	47%	68%	60%
	<i>Средний уровень</i>	53%	52%	35%	33%	37%	40%	52%	53%	32%	40%
	<i>Низкий уровень</i>	-	1%	-	-	1%	-	1%	-	-	-
	<i>Средняя группа 2</i>	25	25								
	<i>Высокий уровень</i>	48%	49%	66%	68%	60%	62%	48%	49%	69%	66%
	<i>Средний уровень</i>	52%	51%	34%	32%	40%	37%	52%	51%	31%	34%
	<i>Низкий уровень</i>	-	-	-	-	-	1%	-	-	-	-
	<i>Старшая группа 1</i>	24	25								
	<i>Высокий уровень</i>	59%	61%	69%	66%	59%	69%	59%	59%	69%	70%
	<i>Средний уровень</i>	41%	39%	31%	34%	41%	31%	41%	41%	31%	30%
	<i>Низкий уровень</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<i>Старшая группа 2</i>	25	26								
	<i>Высокий уровень</i>	61%	63%	72%	76%	63%	68%	61%	63%	73%	77%
	<i>Средний уровень</i>	39%	37%	28%	24%	37%	32%	39%	37%	27%	23%
	<i>Низкий уровень</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<i>Подготовительная к школе группа1</i>	22	27								
	<i>Высокий уровень</i>	69%	70%	73%	77%	61%	63%	69%	70%	63%	68%
	<i>Средний уровень</i>	31%	30%	27%	23%	39%	37%	31%	30%	37%	32%
	<i>Низкий уровень</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	<i>Подготовительная к школе группа1</i>	19	25								
	<i>Высокий уровень</i>	70%	71%	78%	80%	73%	70%	70%	71%	70%	71%
	<i>Средний уровень</i>	30%	28%	22%	19%	27%	30%	30%	28%	30%	28%
	<i>Низкий уровень</i>	-	1%	-	1%	-	-	-	1%	-	1%

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

В целом в ДОУ прослеживается положительная динамика развития детей: ВУ повысился на %, НУ понизился на 13 %. На конец года выявлено 8 % детей младшего возраста с НУ развития. Это объясняется тем, что приходили домашние дети, дети-инвалиды. Освоение программного материала в целом соответствует возрастной норме, что помогает оценить деятельность коллектива удовлетворительной. Освоено на высоком уровне познавательное, физическое развитие и социально – коммуникативное развитие.

Ежегодно увеличивается количество детей с задержкой речевого развития и с дефектами речи. Это одна из задач на будущий учебный год. Необходимо создать в каждой группе логопедические уголки, улучшить качество проведения работы по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приёмов, развивающих игр, иллюстраций, широкого использования в работе педагогов театрализованной деятельности, методов моделирования, опорных схем и картинок. Запланировать консультации по организации театрализованной деятельности и использование инновационных технологий для развития речи дошкольников.

Также необходимо больше внимания уделить знакомству детей с различными произведениями с русской и зарубежной художественной литературой. На центральной лестнице с привлечением родителей открыли мини-библиотеку. Для воспитателей провели консультации и семинары по данной теме. Но работа мини-библиотеки требует более продуманной работы с детьми.



Наличие детей с низким уровнем развития на конец учебного года обусловлено объективными причинами:

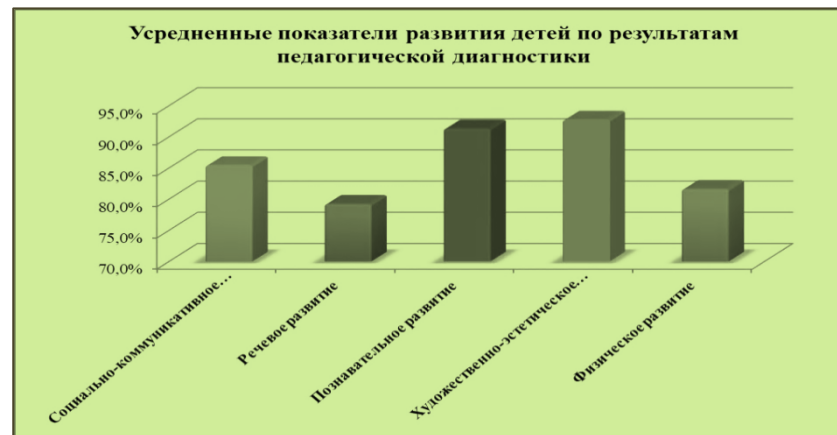
- часть детей не регулярно посещала детский сад в течение учебного года в связи с семейными обстоятельствами, болезнью;

- у другой части детей, впервые поступивших в детский сад и посещающих группы раннего возраста и младшие группы, проходил период адаптации к ДООУ, что и повлияло на снижение уровня освоения программного материала. Посещение ДООУ детей-инвалидов.

Таким образом, в целом по результатам мониторинга мы видим достаточно хорошие (соответствующие возрастной норме) показатели развития детей и освоения ими образовательной программы, анализ результатов образовательной деятельности свидетельствует о положительной динамике развития воспитанников детского сада в различных видах детской деятельности, что позволяет оценить деятельность педагогического коллектива как хорошую.

Результаты деятельности ДООУ.

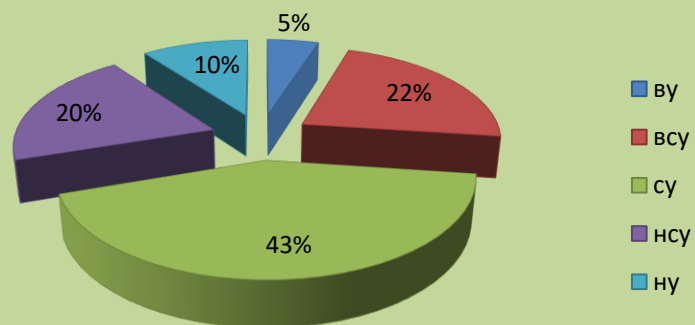
Результаты образовательной деятельности за 2020 – 2021, 2021– 2022 учебные года представлены в следующих таблицах и диаграммах.



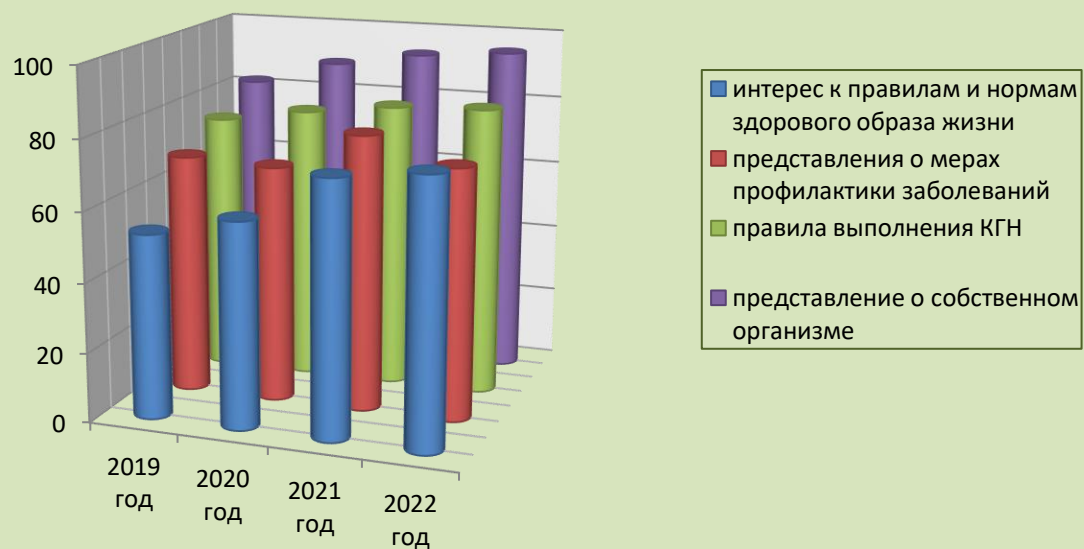
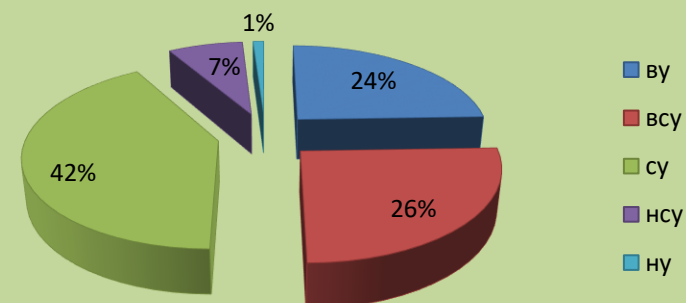
ОО«Физическое развитие»

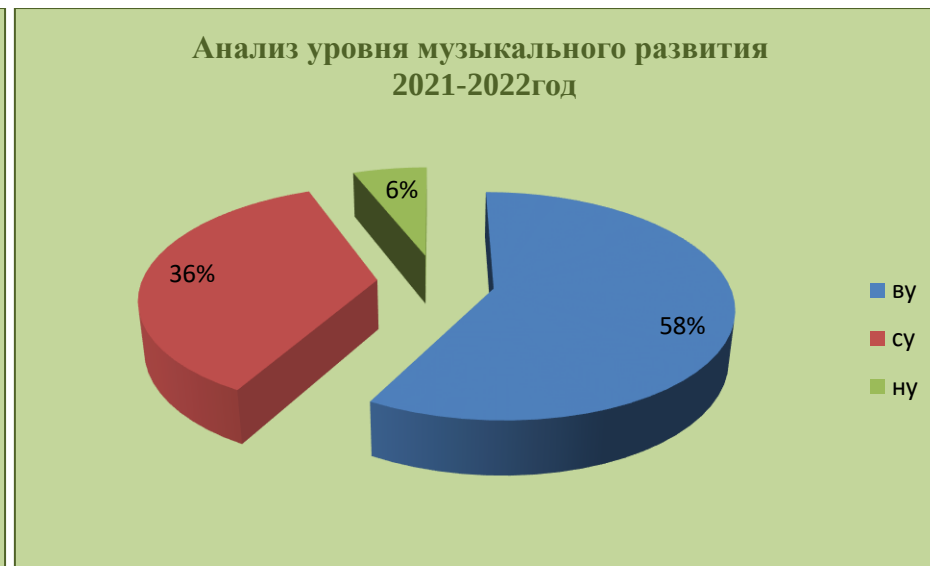
Вывод: мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанники имеют представление о своем здоровье, знают, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Они умеют обслуживать себя, знакомы с правилами здорового образа жизни. Воспитанники гармонично физически развиваются, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности.

Анализ физической
подготовленности на 2020-2021 год

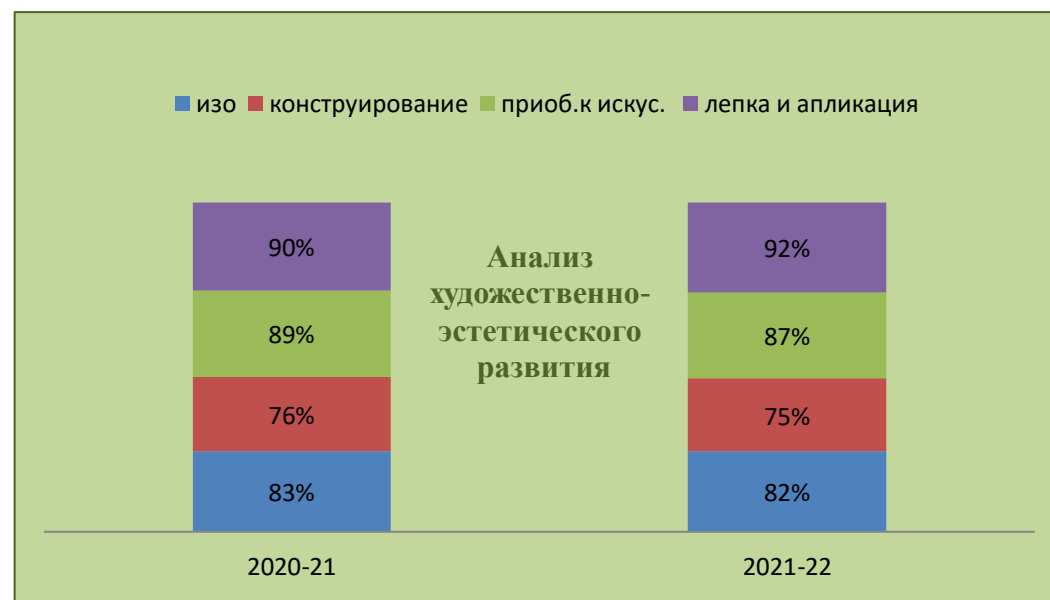


Анализ физической
подготовленности на 2021 - 2022 год



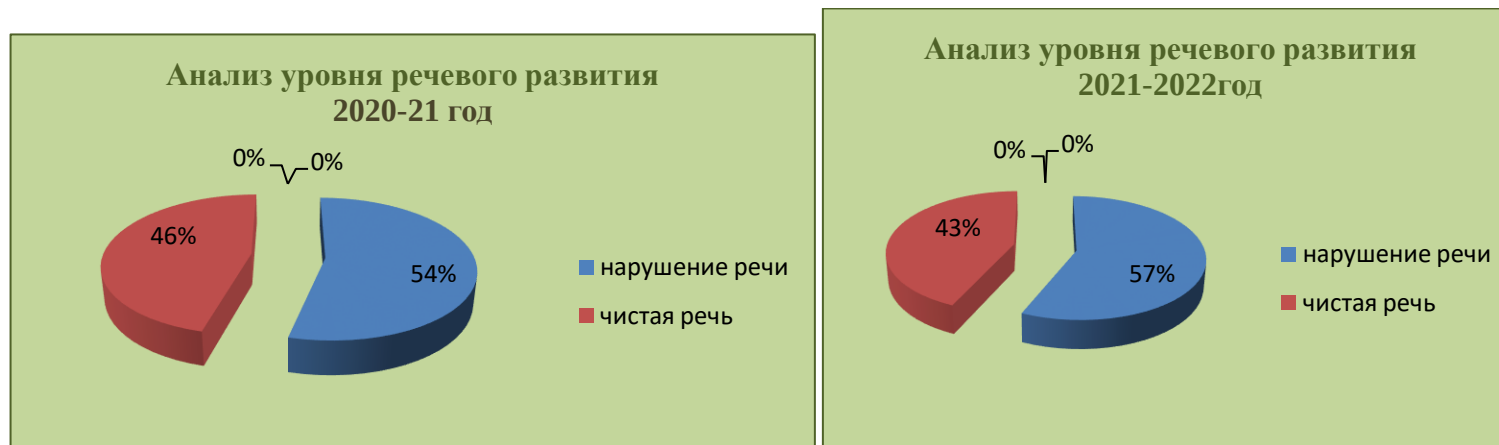


Прослеживается положительная динамика развития детей в музыкальной деятельности. Данные результаты свидетельствуют об эффективной работе по развитию музыкальных способностей детей.



ОО «Художественно -эстетическое развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную тенденцию общего развития. Воспитанники называют, различают, группируют знакомые произведения искусства по видам. Создают конструктивные постройки, любят рисовать, хорошо развиты графические навыки.



По итогам обследования речи детей можно отметить стабильные результаты и положительную динамику речевого развития дошкольников, это свидетельствует о достаточно хорошей логопедической работе.

Вывод: мониторинг показал положительную динамику роста словарного запаса, дети пользуются всеми основными грамматическими, освоенными; самостоятельно используют речевые формы (объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование); пользуются средствами языковой выразительности.



ОО«Социально–коммуникативноеразвитие»

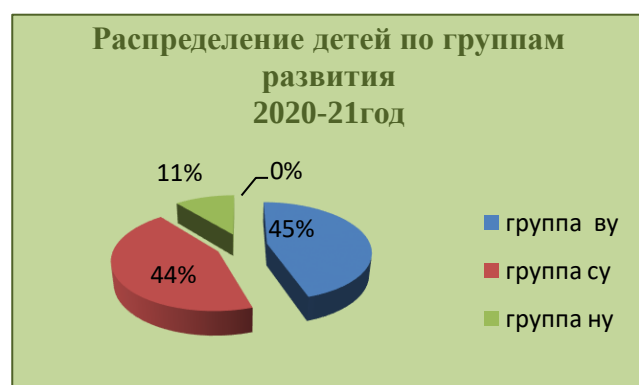
Вывод: мониторинг показал положительную динамику усвоения в данной образовательной области; воспитанники ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми. В общении со сверстниками дружелюбны, умеют договариваться, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности.

Поведение воспитанников свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как к результату труда взрослых, бережливости, желании принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь. Воспитанники имеют представление о безопасном поведении. Умеют соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, быть осторожными при общении с незнакомыми животными, избегают контактов с незнакомыми людьми на улице.

В целом по ДООУ уровень социально-коммуникативного развития дошкольников соответствует возрастной норме. выявлены следующая проблема – дошкольники испытывают затруднения в умении контролировать негативные поведенческие реакции (регуляция поведения)



Благодаря многолетнему опыту и профессионализму все дети прошли адаптационный период с легкой или средней степенью адаптации



Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

	Группы, уровень	Социально	Физическое	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-
--	-----------------	-----------	------------	----------------	------------------	----------------

№	развития	коммуникативное развитие		развитие		развитие				эстетическое развитие	
		20-21уч. год	21-22 уч. год	20-21уч. год	21-22 уч. год	20-21уч. год	21-22 уч. год	20-21уч. год	21-22 уч. год	20-21уч. год	21-22 уч. год
	2 группа раннего возраста № 1	20	16								
	Высокий уровень	42%	44%	53%	55%	48%	53%	44%	46	43%	44%
	Средний уровень	57%	54%	46%	44%	51%	46%	54%	52%	56%	55%
	Низкий уровень	1%	2%	1%	1%	1%	1%	2%	2%	1%	1%
	2 группа раннего возраста № 2	22	19								
	Высокий уровень	43%	45%	53%	56%	54%	53%	43%	46%	43%	45%
	Средний уровень	55%	54%	46%	44%	46%	46%	55%	53%	55%	54%
	Низкий уровень	2%	1%	1%	-	-	1%	2%	1%	2%	1%
	Младшая группа 1	26	25								
	Высокий уровень	46%	47%	54%	55%	53%	55%	45%	47%	54%	55%
	Средний уровень	53%	51%	46%	44%	46%	44%	54%	51%	46%	44%
	Низкий уровень	1%	2%	-	1%	1%	1%	1%	2%	-	1%
	Младшая группа 2	26	23								
	Высокий уровень	47%	46%	60%	62%	55%	61%	46%	47%	60%	62%
	Средний уровень	52%	53%	40%	37%	44%	39%	53%	52%	40%	37%
	Низкий уровень	1%	1%	-	1%	1%	-	1%	1%	-	1%
2	Средняя группа 1	27	26								
	Высокий уровень	47%	47%	65%	67%	62%	60%	47%	47%	68%	60%
	Средний уровень	53%	52%	35%	33%	37%	40%	52%	53%	32%	40%
	Низкий уровень	-	1%	-	-	1%	-	1%	-	-	-
	Средняя группа 2	25	25								

	<i>Высокий уровень</i>	48%	49%	66%	68%	60%	62%	48%	49%	69%	66%
	<i>Средний уровень</i>	52%	51%	34%	32%	40%	37%	52%	51%	31%	34%
	<i>Низкий уровень</i>	-	-	-	-	-	1%	-	-	-	-
	<i>Старшая группа 1</i>	24	25								
	<i>Высокий уровень</i>	59%	61%	69%	66%	59%	69%	59%	59%	69%	70%
	<i>Средний уровень</i>	41%	39%	31%	34%	41%	31%	41%	41%	31%	30%
	<i>Низкий уровень</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<i>Старшая группа 2</i>	25	26								
	<i>Высокий уровень</i>	61%	63%	72%	76%	63%	68%	61%	63%	73%	77%
	<i>Средний уровень</i>	39%	37%	28%	24%	37%	32%	39%	37%	27%	23%
	<i>Низкий уровень</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<i>Подготовительная к школе группа1</i>	22	27								
	<i>Высокий уровень</i>	69%	70%	73%	77%	61%	63%	69%	70%	63%	68%
	<i>Средний уровень</i>	31%	30%	27%	23%	39%	37%	31%	30%	37%	32%
	<i>Низкий уровень</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	<i>Подготовительная к школе группа1</i>	19	25								
	<i>Высокий уровень</i>	70%	71%	78%	80%	73%	70%	70%	71%	70%	71%
	<i>Средний уровень</i>	30%	28%	22%	19%	27%	30%	30%	28%	30%	28%
	<i>Низкий уровень</i>	-	1%	-	1%	-	-	-	1%	-	1%

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

(применение здоровьесберегающих технологий), повышение уровня профессионального развития педагогов (самообразование), консультации, посещение мастер–классов и т.д

В целом в ДООУ прослеживается положительная динамика развития детей: ВУ повысился на %, НУ понизился на 13 %. На конец года выявлено 8 % детей младшего возраста с НУ развития. Это объясняется тем, что приходили домашние дети, дети-инвалиды. Освоение программного материала в целом соответствует возрастной норме, что помогает оценить деятельность коллектива удовлетворительной. Освоено на высоком уровне познавательное, физическое развитие и социально – коммуникативное развитие.

Ежегодно увеличивается количество детей с задержкой речевого развития и с дефектами речи. Это одна из задач на будущий учебный год. Необходимо создать в каждой группе логопедические уголки, улучшить качество проведения работы по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приёмов, развивающих игр, иллюстраций, широкого использования в работе педагогов театрализованной деятельности, методов моделирования, опорных схем и картинок. Запланировать консультации по организации театрализованной деятельности и использование инновационных технологий для развития речи дошкольников.

Также необходимо больше внимания уделить знакомству детей с различными произведениями с русской и зарубежной художественной литературой. На центральной лестнице с привлечением родителей открыли мини-библиотеку. Для воспитателей провели консультации и семинары по данной теме. Но работа мини-библиотеки требует более продуманной работы с детьми.



Наличие детей с низким уровнем развития на конец учебного года обусловлено объективными причинами:

- часть детей не регулярно посещала детский сад в течение учебного года в связи с семейными обстоятельствами, болезнью;*

- у другой части детей, впервые поступивших в детский сад и посещающих группы раннего возраста и младшие группы, проходил период адаптации к ДООУ, что и повлияло на снижение уровня освоения программного материала. Посещение ДООУ детей-инвалидов.

Таким образом, в целом по результатам мониторинга мы видим достаточно хорошие (соответствующие возрастной норме) показатели развития детей и освоения ими образовательной программы, анализ результатов образовательной деятельности свидетельствует о положительной динамике развития воспитанников детского сада в различных видах детской деятельности, что позволяет оценить деятельность педагогического коллектива как хорошую.

Активизировалось участие педагогов в мероприятиях города и области. всесоюзного уровня.

- Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности, использования адекватных дошкольному возрасту форм организации образовательной деятельности, интеграции содержания дошкольного образования в процессе проектной деятельности
- В ДООУ продолжают создаваться условия для позитивной социализации дошкольников, на высоком уровне было организовано взаимодействие с социальными партнерами.
- Большинство родителей полностью удовлетворены работой педагогов детского сада, освоены новые формы взаимодействия с семьями
- В целом по ДООУ программный материал освоен дошкольниками в полном объеме и на достаточно хорошем уровне, прослеживается положительная динамика в развитии детей, что свидетельствует об эффективности педагогической деятельности
- Статус детского сада среди образовательных учреждений города и области продолжает расти.

Каждый учебный год мы стараемся поддерживать связь с учителями начальных классов школы № 3. Отмечается, что у детей нашего детского сада сформированы навыки учебной деятельности. Выпускники детского сада усидчивы, организованны, умеют сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

На основании всех имеющихся данных о выпускниках ДООУ необходимо учесть недоработки и вести углубленную работу по следующим направлениям:

- развитие речи детей (во всех возрастных группах)
- развитие конструктивных навыков и мелкой моторики.

Организацией образовательной деятельности детей занимался педагогический коллектив ДООУ в составе – 18 человек. Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагоги ДООУ – специалисты первой квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Дошкольное учреждение на начало учебного года было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

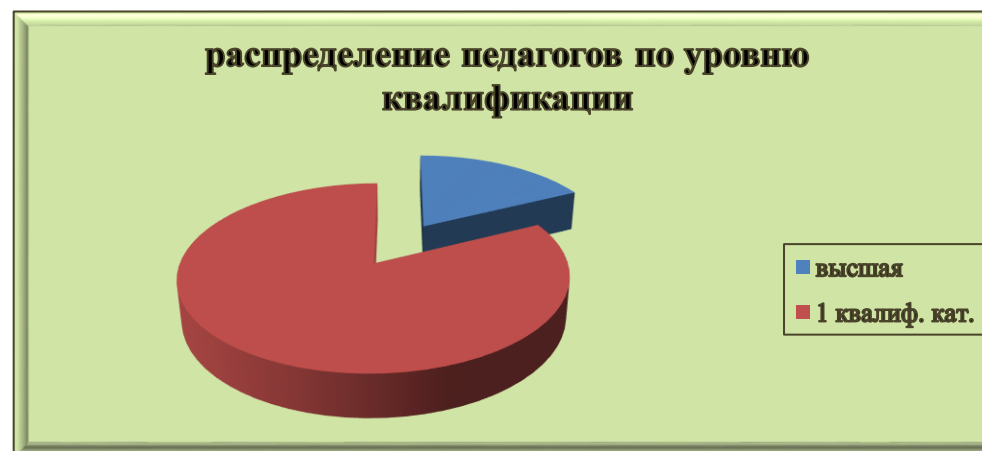
Из них: заведующий – 1 чел.

Заместитель заведующего по ВМР – 1 чел.

Воспитатели - 15 чел.

Учитель - логопед – 1чел.

Музыкальные руководители – 2 чел.



Для педагогов ДОУ были организованы в течение года консультации-обучение заместителем заведующего по ВМР Соколовой М.Ю. как фактор эффективности современного учебно-воспитательного процесса по темам:

- «Имидж дошкольного образовательного учреждения»;
- «Слагаемые профессионального имиджа воспитателя, требования к внешнему виду сотрудников ДОУ»;
- «Значение логико-математических игр в умственном развитии детей»;
- «Советы по организации самообразования воспитателя в детском саду ДОУ»;
- «Профессиональный стандарт педагога-инструмент повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»;
- «Работа в музеях ДОУ»;

- «Квест - технологии в ДОУ»;
- «Геокейшинг — одна из современных технологий дошкольного образования»;
- «Лэпбук, как средство реализации ФГОС ДО»

По результатам курсовой подготовки мы проанализировали работу педагогов нашей дошкольной образовательной организации по ФГОС.

Среди положительных изменений, которые произошли в образовательной организации с введением Стандарта, педагоги в основном называют улучшение материально-технических условий, а также увеличение финансирования ДОО. Вместе с тем, около 40 процентов педагогов отмечают также качественные изменения, а именно: возможность создания благополучной ситуации развития детей, создание единой образовательной среды, больше доступных образовательных программ, повышение качества образования. Педагоги также надеются, что работая по ФГОС ДО уменьшится объем «бумажной» работы, снизится документооборот.

Также большинство педагогов заявляют о работе Стандарта: 66,6 процента проявляют достаточно высокую степень работы, 29,6 процента определяют себя работать по ФГОС, оценивая свою готовность в 4 балла по 5-балльной шкале; еще 37 процентов говорят о высокой степени работы (5 баллов). Также 25,9 процента педагогов считают себя частично готовыми (2–3 балла) и 7,5 процента – не готовыми работать в соответствии с положениями Стандарта дошкольного образования (диаграмма 5).

Анализируя ответы педагогов на другие вопросы анкет, можно предположить, что работа по ФГОС, по мнению самих педагогов, несколько завышена.



В течении учебного года функционировали творческие группы по образовательным областям программы МБДОУ «Д/С №16»:

- «Дорожка здоровья» физическое развитие,
- «Растить патриота» патриотическое воспитание, региональный компонент
- «Азбука безопасности» социально-коммуникативное развитие, региональный компонент,
- «Живая старина» социально-коммуникативное развитие, региональный компонент,
- «Эколята-дошколята» познавательное развитие, региональный компонент,
- «Занимательный космос» познавательное развитие, региональный компонент,
- «Школа родителей» работа с родителями

Работали и продолжают работать методические объединения для воспитателей:

- ГМО воспитателей младших групп города онлайн «Совершенствование совместной работы детского сада и семьи по проблеме духовно нравственного воспитания дошкольников через участие родителей в мероприятиях ДОУ» Мартынова О.В., Витковская О.К., Носова Н.А.

Продолжают функционировать кружки:

№	Название кружка	Руководитель
1.	«Крепыши» - оздоровительные занятия Физическая культура, Здоровье	Покровская М.Ю.
2.	«Веселый балаганчик» - театрализованная деятельность	Витковская О.К.
3.	«Разноцветная ладошка» - нетрадиционная техника рисования Художественное творчество	Клюкина Л.Н.
4.	«Здоровый ребенок» - Физическая культура, Здоровье	Никонова Г.Ю.
6.	«Театр Радуга» - театрализованная деятельность	Мартынова О.В.
7.	«Волшебная глина» - Художественное творчество	Пошивалкина Е.В.
8.	«Растить патриота» - патриотическое воспитание	Орлова Н.Н. Носова Н.А.
9.	«Родной город» - патриотическое воспитание	Синтенкова Л.И.
10.	«Азбука безопасности» - безопасность	Филатова Г.И.

		<i>Тезикова Н.И.</i>
11.	«Здоровый малыш» - Физическая культура, Здоровье	<i>Седова И.Н.</i>

Для родителей на сайте ДОУ велась активная работа:

- октябрь «Публичный отчет о проделанной работе за учебный год, планы на будущее»
- январь «Комфортно ли нам в детском саду»
- март «Работа коллектива ДОУ по охране жизни и здоровья детей»

Детский сад является стажировочной площадкой для студентов педагогического колледжа, в связи с этим педагоги в течение учебного года педагоги делятся опытом работы.

Наши педагоги постоянно печатают свои методические разработки на различных сайтах:

Публикации в m.vk.com группы «Новости Касимова в газете Мещерская новь»:

- октябрь «День знаний в Солнышке»*
- ноябрь «День народного единства»*
- ноябрь «Осенний праздник»*
- март «Женский день 8 марта»*
- март «Широкая масленица»*
- апрель «День смеха»*
- май «Звёздный выпускной в МБДОУ Детский сад 16»*

В течение учебного года для детей были организованы 2 каникулярные недели, на которых прошли следующие мероприятия:

- «Весёлые старты» (соребновались команды подготовительных к школе группы),
- организованы посещение театральных постановок на базе ДОУ,
- посещение экологической станции «Юный натуралист»,
- посещение картинной галереи, на базе ДОУ
- посещение детской библиотеки,

- выездная экскурсия в ДОУ инспекторов ГИБДД по ознакомлению со спец. транспортом, с правилами поведения на дороге.

Были проведены следующие праздники и досуги:

- 1 сентября – день знаний,
- Осенние, новогодние и весенние утренники,
- День матери,
- Масленица, Рождество, Пасха,
- 9 декабря День Героев Отечества,
- 23 февраля – День защитников Отечества,
- 8 Марта – праздник мам,
- Блокада Ленинграда
- Праздник Победы
- Выпускные балы,
- театральные постановки с участием педагогов: «Колобок на новый лад», «Руковичка», «Соль», «Морозко»,
- День защиты детей,
- Зимняя и летняя олимпиады.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в ДОУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Реализовывались основные формы взаимодействия с семьей:

1. знакомство с семьей, изучение: встречи-знакомства, анкетирование семей.

2. информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, консультации на сайте ДОУ.

3. образование родителей: организация «школы молодого родителя», «школы ответственного родительства» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

4. совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, оформлению групп и участков.

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников.

Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ;
- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
- характер взаимодействия с педагогами;
- родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов. Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- ✓ стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- ✓ результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня;
- ✓ эффективная система взаимодействия ДОУ и семей воспитанников.

Приоритетным направлением работы в 2021 – 2022 году следует считать работу по повышению квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированную на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.

4. Анализ качества обеспечения безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение качества безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятия по укреплению и сохранению здоровья воспитанников;
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ;
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада. Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивают органы здравоохранения на основании договора между МБДОУ и ЦРБ Касимовского муниципального района. В соответствии с заключенным договором, медицинские работники наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Имеется программа производственного и лабораторного контроля в организации питания и заключён договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

Организация питания в детском саду Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно - психического развития ребенка. Ухудшение качества питания к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в детском саду уделяется повышенное внимание.

- Режим питания - 4-разовое.

- Детский сад работает по утвержденному 10 - ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортиментов продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

- При разработке меню учитываются возрастные группы: 1,5 - 3 лет и 3 - 7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Энергетическая ценность меню просчитана по установленным нормам: для ребенка младше трех лет составляет 1400 ккал, а старше трех лет - 1800 ккал.

- Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

- Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

- Все блюда - собственного производства, готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. Педагогами систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные ванны);
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки во время проведения образовательной деятельности;
- физические упражнения после сна;
- медико-педагогический контроль.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный

подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа

с детьми, имеющими те или иные физические нарушения (осанки, плоскостопия).

Родители также принимают активное участие в проводимых в ОДО мероприятиях:

традиционно ежегодно в детском саду проводятся Дни здоровья, в которых обязательным условием является участие родителей вместе со своими детьми, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

В Учреждении ежегодно проводится плановый осмотр детей старшего возраста врачами-специалистами и педиатром детской поликлиники.

Особое внимание уделяем организации приема детей во время приема детей в ОДО и карантинных мероприятий.

Обеспечение снижения общей и инфекционной заболеваемости детей осуществляется за счет:

- четкого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- системного проведения оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур;
- включения оздоровительных технологий (дыхательная гимнастика);
- специальных оздоровительных и лечебных мероприятий (витамиотерапия);
- выявления в результате анкетирования родителей вопросов, интересующих их по проблеме здоровья (в частности воспитания привычки здорового образа и жизни).

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования, в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначается ответственный за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, договор на обслуживание АПС, акты о состоянии пожарной безопасности.

- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

- Прошли внешнее обучение по курсам: «Знания требований по охране труда» -3 человека, «Знания требований по электробезопасности – IV класса» - 3 человека

- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, в воде, спортивных мероприятиях и т.д.

- Проведен общий технический осмотр здания.

- Своевременно перезаряжены огнетушители.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
- Завезён новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- заключен договор на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатного сторожа;
- в дневное время пропускной режим осуществляет дежурный администратор;
- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности; охране труда, пожарной безопасности;
- здание освещается в ночное время;
- МБДОУ огорожено забором.

Большое значение в работе ОДО имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, имеются планы работы.

Выводы и предложения. Показатель качества услуг по присмотру и уходу за детьми соответствуют требованиям. В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ОДО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

5. Анализ качества взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический процесс по любому направлению нашей работы мы стараемся строить в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, ориентируясь на запросы родителей и заинтересовывая их участием в жизни детей в детском саду.

В течение всего учебного года специалистами детского сада проводятся тематические консультации, а также ведётся индивидуальная работа с родителями по волнующим их вопросам и существующим у ребенка проблемам.

Коллектив детского сада определил основные направления сотрудничества ДОО и семьи:

- привлечение членов семей в работу детского сада;
- включение в работу с детьми содержания, которое бы позволило ребенку понять значимость семьи, родных и близких в его жизни;
- отслеживание социального портрета семьи.

Особое значение в вопросах взаимодействия ОДО с родителями имеют праздники. Известно, что добровольное общение родителей с коллективом ДОО наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причина кроется в самой атмосфере этих мероприятий. К сожалению, в прошедшем году было ограничено присутствие родителей на таких мероприятиях. В детском саду функционирует адаптационная группа кратковременного пребывания для детей и родителей (законных представителей). Цель адаптационной группы - содействие всестороннему

развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения. В детском саду работает консультационный центр по оказанию психолого-педагогической поддержки развития детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Цель консультационного центра – обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому, поддержка всестороннего развития личности.

6. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса В прошедшем году, когда дошкольные учреждения оказались в непростой ситуации, и пришлось функционировать в ограниченном режиме. Педагоги На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2022- 2023 учебный год:

Цель:

Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

1. **Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, (такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством) как системное условие личностного развития ребенка в пространстве ДООУ и семьи; Создавать условия для формирования гражданско-патриотического воспитания у дошкольников используя музейную педагогику**
2. **Развивать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.**
3. **Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.**
4. **Повышать качество образовательной деятельности, посредством повышения профессиональной компетентности педагогов через развитие творческого потенциала**

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2022- 2023 учебный год:

Цель:

Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

1. **Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, (такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению**

нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством) как системное условие личностного развития ребенка в пространстве ДОУ и семьи; Создавать условия для формирования гражданско-патриотического воспитания у дошкольников используя музейную педагогику

- 2. Развивать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.*
- 3. Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.*
- 4. Повышать качество образовательной деятельности, посредством повышения профессиональной компетентности педагогов через развитие творческого потенциала*

грамотно сориентировали родителей и организовывали дистанционную работу через социальные сети. Воспитатели ежедневно разрабатывали содержание обучающей деятельности, и родители были обеспечены заданиями и инструкциями по все образовательным областям.

Групповые и общие консультации, открытые мероприятия и развлечения проходили в онлайн - режиме.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены деятельностью детского сада и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Анкетирование проводилось по 4 параметрам оценки: оснащенность ОДО, квалифицированность педагогов, развитие ребенка в ОДО, взаимодействие с родителями.

Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна 92,4% родителей. 6,6% респондентов считают, что педагоги не всегда предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка.

Небольшой процент родителей по не определённым причинам не получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей касавшего предоставления родителям возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДОУ. Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОУ, организовать презентацию

развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью детского сада составляющий 94,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

7. Анализ качества управления

В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней - нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Краснослободского муниципального района;
- санитарно-эпидемиологическими правилами;
- Уставом МБОУ «Учхозская СОШ»;
- локальными актами.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);

- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми

договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание коллектива, Управляющий Совет ДОУ, Педагогический совет, Родительский комитет как общественная форма управления.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом МБДОУ.

В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, медсестры. Были осуществлены:

обзорный контроль "Готовность групп ДОУ к новому учебному году;

тематический, в соответствии с годовыми задачами;

обзорный "Состояние предметно - пространственной развивающей среды для организации

Для каждого вида контроля заведующим собирались и анализировались разнообразная информация, по результатам контроля составлялись справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.