

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Д/С №16»
_____Л.А.Спирина
«___»_____ 2018 г.

Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №16»
муниципального образования – городской округ
город Касимов
на 2019-2023 годы

**Структура программы развития
МБДОУ «Д/С №16»**

№ п/п	Содержание	Страница
1	Паспорт программы развития ДОО	3
2	Введение	6
3	Информационная справка о МБДОУ «Д/С №16»	9
4	Аналитический блок ДОО	27
5	Организация контроля реализации программы развития	46
6	Основные способы достижения инновационных изменений в образовательном процессе	50
7	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО	61

1. Паспорт программы развития

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16» муниципального образования - городской округ город Касимов
Основания для разработки Программы развития	Конституция Российской Федерации Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. Конвенция о правах ребенка Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОО за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.
Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Проблемы	Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в деятельность ДОО по внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

	Недостаточно активное использование средств информатизации в образовательном процессе.
Название	Программа развития МБДОУ «Д/С №16» на 2018-2022 годы
Разработчики Программы развития	Администрация ДОО Творческий коллектив педагогических работников
Цель Программы развития	Подготовить ресурсы для реализации Программы развития Практическая реализация Программы развития Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам
Задачи Программы развития	- Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. - Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе). - Улучшение материально-технического обеспечения ДОО
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2018 по 2022 гг
Этапы реализации программы	
I этап (подготовительный) 2018 год	- Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Задачи этапа: создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
II этап-(реализация) 2019-2021 годы	Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО.
III этап (обобщающий) 2022 год	Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам. Задачи этапа:

	<p>провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</p> <p>представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании;</p> <p>определить новые проблемы для разработки новой Программы развития</p>
Источники финансового обеспечения Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - повышение компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий; - качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; - улучшение материально-технического обеспечения ДОО
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на совете ДОО.</p> <p>Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчётах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и др. мероприятиях.</p>

2.Введение.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- ❖ развитие потенциала дошкольной организации, повышение качества его использования
- ❖ разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- ❖ поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- ❖ создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;

- ❖ повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- ❖ определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ДОО, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа развития основана на следующих принципах

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие до-8 школьной организации требованиям государственной политики образования страны.

3. Информационная справка об образовательной организации

Детский сад впервые распахнул для детей свои двери в 1979 году. Это было одно из современных зданий детского сада с просторными игровыми комнатами, уютными спальнями в микрорайоне 50 лет СССР, дом № 16, города Касимова. Детский сад расположен внутри жилого комплекса 50 лет СССР, вдали от промышленных предприятий и трассы.

Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Территория его благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы имеются прогулочные веранды, большая и малая спортивные площадки, экологическая тропа и ПДД площадки, огород.

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя с 7.00 – 19.00

Нерабочие дни – воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Управление в детском саду строиться на принципах единоначалия и самоуправления, включает управляемую и управляющую системы, а также предполагает активность всех участников педагогического процесса.

Коллегиальные органы общественного управления детского сада:

- ❖ общее собрание трудового коллектива;
- ❖ педагогический совет;
- ❖ методический совет;
- ❖ общее родительское собрание;
- ❖ совет родителей детского сада;
- ❖ совет родителей группы.

Данная система управления позволяет обеспечить качественное функционирование и развитие детского сада.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Целью деятельности ДОО является:

- ✓ воспитание детей дошкольного возраста;
- ✓ охрана и укрепление их физического и психического здоровья;

✓ развитие художественно-эстетической направленности.

Основными задачами ДОО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Организация воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО целях обновления дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка- дошкольника.
- Способствовать развитию творческой активности детей через художественное творчество и театрализованную деятельность
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Структура ДОО

В ДОО функционирует 11 групп, из них:

№ п/п	Группы	Количество
1	<i>Первая группа раннего возраста</i>	1
2	<i>Вторая группа раннего возраста</i>	2
3	<i>младшая группа</i>	2
4	<i>Средняя группа</i>	2
5	<i>Старшая группа</i>	2
6	<i>Подготовительная к школе группа</i>	2

Кадровое обеспечение
Количественный и качественный состав кадров на 2018 год

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Без категории
1	заведующий	1	0	0	0
2	заместитель заведующего по ВМР	1	1	0	0
3	воспитатель	21	0	19	2
4	музыкальный руководитель	3	0	2	1
5	Учитель - логопед	1	0	0	0

Материально – техническое обеспечение ДОО

Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт эмоционально–практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Детский сад - это второй дом для сотрудников и детей. А свой дом всегда хочется украсить, сделать уютным, оригинальным, тёплым, непохожим на другие. В детском саду созданы комфортные, благоприятные условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей, удовлетворяющие все необходимые требования ФГОС ДО и требования СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ. В нашем ДООУ создано единое развивающее пространство: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и лестничных пролетов, физкультурного и музыкального залов, музейного комплекса, участков. Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада. Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках группового пространства сформированы разные центры. Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе разно-уровневая: всевозможные диванчики, пуфики и мягкие модули, которые легко передвигаются. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести «изюминку» в интерьер каждого помещения. Каждая возрастная группа ДОО имеет свое название («Кораблик», «Теремок», «Колобок» и т. д.). Красиво оформленные приемные, групповые комнаты, спальни, создают комфорт и уют. При выборе цвета стен отдано предпочтение светло-зеленому, бежево – охровому, светло – желтому, светло – голубому тонам. Уже на центральной лестнице, родители могут рассмотреть творческие работы своих детей, извлечь легко воспринимаемую полезную информацию. Попадая в гамму теплых тонов раздевалок, малыша встречают веселые клоуны, лесные зверята или большое солнышко – олицетворяя тепло, доброту и заботу взрослых. Утопая в разнообразии ярких цветов, малыш понимает, что это не просто раздевалка, а импровизированный кусочек лета, а может фрагмент любимшегося ему мультфильма. Мебель, оборудование, пособия, используемые во всех помещениях, принадлежащих группе, соответствуют требованиям гигиены, правилам охраны жизни и здоровья детей. Стационарная мебель (модули) прочно крепится между собой и к стене. Острые углы и кромки закругляются, что обеспечивает их гигиеничное состояние и предупреждает травматизм. На

окнах тонкие, светлые шторы, создающие ощущение солнечного освещения. Лампы накаливания с матовым стеклом обеспечивают свет, приближенный к естественному. Они создают самый щадящий для зрения и нервной системы эффект. Предметно - игровая среда групп организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Открытые стеллажные системы, ширмы не загромождают помещение, а исполняют роль разделительного пространства. Благодаря им, групповые помещения делятся на центры(зоны). У каждого центра свое обозначение, символы разного цвета или уголка, позволяют детям легко ориентироваться в группе. В ДОУ имеются следующие игровые и развивающие центры в рамках групповых пространств.

Центр сюжетно-ролевой игры «Мы играем». Содержит следующие виды игр: - бытовые (семья, магазин); -трудовые (строители, больница, школа, почта, моряки, космос); -общественные (путешествие, покорители космоса, праздники). Имеются игрушки для сюжетной игры: куклы, фигуры животных, людей, различные персонажи в наборе с предметами, макеты. Что позволяет ребенку осуществлять игровое действие, реализуя ту или иную роль, построить свой игровой мир, управлять им, т. е. выступать в качестве режиссера. Режиссерские игры опираются на более широкий социальный опыт – впечатления, полученные из сказок, мультфильмов, телефильмов, и вносят неоценимый вклад в развитие ребенка. Большая часть оборудования для сюжетно – ролевых игр хранится в коробках с обозначенной символикой. **Центр науки, объединенный с Центром природы и Центром ручного труда.** Здесь размещается основная часть растений. Несколько красивых растений используется в качестве интерьерных украшений разных частей помещения. Мягкая мебель, (диванчик, кресло) под кронами напольных растений создают уют. Дети могут уединиться, отдохнуть, почитать любимую книгу. На небольшой полке оборудован уголок с календарем наблюдений за состоянием погоды, за растениями и животными. Книжки, модели (суток, недели, месяца, года), часы разных видов помогают детям представить и запомнить разные промежутки времени. Здесь можно найти, книги

о растениях и животных, настольно – печатные, дидактические игры природоведческого содержания. На полке наряду с комнатными растениями расположен уголок труда (палочки, кисточки, тряпочки, лейки, распылитель – для ухода за растениями). Здесь же, в центре природы, расположен передвижной уголок ручного труда. Ручное творчество – вид деятельности, благодаря которой, особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие. У детей с хорошо развитыми навыками мастерства, быстрее развивается речь, т. к. мелкая моторика рук связана с центром речи.

Для организации детского экспериментирования имеется оборудование для измерения жидкости и сыпучих материалов, лупа, глобус, детский микроскоп, увеличительные стекла, магниты, емкости для проведения опытов и экспериментов, детская энциклопедическая литература. Именно исследовательская деятельность дает возможность детям развивать свою познавательную активность, формировать научное мировоззрение.

Строительно-конструктивный центр, оснащенный различными видами конструкторских материалов: строительными наборами, тематический конструктор «Архитектор», пластмассовый конструктор, аналог «Лего». Имеется альбом с разнообразными образцами построек, схемами, фотографиями детских построек. Конструирование по чертежам, схемам, фотографиям способствует развитию образного мышления и познавательных способностей.

Уголок юного патриота позволяет расширить знания о родном крае и стране. Здесь представлена символика страны (флаг, герб), портрет президента Р.Ф., символика родного края, альбом «Наша малая Родина», карта России, глобус, книги, энциклопедии.

Центр физкультуры и здоровья включает в себя:

Ростомер, пособие «Проверь осанку», игры для мальчиков и девочек, спортивное оборудование (стандартное и нестандартное). Использование разнообразных физкультурных и спортивно – игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и состояние здоровья ребенка.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Его надо поддерживать и развивать. В подготовительной к школе группы включена школьная атрибутика (ранцы, обучающие тетради, ручки, линейки, пеналы, колокольчики для звонка, альбомы со школьными фотографиями.) Выделена зона обучения детей грамоте, оснащенная методическими и дидактическими ресурсами, демонстрационным и раздаточным материалом для организации индивидуальной работы в микрогруппах по обучению детей грамоте и подготовке руки к письму.

В книжном центре наряду с художественной литературой, представлена познавательная литература, энциклопедии. Книжные уголки находится рядом с уголком уединения. Это хорошо освещенное место со столиком и стульями. На книжной полке устроена тематическая выставка по темам, изучаемым в данный период.

Центр занимательной математики расположены на полке в шкафу. Здесь хранятся материалы, которые дети могут вынести на удобные столы, играть на коврике, у магнитной доски, фланелеграфе. Оборудование: счетные палочки, кубики с цифрами и знаками, пазлы с арифметическими примерами, пособие на нахождение сходства и различия, головоломки, составление целого из частей, задачи – шутки, коллажи, дидактические игры и многое другое.

Центр «Играем в театр». Для организации игры в театр имеется: большая ширма, маленькая ширма для настольного театра, стойка вешалка для костюмов, костюмы, маски, парики, зеркало, атрибуты для постановки сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, кукольный, пальчиковый, теневой, би-ба-бо, на ложках, стаканчиках). Музыка обогащает духовный мир ребенка, оказывает влияние на развитие творческих способностей, на становление личности. В группах имеются магнитофон с целью:

-использования фоновой музыки на занятиях, позволяющей оптимизировать нервно – психическую нагрузку ребенка, повысить продуктивность его участия в учебно-воспитательном процессе;

- для слушания;

- проведения музыкальной релаксации;
- как активный фон в играх;
- как пассивной формы музыкотерапии (перед сном).

Музыкальный уголок содержит: детские музыкальные инструменты (струнные, ударные, духовые), музыкально-дидактические игры, аудиозаписи.

В каждой группе представлены **центры изобразительности**. Дети могут рисовать мелом, красками, карандашами, создавая как индивидуальные, так и коллективные картины. Изобразительная деятельность – одна из самых любимых у детей. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти) имеются схемы – способы создания образов с помощью разнообразных техник. Эти средства позволяют воспитывать у ребенка самостоятельность, умение определять последовательность процесса.

В группах есть **игротека для самостоятельных игр** с игровыми материалами, способствующих познавательному и математическому развитию детей: дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения. Логических операций классификации, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий. Например, для развития логики используют игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Четвертый лишний», «Найди отличие» и т. п. Так же имеются игры на развитие умений вычислительной и счетной деятельности, психических процессов, в особенности внимания, памяти, мышления. Для развития мелкой моторики, (а это очень важно для подготовки мышц к письму) разнообразные пазлы, мозаики, трафареты, книжки-раскраски и другие материалы. В воспитательной работе внимание уделяется так же развитию представлений детей об эмоциональных состояниях людей (радость, симпатия, усталость, печаль, огорчение, любовь...). С этой целью изготовлен «Эмоциональные кубы», а также ворсистое полотно, на котором дети сами конструируют эмоциональные проявления людей. Требования, предъявляемые к воспитанникам должны быть хоть чуть-чуть, но выше его сегодняшних возможностей и способностей. Игры в шашки, в шахматы реально несут большую смысловую нагрузку и лучшего стимула к личному росту нет. Эти

игры способствуют развитию логического мышления, произвольного внимания, усидчивости. Тихий уголок в группах, с небольшим столом и двумя уютными креслами, прекрасно подходит для этих игр. В организации развивающей предметно-пространственной среды учтен гендерный аспект развития детей. Для мальчиков имеются: машины, разные наборы конструкторов, макеты-коврики по правилам дорожного движения. Они строят дома, мосты, арки, гаражи не только на столах, но и на полу, играют и вместе планируют свою деятельность. Девочки чаще играют в «Семью», «Парикмахерскую», «Больницу», «Магазин» для этого выделена большая часть группы (кухонный блок, гладильная доска, утюг, ванна для купания кукол).

Прекрасные условия для физического воспитания детей **созданы в спортивном зале** детского сада, который оснащён специальным оборудованием (шведская стенка, спортивный комплекс, тренажеры, модули, фитболы, спортивный инвентарь для разнообразных спортивных игр).

Мощное укрепляющее воздействие на здоровье детей оказывает **спортивная площадка**. Площадка в детском саду – это не просто место для игр и занятий спортом, а это настоящий детский городок со своими правилами. Спортивная площадка активно используется для проведения спартакиад, соревнований по спортивным играм, весёлых стартов и т. д. На площадке установлены футбольные ворота, стойки для баскетбольных корзин, стойки для волейбольной сетки, имеется прыжковая яма, стенка для перелезания стенка для метания, оборудование для метания и лазания, беговая дорожка, скамейки для зрителей. Удовлетворение потребности воспитанников в физической активности, создание условий для активного отдыха с игровой, спортивной и творческой деятельностью и повышения физической подготовленности дошкольников, укрепления их здоровья.

В целях создания единого развивающего пространства с большой любовью и самоотдачей коллектив детского сада заботится и о благоустройстве территории детского сада. Силами педагогов и родителей разбиты прекрасные клумбы, оформлены декоративные тематические композиции, разбит огород, организована тропа здоровья, городок по ПДД. Для организации ежедневных

прогулок у каждой группы имеется своя веранда и свой прогулочный участок, качели, беседки, игровые машины, корабли, паровозы.

Кабинет логопеда оборудован с учётом специфики особенностей детей с ФНР, ФФНР, ОНР и НВОНР: специальное оборудование (логопедические зонды, тренажёры для развития дыхания, зеркала), разнообразный картинный материал для обогащения словарного запаса и связной речи, копилка дидактического материала для развития всех компонентов речи и т. д.

Музыкально-театральный комплекс, в который входят музыкальный зал и костюмерная. Это самое популярное место в детском саду, где проходят не только музыкальные занятия, но и торжественные праздники, детско-родительские мероприятия, детские театральные представления.

В 2017 году торжественно открыли **летний театр «Радуга»** для улучшения эстетического и экологического состояния территории детского сада, повышения двигательной активности детей, активизации незадействованного участка с порослью, для реализации целенаправленной, двигательной активности детей в театрализованной деятельности.

Результатом реализации у нас появилась дополнительная зона игровой и двигательной деятельности для детей. Ежемесячные представления детьми в «Летнем театре», пение песен и постановка танцев, целенаправленная, двигательная активность в театрализованной деятельности влияет на состояние здоровья и работоспособность растущего организма - это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка. Частое выступление на сцене перед зрителями способствуют реализации творческих сил и духовных потребностей ребенка, раскрепощению и повышению самооценки. Чередование функций исполнителя и зрителя, которые постоянно берет на себя ребенок, помогает ему продемонстрировать сверстникам свою позицию, умения, знания, фантазию.

В стремлении к повышению качества образования коллектив педагогов работает над преобразованием предметно-развивающей среды через использование

новых, научно обоснованных доступных средств развития, что в свою очередь расширяет возможности ребенка в познании окружающего мира, индивидуализацию образовательного процесса. В образовательных целях педагоги: в рамках блочно-тематического планирования активно используют целевые мультимедийные презентации («Я живу в России», «Русские народные праздники», «Великий праздник – День Победы», и т. д.), из которых составляется тематическая картотека;

включают в непосредственно образовательную деятельность готовые развивающие компьютерные пособия (игры-путешествия, головоломки, лабиринты, мозаики) и технологии. Это направление работы актуально и перспективно, поэтому детский сад ежегодно пополняет своё мультимедийное пространство новыми компонентами, в настоящий момент оно представлено:

- ❖ персональными компьютерами и ноутбуками;
- ❖ цветной лазерный принтер, обеспечивающий повышение качества подготовки и проведения занятий;
- ❖ видеопроектор и экран;
- ❖ фотоаппарат;
- ❖ видеокамера;
- ❖ комплекты развивающих и обучающих игр, обеспечивающих всестороннее познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие ребенка.

У нас в городе есть музеи. Однако бывают ли наши дети в нем? Мы провели анкетирование и выяснили, что основная часть воспитанников детского сада ни разу не были в музее, причем по разным причинам. Многие родители считают, что дошкольникам еще рано посещать такие учреждения. Некоторые мамам и папам не приходит в голову идея такой экскурсии.

Как же привлечь внимание родителей к музеям? Прямая агитация здесь вряд ли поможет. Поэтому мы решили создать собственный музейный комплекс **«Город детства»**, включающий музеи: **«Дом вести, не лапти плести»**, **«Защитники Отечества»**, мини – музей **«Загадочный космос»**, картинную галерею, комнату безопасности **«Остров безопасности»**, центр **«Права**

ребенка» и экологическую тропу. Включение музея в общеобразовательный процесс способствует формированию у подрастающего поколения психологической и нравственной готовности не только жить в быстро изменяющемся мире, но и быть активным участником происходящих в нем преобразований. Реализация технологии музейной педагогики в условиях ДОУ дает ребенку шанс стать интеллигентным человеком, с детства приобщенным к истории, культуре и к одному из ее замечательных проявлений – музею.

Музей «Дом вести, не лапти плести» – в отдельной комнате для знакомства детей с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с поселениями, жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами, интереса к духовной культуре русского народа через обычаи, обряды, праздники, народное творчество, искусство; воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и в современном мире. «Дом вести, не лапти плести» — излюбленное место дошкольников потому, что здесь проводятся русские посиделки, вечера сказок, встречи любителей загадок и т. д. Макет печки, прялка, зыбка, самотканые половики, лоскутные одеяла, подушки, вышитые полотенца, предметы быта и кухонной утвари создают атмосферу традиционной русской избы. Детям интересно увидеть в действии прялку, покачать в зыбке куклу, самим растолочь в ступке зерно, с помощью ухвата поставить в печь чугунок.

Музейная комната «Защитники Отечества» - открыли к 70-летию Победы. Оформление «комнаты боевой славы» было нами очень тщательно продумано. В ней так же, как и в музее русского быта много подлинных экспонатов. Каждая стена комнаты несет в себе определенную смысловую нагрузку. Одна стена выполнена в историческом стиле, она так и называется «Наша история». Проводя беседы с детьми о русских богатырях, о великих русских полководцах, о Бородинском сражении, мы всегда обращаемся к этой стене. Противоположная стена посвящена незабываемому подвигу нашего народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Она так и называется **«Никто не забыт, ничто не забыто»** Обращаясь к ней, и к расположенным возле нее экспонатам, педагоги снова и снова рассказывают детям о великом подвиге русского народа.

Центральная стена посвящена теме современности. Она называется «Защитники Отечества». Возле нее с детьми ведутся беседы о современных солдатах, которые совершают подвиги во имя мира на земле. А высоко, высоко, под самым потолком летит клин бумажных журавлей, как напоминание всем, и взрослым, и детям, о нашем великом народе и о его незабываемых подвигах.

В целях экологического образования на территории детского сада в 2016 году создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию. На экологической тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Дошкольники усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Именно здесь постоянно создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия. А такой сплав - важнейшее условие воспитания убеждений личности, ее мировоззрения. Экологическая тропа – одна из современных форм воспитания и образования детей – работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. Знакомясь с растениями и животными, местами их обитания, особенностями природных ландшафтов и т.д., дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании. Работу на экологической тропе можно построить интересно и содержательно, чтобы решить практически все задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Именно экологическая тропа позволяет понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов в экосистемах, их взаимное влияние друг на друга и т. д. Все это способствует закреплению и обогащению речевого материала, отрабатываются навыки правильного звукопроизношения, развиваются психические процессы. Большое значение для воспитания у детей любви к родному краю. Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания. Она выполняет познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции. Это музей под открытым небом

Во всем мире все больше внимание уделяется вопросам безопасности человека: анализируются итоги различных видов трудовой деятельности, изучаются проблемы производственной безопасности и охраны окружающей среды, рассматриваются теоретические вопросы защиты от опасностей природного, техногенного и социального происхождения. идет интенсивный поиск путей формирования у подрастающего поколения привычек здорового образа жизни. Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, в 2016 году мы организовали **комнату безопасности «Островок безопасности»**. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за маленьких граждан – дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослыми, порой становится весьма небезопасной для него.

В детском саду нет свободных помещений, поэтому мы стали использовать свободные лестничные пролеты и коридоры.

В качестве нестандартного метода приобщения дошкольников к литературе в некоторых детских садах создаются детские библиотеки. В научно – методических и практических журналах появляются первые публикации такого опыта. Данный метод заинтересовал и коллектив нашего детского сада. **В результате в 2017 году открылась детская мини - библиотека** - новое и еще не совсем привычное направление нашей деятельности на центральной лестнице. Этому событию предшествовала работа с детьми и их родителями. Так, для того чтобы изучить, как организовано домашнее чтение в семьях, было проведено анкетирование, в котором приняли участие родители воспитанников от младшей до подготовительной группы. Главная задача опроса состояла в том, чтобы

выяснить заинтересованность родителей проблемой приобщения детей к книге, воспитания интереса к чтению. В результате анкетирования выяснилось:

- ❖ родители не так часто покупают детям книги (основной «подарок» - это игрушки, сладости);
- ❖ совместное чтение детской литературы происходит довольно редко (сложный ритм жизни, нехватка времени);
- ❖ подписываются на периодическую печать для малышей практически единицы.

Также из общения с родителями выяснилось, что они крайне редко бывают с детьми в городской библиотеке. Учитывая данные, полученные в результате анкетирования, было принято решение об открытии мини - библиотеки в стенах дошкольного учреждения. Для создания библиотеки было выделено место - стеллаж на центральной лестнице. Но основной задачей было создание полноценного книжного фонда. К этой работе были привлечены семьи воспитанников. Была проведена акция «Книга детям». В ее ходе родители приносили как вновь купленные книги современных писателей, но и книги, которые пользовались популярностью в семье. Книжный фонд активно пополнялся сотрудниками детского сада. Литература приобреталась и за счет внебюджетных средств. В результате получился фонд, включающий в себя около 500 книг. В начале учебного года воспитатели провели вводную экскурсию, в ходе которой дети познакомились со всеми достопримечательностями Книжного царства. Воспитатели рассказывают о правилах поведения в библиотеке, о том, из каких отделов она состоит. Проведение экскурсий способствует формированию у детей умения пользоваться библиотечным фондом, а также усвоению объема библиотечно – библиографических сведений («библиотека», «стеллаж»). Плановые посещения библиотеки детьми организуются заранее. Как правило, они приурочены к знаменательной дате, связанной с именем детского писателя, либо определенной теме (книги о природе, любимые сказки, писатели родного края и т.д.). Самостоятельное индивидуальное посещение библиотеки ребенком затруднительно, поэтому «функцию» читального зала берет на себя книжный уголок в группе, в котором дети в любое время могут взять книгу для

просмотра или чтения. Наш опыт показывает, что лучшими читателями становятся те, кто рано познакомился с книгой. Поэтому привлечение будущих читателей в библиотеку нужно как для расширения их компетентности, так и для увеличения возможностей влияния на становление их читательских интересов в будущем. Наш детский сад тесно сотрудничает с городской библиотекой № 6, расположенной недалеко от ДОУ. Старшие группы желанные посетители на различных мероприятиях библиотеки. В младшие группы библиотекари сами приходят в детский сад с книгами. С библиотекой заключен договор о сотрудничестве. Надеемся, что положительное отношение к книге, к процессу чтения, воспитанное в дошкольном возрасте, станет фундаментом успешного обучения ребенка в школе. И книга станет добрым другом, советчиком и помощником ребенка на протяжении всей жизни.

На этой же лестнице появился в 2017 году **экологический центр**. Для решения задач экологического воспитания и образования в нашем детском, экологическое просвещение родителей, оценка окружающей среды, координация работы с другими учреждениями. В центре собран разнообразный методический материал, пособия, природоведческая литература, «Зеленая книга» где собран материал о природе нашего региона, исследования «Наши проекты», библиотека «Зеленые странички», Красная книга Рязанского края, схемы маршрутов по экологической тропе. В центре сделаны руками детей и их родителей достопримечательности и особенности каждого уголка нашей местности. В работе используется детская географическая карта мира, карты, на которых отражены особенности флоры и фауны определённых географических зон. Ведётся сбор фотографий разных композиций из цветов и листьев, оформляется фотоальбом.

Знакомятся наши воспитанники не только с названиями растений и их внешним видом. Дети изучают полезные свойства трав и корней, узнают о способах и сроках заготовки растительного сырья

Есть в нашем саду **мини – музей театральной куклы**, чтобы сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества, познакомить с

разными видами театра. Посещать мини – музей можно каждый день; менять и переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребёнок – лишь пассивный созерцатель, а здесь он – соавтор, творец экспозиции. Каждый мини – музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Музейный комплекс открыт для всех желающих! (родителей, горожан, детей других образовательных учреждений)

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. Вместе с тем это время, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, а также поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед д/с является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. С целью формирования у детей основ социально - правового сознания в детском саду появился **центр «Права ребенка» в 2014 году**. Центр «Права ребенка» – место на лестничном пролете для формирования у детей основ социально - правового сознания, ознакомления детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав ребенка.

«Мини - музей Забавный космос» в коридоре. С древних времен взоры людей были устремлены в небо. Начиная с первых шагов по земле человек ощущал свою зависимость от неба, его жизнь и деятельность во многом зависели от него. Наши предки хорошо знали и разбирались в «повадках» неба. Для них небо было живым, наполненным, многообразно себя проявляющим. Вот эту любовь и знание неба мы воспитываем в наших почемучках. Нами был разработан цикл занятий о космосе, куда вошло все, что касается мира надземного, все, что существует над землей, над нами. И в первую очередь то, что ребенок может видеть: Солнце, облака, небосвод, звезды, Луну и т. д. Дети познакомились с

Солнцем, самой яркой звездой, Солнечной системой и с ее жительницами - планетами, с наиболее яркими звездами и созвездиями; узнали о посланцах дальних миров - метеорах и метеоритах, о кометах которые можно увидеть на ночном небосводе. Детей познакомили с нашей голубой планетой, как Земля вращается вокруг своей оси, с годовым вращением нашей планеты вокруг Солнца, и почему на Земле происходит смена дня и ночи. Мы познакомили детей с различными летательными аппаратами, одеждой космонавтов, героями космоса (Ю. Гагарин, В. Аксенов – наш земляк), а самое главное - раскрыли перед детьми значение космических полетов для человека. На занятиях о космосе большое внимание уделяем занимательным опытам и экспериментам, которые побуждают детей к творчеству. Космическая тема оказалась одной из самых популярных у наших детей. Дети очень любят «летать в космос». Путешествиями в другие миры они грезят каждый день. Как только у них находится свободная минутка, они сразу начинают фантазировать. И видя, как дети играют, фантазируют, с родителями нашего детского сада решили помочь им – изготовили атрибуты для космических игр. А когда космических экспонатов стало много, решили создать **«Мини - музей Забавный космос»**

В 2015 году на лестнице открыли «картинную галерею». Работы юных художников Касимовской художественной школы знакомят наших детей с живописью, особенно приятно видеть работы наших выпускников. Картины посвящены конкретной теме, меняются раз в квартал.

Мы живем в интересное и сложное время, когда на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем и переоцениваем. В первую очередь это относится к нашему прошлому, которое мы, оказывается, знаем очень поверхностно. Всякая вещь хранит отпечаток личности мастера, создавшего ее, и хозяина, пользовавшегося ею, а значит, отпечаток душ людей. Это часть духовного наследия прошлого. Предки оставили на земле «следы» своей жизни, если мы их отыщем и сохраним, значит, мы их достойные наследники. Создавая музейный комплекс «Город детства» в нашем детском саду, мы предположили, что это даст возможность практического претворения новых педагогических идей и методик. Мы понимали, что особых усилий в период дошкольного

детства требует процесс активного воспитания, при создании музейно – образовательного пространства в ДОУ как одного из видов культурно – воспитательной развивающей среды, путем действенного познания. Работа в музеях идет, и мы надеемся, что дети пронесут через всю жизнь чувство прекрасного, потребность в общении с искусством, будут видеть красоту в окружающей их жизни. Мы хотим, чтобы лица наших воспитанников радостно сияли, музыка радовала их слух, произведения искусства радовали глаз, тело было пластичным, руки ловкими и умелыми. Хотим, чтобы они были лучше нас – красивее, талантливее, умнее. Природа подарила им эту возможность, которую нужно раскрыть, сохранить, а дальше они будут радовать нас, удивлять и восхищать.

4. Аналитический блок

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детям дошкольного возраста.

Если рассматривать анализ работы коллектива по обеспечению здоровья и здорового образа жизни детям, можно с уверенностью сказать, что медикосоциальные условия пребывания воспитанников соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

Установлен необходимый режим функционирования МКДОУ (водоснабжение, отопление, освещение и др.) в соответствии с требованиями Сан Пин.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой, которая находится в штатном расписании ЦРБ, заключен договор с больницей. Имеется медицинский и процедурный кабинет.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием образовательной деятельности, утвержденный Учебным планом, в режиме 5-дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии с СанПин «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных учреждениях».

Режим пребывания детей – 12 часов.

С целью укрепления здоровья детей педагогами ДООУ используются здоровьесберегающие технологии в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Вся эта работа осуществляется комплексно, с участием медицинского работника, музыкального руководителя, и, конечно же, воспитателей групп.

Содержание физического воспитания дошкольников реализовывалось в двух направлениях: во время ООД и в повседневной физкультурно-оздоровительной работе. Наряду с физкультурной ООД использовались другие формы работы с детьми. Это и развлечения, и досуги, и спортивные праздники. В течение года были запланированы и проведены следующие мероприятия: недели здоровья (1 раз в квартал), «Посвящение в пожарные», «Путешествие в зимний лес», «День защитника Отечества», «День космонавтики» и другие. Большой популярностью у детей пользуется такая форма организации физкультурно-оздоровительной работы, как «Веселые старты», которые неоднократно в течение года проводились во всех возрастных группах.

С детьми подготовительной группы приняли участие в спортивных состязаниях между дошкольными организациями во время проведения районной недели здоровья, где заняли первое место. Педагоги разрабатывают и удачно внедряют в образовательный процесс различные проекты по здоровьесбережению воспитанников.

Кружковая работа по здоровьесбережению ведется с детьми старшего дошкольного возраста с целью повышения двигательной активности, воспитателем, Никоновой Галиной Юрьевной и Покровской Мариной Юрьевной. Данный вид работы способствует развитию подвижности в суставах, формирует свод стопы, тренирует равновесие, укрепляет мышечную систему, улучшает гибкость, пластику, восстанавливает тонус тела, нормализует деятельность сердечно-сосудистой системы, помогает выработать хорошую

осанку, красивые, выразительные и точные движения, способствует гармоничному развитию.

С педагогами ДОО регулярно проводятся педагогические часы, семинары-практикумы, консультации, взаимопосещения, мастер-классы, направленные на решение вопросов о здоровьесбережении дошкольников.

Кроме того, реализуется система работы с родителями по формированию основ ЗОЖ, направленная на повышение активности родителей. Она проявляется в их участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-развивающей среды в группах и на участках ДОО, что способствует стимулированию положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, выясняются ее причины. В ДОО имеются кварцевые лампы, кварцевание проводится по графику. Соблюдаются питьевой, воздушный режим.

Достаточно много внимания уделяется организации питания дошкольников. В ДОО организовано 5-ти разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с 10-ти дневным меню. Имеется картотека приготовления 1,2,3 блюд, выдерживаются натуральные нормы питания. Меню стараемся разнообразить, включать овощи, фрукты, соки. При этом уделяется внимание и культуре приема пищи - соблюдается сервировка, детям сообщаются названия блюд, воспитывается культура поведения за столом, рассказывается о значении тех или иных продуктов для организма.

Обращая внимание на сохранение здоровья детей, неотъемлемым направлением является также создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональное развитие детей, а также полноценное развитие психических процессов. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия, мы считаем создание благоприятной атмосферы в дошкольном учреждении, характеризующейся взаимным уважением, открытым и доброжелательным общением, как между сотрудниками, так и между взрослыми и детьми. Также

обращаем внимание на воспитание у дошкольников положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Уровень физического развития

Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы: в дошкольном учреждении заболеваемость среди воспитанников за текущий год снизилась на 9%.

Результаты анализа заболеваемости детей в 2017-2018г

Показатели	2016-2017Год	2017-2018 год
Заболеваемость одним ребёнком (дето дни)	94	86
Простудная заболеваемость	407	377
Дети с хроническими заболеваниями	22	20
Часто болеющие дети %	23%	22%
Группы здоровья	I 96	91
	II 141	127
	III 11	16
	V Нет	4

Оценивая ситуацию по результатам, проводимых медосмотров детей в ДООУ, анализа записей о состоянии здоровья каждого ребенка в медицинской карте, по данным антропометрии, диагностики по физическому воспитанию и учитывая контингент детей, посещающих ДООУ, распределение воспитанников детского сада по группам здоровья сложилась следующим образом: Анализ этих результатов позволил определить комплекс положительных сторон в деятельности ДООУ, способствующих снижению заболеваемости воспитанников ДООУ:

- наличие преемственности в работе деятельности медицинской сестры с педагогами и родителями воспитанников;
- наличие системы воспитательно-образовательной работы и комплексно-тематического планирования по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми;
- высокий уровень компетентности педагогов ДООУ по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

Система методического обеспечения позволила достичь повышения качества работы с педагогами ДООУ, которое выразилось в следующих результатах:

Уровень здоровья и физического развития детей:

Уровень заболеваемости снизился на 3,7 %, значительно снижено количество пропусков по болезни.

Количество детей, имеющих высокий уровень физического развития повысилось на 23 % и составляет 50 %.

Количество детей, имеющих высокий уровень представлений о здоровом образе жизни, увеличилось на 42% и составляет 81%.

Коррекционная работа

Коррекционная работа в ДООУ представлена работой логопункта. Учителем-логопедом Кадыровой А.А. была определена цель работы на 2017-2018 учебный год: достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям. По протоколу ЦППМК была укомплектована группа воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи. В эту группу вошло 10 воспитанников старшей группы и 12 воспитанников подготовительной группы. Из них: ОНР – 3 уровень – 7 детей (32%), ФФНР – 12 детей (54%), ФН – 3 детей (14%). Свою работу Антонина Анатольевна строит в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. Коррекционная логопедическая работа проводилась индивидуально и на групповых занятиях, использовались различные формы и приемы работы с детьми.

Работа по устранению недостатков в речи у ребенка невозможна без тесного сотрудничества с родителями, поэтому у Антонины Анатольевны была спланирована работа по взаимодействию с родителями. Прежде всего, в течение учебного года неоднократно проводилось анкетирование, с целью выявления уровня компетентности родителей в вопросах недоразвития речи дошкольников. Результаты анкетирования учитывались при планировании работы специалиста. Проводились родительские собрания с использованием практических заданий и рекомендаций по устранению недостатков в речи, индивидуальные и групповые

консультации, беседы. На каждого ребенка была заведена тетрадь взаимодействия с семьей, в которой родители получали рекомендации и практические задания для индивидуальных занятий дома. В родительских уголках периодически обновлялся консультативный материал.

По итогам проделанной работы были достигнуты следующие результаты:

с хорошей речью - 24 детей (64%);

с улучшениями – 8 детей (36%).

Результаты образовательной деятельности МБДОУ «Д/С №16»

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности. Оценка качества образования в ДОУ проводится в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития.

Анализ результатов образовательной деятельности осуществляется на основе:

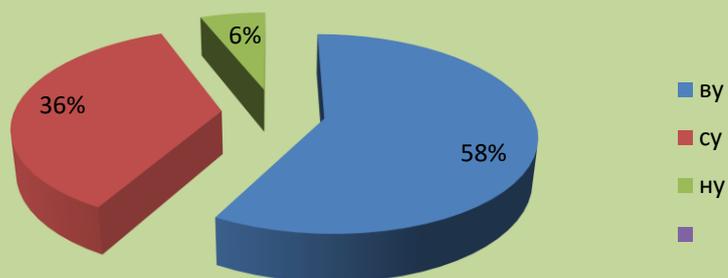
- ❖ анализа физической подготовленности дошкольников;
- ❖ анализа уровня музыкального развития детей;
- ❖ анализа уровня речевого развития детей;
- ❖ анализа уровня социально- коммуникативного развития детей;
- ❖ анализа адаптационного периода и нервно-психического развития детей раннего возраста;
- ❖ анализа освоения программ, реализуемых в ДОУ;
- ❖ анализа готовности к школьному обучению детей подготовительной группы.

Результаты образовательной деятельности за 2017 – 2018 учебный год представлены в следующих таблицах и диаграммах.

Анализ физической подготовленности на 2017 - 2018 год



Анализ уровня музыкального развития 2017-2018 год



Прослеживается положительная динамика развития детей в музыкальной деятельности. Данные результаты свидетельствуют об эффективной работе по развитию музыкальных способностей детей.



По итогам обследования речи детей можно отметить стабильные результаты и положительную динамику речевого развития дошкольников, это свидетельствует о достаточно хорошей логопедической работе.



В целом по ДОУ уровень социально-коммуникативного развития дошкольников соответствует возрастной норме. выявлены следующая проблема – дошкольники испытывают затруднения в умении контролировать негативные поведенческие реакции (регуляция поведения)



Благодаря многолетнему опыту и профессионализму все дети прошли адаптационный период с легкой или средней степенью адаптации



**Мониторинг освоения содержания образовательной программы 2017-18
учебный год.**

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

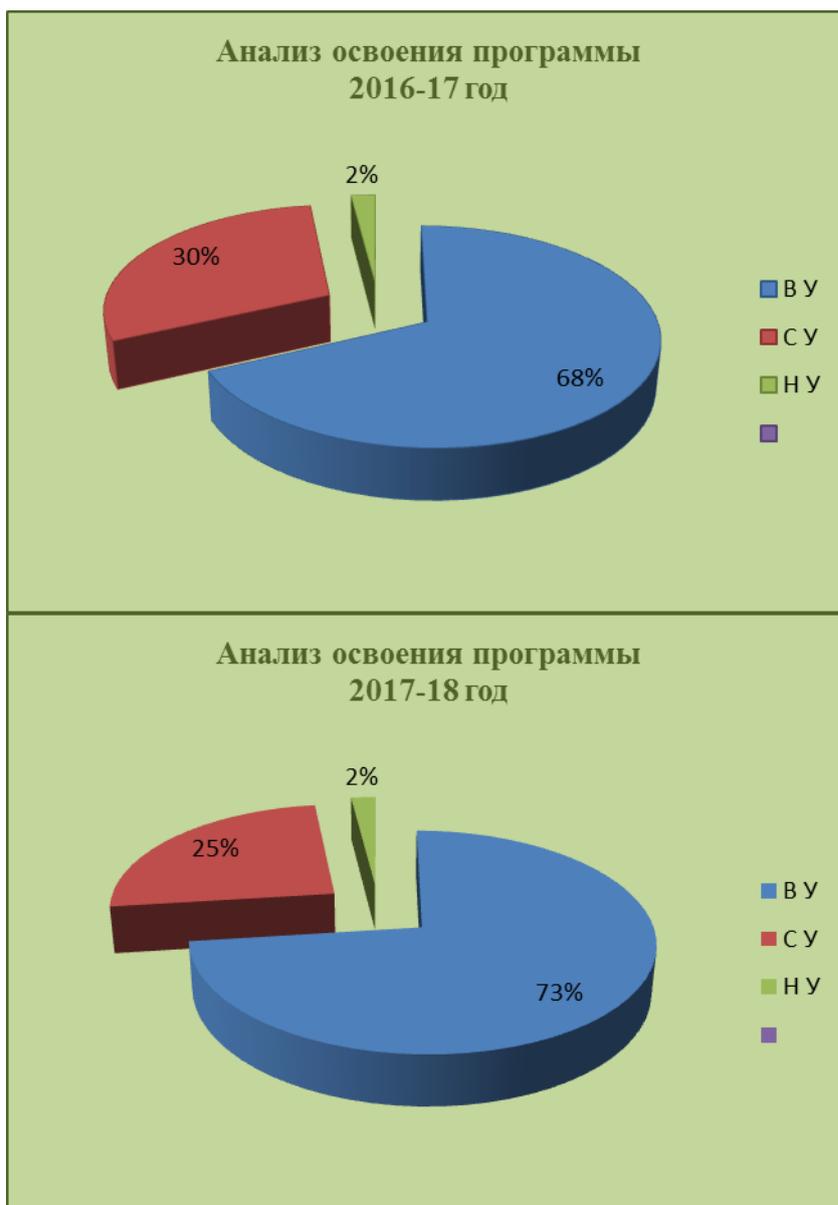
Группы, уровень развития	Социально коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худ эс
	16-17 уч. год	17-18 уч. год	16-17 уч. год	17-18 уч. год	16-17 уч. год	17-18 уч. год	16-17 уч. год	17-18 уч. год	
Группа раннего возраста	19	20							
Высокий уровень	43%	46%	48%	51%	51%	55%	42%	43%	43%
Средний уровень	56%	52%	51%	48%	48%	44%	57%	56%	56%
Низкий уровень	1%	2%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%
Группа раннего возраста № 1	20	16							
Высокий уровень	42%	44%	53%	55%	48%	53%	44%	46	43%
Средний уровень	57%	54%	46%	44%	51%	46%	54%	52%	56%
Низкий уровень	1%	2%	1%	1%	1%	1%	2%	2%	1%
Группа раннего возраста № 2	22	19							
Высокий уровень	43%	45%	53%	56%	54%	53%	43%	46%	43%
Средний уровень	55%	54%	46%	44%	46%	46%	55%	53%	55%
Низкий уровень	2%	1%	1%	-	-	1%	2%	1%	2%
Итого по старшей группе 1	26	25							

кий уровень	46%	47%	54%	55%	53%	55%	45%	47%	54%
ний уровень	53%	51%	46%	44%	46%	44%	54%	51%	46%
кий уровень	1%	2%	-	1%	1%	1%	1%	2%	-
шая группа 2	26	23							
кий уровень	47%	46%	60%	62%	55%	61%	46%	47%	60%
ний уровень	52%	53%	40%	37%	44%	39%	53%	52%	40%
кий уровень	1%	1%	-	1%	1%	-	1%	1%	-
ная группа 1	27	26							
кий уровень	47%	47%	65%	67%	62%	60%	47%	47%	68%
ний уровень	53%	52%	35%	33%	37%	40%	52%	53%	32%
кий уровень	-	1%	-	-	1%	-	1%	-	-
ная группа 2	25	25							
кий уровень	48%	49%	66%	68%	60%	62%	48%	49%	69%
ний уровень	52%	51%	34%	32%	40%	37%	52%	51%	31%
кий уровень	-	-	-	-	-	1%	-	-	-
шая группа 1	24	25							
кий уровень	59%	61%	69%	66%	59%	69%	59%	59%	69%
ний уровень	41%	39%	31%	34%	41%	31%	41%	41%	31%
кий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-
шая группа 2	25	26							
кий уровень	61%	63%	72%	76%	63%	68%	61%	63%	73%
ний уровень	39%	37%	28%	24%	37%	32%	39%	37%	27%
кий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-
говительная к ле группа1	22	27							
кий уровень	69%	70%	73%	77%	61%	63%	69%	70%	63%
ний уровень	31%	30%	27%	23%	39%	37%	31%	30%	37%
кий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-
говительная к ле группа1	19	25							
кий уровень	70%	71%	78%	80%	73%	70%	70%	71%	70%
ний уровень	30%	28%	22%	19%	27%	30%	30%	28%	30%
кий уровень	-	1%	-	1%	-	-	-	1%	-

В целом в ДООУ прослеживается положительная динамика развития детей: ВУ повысился на %, НУ понизился на 13 %. На конец года выявлено 8 % детей младшего возраста с НУ развития. Это объясняется тем, что приходили домашние дети, дети-инвалиды. Освоение программного материала в целом соответствует возрастной норме, что помогает оценить деятельность коллектива удовлетворительной. Освоено на высоком уровне познавательное, физическое развитие и социально – коммуникативное развитие.

Ежегодно увеличивается количество детей с задержкой речевого развития и с дефектами речи. Это одна из задач на будущий учебный год. Необходимо создать в каждой группе логопедические уголки, улучшить качество проведения работы по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приёмов, развивающих игр, иллюстраций, широкого использования в работе педагогов театрализованной деятельности, методов моделирования, опорных схем и картинок. Запланировать консультации по организации театрализованной деятельности и использование инновационных технологий для развития речи дошкольников.

Также необходимо больше внимание уделить знакомству детей с различными произведениями с русской и зарубежной художественной литературой. На центральной лестнице с привлечением родителей открыть мини-библиотеку. Для воспитателей провести консультации и семинары по данной теме.



Наличие детей с низким уровнем развития на конец учебного года обусловлено объективными причинами:

- часть детей не регулярно посещала детский сад в течение учебного года в связи с семейными обстоятельствами, болезнью;
- у другой части детей, впервые поступивших в детский сад и посещающих группы раннего возраста и младшие группы, проходил период адаптации к ДОО, что и повлияло на снижение уровня освоения программного материала. Посещение ДОО детей-инвалидов.

Таким образом, в целом по результатам мониторинга мы видим достаточно хорошие (соответствующие возрастной норме) показатели развития детей и освоения ими образовательной программы, анализ результатов образовательной деятельности свидетельствует о положительной динамике развития воспитанников детского сада в различных видах детской деятельности, что позволяет оценить деятельность педагогического коллектива как хорошую.

Проблемное поле.

Недостаточно активно использование педагогами ДОО ИКТ-компетенции, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного
Необходимость постоянного обновления улучшение материально-технического состояния ДОО

Перспективы развития.

Активное использование современных образовательных технологий в формировании познавательного развития. Использование внебюджетных средств на обновление и улучшение материально-технического состояния ДОО.

«ДОО – семья – социум»

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с взаимодействием педагогического коллектива с различными социальными институтами даёт дополнительный импульс духовного развития и обогащения

личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребёнка. Открытость образовательной организации требует перехода от монолога к конструктивному диалогу во взаимоотношениях между представителями образовательного сообщества и потребителями образовательных услуг. Такой диалог не может состояться без создания системы информирования о деятельности организации всех участников образовательного процесса, социальных партнёров ОУ и широкой общественности. С возникновением и бурным развитием информационных технологий открылись новые возможности для повышения качества информационного обмена между ДОО и социумом. Одним из наиболее эффективных инструментов, обеспечивающих информационную открытость ДОО, является сайт ДОУ и публичные доклады, цель которых заключается в информировании и получении обратной связи для достижения тесного взаимодействия, партнёрских отношений ОУ с родителями и социумом в вопросах гармоничного развития ребёнка.

Наше учреждение не стоит на месте, мы находимся в режиме развития и в наших ближайших планах создание на сайте онлайн-журнала, как источника информации образовательного, методического и воспитательного характера, а так же создание коллекций выступлений, материалов и творческих работ воспитанников и педагогов, создание медиатеки. Так же в планах у нас дальнейшая реализация проекта «Книга Памяти», - перевод её из печатного формата в онлайн-формат, с возможностью дополнения и привлечения широкой аудитории.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

РИРО - Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.

ОГОУ СПО КПК - Педагогическая практика отделение «Дошкольное воспитание».

РГПУ им. С. Есенина - учёба на заочном отделении «Дошкольное воспитание»

Ресурсные центры на базе ДОУ города Касимова - Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом

Театры, представления приезжающие в ДОУ - Показ театрализованных постановок на базе ДОУ

Пожарная часть - Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации.

ГИБДД - Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.

До "ДДТ" МБУ - Совместные акции, выставки детских работ.

МБОУ ДОД Касимовская детская музыкальная школа -Приобщение детей к музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки:

- концерты учащихся музыкальной школы в детском саду;
- лекции учащихся и педагогов музыкальной школы по ознакомлению с классиками детской музыки;

Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.

Знакомство с музыкальными инструментами:

- краткие сведения о различных жанрах музыки и особенностях разных музыкальных инструментов (труба, фортепьяно, аккордеон, флейта, шумовые и ударные инструменты)

Привлечение дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения:

- беседы с родителями и детьми подготовительной группы об условиях приема в музыкальную школу.

- Экскурсия в музыкальную школу

- Концерт детей ДОО для учащихся музыкальной школы «Творческий концерт»

МБОУ ДОД «Касимовская детская художественная школа» - Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности искусства.

- Экскурсия подготовительной группы в Касимовскую детскую художественную школу"

Приобщение детей к искусству:

- посещение детьми выставок работ детей художественной школы

Привлечение дошкольников в художественную школу для дальнейшего обучения:

библиотека № 6 50 лет СССР - Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: экскурсии, беседы, проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений.

Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.

МБОУ ДОД «ДЮЦ» - Развитие интереса к различным кружкам, секциям;

- Экскурсия подготовительной группы в МБОУ ДОД «ДЮЦ»

Привлечение дошкольников в «ДЮЦ» для дальнейшего обучения:

Музеи города Касимова- цикл занятий на занятиях по краеведению «Природа Рязанского края»; история музеев, занятия по краеведению.

МБОУ СОШ г. Касимова - Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.

МБОУДОД «Станция юных натуралистов» - природоохранная работа с детьми
Негосударственное образовательное учреждение «Православная школа г Касимова»

- Конкурсы и выставки детского творчества, посвящённые знаменательным датам и православным праздникам. Совместное проведение православных праздников **Центр досуга «Мир чудес»** - Культурно – досуговая деятельность **Касимовская организация Рязанского областного отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»** - патриотическое воспитание.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в ДОУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Реализовывались основные формы взаимодействия с семьей:

- ❖ **знакомство с семьей, изучение:** встречи-знакомства, анкетирование семей.
- ❖ **информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, консультации на сайте ДОУ.

- ❖ **образование родителей:** организация «школы молодого родителя», «школы ответственного родительства» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
- ❖ **совместная деятельность:** привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, оформлению групп и участков.

№ п/п	Мероприятия	кол - во запланированных мероприятий	выполнено %	не выполнено %	помешали другие (внеплановые дела, текучка)	болезнь, отсутствие работников
1.	Общие родительские собрания	4	4/100			
2.	Групповые родительские собрания	4	4/100			
3.	Консультация для родителей	12	12/100			
4.	Школа молодого родителя	6	6/100			

Для обеспечения реализации задач дошкольное учреждение, как открытая система, успешно сотрудничает с различными организациями. С целью повышения качества подготовки детей к школе, осуществления преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, открытости на родительские собрания и открытые просмотры ОД приглашались не только родители, но и учителя СОШ № 3.

Работала «Школа молодых родителей», на занятиях в которой желающие родители пополнили свои знания в области взаимоотношений с детьми.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями.

Выявленные проблемы:

- ❖ Нуждается в расширении системы адаптационных мероприятий и социального партнерства ДОУ

5. Организация контроля реализации программы развития

При разработке Программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДОУ

на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что программа развития реализуется

по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения. Контролирующая деятельность представляется в двух направлениях: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование, самооценка).

Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующей, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

Выполнение Программы развития предполагает:

- ❖ Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов
- ❖ Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме
- ❖ Публикации на сайте ДОУ, в СМИ
- ❖ Отчет администрации перед Педагогическим советом, Общим родительским собранием
- ❖ Участие в экспертизе образовательной деятельности
- ❖ Участие в семинарах, конференциях различного уровня.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.

Индикаторы оценки качества деятельности ДОУ

Воспитанники:

- ❖ степень социализации (позитивность),
- ❖ уровень развития инициативности и творческого потенциала,
- ❖ активность жизненной позиции,
- ❖ личные достижения воспитанников.

Педагоги:

- ❖ соответствие профессиональному стандарту педагога,
- ❖ профессиональная и общественная активность,
- ❖ уровень ИКТ-компетентности,
- ❖ педагогические достижения,
- ❖ реализация программ дополнительного образования,
- ❖ удовлетворенность условиями труда и факторами мотивации.

Родители:

- ❖ уровень педагогической компетентности,
- ❖ уровень ИКТ-компетентности,
- ❖ активность участия в образовательной деятельности ДОУ,
- ❖ информированность о деятельности ДОУ,
- ❖ степень удовлетворенности.

Управление Программой развития ДОУ

Заведующий ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода

реализации Программы;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и
- реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДООУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных

мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов

**Основные способы достижения
инновационных изменений в образовательном процессе.**

(2018-2022 год)

Введение **инноваций** в образовательный процесс – это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменяют образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей.

Для развития инновационной деятельности в ходе реализации подготовительного этапа определены следующие приоритетные направления:

- повышение качества дошкольного образования;

- осуществление правового воспитания;
- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя, как часть социума;
- удовлетворение запросов социума на получение дополнительных образовательных услуг.

Цель инновационных изменений образовательного процесса – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у дошкольников, удовлетворение запросов социума на оказание дополнительных образовательных услуг.

Задачи:

- ❖ Оказывать дополнительные образовательные услуги населению;
- ❖ Способствовать развитию личности ребенка и его способностей, умственных и физических сил в полном объеме;
- ❖ Воспитывать уважение к правам и свободе человека;
- ❖ Подготовить к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости и дружбе между народами.

Планируется **расширение дополнительных услуг населению**, как одной из форм **инновационной деятельности ДООУ**.

Вышеизложенные формы планирования **инновационной деятельности** в ДООУ будут являться оправданными и эффективными, так как позволят:

воспитателям

- ✓ более целенаправленно и успешно влиять на овладение дошкольниками специальными нормами и правилами поведения, адаптироваться в социальной среде;
- ✓ ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе;

родителям

- ✓ нагляднее и яснее увидеть интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения детей, получить дополнительные образовательные услуги для своего ребенка;

администрации ДООУ

- ✓ полнее и детальнее отслеживать и контролировать применение педагогами системного и индивидуально ориентированного подхода в работе с дошкольниками.

Инновации обеспечивают совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- подготовка инновационной методической продукции (перспективные планы, система работы по всестороннему развитию дошкольников, воспитательная система по правовому воспитанию);
- появление современных дополнительных образовательных услуг семьям воспитанников;
- создание в ДООУ системы работы по социальному развитию дошкольников.

II этап – апробирующий (2018 - 2022годы)

Цель: отработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих развитие ребенка.

Задачи	Направления деятельности	Ответственный
1.Корректировка содержания	1.1. Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать психофизическое благополучие детей посредством введения системы оздоровительных мероприятий; • в целях формирования основ 	педагоги Медсестра Педагоги

безопасного поведения детей в социуме и на природе организовать проведение тематических акций для дошкольников, проведения «уроков безопасности»;

- разработать практический материал для работы с детьми по формированию представлений о работе собственного организма:
 - ✓ я и мое тело;
 - ✓ гигиена тела;
 - ✓ вредные привычки.

1.2. Познавательное-речевое развитие

- совершенствовать коррекционную работу по формированию связей речи и развитию мышления;
- совершенствовать практические методы обучения по ФЭМП;
- формировать пространственные представления, мыслительные процессы, развивать мелкую моторику рук в процессе образовательной деятельности по конструированию;
- разработать серию конспектов по краеведению.

1.3. Социально-личностное развитие

- разработать воспитательную систему по правовому воспитанию детей;
- составить перспективный план работы по коррекции поведения у дошкольников;
- разработать систему работы по социальному развитию дошкольников.

1.4. Художественно-эстетическое развитие

- разработать рекомендации по знакомству детей ремеслам Рязанского края;
- оформить альбом с рекомендациями «Нетрадиционные приемы работы в изобразительной деятельности»;
- совершенствовать моторику пальцев рук, зрительно-двигательной координации;
- систематизировать проведение музыкальных развлечений и досугов.

Зам. зав. по ВМР

Учителя-логопеды

педагоги

педагоги

Зам. зав. по ВМР

Зам. зав. по ВМР

Творческая группа педагогов

Зам. зав. по ВМР

Зам. зав. по ВМР

Педагоги

<p>2. Повысить профессиональный уровень педагогов</p>	<p>2.1. Направить педагогов на курсы повышения квалификации (согласно графика).</p> <p>2.2. Организация обучения педагогов самоанализу образовательного процесса.</p> <p>2.3. Проведение педагогических советов.</p> <p>2.4. Проведение активных форм обучения педагогов.</p> <p>2.5. Проведение консультаций, повышающих профессиональный уровень педагогов.</p> <p>2.6. Изучение профессионального мастерства педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ целевое посещение занятий; ✓ анализ планирования работы с детьми; ✓ самоанализ педагогов; ✓ анкетирование ✓ обобщение опыта работы; <p>2.7. Направить педагогов на курсы обучения ИКТ</p>	<p>Зав. ДОУ</p> <p>Зам. зав. по ВМР</p> <p>Зав. ДОУ</p> <p>Зам. зав. по ВМР</p>
<p>3. Пополнить и обновить методическое и дидактическое обеспечение</p>	<p>3.1. Обновить иллюстративный материал по социальному развитию, развитию речи, развитию познавательных способностей. Пополнить материал по ФЭМП по всем возрастным группам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дополнить игровые модули «Космос», «Дорожное движение», макеты по ознакомлению с природой и формированию экологических представлений; ✓ разработать алгоритм самоанализа образовательного процесса; 	<p>Зав. ДОУ</p> <p>Зам. зав. по ВМР</p> <p>педагоги</p> <p>Зам. зав. по ВМР</p> <p>Зав. ДОУ</p>
<p>4. Мониторинг уровня развития и состояния здоровья детей.</p>	<p>4.1. Проведение корректировки содержания работы с детьми на основе диагностических данных по всем 4-м направлениям развития дошкольника.</p> <p>4.2. Проведение контрольных срезов, выявляющих уровень подготовки ребенка к школе для определения динамики развития детей подготовительной группы</p>	<p>педагоги</p> <p>педагоги</p>

<p>5. Создать материально-технические условия для развития и реализации программы.</p> <p>6. Создание дополнительных услуг в ДОУ</p>	<p>5.1. Анализ соответствия материальной базы ДОУ планам и программам, скорректированным и используемым в ДОУ для создания условий, необходимых для реализации Концепции и Программы развития.</p> <p>6.1 Осуществление дополнительных образовательных услуг населению.</p> <p>6.2. Разработка индивидуальных планов коррекционной работы для детей.</p> <p>6.3. Приобретение методических пособий для работы.</p> <p>6.4. Разработка дидактического материала для коррекционной работы.</p>	<p>Зав. ДОУ Зам. заведующего по АХЧ</p> <p>Зав. ДОУ Зам. зав. по ВМР педагога</p>
--	--	---

В результате реализации апробирующего этапа развития Программы ДОУ переходит в состояние перманентного развития и совершенствования образовательной деятельности.

Повысится профессиональный уровень педагогов, будут созданы материально-технические условия для развития и реализации Программы.

III этап – внедренческий (2015-2016 годы)

Цель: внедрение в работу материалов по всестороннему развитию дошкольников, оказание дополнительных образовательных услуг родителям.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
1.Повысить профессиональный уровень педагогов	1.1. Проведение игрового тренинга «Общение педагога с родителями».	Зам. зав. по ВМР
	1.2. Анализ планирования работы педагогов по всем разделам программы.	Зам. зав. по ВМР
	1.3. Просмотр открытой образовательной деятельности педагогов по всем направлениям развития дошкольников.	
	1.4.Направить педагогов на курсы повышения квалификации (согласно графика).	
	1.5. Взаимопосещения образовательной деятельности педагогов по внедрению в образовательный процесс ИКТ.	Педагоги
	1.6. Организация обучающих семинаров-практикумов.	Зам. зав. по ВМР
2. Осуществлять работу по оказанию дополнительных образовательных услуг родителям.	2.1. Отчет и анализ деятельности по организации дополнительных образовательных услуг.	Зав. ДОУ
	2.2. Рассмотреть вопрос расширения дополнительных образовательных услуг в ДОУ	
	✓ анкетирование родителей и педагогов ДОУ, анализ результатов.	Воспитатели
3. Осуществлять мониторинг уровня развития и состояния здоровья детей	3.1. Проведение диагностики уровня развития выпускников ДОУ для определения динамики развития дошкольников.	Зав. ДОУ
4. Дополнить материально-техническую базу ДОУ.	4.1.Приобретение необходимого оборудования, в т.ч. по информационно-компьютерным технологиям.	Зам. заведующего по АХЧ
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.	5.1.Информирование родителей об уровне развития детей.	Педагоги
	5.2. Работа «Школы молодых родителей» в ДОУ.	Зав. ДОУ
	5.3. Участие родителей в тематических акциях ДОУ и муниципалитета.	Воспитатели
	5.4. Анализ отзывов родителей о работе ДОУ.	Зам. зав. по ВМР
		Зав. ДОУ Зам. зав. По

В результате работы на внедренческом этапе развития Программы произойдет дальнейшее повышение методической грамотности педагогов и овладения ИКТ.

Появится возможность расширения дополнительных образовательных услуг для населения.

Родители воспитанников будут активно вовлечены в образовательный процесс ДОУ, повысится их правовая грамотность.

Работа по всестороннему развитию дошкольников станет планироваться в системе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

IV этап – итогово-рефлексивный (2018-2022 годы)

ЦЕЛЬ: подведение итогов работы, определение перспективы дальнейшей работы.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
1. Определить уровень развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.	1.1. Анализ диагностики уровня развития выпускников ДОУ по направлениям развития. 1.2. Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год.	Зам. зав. по ВМР Зав. ДОУ, Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по ВМР
2. Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	2.1. Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. 2.2. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.	Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по ВМР
3. Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	3.1. Анализ анкетирования родителей.	Зам. зав. по ВМР Зав.ДОУ, Зам. зав. по ВМР
4. Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	4.1. Отчет зам. заведующего по АХЧ на заседании Совета учреждения. 4.2. Отчет зам. заведующего по ВМР по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Зам.заведующего по АХЧ Зам. зав. по ВМР
5. Определить перспективу дальнейшей работы	5.1. Подведение итогов работы по Программе развития. 5.2. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. 5.3. Анализ эффективности реализации Программы. 5.4. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. 5.5. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Зам. зав. по ВМР Зав. ДОУ, Зам. зав. по ВМР Зам заведующего по АХЧ

Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДООУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДООУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Критерии оценки качества управления ДООУ.

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1.Эффективность организации образовательного процесса	1.1.Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДООУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДООУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДООУ	ежегодно	Заведующий ДООУ, Зам. зав. по ВМР
	1.2.Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	Зам. зав. по ВМР
	1.3.Степень соответствия полученных результатов	Мониторинг	ежегодно	Зам. зав. по ВМР
	1.4.Общественный рейтинг ДООУ: •поступаемость детей в ДООУ; •подготовка выпускников к школе; •анализ адаптации выпускников в школе; •анализ успеваемости	Анализ результатов	ежегодно	Зам. зав. по ВМР

Критерии оценки методической работы ДОУ.

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	1.1 Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	Зам. зав. по ВМР
	1.2. Повышение профессионального мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • курсовая подготовка; • участие в работе семинаров различных уровней; • проведение открытых мероприятий; • участие в работе творческих групп; • работа методического объединения ДОУ. 	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Зам. зав. по ВМР
Эффективность информационной базы	2.1. Наличие современных компьютерных информационных носителей	<ul style="list-style-type: none"> • Медиотека • Компьютерная база данных 	ежегодно	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по ВМР
	2.2. Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Зам. зав. по ВМР
	2.3. Нормативные акты	<u>Документация</u>	ежегодно	Зам. зав. по

Эффективность контроля	по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	я ДОУ		ВМР
	2.4.Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	Зам. зав. по ВМР
	2.5.Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	ежегодно	Зам. зав. по ВМР
	3.1.Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Зам. зав. по ВМР
	3.2. Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий ДОУ

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
Результативность выполнения плана подготовительного этапа реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %; Выполнение задачи 5 на 100 %.	Задача 1 выполнена на Задача 2 выполнена на Задача 3 выполнена на План первого этапа выполнен на
Результативность выполнения плана апробированного этапа реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %; Выполнение задачи 5 на 100 %; Выполнение задачи 6 на 100 %.	Задача 1 выполнена на Задача 2 выполнена на Задача 3 выполнена на План второго этапа выполнен на
Результативность выполнения плана внедренческого этапа реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %; Выполнение задачи 5 на 100 %.	Задача 1 выполнена на Задача 2 выполнена на Задача 3 выполнена на План третьего этапа выполнен на
Результативность выполнения плана внедренческого этапа реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %; Выполнение задачи 5 на 100 %.	Задача 1 выполнена на Задача 2 выполнена на Задача 3 выполнена на План третьего этапа выполнен на
Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи второго этапа позволит разработать новые педагогические приемы, методики, усовершенствовать предметно – развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, повысить динамику достижений воспитанников.	

Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации программы должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами и повысить рейтинг ДОУ, укрепить имидж ДОУ.	
-----------------------------------	---	--

Этапы	Результаты
I. Подготовка к работе	
Принятие решения о сроках подготовки корректировке программы развития	Приказ “О разработке корректировке программы развития образовательного учреждения”
Привлечение к разработке программы участников образовательных отношений и внешних партнеров образовательного учреждения	План взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами
Организация работы рабочей группы, обеспечение группы ресурсами	Приказ “О создании рабочей группы”. План работы рабочей группы
II. Разработка программы	
Изучение основных направлений государственной политики, заказа образовательного учреждения, тенденций изменения внешней среды, ресурсного обеспечения учреждения	Данные мониторинга. Соотнесение нового заказа и ресурсных возможностей образовательного учреждения по его выполнению
Сбор объективных данных об истории образовательного учреждения и его современном состоянии	Информационная справка образовательного учреждения. Данные о достижениях учреждения (за последние 3 года)
Оценка инновационной среды и потенциала образовательного учреждения	Выводы о возможностях развития образовательного учреждения. План деятельности коллектива в условиях развития учреждения
Проблемный анализ состояния дел в образовательном учреждении за предыдущий период (до момента создания/корректировки Программы)	Перечень ключевых проблем образовательного учреждения и их причин
Разработка образа желаемого будущего образовательного учреждения	Концепция образа желаемого будущего образовательного учреждения
Разработка стратегии перехода образовательного учреждения в новое состояние	Стратегия перехода образовательного учреждения в новое состояние
Конкретизация целей развития образовательного учреждения	Цели развития образовательного учреждения

Разработка плана действий по реализации идей программы развития, включая управленческое сопровождение	Конкретный, контролируемый план действий (контрольные даты/мероприятия)
Редактирование текста программы развития	Первый вариант программы развития
III. Экспертиза, подведение итогов	
Оценка и первичная корректировка программы развития в образовательном учреждении	Программа развития с внесенными изменениями
Передача программы развития на независимую внешнюю экспертизу, оценка программы экспертами	Заключение независимых внешних экспертов. Программа развития с внесенными изменениями
Информирование коллектива о ходе работы, организация обсуждения и утверждения программы развития (при необходимости повторяется несколько раз на разных этапах готовности программы)	Протокол заседания рабочей группы. Программа развития, утвержденная коллективом образовательного учреждения
Передача программы развития на согласование с учредителем. Представление и защита программы руководством образовательного учреждения	Итоговое решение о переходе к реализации программы развития. Выделение дополнительного финансирования на реализацию программы развития (в случае необходимости) или внесение изменений в муниципальное задание

Экспертный лист Программы развития ДОУ

Описание критерия	<i>имеется</i>	<i>имеется не в полном объёме</i>	<i>не имеется</i>	Примечан ия эксперта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				

4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи,				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

Основные показатели режимов развития

Направление Показатели

Подходы научные

Системы управления Мотивационное программно целевое управление, построение комплексно-целевых программ и программа развитие

Мотивационное обеспечение Создание атмосферы творчества /поиска при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов

Учебно-воспитательный процесс Динамический процесс в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов

Содержание образования Использование планов развития, комплексно-целевых программ по освоению новшеств

Технологии Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта

Организация учебно-воспитательного процесса Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование в системах ДОУ – школа

Научно-методическое обеспечение Инновационные, авторские методики, ориентированные на зону ближайшего развития субъекта

Материально-техническое обеспечение Постоянно расширяющееся обеспечение, как результат динамического развития.

