

Принято на Педагогическом
совете
МБДОУ «Д/С № 17»
протокол № 1
от «30» 08 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Д/С № 17»
М.А. Маслова
Приказ № 2-00
от «31» 08 20 21 г.



**Рабочая программа совместной деятельности педагога
с детьми подготовительной группы
составлена на основе инновационной образовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой
и ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО**

Возраст детей 6-7 лет

Составители:
Фёдорова С.Р. воспитатель, высшей кв. категории
Авдониная М.А. воспитатель, 1 кв. категории

Содержание

Раздел I	
Название программы, цель, задачи программы в соответствии с ФГОС ДО	3
Раздел II	
Возрастные особенности детей подготовительной группы	4
Раздел III	
Индивидуальные особенности детей подготовительной группы	4
Раздел IV	
Общие задачи образовательной работы по образовательным областям	5
Раздел V	
Планируемые результаты образовательной работы (по образовательным областям)	11
Раздел VI	
Модель работы с детьми на день	16
Раздел VII	
Модель работы на неделю с привязкой НОД	18
Раздел VIII	
Модель работы на год: комплексно-тематическое планирование	21
Раздел IX	
Индивидуальные маршруты развития детей подготовительной группы	22
Раздел X	
Взаимодействие с семьями воспитанников	23
Раздел XI	
Перечень используемых пособий	28
Приложение	30

Раздел I

Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработана с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»). Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2020 года № 373 г. Москва),
- (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН» СП 2.4.3648-20) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2
- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

Цели и задачи программы

Цель программы - Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Для достижения этой цели была решена очень важная и актуальная задача – обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Раздел II

Возрастные особенности развития детей подготовительной группы

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. *Рисунки* обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей *формируются художественно-творческие способности* в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они *свободно владеют обобщенными способами анализа*, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей *продолжается развиваться восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. *Развивается образное мышление*.

Продолжают *развиваться навыки обобщения и рассуждения*, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает *развиваться внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей *продолжается развиваться речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

Раздел III

Индивидуальные особенности детей подготовительной группы

Раздел IV

Общие задачи образовательной работы по образовательным областям

Познавательное развитие

Задачи по ФГОС	«От рождения до школы»
Познавательное развитие предполагает: 1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; 2. формирование познавательных действий, становление сознания; 3. развитие воображения и творческой активности; 4. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), 5. формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, 6. формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Познавательное развитие предполагает: <i>Развитие познавательных действий</i> (продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность) <i>Проектная деятельность.</i> Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата <i>Дидактические игры.</i> Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Формирование элементарных математических представлений <i>Количество, счет</i> (Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками) <i>Величина</i> (Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). <i>Форма.</i> Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. <i>Ориентировка в пространстве.</i> (Учить ориентироваться на ограниченной площади, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). <i>Ориентировка во времени.</i> (Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года) Ознакомление с окружающим миром <i>Предметное окружение</i> (Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах,

	облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов) <i>Природное окружение.</i> (Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.). <i>Патриотическое воспитание.</i> Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
--	--

Социально-коммуникативное развитие

По ФГОС	«От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие направлено: 1. на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; 2. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; 3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 4. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, 5. формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, 6. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; 7. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;	Социально-коммуникативное развитие предполагает: Формирование первичных ценностных представлений. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Развитие коммуникативных способностей <i>Развитие общения, готовности к сотрудничеству.</i> Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. <i>Формирование детско-взрослого сообщества.</i> Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями. Развитие регуляторных способностей <i>Освоение общепринятых правил и норм.</i> Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять

8. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. <i>Развитие целенаправленности, саморегуляции.</i> Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Формирование социальных представлений, умений и навыков <i>Развитие игровой деятельности.</i> Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. <i>Развитие навыков самообслуживания.</i> Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде. <i>Приобщение к труду.</i> Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. <i>Формирование основ безопасности.</i> Продолжать знакомить с правилами: безопасного поведения на природе, безопасного поведения на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности.
---	--

Художественно-эстетическое развитие

По ФГОС	«От рождения до школы»
Художественно-эстетическое развитие предполагает: 1. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; 2. становление эстетического отношения к окружающему миру; 3. формирование элементарных представлений о видах искусства; 4. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; 5. стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;	Художественно-эстетическое развитие предполагает: Приобщение к искусству Знакомить с <i>историей и видами искусства</i> (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Расширять знания детей об основных <i>видах изобразительного искусства</i> (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить с <i>народным декоративно-прикладным искусством</i> (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края. Продолжать знакомить с <i>архитектурой</i>, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

6. реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Изобразительная деятельность. <i>Рисование</i> Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. <i>Лепка.</i> Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. <i>Аппликация.</i> Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. <i>Прикладное творчество.</i> При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях, использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы. При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Музыкальное развитие Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Театрализованная игра. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности.
---	---

Физическое развитие

По ФГОС	«От рождения до школы»
Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: 1. двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), 2. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; 3. становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; 4. становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Физическое развитие Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. <i>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</i> Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Физическая культура <i>Физкультурные занятия и упражнения.</i> Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. <i>Спортивные и подвижные игры.</i> Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Речевое развитие

По ФГОС	«От рождения до школы»
Речевое развитие включает: 1. владение речью как средством общения и культуры; 2. обогащение активного словаря; 3. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической	Речевое развитие предполагает: Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно

речи; 4. развитие речевого творчества; 5. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; 6. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; 7. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Связная речь Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Подготовка к обучению грамоте Дать представления о предложении (без грамматического определения). Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Приобщение к художественной литературе Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
---	--

Раздел V

Планируемые результаты образовательной работы

Планируемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности.

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы.
- Моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания.

- Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
- Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
- Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду.

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
- Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие.
- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми.

Формирование основ безопасности.

- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности.
- Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
- Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак.
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Воплотить в постройке собственный замысел.
- Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением.

- Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.
- Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
- Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы.

- Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).
- Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.
- Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром.

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
- Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.
- Понимать, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в

мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).

- Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Речевое развитие

Развитие речи.

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
- Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками
- Составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе.

- Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различать жанры литературных произведений.
- Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность

В рисовании:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами налёпа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

- Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.

Театрализованная игра

- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.
- Владеть навыками театральной культуры.
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.
- Элементарные представления о здоровом образе жизни

Физическая культура.

- Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следить за правильной осанкой.
- Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
- Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

«Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования. Мир открытий», автор Е.В. Трифонова

Данная педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия условий, созданных в образовательной организации, актуальным возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников. Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществлять их коррекцию.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической	Длительность проведения педагогической	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:	- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта); - непосредственно образовательная деятельность; - эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений); - беседа; - опрос; - анализ продуктов деятельности; - сравнительный анализ.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Раздел VI

Модель работы с детьми на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность. Физическая активность	7.00-8.25	1 час 25 мин.
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсия по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдение	деятельность		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, по столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.25-8.35	10 мин.
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.35-8.50	20 мин.
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00	10 мин.
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность		
Специально Организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение худ. и познават. литературы. Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструирование, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), музыкальная, речевая, восприятие худ. литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	9.00-9.30	1 час
			9.35- 10.10	
Второй завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	10.10-10.20	10 мин.
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, Коммуникативная деятельность (общение) Конструирование	10.20-10.50	30 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение худ. и познават. литературы. Наблюдения и экскурсии. Беседы. Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструирование, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), музыкальная, речевая, восприятие худ. литературы и фольклора, игровая, двигательная	10.50-12.25	2 часа

	дидактические игры Конструирование. Труд в природе	активность		
Возвращение с прогулки		Самообслуживание	12.25-12.40	15 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12.40-13.00	20 мин.
Сон	Воспитание навыков ЗОЖ		13.10-15.00	2 часа
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15.00-15.25	25 мин.
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15.20-15.40	20 мин.
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение худ. литературы	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	15.40-16.10	30 мин.
Совместная деятельность педагога с детьми	Мастерская, Коллекционирование, Беседы, чтение худ.лит-ры, тематические досуги, (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные), Реализация проектов. Чтение худ. и	Изобразительная, музыкальная, Игровая, Познавательно-исследовательская, конструктивная.	16.10-16.50	40 мин
	познават. литературы. Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование		16.50-17.10	20 мин
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	17.10-17.35	25 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение худ. и познават. литературы. Наблюдения и экскурсии. Беседы. Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование. Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструирование, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), музыкальная, речевая, восприятие худ. литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	17.35-19.00	2 ч. 15 мин.
Уход домой			19.00	
Общий подсчет времени	На занятия		50 мин.	
	На прогулку		4 ч.15 мин.	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		2 ч. 30 мин.	

Раздел VII

Модель работы на неделю с привязкой НОД

Форма организации образ. процесса	Образовательная область, направление	Кол-во	Дни недели				
			Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Занятие (на любом занятии реализуется задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное-исследовательская (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	3	ОМ	ФЭМП/К		ФЭМП	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие худ.лит-ры и фольклора (ЧЛ))	3			Г		Ч/Л
	Художественно-эстетическое развитие (лепка (Л), аппликация (А), рисование (Р), художественный труд (ХТ), музыка (М))	3	Л/А М		М Р	ЛА	
	Физическое развитие (физкультура (Ф))	3	Ф	Ф			Ф
Беседа, загадка. разговор			+	+	+	+	+
Мастерская			+			+	+
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение							+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Работа в мини лаборатории							+

Физическая культура	Комплекс утренней гимнастики. Подвижные игры (сюжетные и с правилами), игры средней и малой подвижности. Физкультурные досуги и спортивные праздники. Игровое упражнения Среднования, эстафеты. Индивидуальная работа по развитию движений. Разучивание физминуток. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Рассматривание альбома «Спорт» и беседы о видах спорта. Пополнение физкультурного уголка Разучивание упражнений для глаз, пальчиков, профилактики сколиоза, плоскостопия. Рассматривание альбома, иллюстрации на темы здорового образа жизни. Валеологическая беседа. Индивидуальная работа.
---------------------	---

Безопасность (на дорогах, улицах, природе, в быту, незнакомые взрослые)	Моделирование проблемной ситуации. Рассматривание иллюстрации. Чтение. Настольная игра. Подвижная игра Музыкальная игра. Речевая игра. Изготовление игр и пособий на тему безопасности. Реализация проекта. Режиссерская игра «Дорога».
Социально-коммуникативная (семья, дом, детский сад, город, страна, школа, общественные праздники, профессии, гендерная принадлежность, этикет)	Сюжетно-ролевая игра. Строительные, режиссерские, театрализованные игры. Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения. Сюжетно-дидактическая игра с воспитателем. Рассматривание иллюстрации, альбома. Дидактическая игра на закрепление социальных понятий КВН и викторины на знание города, профессий, правил поведения. Чтение с обсуждением нравственной стороны произведения. Самостоятельная игровая деятельность детей. Акции
Трудовая	Поручения, совместные действия, задания. Самообслуживание. Дежурства в уголке природы, по столовой. Груд в природе, на участке. Хозяйственно-бытовой труд. Ручной труд из природного, бросового материала бумаги (изготовление подарков, игровых атрибутов и пособий, дидактических игр и пособий, ремонт книг, праздничное оформление группы). Знакомство с трудом взрослых Реализация проекта. Трудовая акция
Речевое (развитие речи, общение со взрослыми и детьми)	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок на тему. Составление рассказов, поздравлений, писем. Речевые игры Индивидуальная работа. Драматизация
Познавательное (окружающий мир в настоящем и прошлом, экология (живая и неживая природа, времена года), математика.	Опыты, эксперименты. Поисковая и исследовательская деятельность. Чтение энциклопедии. Рассматривание иллюстрации, альбома с познавательной целью. Наблюдение. Моделирование проблемных ситуаций Проблемная беседа. Проектная деятельность. Решение логических задач. Дидактические игры . Развивающие игры (на развитие сенсорики, мышления, памяти, внимания, воображения и пр.). Чтение с обсуждением познавательной стороны произведения. Индивидуальная работа (в том числе в рабочих тетрадях). Пополнение познавательных уголков и лабораторий
Чтение художественной литературы	Чтение. Рассказывание. Пересказ. Драматизация. Разучивание. Конкурс чтецов.

Художественное творчество	Рассматривание иллюстраций к произведению с комментариями. Обсуждение литературной стороны произведения. Обыгрывание (инсценирование) произведения (отрывка). Настольный (кукольный, пальчиковый и т.п.) театр по произведению. Самостоятельная театрализованная деятельность. Пополнение групповой библиотечки (книжного уголка) Конкурс рисунков, поделок в уголке художественного творчества. Выставка рисунков, поделок в уголке художественного творчества и в приемной. Самостоятельная художественная деятельность Самостоятельная творческая деятельность
Музыка	Слушание. Исполнение. Импровизация Экспериментирование. Конкурс певцов и танцоров. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально-дидактические игры. Организация импровизированных концертов. Самостоятельная музыкально-ритмическая деятельность детей. Пополнение уголка музыкального творчества
Региональный компонент (природа нашей местности, народы, их традиции, быт, культура, обрядовые и сезонные праздники, промышленность нашей области)	Изготовление кукол в национальных костюмах народов, проживающих в Рязанской области, посуды, скатерти, покрывала, альбома и т.п. Пополнение национального уголка атрибутами, фотографиями, книгами местных и татарских писателей, художников, композиторов. Чтение литературных произведений, рассматривание иллюстраций. Раскрашивание силуэтов орнамента, книжек-раскрасок с местными орнаментами

Циклограмма непрерывной образовательной деятельности (НОД)

Понедельник	9.00-9.30	Речевая деятельность (ЗКР, грамат.строй, связная речь, развитие словаря)
	9.40-10.10	Изобразительная деятельность (лепка\аппликация)
	16.00-16.30	Двигательная деятельность (овладение основными движениями) – спортивный зал
Вторник	9.00-9.30	Познавательная деятельность (формирование элементарных математических представлений)
	9.40-10.10	Конструктивно – модельная деятельность (конструирование, робототехника)
	10.20-11.30	Двигательная деятельность (бассейн)
Среда	9.00-9.30	Речевая деятельность (обучение грамоте)
	9.40-10.10	Музыкальная деятельность (пение, муз.-ритмич.движения)
	15.45-16.15	Кружковая работа «Логика для дошколят»
Четверг	9.00-9.30	Познавательная деятельность (формирование элементарных математических представлений)
	9.40-10.10	Изобразительная деятельность (рисование)
	11.00-11.30	Двигательная деятельность (на прогулке)
Пятница	9.00-9.30	Познавательно – исследовательская деятельность (ознак. с соц. миром, исследование объектов окр.мира и экспериментирование)
	9.40-10.05	Музыкальная деятельность (пение, муз.-ритмич.движения)
	10.10-10.40	Изобразительная деятельность (рисование)

Раздел VIII

Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 год

	Тема	Цель	Темы недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Я и мое окружение	Формировать первичные представления детей об окружающем мире.	1. Детский сад и школа. 2. Дом. Семья. 3. Наш город. Моя улица. 4. Моя страна Россия.	1. Экскурсия в школу. (виртуально) 2. Фотоколлаж семьи. 3. Фотоальбом с видами города 4. Выставка рисунков.
Октябрь	Осень. Дары природы	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах	1. Осень. 2. Осенняя ярмарка. Овощи, фрукты, ягоды. 3. Осенний лес. Деревья. Грибы. 4. Откуда хлеб пришел?	1. Выставка поделок из природного материала «Дары осени» 2. Выставка рисунков «Осенние подарки» 3. Коллаж из соленого теста «Как мы в лес по грибы ходили» 4. Схема-модель «Откуда хлеб пришел»
Ноябрь	Предметы быта	Расширять представления детей о предметах быта	1. Продукты питания. 2. Посуда. 3. Одежда. Обувь. Головные уборы. 4. Мебель. 5. Электроприборы и бытовая техника.	1. Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин» 2. Выставка рисунков (народные промыслы) 3. Составление коллекции одежды (аппликация) 4. Изготовление предметов мебели из коробочек. 5. Составление схемы-модели «Безопасность дома»
Декабрь	Зимушка-зима	Расширять представления детей о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта.	1. Зима. Признаки зимы. Зимние забавы. 2. Зимующие птицы. 3. Библиотека. Книги. 4. Новогодняя елка.	1. Коллективная работа «На прогулке» 2. Изготовление кормушки для птиц. 3. Экскурсия в библиотеку. 4. Новогодний утренник.
Январь	Животный мир	Расширять представления детей о животных и их жизни	1. Дикие животные и их детеныши. 2. Домашние животные и их детеныши. 3. Животные жарких стран.	1. Поделки из соленого теста «Лесные животные». 2. Изготовление игры-лабиринта «Найди маму». 3. Поделки из природного материала.
Февраль	Животный мир	Сформировать у детей понятие «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1. Животные холодных стран. 2. Обитатели водоемов. 3. Животные (обобщение). 4. Наша армия.	1. Объемная аппликация. 2. Выставка рисунков (нетрадиционная техника) 3. Конструирование «Зоопарк». 4. Утренник, посвященный 23 февраля

Март	Труд людей	Формирование навыков безопасного поведения в детском саду, на дороге, в природе.	1.Мамин праздник. 2.Транспорт в нашем городе. 3.Транспорт специального назначения. 4.Спорт. 5.Профессии (обобщение)	1.Утренник «8 марта» 2.Оформление фотоальбома «Транспорт». 3.Наблюдение за работой специального транспорта. 4.Составление рассказов «Профессии родителей».
Апрель	Весна	Знакомить детей с сезонными изменениями весной, простейшими связями в природе	1.Весна. Признаки весны. 2.Космос. 3.Птицы и животные весной. 4.Деревья. Цветы.	1.Схема-модель «Признаки весны» 2.Выставка рисунков (граттаж) «Космос» 3.Выставка поделок (оригами). 4.Пластилинография «Дерево в цветах»
Май	Нам нужен мир	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений	1.Охрана природы. 2.День Победы. 3.Скоро в школу. 4.До свиданья, детский сад.	1.Субботник «Мы дружные ребята» 2.Развлечение «День Победы» 3.Итог проекта «Мой первый портфель» 4.Утренник «Выпускной бал»

Раздел IX

Индивидуальные маршруты развития детей подготовительной группы

Приложение 1

Раздел X

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основная **цель** взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы
сентябрь	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Цели и задачи на новый учебный год». Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласнику!» Беседа о режиме дня в детском саду. Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж». Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». Антропометрические данные детей на 1 полугодие. Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?».	Консультации информационные ресурсы, беседа, родительское собрание,
октябрь	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Консультация на тему «Растим детей здоровыми». Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу».	выпуск стенгазет, реализация проекта,
ноябрь	Консультация «Секреты психологического здоровья». Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». Консультация. «Как развивать память у детей». Праздник «День матери». Консультация: «Азбука дорожного движения». Неделя здоровья. Оформление газеты «Советы Неболейки»	совместный досуг Изготовление

декабрь	Родительское собрание. «Здоровый образ жизни. Нужные советы». Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок. Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику. Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника Праздник «Новый год».	памятки, родительское собрание мастер-классы
январь	Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?» Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	
февраль	Оформление стенда «Внимание – грипп!». Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». Спортивный праздник с участием родителей. Памятка для родителей по правовому воспитанию. Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега.	
март	Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша». Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу». Участие родителей в создании развивающей среды.	
апрель	Антропометрические данные детей на II полугодие. Досуг вместе с родителями «01 спешит на помощь». Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». Привлечь родителей к субботнику на участке группы.	
май	Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. Итоговое родительское собрание. Консультация «Адаптация детей в школе». Рекомендации родителям будущих первоклассников. Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде. Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	
июнь	Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период Консультация: «Закаливание ребенка» Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Мы любим отдыхать». Создание папки-передвижки «Летние виды закаливания».	
июль	Беседа: «Развивающие игры летом» Беседа: «По утрам зарядку делай, будешь сильным, будешь смелым!». Консультация «Ребенок и дорога». Подготовка к ремонту группового помещения.	

**Специфика организации и содержание
традиционных событий, праздников, мероприятий группы**

	Культурно-досуговая деятельность
Сентябрь	Развлечение - «День Знаний»
Октябрь	Развлечение «Здравствуй Осень» «Осенние старты» «Семейный клуб» «Парад кормушек»
Ноябрь	Развлечение «День матери»
Декабрь	Праздник - «Новый год» Проект «Скоро в школу мы пойдем» «Парад снеговичков»
Январь	«Рождественский сувенир» - игры, забавы
Февраль	«Зиминие забавы» Праздник «Хочется мальчишкам в армии служить» Развлечение – «Масленица»
Март	Праздник – «8 марта»
Апрель	Весеннее развлечение «Весенняя капель» «01 спешит на помощь»
Май	Праздник – «День Победы» Праздник – «Выпускной бал»
Июнь	Спортивный праздник – «День защиты детей», «День России»

Формы образовательной деятельности добавить в формы			
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации.			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
- Совместные действия - Наблюдения - Беседа - Чтение - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов - Экспериментирование - Проблемные ситуации - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Совместная с воспитателем игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Проектная деятельность	- Совместные действия - Наблюдения - Беседа - Чтение - Рассматривание - Игра - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Интегративная деятельность	- Создание соответствующей предметно-развивающей среды - Совместная игра со сверстниками - Индивидуальная игра	- Обогащение предметно-развивающей среды - Выставки совместных работ. - Консультации - Праздники и развлечения - День открытых дверей - Совместные конкурсы, игры-викторины - Проектная деятельность - Совместные экологические и трудовые акции... - Выставки поделок

Физическая культура	Комплекс утренней гимнастики. Подвижные игры (сюжетные и с правилами), игры средней и малой подвижности. Физкультурные досуги и спортивные праздники. Игровые упражнения Сревнования, эстафеты. Индивидуальная работа по развитию движений. Разучивание физминуток. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Рассматривание альбома «Спорт» и беседы о видах спорта. Пополнение физкультурного уголка Разучивание упражнений для глаз, пальчиков, профилактики сколиоза, плоскостопия. Рассматривание альбома, иллюстрации на темы здорового образа жизни. Валеологическая беседа. Индивидуальная работа.
Безопасность (на дорогах, улицах, природе, в быту, незнакомые взрослые)	Моделирование проблемной ситуации. Рассматривание иллюстрации. Чтение. Настольная игра. Подвижная игра Музыкальная игра. Речевая игра. Изготовление игр и пособий на тему безопасности. Реализация проекта. Режиссерская игра «Дорога».
Социализация (семья, дом, детский сад, город, страна, школа, общественные праздники, профессии, гендерная принадлежность, этикет)	Сюжетно-ролевая игра. Строительные, режиссерские, театрализованные игры. Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения. Сюжетно-дидактическая игра с воспитателем. Рассматривание иллюстраций, альбома. Дидактическая игра на закрепление социальных понятий КВН и викторины на знание города, профессий, правил поведения. Чтение с обсуждением нравственной стороны произведения. Самостоятельная игровая деятельность детей. Акции
Труд	Поручения, совместные действия, задания. Самообслуживание. Дежурства в уголке природы, по столовой. Труд в природе, на участке. Хозяйственно-бытовой труд. Ручной труд из природного, бросового материала бумаги (изготовление подарков, игровых атрибутов и пособий, дидактических игр и пособий, ремонт книг, праздничное оформление группы). Знакомство с трудом взрослых Реализация проекта. Трудовая акция
Коммуникация (развитие речи, общение со взрослыми и детьми)	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок на тему. Составление рассказов, поздравлений, писем.

	Речевые игры Индивидуальная работа. Драматизация
Познание (окружающий мир в настоящем и прошлом, экология (живая и неживая природа, времена года), математика.	Опыты, эксперименты. Поисковая и исследовательская деятельность. Чтение энциклопедии. Рассматривание иллюстрации, альбома с познавательной целью. Наблюдение. Моделирование проблемных ситуаций Проблемная беседа. Проектная деятельность. Решение логических задач. Дидактические игры . Развивающие игры (на развитие сенсорики, мышления, памяти, внимания, воображения и пр.). Чтение с обсуждением познавательной стороны произведения. Индивидуальная работа (в том числе в рабочих тетрадях). Пополнение познавательных уголков и лабораторий
Чтение художественной литературы Художественное творчество	Чтение. Рассказывание. Пересказ. Драматизация. Разучивание. Конкурс чтецов. Рассматривание иллюстраций к произведению с комментариями. Обсуждение литературной стороны произведения. Обыгрывание (инсценирование) произведения (отрывка). Настольный (кукольный, пальчиковый и т.п.) театр по произведению. Самостоятельная театрализованная деятельность. Пополнение групповой библиотечки (книжного уголка) Конкурс рисунков, поделок в уголке художественного творчества. Выставка рисунков, поделок в уголке художественного творчества и в приемной. Самостоятельная художественная деятельность Самостоятельная творческая деятельность
Музыка	Слушание. Исполнение. Импровизация Экспериментирование. Конкурс певцов и танцоров. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально-дидактические игры. Организация импровизированных концертов. Самостоятельная музыкально-ритмическая деятельность детей. Пополнение уголка музыкального творчества
Региональный компонент	Изготовление кукол в национальных костюмах народов, проживающих в городе, посуды, скатерти, покрывала, альбома и т.п. Пополнение национального уголка атрибутами, фотографиями, книгами местных и татарских писателей, художников, композиторов. Чтение литературных произведений, рассматривание иллюстраций. Раскрашивание силуэтов орнамента, книжек-раскрасок с орнаментами народов Рязанской области
Сотрудничество с родителями и социальными партнерами (Школа, ГИБДД и т.п.)	Консультации. Родительская мастерская. Анкетирование. Акции. Домашние задания для родителей. Библиотека для родителей. Ширмы. Папки-передвижки. Выставки педагогической и детской литературы

Раздел XI

Перечень используемых пособий

Автор - составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала.	Мозаика-Синтез	2007 г.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет	Москва. Мозаика-Синтез	2014 г.
Козлина А.В.	Уроки ручного труда	Москва. Мозаика-Синтез	2008 г.
Гульянц Э.К.	Что можно сделать из природного материала	Москва. Просвещение	2000 г.
Румянцева Е.А.	Простые поделки из пластилина	Айрис-пресс	2007 г.
Чибрикова О.В.	Азбука соленого теста	Эксмо	2008 г.
Гербова В.В. Ильчук Н.П.	Книга для чтения	Оникс	2006 г.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Николаева С.Н	Парциальная программа «Юный эколог» 6-7 лет.	Москва. Мозаика-Синтез	2000г.
Шорыгина Т.А.	Беседы о ПДД	Сфера	2009 г.
Авдеева Н.Н.	Безопасность.	Детство-пресс	2004 г.
Авдеева Н.Н.	Безопасность. Рабочая тетрадь. 1,2 части.	Детство-пресс	2003 г.
Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми.	Сфера	2002 г.
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье	Сфера	2012 г.
Шорыгина Т.А.	Беседы о хорошем и плохом поведении	Сфера	2010 г.
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах пожарной безопасности.	Сфера	2008 г.
Старцева О.Ю.	Школа дорожных наук.	Сфера	2008 г.
Веретенникова С.А	Четыре времени года	Просвещение	2009 г.
- Материалы и исследования по рязанскому краеведению», под редакционная коллегия: Б.В. Горбунов, (гл. редактор), Ю.Ю. Гордова, В.П. Нагорнов, И.Ж. Рындин (зам. гл. редактора), Е.А. Самоделова (зам. гл. редактора), С.В. Филимонов, Ю.В. Шильцова. Н. Родин «Касимов», И.Л. Михайлова «Улицы Касимова», протоиерей В. Правдолюбков «Религиозная история Касимова», народный учебник «Касимов. Город и человек».			
Новикова В.П.	Математика в детском саду	Москва. Мозаика-Синтез	2005 г.
Новикова В.П.	Математика в детском саду. Рабочая тетрадь.	Москва. Мозаика-Синтез	2014 г.
Образовательная область «Речевое развитие»			
Гербова В.В	Развитие речи в детском саду.	Москва. Мозаика-Синтез	2015 г.
Гербова В.В.	Коммуникация.	Москва. Мозаика-Синтез	2013 г.
Агеева И.Д.	500 стишков для язычков	Сфера	2009 г.
Журова Л.Е.	Обучение дошкольников грамоте	Москва. Школьная пресса	2002 г.
Шипицына Л.М.	Азбука общения	Детство-пресс	2003 г.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Пензулаева Л.И	Физическая культура в детском саду. 6-7 лет.	Москва. Мозаика-Синтез	2015 г.

		Синтез	
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 6-7 лет	Москва. Мозаика-Синтез	2011 г.
Уланова Л.А. Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок	Детство-пресс	2010 г.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Павлова Л.Ю	Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром	Москва. Мозаика-Синтез	2012 г.
Щеткин А.В.	Театральная деятельность в детском саду.	Москва. Мозаика-Синтез	2007 г.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)		
Игрушки.	Проф-Пресс	2012 г.
Правила маленького пешехода	Проф-Пресс	2012 г.
Времена года	Проф-Пресс	2012 г.
«Что такое хорошо»	Проф-Пресс	2012 г.
Цифры и счет.	Проф-Пресс	2012 г.
Уроки безопасности	Проф-Пресс	2012 г.
Музыкальные инструменты	Проф-Пресс	2012 г.
Профессии	Проф-Пресс	2012 г.
Мебель	Проф-Пресс	2012 г.
Одежда	Проф-Пресс	2012 г.
Посуда	Проф-Пресс	2012 г.
Виды спорта	Проф-Пресс	2012 г.
Еда	Проф-Пресс	2012 г.
Противоположности	Проф-Пресс	2012 г.
ВОВ. Беседы	«Карпуз»	2012 г.
Серия «Мир в картинках» (мир природы)		
Арктика и Антарктика	Проф-Пресс	2012 г.
Домашние животные	Проф-Пресс	2012 г.
Домашние птицы	Проф-Пресс	2012 г.
Животные домашние питомцы	Проф-Пресс	2012 г.
Животные жарких стран	Проф-Пресс	2012 г.
Животные России	Проф-Пресс	2012 г.
Животные средней полосы	Проф-Пресс	2012 г.
Морские обитатели	Проф-Пресс	2012 г.
Насекомые	Проф-Пресс	2012 г.
Овощи	Проф-Пресс	2012 г.
Фрукты	Проф-Пресс	2012 г.
Цветы	Проф-Пресс	2012 г.
Деревья	Проф-Пресс	2012 г.
Птицы	Проф-Пресс	2012 г.

Электронные образовательные, интернет ресурсы по темам недели и образовательным областям (тематические презентации, развивающие мультфильмы, аудиозаписи):

<https://vk.com/programmaotroideniyadoshkoly>

<https://dohcolonoc.ru/>

<http://vospitately.ru/materialy-dlya-vospitateley-dou/>

<https://www.e-osnova.ru/journal/18/>

Индивидуальные маршруты развития детей подготовительной группы

Фамилия, имя ребенка		
Результаты медицинского обследования		
Результаты обследования специалистами ДОО (с указанием должности и ФИО)		
Рекомендации специалистов для организации образовательного процесса		
Индивидуальный план психолого-педагогической работы с ребенком		
Направление развития	Формы образовательной работы	Задачи образовательной работы
Направления индивидуальной работы (в том числе коррекционной)		
Направление. Задачи работы, реализующий их специалист	Используемые программы, технологии, методические пособия и разработки	
Рекомендации для родителей специалистов ДОО		
Воспитатели		
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре		
Педагог-психолог		

Циклограмма игровой деятельности в подготовительной группе

	I половина дня	I и II прогулка	II половина дня
Понедельник	- Дидактические игры – 1 - Коммуникативные игры – 1 - Строительно-конструктивные игры – 1 - Подвижные игры – 1 - Пальчиковые игры – 1 - Хороводные игры – 1	- Подвижные игры – 4-5 - Сюжетно-ролевые – 1 - Дидактические – 1 (экспериментирование)	- Сюжетно-ролевые – 1 - Дидактические – 2 (по экологии, окружающему миру) - Пальчиковые – 1-2 - Строительно-конструктивные – 1 - Игры-драматизации – 1 - Театрализованные игры – 1 - Игры с бумагой (с природным материалом) – 1
Вторник	- Дидактические – 1 - Подвижные – 1 - Пальчиковые – 1-2 - Сюжетно-ролевые игры – 1 - Игры с бумагой – 1	- Дидактические (психические процессы) – 1 - Подвижные игры – 3 - Хороводные игры – 1 - Сюжетно-ролевые игры – 1	- Режиссерская – 1 - Дидактическая (звуковая культура речи, психические процессы) – 1-2 - Подвижные игры – 1-2 - Пальчиковые – 1-2 - Строительно-конструктивная - 1
Среда	- Дидактические (ФЭМП) – 1 - Подвижные – 1 - Строительно-конструктивные – 1 - Игра с бумагой – 1 - Пальчиковые – 2-3	- Дидактические (ФЭМП) – 1 - Подвижные – 3 - Сюжетно-ролевые – 1 - Коммуникативные - 1	- Игры-фантазии – 1 - Дидактические (головоломки) – 1 - Подвижные – 1-2 - Строительно-конструктивные - 1 - Хороводные – 1 - Сюжетно-ролевые – 1 - Пальчиковые - 1
Четверг	- Дидактические (музыка) – 1 - Подвижные – 1 - Сюжетно-ролевые – 1 - Пальчиковые – 2-3	- Дидактические (искусство) – 1 - Подвижные – 3 - Хороводные – 1 - Сюжетно-ролевые - 1	- Театрализованная игра – 1 - Дидактические (ИЗО, искусство) – 1-2 - Подвижные – 1-2 - Строительно-конструктивные – 2 - Игра с бумагой – 1 - Пальчиковые – 1
Пятница	- Дидактические (ОБЖ) – 1 - Подвижные – 1 - Игры с бумагой (с природным материалом) – 1 - Пальчиковые – 2-3 - Коммуникативные – 1	- Дидактические (познавательная о здоровье) – 1 - Подвижные – 3 - Сюжетно-ролевые – 1 - Хороводные – 1	- Режиссерская – 1 - Дидактическая (по валеологии) – 1 - Подвижные игры – 1-2 - Строительно-конструктивная – 1 - Пальчиковые – 1 - Хороводные – 1 - Сюжетно-ролевые - 1

Модель двигательной деятельности (прогулка) в подготовительной группе

ПР – познавательное развитие

ФР – физическое развитие

СКР – социально-коммуникативное развитие

РР – речевое развитие

Д/н		Время	Основные виды деятельности пед. и дет.	Формы организации деятельности	Интеграция О.О.
Понедельник	Прогулка 1 (утро)	10.50 – 11.00	Познавательная-исследовательская	Наблюдение за состоянием погоды	ПР, РР, СКР
		11.00– 11.15	Трудовая	Совместная деятельность	СКР, ПР, РР, ФР
		11.15 – 11.30	Двигательная (индивидуальная)	Работа по развитию движений, спортивные упражнения (игровые упражнения с мячом)	ФР, РР
		11.30 – 12.00	Двигательная (групповая)	Игровые упражнения, подвижные игры с правилами, соревнования	СКР, РР, ФР
		12.00 – 12.25	Самостоятельная	Игры по желанию детей, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.	СКР, РР, ФР
	Прогулка 2 (вечер)	17.35 – 17.50	Познавательная-исследовательская	Наблюдение за деревьями	ПР, РР, СКР
		17.50 – 18.00	Трудовая	Поручение	СКР, РР, ПР, ФР
		18.00 – 18.10	Двигательная (индивидуальная)	Индивидуальная работа (ходьба по бревну, равновесие)	ФР, РР
		18.10 – 18.20	Двигательная (групповая)	Игровые упражнения, подвижные игры с правилами, эстафеты, соревнования	СКР, РР, ФР
		18.20 – 18.35	Самостоятельная	Сюжетно-ролевая игра, подвижные игры.	СКР, РР, ФР
Вторник	Прогулка 1 (утро)	Двигательная деятельность			
	Прогулка 2 (вечер)	17.35 – 17.50	Познавательная-исследовательская	Наблюдение за живой природой	ПР, РР, СКР
		17.50 – 18.00	Трудовая	Трудовое поручение	СКР, ПР, ФР
		18.00 – 18.10	Двигательная (индивидуальная)	Индивидуальная работа (прыжки)	ФР, РР
		18.10 – 18.20	Двигательная (групповая)	Игровые упражнения, игры средней и малой подвижности	СКР, РР, ФР
		18.20 – 18.35	Самостоятельная	Катание на самокате\ велосипеде\ лыжах	СКР, РР, ФР

Среда	Прогулка 1	10.50 – 11.10	Познавательная-исследовательская	Наблюдение за состоянием погоды	ПР, РР, СКР
		11.10– 11.25	Трудовая	Совместная деятельность	СКР, ПР, РР, ФР
		11.00 – 11.25	Двигательная (индивидуальная)	Индивидуальная работа (ходьба по бревну, равновесие)	ФР, РР
		12.00 – 12.25	Самостоятельная	Игры по желанию детей, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.	СКР, РР, ФР
	Прогулка 2 (вечер)	17.35 – 17.50	Познавательная-исследовательская	Наблюдение за животными и птицами	ПР, РР, СКР
		17.50 – 18.00	Трудовая	Коллективный труд	СКР, ПР, РР, ФР
		18.00 – 18.10	Двигательная (индивидуальная)	Игровые упражнения, игры на развитие мелкой моторики	ФР, РР
		18.10 – 18.20	Двигательная (групповая)	Подвижные игры	СКР, РР, ФР
		18.20 – 18.35	Самостоятельная	Игры с водой \ снегом \ песком	СКР, РР, ФР
Четверг	Прогулка 1 (утро)	10.50 – 11.00	Познавательная-исследовательская	Наблюдение за состоянием погоды	
		11.00– 11.30	Двигательная (физкультура на воздухе)	См. сетку занятий	
		12.00 – 12.25	Самостоятельная	Игры по желанию детей, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры	
	Прогулка 2 (вечер)	17.35 – 17.50	Познавательная-исследовательская	Наблюдение за работой людей	ПР, РР, СКР
		17.50 – 18.00	Трудовая	Поручение	СКР, ПР, РР, ФР
		18.00 – 18.10	Двигательная (индивидуальная)	Индивидуальная работа (прыжки)	ФР, РР
		18.10 – 18.20	Двигательная (групповая)	Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения, соревнования, эстафеты	СКР, РР, ФР
		18.20 – 18.35	Самостоятельная	Игры с песком / снегом	СКР, РР, ФР
Пятница	Прогулка 1 (утро)	10.50 – 11.00	Познавательная-исследовательская	Экскурсия	ПР, РР, СКР
		11.00 – 11.15	Трудовая	Трудовой десант	СКР, ПР, РР, ФР
		11.15 – 11.30	Двигательная (индивидуальная)	Индивидуальная работа (метание)	ФР, РР
		11.30 – 12.00	Двигательная (групповая)	Подвижные игры с метанием	СКР, РР, ФР
		12.00 – 12.25	Самостоятельная	Игры с природным материалом	СКР, РР, ФР
	Прогулка 2 (вечер)	17.35 – 17.50	Познавательная-исследовательская	Наблюдение за неживым объектом	ПР, РР, СКР
		17.50 – 18.00	Трудовая	Коллективный труд	СКР, ПР, РР, ФР
		18.00 – 18.10	Двигательная (индивидуальная)	Игровые упражнения (ходьба, бег)	ФР, РР
		18.10 – 18.20	Двигательная (групповая)	Народные игры	СКР, РР, ПР, ФР
		18.20 – 18.35	Самостоятельная	Игры в футбол, хоккей, бадминтон.	СКР, РР, ФР