



*Краткая презентация
основной общеобразовательной программы
МБДОУ «Д/С №16»*

г. Касимов, Рязанская область 2015

Характеристика ДОУ

МБДОУ «Д/С №16»

Адрес учреждения:

391300, город Касимов, Рязанская область, улица
50 лет СССР, дом № 16

Телефон: 8(49131)2-49-14; 2-08-30

Администрация МБДОУ:

Заведующая – Л.А. Спирина

Зам. зав. по ВМР – М.Ю. Соколова

Зам. зав. по АХР – Н.В. Кичигина

Электронная почта сайта МБДОУ: «Д/С №16»

ms.spirina.75@mail.ru

Численность воспитанников: 11 групп, 260 детей.

Учредителем МБДОУ является

Муниципальное образование – городской округ
город Касимов



Возрастные особенности воспитанников ДОУ

№ п/п	Наименование группы	Возраст. категория
1	Подготовительная қшқоле группа «Удальцы»	6-7
2	Подготовительная қшқоле группа «Ромашка»	6-7
3	Старшая группа «Колокольчик»	5-6
4	Старшая группа «Зайчата»	5-6
5	Средняя группа «Звездочка»	4-5
6	Средняя группа «Крепыши»	4-5
7	младшая группа «Кораблик»	3-4
8	младшая группа «Перемоқ»	3-4
9	II группа раннего возраста «Веселые цыплята»	2-3
10	II группа раннего возраста «Солнышко»	2-3
11	I группа раннего возраста «Колобок»	1,5-2



Характеристика кадрового состава

1. По образованию	<i>высшее педагогическое образование</i>	48%
	<i>среднее педагогическое образование</i>	52%
2. По стажу	<i>до 5 лет</i>	2
	<i>от 5 до 10 лет</i>	5
	<i>от 10 до 15 лет</i>	4
	<i>свыше 15 лет</i>	15
3. По результатам аттестации	<i>первая квалификационная категория</i>	23
	<i>соответствие занимаемой должности</i>	3
5. Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС		100 %



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП ДО)

- это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая:
- в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*
- с учетом соответствующей *примерной основной образовательной программы дошкольного образования*
- Образовательная программа МБДОУ Детский сад № 174 рассмотрена и принята педагогическим советом (протокол № 2 от 02 декабря 2015г)

Нормативно-правовая база

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ);
- «Конституция РФ»;
- «Концепция дошкольного воспитания»;
- «Конвенция о правах ребенка»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- основная образовательная программа дошкольного образования «МБДОУ «Д/С №16»
- Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНЭПИН» 2.4.3049-13).

РАЗДЕЛЫ ООП ДО

Целевой раздел

Состоящий из
пояснительной
записки и
целевых
ориентиров

Содержательный
раздел

Отражает
общее
содержание
ООП

Организационный
раздел

Отражает
режимы дня,
особенности
развивающей
среды, работу с
социальными
партнерами и
т.д.

Дополнительный раздел

Цели программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

активная жизненная
позиция

творческий подход в
решении различных
жизненных ситуаций

уважение к
традиционным
ценностям

Эти цели реализуются в процессе разнообразных
видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной.

задачи программы

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

творческая организация (креативность) образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы Программы

развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

научной обоснованности и практической применимости;

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

учет соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Образовательная программа состоит

Основная часть

*ОП РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.
Примерная общеобразовательная
программа дошкольного
образования / Под ред. Н. Е.
Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.
Васильевой. – М.; МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2014. – 331 с.)*

60%

Вариативная часть
формируемая участниками
образовательного процесса

- ❖ «Дорожка здоровья»- физическое развитие
- ❖ «Дом в котором, я живу» - нравственно-патриотическое воспитание
- ❖ «Коррекция нарушений речи» под редакцией под редакцией Филичевой Т. Б. Чиркиной Т. В. Пумановой Т. В.
- ❖ Клубная работа
- ❖ Культурно-досуговая деятельность

40 %

Модель образовательной программы МБДОУ «Д/С №16»



Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

ЗАДАЧИ

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
---	---	--	---	---	--	---

НАПРАВЛЕНИЯ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. (Образ Я, семья, детский сад, родная страна)	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. (Воспитание КТН, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе)	Формирование основ безопасности. (Безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)
--	--	--	--

Образовательная область «познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

ЗАДАЧИ

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, об отечественных традициях и праздниках	Формирование первичных представлений о планете земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
---	--	--	--	--	---

НАПРАВЛЕНИЯ

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. (Первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактические игры, проектная деятельность)	Приобщение к социокультурным ценностям.	Формирование элементарных математических представлений. (Количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)	Ознакомление с миром природы.
---	---	---	-------------------------------

Образовательная область «Речевое РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

ЗАДАЧИ

<i>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря</i>	<i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i>	<i>Развитие речевого творчества</i>	<i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i>	<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров</i>	<i>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</i>
--	---	-------------------------------------	---	--	--

НАПРАВЛЕНИЯ

<i>Развитие речи. (Развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)</i>	<i>Художественная литература</i>
--	----------------------------------

Образовательная область

«Художественно—эстетическое развитие»

Цель: развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую музыкальную, изобразительную, театрализованную деятельность

ЗАДАЧИ

<i>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы</i>	<i>Становление эстетического отношения к окружающему миру</i>	<i>Формирование элементарных представлений о видах искусства</i>	<i>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</i>	<i>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</i>	<i>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</i>
--	---	--	--	--	---

НАПРАВЛЕНИЯ

<i>Приобщение к искусству</i>	<i>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</i>	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<i>Музыкально-художественная деятельность</i> <i>(Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)</i>
-------------------------------	--	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни

ЗАДАЧИ

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию ОД системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и ММ обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением ОД (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

НАПРАВЛЕНИЯ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическая культура

Кружковая работа

№ п/п	Образовательная область	Наименование кружка
1.	Социально-коммуникативное развитие	«Азбука безопасности»
2.	Познавательное развитие	«Экологическая тропинка»
3.	Познавательное развитие	«Юные друзья природы»
4.	Познавательное развитие	«Занимательная математика»
5.	Познавательный	«Растить патриота»
6.	Речевое развитие	«От слова к звуку»
7.	Художественно-эстетическое развитие	«Наши руки не знают скуки»
8	Художественно-эстетическое развитие	«Чудесная глина»
9	Физическое развитие	«Здоровый ребенок»

*экскурсии к
памятным местам города,
в парк, на стадион*

*передвижные выставки
музея города*

*Культурно – досуговая
деятельность*

*конкурсы и выставки
детского творчества,
посвящённые знаменательным
датам и
православным праздникам.*

*Театры, представления
приезжающие в ДОУ*

*городские праздники,
акции*

Условия реализации программы

Материально-технические -

Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей -Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Развивающая предметно-пространственная среда:

-Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения

-Соответствует возрастным возможностям детей -Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации

-Доступность, безопасность

Психолого – педагогические:

-Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки -Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям

-Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми

-Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу - Возможность выбора детьми видов деятельности, общения

-Защита детей от всех форм физического и психического насилия - Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

Финансовые

- Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта.*
- Гарантия бесплатного - дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти*

Кадровые:

Педагоги с высшим педагогическим образованием не менее 20% .

Наличие специалистов:

-музыкальные руководители – учитель-логопед.

Взаимодействие с родителями

традиционные методы

нетрадиционные



характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ведущая цель

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в округе, городе, области.

Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями



Развивающая предметно- пространственная среда МБДОУ детский сад «Улыбка»

Мини - стадион

Комната «Безопасности»

Музыкальный зал

Физкультурный зал

«Зеленая зона» участка

Групповые комнаты

Медицинский блок

Музей «Дом вести, не лапти плести»

*Микроцентр
«Уголок развивающих игр»*

Микроцентр «Игровая зона»

Микроцентр «Безопасности»

Микроцентр «Права ребенка»

Микроцентр «Любимая книжка»

Музей «Защитники Отечества»

Мини – музей «Забавный космос»

Микроцентр «Природы»

Микроцентр «Творческая мастерская»

*Микроцентр «Экспериментальная
деятельность»*

*Микроцентр
«Театрализованный»*

Поддержка детской инициативы через реализацию проектов:

Образовательный проект «Дом, в котором я живу»»

Цель: Воспитывать любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране.

Задачи проекта:

- Повысить педагогическую компетентность педагогов по организации работы по патриотическому воспитанию*
- Сформировать комплекс нормативно- правового и организационно- методического обеспечения системы патриотического воспитания.*
- Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи*
- Воспитывать любовь и уважение к своему городу, краю, Родине, гордость за принадлежность к гражданам России*
- Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации- герба, Гимна, Флага.*
- Воспитывать личность гражданина- патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны*

Поддержка детской инициативы через реализацию проектов:

Образовательный проект «Дорожка Здоровья»

Цель:

Создание единого здоровьесберегающего пространства и формирование навыков здорового образа жизни у детей.

Задачи проекта:

- Расширять и закреплять знания детей о здоровом образе жизни*
- Формировать у дошкольников потребность в положительных привычках*
- Воспитать желание у детей заботиться о своем здоровье.*
- повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников.*

Проект – это мощный импульс к развитию у детей физических качеств, к формированию знаний о своём организме и способах укрепления собственного здоровья. В целом проект с детьми и родителями имеет прогрессивный характер и позволит не только укреплять своё здоровье но и дадут толчок для развития волевых качеств, уверенности в себе и ответственности.



Гнастибо!

